

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Gastronomie

platnost od 1.září 2022

č.j. 2022/125 z 10.května 2022

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Název ŠVP.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Profil absolventa	4
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	5
3	Charakteristika vzdělávacího programu	6
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	6
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	16
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	23
4	Učební plán	24
4.1	Týdenní dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
4.2	Celkové dotace - přehled	25
4.3	Přehled využití týdnů	26
5	Učební osnovy.....	27
6	Zajištění výuky.....	313
7	Charakteristika spolupráce	315
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	315
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	316

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Českobrodská 362, Praha 9 - Hrdlořezy, 19000

MÍSTO VÝKONU: Poděbradská 179/1, Praha 9, 190 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Yvona Šorejsová

KONTAKT: www.bean.cz | +420 773 921 313 | info@bean.cz

IČ: 25059491

IZO: 011217731

RED-IZO: 600005798

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Jan Dostál

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: BEAN, s. r. o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Českobrodská 362/32a, 190 00 Praha 9

KONTAKTY:

jednatelé:

RNDr. Karel Schuh telefon: 773 13 13 11 e-mail: schuh@bean.cz

Ing. Jiří Molen telefon: 602 341 097 e-mail: molen@bean.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Služby v gastronomii

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-41-L/01 Gastronomie

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, 4 roky

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 2022/125

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.08.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30.08.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Českobrodská 362, Praha 9 - Hrdlořezy, 19000

ZŘIZOVATEL: BEAN, s. r. o.

NÁZEV ŠVP: Služby v gastronomii

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-41-L/01 Gastronomie

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělávání v oboru Gastronomie směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

Absolvent oboru se uplatní ve středních technickohospodářských funkcích v gastronomii, tj. ve stravovacích a ubytovacích zařízeních, např. v restauracích, v provozovnách rychlého občerstvení a dalších provozovnách společného stravování, v penzionech a hotelech. Uplatní se v pozicích jako vedoucí provozu, šéfkuchař nebo číšník - specialista.

Je připraven vykonávat odborné gastronomické činnosti - provozní, marketingové, obchodně-podnikatelské a řídicí - v různých pracovních pozicích a právně-organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je připraven pro výkon gastronomických činností v odvětví společného stravování, např. v restauracích a kavárnách, v hotelovém provozu a v dalších zařízeních, které tyto služby poskytují. Současně má základní předpoklady pro vykonávání obchodně podnikatelských aktivit v oboru.

Absolvent si osvojil vědomosti, dovednosti a postoje, které ho opravňují, aby samostatně a iniciativně plnil profesní úkoly oboru kuchař a číšník, samostatně se přitom rozhodoval, efektivně organizoval a řídil svoji činnost na pracovišti. Je připraven k tomu, aby v každodenní odborné činnosti aplikoval pravidla společenského chování, v souladu s nimi dokázal komunikovat s hosty, příp. operativně a samostatně řešit konfliktní situace v souladu se zásadami profesní etiky. Řídí se základními předpisy spojenými s vykonáváním funkce, hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti práce.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent studijního oboru se vyznačuje odbornými vědomostmi, dovednostmi a postoji potřebnými pro výkon činností v souvislosti s pracovním zařazením v odvětví společného stravování, zejména

- má vědomosti o potravinách, nápojích a zpracovávaných surovinách, o jejich složení, jakosti, nejvhodnějším technologickém zpracování, skladování a manipulaci s nimi;
- získal poznatky o zdravé výživě člověka a řídí se jimi;
- orientuje se ve strojním zařízení a technickém vybavení provozoven společného stravování včetně jejich praktického využití;
- řídí se zásadami hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a ochrany životního prostředí;
- ovládá přípravu standardně nabízených jídel;
- ovládá techniku přípravy a dokončování jídel před hostem;
- ovládá přípravu míšených nápojů;
- řídí se gastronomickými pravidly, sestaví jídelní a nápojové lístky;
- ovládá techniku a pravidla obsluhy;
- ovládá techniku obsluhy ve výběrových podnicích společného stravování a při slavnostních příležitostech;
- eviduje pohyb zboží, skladování, sestaví kalkulaci a stanoví cenu;
- přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky;
- pracuje s informacemi a adekvátně využívá osobní počítač;
- osvojil si návyk zvyšovat svou odbornou úroveň a získané poznatky využívat ve své činnosti;
- při jednání s lidmi využívá psychologické základy, základy společenského a profesního chování;
- osvojil si základy ekonomického myšlení a chování, orientuje se v tržním prostředí a je schopen využívat těchto znalostí v gastronomickém provozu;
- má přehled o úrovni gastronomických služeb v zahraničí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Českobrodská 362, Praha 9 - Hrdlořezy, 19000

ZŘIZOVATEL: BEAN, s. r. o.

NÁZEV ŠVP: Služby v gastronomii

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-41-L/01 Gastronomie

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní, 4 roky

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program GASTRONOMIE se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu a zohledňuje specifika nástavbového studia. ŠVP zajišťuje vazbu na profil a odborný obsah předchozího oboru vzdělání a potřeby trhu práce v regionu.

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentálního vzdělávání, sexuální výchovy, škodlivosti xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchovy, komunikace, kulturní a estetické výchovy. Učitelé zařazují témata do svých plánů s přihlédnutím k věku žáků, zohledňují životní zkušenosti žáků a jejich zájmy.

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, komunikativnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi, včetně práce a života naší země v EU.

Absolventi oboru vzdělání Gastronomie mají znalosti, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností i pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů. Žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Ovládají jeden světový jazyk včetně cizojazyčné obchodní korespondence, informační a komunikační technologie, orientují se v ekonomických problémech, účetnictví, marketingu a managementu. Cizí jazyk si volí z nabídky – angličtina, němčina, ruština.

V rozsáhlém výběru předmětů získají široké vědomosti a dovednosti z mnoha oblastí, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Na škole se zároveň využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odborných předmětech.

Žáci absolvují povinnou praxi v 1. ročníku, kde získají odborné kompetence a současně se učí pracovat v týmu.

V příznivém klimatu školy se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání na škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Škola vede žáky k slušnému a odpovědnému chování. Důraz je kladen zejména na rozvoj komunikativních dovedností.

Metody, postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Učitelé se zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména na diskuse a metody činnosti zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků, uplatňování projektové metody výuky otevřeného vyučování, které vede k aktivitám nadpředmětového charakteru. Hlavní pozornost je věnována tomu, jak žák umí na konci výuky získané vědomosti a dovednosti používat.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace výuky oboru vzdělání Gastronomie vychází z přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce především v ekonomické sféře a na další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách v rámci celoživotního vzdělávání.

Každý žák povinně studuje dva cizí jazyky z nabídky: angličtina, a poté si vybírá: němčina, ruština.

U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy využíváním informačních a komunikačních technologií, k čemuž slouží jednak tři multimediální učebny, pokrytí všech prostor školy bezdrátovým připojením jak ke školní síti, tak i k internetu. Informační a komunikační technologie jsou využívány ve většině odborných předmětů při vyhledávání a zpracování informací.

Při využívání různých forem metod výuky je vždy kladem důraz na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení komunikace žáků.

Forma realizace praktického vyučování

Cílem zařazení praxí je prohloubit vědomosti žáků s reálnými provozy a pracovišti a získat informace pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění v praxi nebo v dalším studiu. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe.

Odborná praxe je rozložena do třetího a čtvrtého ročníku studia v rozsahu 8 týdnů za celou dobu studia. Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami podniku. Odborná praxe je hodnocena v rámci předmětu odborný výcvik.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány exkurze, přednášky odborníků z praxe a odborné praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

Žáci dle zájmu absolvují sportovní výcvikový a výukový lyžařský kurz, vodácký kurz atd.. V průběhu školního roku se sportovně nadaní žáci účastní sportovních soutěží. V rámci volnočasových aktivit na škole se žáci zapojují do pravidelného fitness cvičení.

3.3 Realizace praktického vyučování

Cílem zařazení praxí je seznámit žáky s reálnými provozy a pracovišti a získat informace pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění v praxi nebo v dalším studiu. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe.

Praxe probíhá na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe. Na závěr praxe je vypracována zpráva z praxe. Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé předmětu Služby v gastronomii.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k celoživotnímu učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Matematická a finanční gramotnost	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli: - správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, tzn. aby absolventi:	- sestavovali jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek; - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu; - organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí; - organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost; - ovládali druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy; používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• společensky vystupovali a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně; • dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností.
Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a gastronomii, tzn. aby absolventi:	• vyhledávali zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy); • orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních; • sestavovali kalkulace výrobků a služeb; • využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků; • orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii; • vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC; • sestavovali operativní a dlouhodobější plány; • získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků; • zajišťovali základní operace personálního charakteru.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:	• dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:	• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky hosta.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:	- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a možné sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Ovládat technologii přípravy pokrmů, tzn. aby absolventi:	- připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy; - uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů, expedovali a uchovávali je souladu s normami v souladu s hygienickými předpisy; - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; - bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; - vysvětlili účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů a požární ochrany; - objasnili podstatu alimentárních nákaz z potravin.
Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi:	- ovládali druhy a techniku odbytu, způsoby a systémy obsluhy; - používali vhodné formy obsluhy a inventář podle typu provozovny a charakteru společenské příležitosti; - společensky vystupovali a komunikovali s hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně; - dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností.
Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu, tzn. aby absolventi:	- sestavovali jídelní lístky a nápojové lístky, menu podle gastronomických pravidel a dalších hledisek; - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu; - organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí; - organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:	• orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních; • sestavovali kalkulace výrobků a služeb; • využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků; • orientovali se a dokázali se uplatnit v moderních formách prodeje v gastronomii; • vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC; • sestavovali operativní a dlouhodobější plány včetně zajištění jejich průběžné a následné kontroly; • získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků; • zajišťovali základní operace personálního charakteru.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk v demokratické společnosti	CEJ , AJA , SPV , PRV , KUM , TEV , EKO , KOM , PAV , VOG , NJA , RJA	CEJ , AJA , SPV , PRV , KUM , TEV , EKO , KOM , PAV , VOG , NJA , RJA	CEJ , AJA , PRV , KUM , TEV , EKO , KOM , VOG , NJA , RJA	CEJ , AJA , KUM , TEV , EKO , VOG , NJA , RJA
Člověk a životní prostředí	CEJ , AJA , SPV , PRV , KUM , TEV , EKO , KOM , PAV , VOG , NJA , RJA	CEJ , AJA , SPV , PRV , KUM , TEV , EKO , KOM , PAV , VOG , NJA , RJA	CEJ , AJA , PRV , KUM , TEV , EKO , KOM , VOG , NJA , RJA , SLG	CEJ , AJA , KUM , TEV , EKO , VOG , NJA , RJA , SLG
Informační a komunikační technologie	INF , CEJ , AJA , SPV , PRV , KUM , TEV , EKO , KOM , PAV , VOG , NJA , RJA	INF , CEJ , AJA , SPV , PRV , KUM , TEV , EKO , KOM , PAV , VOG , NJA , RJA	INF , CEJ , AJA , PRV , KUM , TEV , EKO , KOM , VOG , NJA , RJA , SLG	INF , CEJ , AJA , PRV , KUM , TEV , EKO , KOM , VOG , NJA , RJA , SLG , UCT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA	Anglický jazyk
CEJ	Český jazyk
EKO	Ekonomika
INF	Informatika
KUM	Kultura a umění
MAT	Matematika
NJA	Německý jazyk
VOG	Výroba a odbyt v gastronomii
PAV	Potraviny a výživa
PRV	Přírodní vědy
RJA	Ruský jazyk
SPV	Společenské vědy
TEV	Tělesná výchova
SLG	Služby v gastronomii
VOG	Výroba a odbyt v gastronomii
UCT	Účetnictví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Seznam aktuálně nabízených přípravných kurzů zajišťovaných školou je zveřejňován na webových stránkách školy.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na webové stránce školy www.bean.cz. Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů.

Hodnocení si klade za cíl posouzení toho, jak žák zvládá požadované výsledky vzdělávání tedy stanovené obecné cíle středního vzdělávání, související klíčové a odborné kompetence a výukové cíle stanovené odpovídajícím ŠVP. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma a způsob vyjadřování, vystupování žáka při plnění úkolů, samostatnost a v písemném či výtvarném projevu i grafická a estetická stránka.

Způsoby hodnocení

Pro hodnocení žáků se užívá klasifikace i slovní hodnocení. Pro získání zpětné vazby se využívají zpravidla písemné práce, testové úlohy, prezentace samostatné či skupinové práce, referáty, praktické činnosti, domácí úkoly, aktivity žáků při vyučování a další formy dle potřeb náplně konkrétního předmětu.

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace. Vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace v souladu s dohodou všech vyučujících v příslušné předmětové komisi. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení. Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na hodnocení v náhradním termínu se k průběžné klasifikaci vždy přihlíží. Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na základě komisionální zkoušky se k průběžné klasifikaci nepřihlíží. Na vysvědčení se uvede známka z komisionální zkoušky.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem;
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelkou školy pro daný školní rok a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

pohovor

Obsah přijímacího řízení

Uchazeč koná v 1. kole přijímacího řízení státní přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky. Dále je s uchazečem veden ústní pohovor, při kterém se zjišťuje komunikativnost, jednání a vystupování uchazeče. Komise s uchazečem prodiskutuje a hodnocení prospěchu ze základní školy.

V dalších kolech uchazeč koná písemnou zkoušku z českého jazyka a matematiky (v případě, že uchazeč konal v prvním kole státní přijímací zkoušku a předloží výsledky písemnou zkoušku nekoná). Dále se postupuje podle kritérií prvním kole.

Kritéria přijetí žáka

Příslušný registrující praktický lékař posuzuje zdravotní způsobilost uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů.

Po přijetí ke studiu předloží žák / žákyně při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz. Do školního vzdělávacího programu Gastronomie mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeč nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky);
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin;
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to vzhledem k předpokládané práci s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením v praktickém vyučování;
- prognosticky závažnými nemocemi oka, znemožňujícími zvýšenou zátěž a manipulaci s břemeny pokud tuto nelze vyloučit.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je zodpovědný příslušný registrující praktický lékař.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 78, §78a a § 79 a vyhláškou o ukončování studia na středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek:

- český jazyk a literatura,
- volitelná zkouška z nabídky: matematika, cizí jazyk.

Dle § 78 odst. 3 se zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se (pro účely tohoto zákona) rozumí písemný test, který je jednotně zadáván

a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk a z dalších 3 povinných zkoušek:

- vypracování a obhajoba maturitní práce (profilově zaměřené);
- ústní zkouška z nabídky: Výroba a odbyt v gastronomii;
- ústní zkouška z nabídky: Služby v gastronomii.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Dle §78 zákona 561/2004 sb. se žák může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám z předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

Dle §79 zákona 561/2004 sb. žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle §81 odst. 1.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zajišťuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb., vyhlášky č. 416/2017 Sb., vyhlášky č. 244/2018 Sb., vyhlášky č. 196/2019 Sb., a vyhlášky č. 248/2019 Sb. a vyhlášky č. 606/2020 Sb. v platném znění.

Škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následně navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů:

V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). Škola seznámí žáka s PLPP. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).

Plán podpory je v tomto případě vyhodnocen poprvé nejpozději po 3 měsících jeho účinnosti dále podle potřeb školy (zpravidla na konci pololetí). V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.

- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- reflektuje potřeby žáků: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- a její výchovná poradkyně velice úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9. Právě úzká a kvalitní spolupráce se školským poradenským zařízením zaručuje efektivní realizace poskytování podpůrných opatření žákům.
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání: Žák s PO 2–5 přichází se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.
- zajišťuje učební pomůcky. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Podpůrná opatření se promítají též do závěrečné maturitní zkoušky, obvykle v podobě navýšení času o 25% (PO1) nebo o 50 % (PO2). Předpokladem je absolvování vyšetření ve ŠPZ na konci 3. nebo na začátku 4. ročníku a získání certifikátu o SPUO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Specifické vzdělávací potřeby žáků s odlišného sociálně kulturního prostředí se promítnou do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky a hodnocení žáků. Jedná se např. o

nedostatečnou znalost českého jazyka nebo nedostatky „polytechnického“ a „psychomotorického“ charakteru, které se mohou objevit v praktickém vyučování. Pro zvolení vhodného společenského přístupu k takovým žákům se musí všichni pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci třídy seznámit se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto žáků. Při výuce je vhodné využít též asistenta pedagoga, který je seznámen s problematikou příslušné komunity.

Cílem vzdělávání žáků se sociálně znevýhodněním je prostřednictvím vhodných aktivizačních a motivačních metod vytvářet pozitivní klima ve škole, a tím předcházet předčasným odchodům žáků z výchovně vzdělávacího procesu.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech i oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním. Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci. Ředitelka školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitelka školy za tímto účelem jmenuje.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění. Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům. Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- Každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními.
- Škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba - opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).
- Základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků. Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká. Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru.

Při nástupu do prvního ročníku a na začátku školního roku žáci projdou komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.

Výchova k bezpečné a zdravé nepoškozující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem).

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a s technologickými a pracovními postupy
- používání technického vybavení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům - používání osobních ochranných prostředků podle platných předpisů
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorovaným učitelem odborného výcviku v souladu s přílohou č. 1 vyhlášky MŠMT č.354/1991 Sb.
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů, nebo při ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově obsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	2	2	2	8
	Anglický jazyk	2	2	2	2	8
	2. cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk	2	2	2	2	8
Společenskovědní vzdělávání	Společenské vědy	3	2			5
Přírodovědné vzdělávání	Přírodní vědy	3	2	1		6
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2	3	10
Estetické vzdělávání	Kultura a umění	2	2	2	2	8
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	1	1	1	1	4
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2	2	2	2	8
	Účetnictví				2	2
	Komunikace	1	1	1		3
	Potraviny a výživa	1	2			3
	Služby v gastronomii			1	3	4
	Výroba a odbyt v gastronomii	2	2	2	3	9

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Odborný výcvik	6	8	12	8	34
Celkem hodin		32	32	32	32	128

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	64	64	64	64	256
	Anglický jazyk	64	64	64	64	256
	2. cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk	64	64	64	64	256
Společenskovědní vzdělávání	Společenské vědy	96	64			160
Přírodovědné vzdělávání	Přírodní vědy	96	64	32		192
Matematické vzdělávání	Matematika	96	64	64	96	320
Estetické vzdělávání	Kultura a umění	64	64	64	64	256
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	32	32	32	32	128
Odborné vzdělávání	Ekonomika	64	64	64	64	256
	Účetnictví				64	64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Komunikace	32	32	32		96
	Potraviny a výživa	32	64			96
	Služby v gastronomii			32	96	128
	Výroba a odbyt v gastronomii	64	64	64	96	288
	Odborný výcvik	192	256	384	256	1088
Celkem hodin		1024	1024	1024	1024	4096

Rozvržení odborného vzdělávání: Ekonomika 10 h. (Ekonomika 8 h., Účetnictví 2 h.), Komunikace ve službách 3 h. (Komunikace 3 h.), Výživa 8 h. (Potraviny a výživa 3 h., Odborný výcvik 5 h.), Výroba a odbyt v gastronomii 25 h. (Výroba a odbyt v gastronomii 9 h., Odborný výcvik 16 h.).

Rozvržení disponibilních hodin: Český jazyk 3 h., Přírodní vědy 2 h., Kultura a umění 3 h., Služby v gastronomii 4 h., Odborný výcvik 13 h.

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Aktivity a jiné	2	2	2	0
Odborná praxe	0	0	4	4
Rezerva	6	6	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Období po maturitní zkoušce do 30.6.	0	0	0	2
Celkem týdnů	40	40	40	40

5 Učební osnovy

Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Charakteristika předmětu	Český jazyk je základem všeobecného vzdělání. Rozvíjí komunikační kompetenci žáků a jejich schopnost užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a zároveň respektovat názory druhých. Žáci si osvojí zásady přehledného a jazykově správného zpracovávání písemných projevů. Učí se také pracovat s informacemi a získávat je z otevřených zdrojů. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, zdokonaluje jejich schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Předmět zahrnuje učivo jazyka jako systému jevů, učivo o práci s textem a získávání informací a učivo spojené s komunikační a slohovou výchovou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá: 1. ročník: 2 hodiny týdně 2. ročník: 2 hodiny týdně 3. ročník: 2 hodiny týdně 4. ročník: 2 hodiny týdně Výuka probíhá během celého studia dle časových dotací stanovených učebním plánem. V rámci předmětu jsou využívány různé výukové a organizační formy. Zpravidla jsou využívány: a) metody slovního projevu - výklad; - popis; - vysvětlení;

Název předmětu	Český jazyk
	- skupinová práce; b) metody práce s odborným textem - interpretace; - studium literatury – samostatné a skupinové studium odborných časopisů a literatury; c) fixační metody - procvičování učiva a jeho ústní a písemné opakování; - praktické upevňování dovedností; - vypracování samostatné práce; - všestranný rozbor textu; - dramatická a rétorická cvičení; - volné psaní.
	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Kultura a umění
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých

Název předmětu	Český jazyk
	aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

Název předmětu	Český jazyk
	• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Matematické kompetence:

Název předmětu	Český jazyk
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: • postupnému osvojení znalostí pravidel českého pravopisu; • osvojení znalostí o vývoji a struktuře českého jazyka; • osvojení znalostí z jazykovědných disciplín fonetika a fonologie, lexikologie, morfologie, syntax a stylistika; • zvládnutí komunikačních dovedností a základů rétoriky; • osvojení schopnosti získávat a zpracovávat informace; • získání přehledu o informačních zdrojích (škola, média, knihovny, příručky, slovníky); • získání širšího kontextu a povědomí o médiích a mediálním světě; • zvládnutí práce s textem, jeho analýzy a tvorby; • osvojení schopnosti orientovat se v terminologii svého oboru; • tomu, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.
Způsob hodnocení žáků	Kombinace známkování a slovního hodnocení. Předmět hodnocení: • písemné práce ve formě diktátů, korektur a cvičení; • písemné práce zaměřené na znalosti z jednotlivých jazykovědných disciplín;

Název předmětu	Český jazyk
	• slohové práce a slohová cvičení; • referáty a prezentace skupinových a individuálních prací; • klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace; • ústní zkoušení.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		orientuje se v soustavě jazyků
jazykověda a její složky		
vývoj jazykových větví a rodin		
národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, charakterizuje dialekty a sociolekty
zeměpisné rozrůznění jazyka		
sociální rozrůznění jazyka		
jazyková kultura		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
vývoj písma		
vývojové tendence spisovné češtiny		má přehled o jednotlivých vývojových fázích českého pravopisu
charakteristika současné češtiny		
hlavní principy českého pravopisu (gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce)		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
označování hlásek písmeny		

Český jazyk	1. ročník	
zkratky a značky		
psaní velkých písmen		
hranice slov a slabik		
členící znaménka		
základy fonetiky a fonologie		má přehled o zvukové rovině jazyka, vysvětlí pojem fonetika a fonologie
tvoření a vnímání řeči		užívá spisovnou výslovnost, a to i u hlásek přejetých z cizích slov
systém českých hlásek a písmen		
spisovná výslovnost		řídí se zásadami správné výslovnosti
3 Práce s textem a získávání informací		
knihovny a jejich služby		má přehled o knihovnách a jejich službách
informační gramotnost, práce s textem		zjišťuje a zpracovává potřebné informace z dostupných zdrojů, ověřuje jejich hodnověrnost a přistupuje k nim kriticky
		pracuje s klíčovými pojmy
orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		rozumí obsahu textu i jeho části
anotace, abstrakt, resumé, konspekt a osnova		vypracuje anotaci, abstrakt, resumé, konspekt a osnovu
bibliografické údaje a citace		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, umí správně citovat a dodržuje autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.		
Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		
Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.		
Formulovat vlastní priority a názory.		
Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a životní prostředí		
Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		

Český jazyk	1. ročník	
Člověk a svět práce Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení. Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech. Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami. Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci. Seberealizovat se a prezentovat se.		
Informační a komunikační technologie Osvojit si funkční gramotnost. Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Získat a kriticky vyhodnocovat informace. Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit. Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
pravopis		opakuje si a procvičuje si český pravopis
lexikologie		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie

Český jazyk	2. ročník	
		zná základní pojmy z lexikologie
		provede slootovorný rozbor slova
morfologie		zná základní pojmy z morfologie
		provede morfematický rozbor slova
slovní zásoba		dokáže tvořit slova, zná stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby (skládání, odvozování, zkracování a přejímání slov)
význam slova		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		zná významové vztahy mezi slovy
		slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
2 Komunikační a slohová výchova		
mediální komunikace, média a mediální sdělení		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové i jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace a zhodnotí jejich význam pro společnost
3 Práce s textem a získávání informací		
mediální komunikace, média a mediální sdělení		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		rozlišuje mezi různými médii, uvede základní média působící v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.		
Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		
Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.		
Formulovat vlastní priority a názory.		
Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a životní prostředí		
Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		
Člověk a svět práce		
Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.		
Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.		

Český jazyk	2. ročník	
Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami. Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci. Seberealizovat se a prezentovat se.		
Informační a komunikační technologie Osvojit si funkční gramotnost. Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Získat a kriticky vyhodnocovat informace. Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit. Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení. Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení. Formulovat vlastní priority a názory. Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a životní prostředí Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		
Člověk a svět práce Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení. Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech. Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami. Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci. Seberealizovat se a prezentovat se.		
Informační a komunikační technologie Osvojit si funkční gramotnost. Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.		

Český jazyk	2. ročník	
Získat a kriticky vyhodnocovat informace. Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit. Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
pravopis a tvarosloví		v písemném i ústním projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a tvarosloví
větné členy		zná větné členy, uplatňuje znalosti o větných členech
		rozumí rozboru věty a sám dokáže určit základní větné členy
		na základě významu pojmenuje ve větě jednotlivé větné členy
		je schopen analyzovat větu a najít v ní základní a rozvíjející větné členy, je schopen uvést jejich vzájemné vztahy
		uplatňuje analytické myšlení při větném rozboru
větný ekvivalent		rozezná větný ekvivalent od věty
věta		zná základní pojmy ze syntaxe
		užívá větu jednoduchou a souvětí, rozlišuje souvětí souřadné a podřadné
		rozlišuje větu řídící a závislou, větu hlavní a vedlejší
		zná a určuje poměry mezi větami
		charakterizuje a určuje druhy vedlejších vět

Český jazyk	3. ročník	
		dokáže tvořit smyslupné věty podle zadaných parametrů
		aplikuje poznatky o třídění jednotlivých souvětí v písemných projevech
		vytváří interpunkčně správný text a při psaní interpunkce se rozhoduje del osvojených vědomostí
odchylky od větné stavby		charakterizuje a rozezná jednotlivé odchylky od větné stavby
text, textová lingvistika		formuluje pojem text, provádí jazykový rozbor textu a analyzuje jeho strukturu
		registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitost textu a osvojené znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu
		uvědomuje si zejména vztahy mezi větami a strukturovanost textů
		orientuje se ve výstavbě textu
2 Komunikační a slohová výchova		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		vyprávění, popis prostý (osoba, zvíře, věc), charakteristika, líčení popis pracovního postupu (návod k činnosti)
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		funkční styly, slohové postupy a útvary
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		základy rétoriky, mezilidská komunikace
slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
komunikační situace a strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
projevy prostě sdělovací, formální a grafická úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu prostě sdělovacího		v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném (improvizovaném) vhodně využívá verbálních prostředků řeči
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvůrčímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk	3. ročník	
funkční styl publicistický, publicistika, reportáž, fejeton, reklama, masová komunikace – základní charakteristika (funkce, žánry, kompozice, jazyk)		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...)
		rozpozná funkční styl, slohový postup a útvar
		vhodně užívá verbálních prostředků řeči
		rozezná umělecký text od textu neuměleckého
		dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu
3 Práce s textem a získávání informací		
práce s didaktickým testem		porozumí struktuře didaktického testu a způsobu zadávání otázek
		aplikuje dosavadní jazykové a literární znalosti k vypracování
		zvládne rozebrat text z hlediska obsahu, stylistiky i jazyka
		uplatňuje funkční time management
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení. Vztít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení. Formulovat vlastní priority a názory. Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a životní prostředí Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		
Člověk a svět práce Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení. Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech. Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami. Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci. Seberealizovat se a prezentovat se.		
Informační a komunikační technologie Osvojit si funkční gramotnost.		

Český jazyk	3. ročník	
Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Získat a kriticky vyhodnocovat informace. Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit. Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení. Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení. Formulovat vlastní priority a názory. Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a životní prostředí Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		
Člověk a svět práce Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení. Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech. Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami. Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci. Seberealizovat se a prezentovat se.		
Informační a komunikační technologie Osvojit si funkční gramotnost. Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Získat a kriticky vyhodnocovat informace. Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit. Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
2 Komunikační a slohová výchova		
funkční styl odborný, projevy odborné a jejich charakteristika, výklad	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
	odliší rozdíl mezi funkčním stylem, slohovým postupem a útvarem	
	vytvoří vlastní kompozici s bohatou slovní zásobou a vhodnou skladbou	
literatura faktu	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	
úvaha a její charakteristika	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladu	
	napíše úvahu dle zadaných kritérií	
	užívá metody kritického myšlení, užívá řečnické otázky a nedokončené výpovědi k vyjádření svých myšlenkových pochodů	
funkční styl administrativní, projevy administrativní a jejich charakteristika, životopis, zápis z porady, inzerát a další úřední a odborné dokumenty	sestaví základní projevy administrativního stylu	
funkční styl umělecký a jeho charakteristika, umělecká literatura	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
funkční styl řečnický a jeho charakteristika, projevy řečnické, základy rétoriky (projev, proslov, dialog, řízená diskuze)	přednese krátký projev	
	užívá pravidla komunikace, rétoriky i dialogu	
	používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci	
3 Práce s textem a získávání informací		
výpisky, výtah, poznámky	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	

Český jazyk	4. ročník	
opakování slohu a procvičování komunikačních dovedností k MZ		opakuje si a procvičuje sloh a prohlubuje si své komunikační dovednosti
opakování a procvičování učiva z českého jazyka k MZ		opakuje si a procvičuje jazykové znalosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení. Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení. Formulovat vlastní priority a názory. Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a životní prostředí Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		
Člověk a svět práce Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení. Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech. Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami. Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci. Seberealizovat se a prezentovat se.		
Informační a komunikační technologie Osvojit si funkční gramotnost. Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Získat a kriticky vyhodnocovat informace. Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit. Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení. Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení. Formulovat vlastní priority a názory.		

Český jazyk	4. ročník	
Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a životní prostředí		
Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		
Člověk a svět práce		
Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.		
Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.		
Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.		
Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami.		
Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci.		
Seberealizovat se a prezentovat se.		
Informační a komunikační technologie		
Osvojit si funkční gramotnost.		
Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).		
Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.		
Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.		
Získat a kriticky vyhodnocovat informace.		
Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit.		
Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		

Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Výuka cizích jazyků má tyto dva hlavní cíle: - komunikativní cíl, hlavní cíl daný výstupními požadavky dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům; - výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti žáka a učí žáka poznávat a respektovat hodnoty jiných národů. Charakteristika učiva: - vzdělávání v cizích jazycích navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně, která odpovídá alespoň stupni B1 dle SERR; - vzdělávání vede žáky k prohlubování komunikativní kompetence, tzn. znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické; - obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, dále pak rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. Obsahem výuky je i rozvíjení znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky, rozvíjení multikulturního povědomí; - obsahem je také rozvíjení odborného cizího jazyka v daném studijním oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka cizích jazyků probíhá v každém ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin. Pojetí výuky: - orientace na individuální vzdělávací potřeby žáků, tzn. orientace na vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem (samostatná práce s knihou (textem), v laboratoři, v terénu, poznávací cestování, programované učení, písemné činnosti...); - formování vlastní zodpovědnosti za výsledky procesu učení; - orientace na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, projektová metoda, diskuse, brainstorming, metoda problémového vyučování, využívání ICT...; - orientace na motivační činitele učení a vyučování – zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace, podpora aktivit směřujících k potřebám žáků při aktivním používání cizího jazyka v osobním, studijním a pracovním životě.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Kultura a umění • Informační technologie • Společenské vědy • Odborné předměty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v daném jazykovém a kulturním prostředí; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; • zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen: • komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné; • uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání; • orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci; • diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: • znal požadavky na jazykové vzdělávání na trhu práce, tzn. požadavky zaměstnavatelů na jazykovou vybavenost absolventů škol; • se dokázal těmto požadavkům v cizím jazyce adaptovat. Odborné kompetence: Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen: • se dokázal písemně i verbálně seberealizovat ve svém oboru vzdělávání. Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák by měl být připraven a být schopen: • efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku; • stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: • používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů v dané jazykové oblasti pro zpracování zadaných úkolů; • využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium; • správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.
	Kompetence k učení: Žák by měl být připraven a být schopen: • vybrat a využívat pro efektivní učení se cizímu jazyku vhodné způsoby, metody a strategie, řídit si vlastní učení a chtít se věnovat dalšímu studiu; • uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět; • poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit; • kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: • uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové jazykové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení; • si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
	Matematické kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: tzn. aby absolventi:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, proto jsou vedeni k sebereflexi vlastního písemného i ústního projevu a k motivaci pro jeho další zkvalitňování • dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související s písemným či ústním projevem • jsou schopni přizpůsobit svůj písemný či ústní projev zadaným požadavkům tj. požadavkům potenciálního klienta (zákazníka, občana)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k • osvojení znalostí o vývoji a struktuře jazyka; • zvládnutí komunikačních dovedností a gramatiky; • osvojení schopnosti získávat a zpracovávat informace; • získání přehledu o informačních zdrojích (internet, knihovny, příručky, slovníky); • zvládnutí práce s textem, jeho analýzy a tvorby; • osvojení schopnosti orientovat se v terminologii svého oboru; • tomu, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Hodnocení výsledků žáků v cizích jazycích: • je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky; • způsoby hodnocení kombinují známkování, průběžné slovní hodnocení a žákovo sebehodnocení předvedeného výkonu; • při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale i k rozsahu a k rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků; • při ověřování jazykových znalostí a dovedností žáka využívá vyučující rozmanité formy hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace, písemné zpracování zadaného úkolu, simulace řečové situace, skupinové práce... atd.; • na konci každého ročníku musí žák absolvovat evaluační test.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin:64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin:64
	• Odborné kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Around the house		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin:64
<i>Tematický celek: vše kolem domu, domácnost</i> <i>Gramatika: There is/There are, Preposition of place</i> <i>Konverzace: Speaking on the phone</i>		<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy způsobu bydlení k obrázkům - rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného textu o bydlení a chodu domácnosti. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> - krátce popíše možnosti bydlení - popíše jednotlivé pokoje a jejich vybavení - pohovoří, kde a jak bydlí - napíše, co dělá ve své domácnosti. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> - zeptá se kamaráda, kde a jak bydlí a sám na stejné otázky odpoví - zeptá se kamaráda, jaké má doma povinnosti a sám na stejné otázky odpoví - zvládá telefonické hovory dle zadání.
Tematický celek - Fitness		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin:64
<i>Tematický celek: fitness a pohybové aktivity</i> <i>Gramatika: can/can't, Adverbs of manner</i> <i>Konverzace: Asking for information</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - postihne hlavní informace v slyšeném textu o pohybových a volnočasových aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu o pohybových a volnočasových aktivitách. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně charakterizuje různé sporty a běžné pohybové aktivity, vyjádří k nim svůj vztah - popíše svůj vztah k fitness - vyjádří jednoduchým způsobem, které pohybové aktivity preferuje a proč. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se jiných na jejich zájmy a pohybové aktivity a na podobné otázky odpoví; - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené pohybové aktivity a na podobné otázky odpoví. Mediační řečové dovednosti Žák: - sestaví a napíše informaci – oznámení o akci, kterou pořádá jeho zájmový kroužek.
Tematický celek - Tourism		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin:64
<i>Tematický celek: cestovní ruch, země, národnosti</i> <i>Gramatika: minulé časy vybraných sloves, , preposition of place</i> <i>Konverzace: Edinburgh</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o aktivitách spojených s cestováním - přiřadí prázdninové aktivity k obrázkům. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše a stručně charakterizuje možnosti cestování - vyjmenuje názvy zemí, které může navštívit - vyjádří a napíše, jak tráví své prázdniny - napíše pohlednici ze zajímavého místa v cizině. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na jeho plány na prázdniny a na podobné otázky odpoví - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různých forem cestování.
Tematický celek - Jobs and work, free time		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin:64
<i>Tematický celek: svět práce a zaměstnání, zábava</i> <i>Gramatika: Past simple negative, zápor</i> <i>Projekt: Event planning</i>	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>rozumí informacím ze čteného a slyšeného textu z pracovního prostředí</i> <i>rozumí informacím o známých osobnostech.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>pojmenuje možnosti různých zaměstnání</i> <i>popíše stručně povolání svých rodičů</i> <i>napíše, kde by chtěl pracovat a proč.</i> <i>vypráví o své oblíbené knize.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>zeptá se kamaráda, kde by chtěl pracovat a proč, sám na stejnou otázku odpoví</i> <i>diskutuje s kamarádem o možnostech trávení volného času po práci/škole.</i>	
Tematický celek - Eat well, live well		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin:64
Tematický celek: stravování, zdravý životní styl Gramatika: some/any/a/an Koverzace: Ordering food		<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>rozumí krátkému rozhovoru v restauraci a postihne jeho hlavní body</i> <i>rozumí čtenému textu o stravovacích návycích</i> <i>rozumí předloženému jídelnímu lístku.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: <i>pojmenuje základní potraviny a nápoje</i> <i>popíše, co si objedná v restauraci</i> <i>hovoří o tom, jaké má stravovací návyky</i> <i>hovoří o zdravém životním stylu z hlediska stravování.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: <i>zeptá se kamaráda, co rád jí a pije a na stejnou otázku odpoví;</i> <i>simuluje návštěvu restaurace, kde si objedná podle jídelního lístku.</i> <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: <i>vytvoří e-mailovou pozvánku na narozeninovou oslavu.</i>
Tematický celek - The world around me		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin:64
<i>Tematický celek: svět kolem nás, okolní prostředí</i> <i>Gramatika: Be going to, comparative adjectives</i> <i>Konverzace: Photo description</i>	Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí krátkému čtenému a slyšenému textu, který popisuje přírodu, počasí - rozumí rozhlasovým zprávám - rozumí informacím ze čteného textu o plánování různých aktivit a kompromisním řešením při jejich plánování. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše krajinu ve svém okolí - naplánuje aktivity, které může dělat ve svém okolí - vyjádří, jaké je počasí - popíše fotografii dle vlastního výběru. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem informace o plánovaných aktivitách - zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí názor na vybraný článek v novinách.	
Tematický celek – Závěrečné opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Žák se orientuje v masových médiích: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Člověk a svět práce		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Odborné kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 1. ročníku		
Tematický celek - Shopping		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: nakupování</i> <i>Gramatika: Present perfect</i> <i>Konverzace: Market place</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech nakupování - rozumí informacím a orientuje se v plánu obchodního centra. Produktivní řečové dovednosti Žák: - umí se zeptat na cenu - umí názvy obchodů, sdělí, co se v nich kupuje - vypráví o svých nákupech - popíše graf, kde srovná ceny. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, kde a co nakupuje a na stejné otázky odpoví - diskutuje s kamarády o možnostech nakupování, o výhodách a nevýhodách. Mediační řečové dovednosti Žák: - vyhotoví graf do novin, kde porovnává ceny různých výrobků.
Tematický celek - Progress in various sectors		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: pokrok napříč odvětvími</i> <i>Gramatika: The passive</i> <i>Konverzace: Presentation</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o různých vynálezech - rozumí informacím o vědeckém pořadu v TV. Produktivní řečové dovednosti Žák: - promluví o vybraném vynálezu - napíše životopis vybraného vynálezce. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem o informacích o vynálezech a vynálezcích získaných na internetu.
Tematický celek – My family		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematické zaměření: moje rodina</i> <i>Gramatika: present simple and present continuous, past simple, articles</i> <i>Konverzace: My family, social skills</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje členy rodiny a rodinný život - vyhledá v čteném textu o rodině a jejím způsobu života podstatné informace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a rodinný život - povídá o svých zájmech - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje o jeho rodině a na podobné otázky odpoví - představí své zájmy.
Tematický celek –Countries, nationalities and languages		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Téma: země a národnosti, anglicky mluvící země</i> <i>Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, relative pronouns</i> <i>Projekt: The United Kingdom and English - speaking countries outside Europe</i>		<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o světových jazycích a reáliích</i> <i>vyhledá informace v textu ke kulturním atributům dané země.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>vyjádří se k možnosti komunikace v různých zemích světa</i> <i>vyjádří se o svých jazykových znalostech a způsobu jejich využívání</i> <i>stručně informuje o reáliích anglicky mluvících zemí.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>domluví si s kamarádem prázdninovou cestu do ciziny.</i> <i>Mediační řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>napíše dopis do časopisu – popis pobytu v cizí zemi.</i>
Tematický celek – Health problems and illnesses		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematické zaměření: zdraví a nemoci, zdravý životní styl</i> <i>Gramatika: present perfect</i> <i>Konverzace: Health problems and illnesses</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o zdraví a o možnostech zdravého životního stylu. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně vyjádří jak se cítí když je zdravý/nemocný - popíše situaci, kdy byl nemocný/á - umí popsat zásady zdravého/nezdravého životního stylu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje s kamarádem návštěvu lékaře - ptá se kamaráda na jeho životní styl a sám na podobné otázky odpovídá.
Tematický celek – Geographical features, the environment		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Téma: země a ekologie, tematické pořady v TV</i> <i>Gramatika: comparatives and superlatives, be going to and will, conditional</i> <i>Konverzace: TV</i>	Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o životním prostředí. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše problémy globálního životního prostředí - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem názory, co by se dalo zlepšit a co by mohli udělat v oblasti ekologie - zeptá se na radu, kde by našel informace o dokumentech k tématu ekologie. Mediační řečové dovednosti Žák: - sdělí své názory formou neformálního dopisu k jednomu z globálních problémů.	
Tematický celek – Jobs and work		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Téma: svět práce</i> <i>Gramatika: modal verbs, second conditional</i> <i>Projekt: Firmpresentation</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii v tématu - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématu svět práce Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně informuje o firmě/instituci ve které pracují rodiče - dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k fázím hledání zaměstnání - napíše formální e-mail, žádost o brigádu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem o své budoucnosti: povolání, rodina, bydlení... . Mediační řečové dovednosti Žák: - vypracuje profil firmy.
Tematický celek – My best friend		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Téma: moji přátelé, popis osoby</i> <i>Gramatika: past perfekt, gerunds and infinitives</i> <i>Konverzace: Best friends forever</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu na téma přátelství. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše vzhled a charakter jiné osoby. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem, jak mu pomůže v různých problémových životních situacích.
Tematický celek – Závěrečné opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
• Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
• Žák se orientuje v masových médiích a učí se kriticky vyhodnocovat informace: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Odborné kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 2. ročníku		
Tematický celek - Bestsellers		
<i>Téma: kultura, literatura</i> <i>Gramatika: reported speech</i> <i>Projekt: W. Shakespeare</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o literatuře a kulturních událostech. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjádří se k literárním žánrům - vypráví o své oblíbené knížce - popíše své kulturní aktivity. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje se svým kamarádem rozhovor o možnostech kulturních akcí v jeho bydlišti. Mediační řečové dovednosti Žák: - vytvoří písemný výtah obsahu knihy, která se mu líbila.
Tematický celek – Media, using a computer, the internet		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Téma: média, práce na počítači</i> <i>Gramatika: the passive – present simple</i> <i>Konverzace: Using a computer</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématu - osvojí si základní odbornou terminologii z oblasti IT. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše média a porovná jejich využití - stručně informuje které nové technologie sám používá - popíše výhody a nevýhody různých forem komunikace - dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu IT, Using a Computer, The internet. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem o zásadách správného prezentování. Mediační řečové dovednosti Žák: - vypracuje prezentaci v Power Pointu.
Tematický celek - Personal best		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Téma: osobnost člověka, osobnosti anglicky mluvících zemí</i> <i>Gramatika: state and action verbs</i> <i>Konverzace: Famous people of English - speaking countries</i>		<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o kulturní události a hlavním představiteli</i> <i>porozumí informacím o známé osobnosti z novinového článku.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>vypráví o proběhlé kulturní akci</i> <i>hovoří o známé osobnosti.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>simuluje se svým kamarádem rozhovor se známou osobností.</i>
Tematický celek - Transport and travel		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Téma: cestování, transport</i> <i>Gramatika: past simple, past continuous, past perfect, used to</i> <i>Konverzace: Travelling, transport and tourism</i>		<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o aktivitách spojených s cestováním.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>popíše a stručně charakterizuje možnosti cestování</i> <i>vyjádří, jak tráví své prázdniny</i> <i>popíše a vypráví, kde byl o prázdninách.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>zeptá se kamaráda na jeho plány na prázdniny a na podobné otázky odpoví</i> <i>diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různých forem cestování.</i>
Tematický celek – Cities and houses		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Téma: život ve městě a na venkově, bydlení</i> <i>Gramatika: present perfect continuous, ever, never...</i> <i>Konverzace: My house</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o životě ve městě a na venkově - rozumí různým odůvodněním. Produktivní řečové dovednosti Žák: - zváží a porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - popíše, kde bydlí - popíše, kde by chtěl v budoucnu bydlet a proč - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se na radu, kde by bylo lepší v budoucnu bydlet a sám také dovede zpětně zdůvodnit. Mediační řečové dovednosti Žák: - sdělí své názory k možnostem bydlení v současné situaci v ČR ve slohové práci.
Tematický celek - Food and meals		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Téma: jídlo a pití, v restauraci. zdravý životní styl</i> <i>Gramatika: future continuons and future perfect</i> <i>Konverzace: Preparing food</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy potravin a nápojů k obrázkům - rozumí krátkému rozhovoru v restauraci a postihne jeho hlavní body - rozumí čtenému textu o stravovacích návycích - rozumí předloženému jídelnímu lístku. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje základní potraviny a nápoje - popíše, co si objedná v restauraci - hovoří o tom, co snídá, obědvá a večeří - popíše přípravu pokrmu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, co rád jí a pije a na stejnou otázku odpoví; - simuluje návštěvu restaurace, kde si objedná podle jídelního lístku. Mediační řečové dovednosti Žák: - vytvoří e-mailovou pozvánku na narozeninovou oslavu.
Tematický celek - School and education		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Téma: vzdělávání</i> <i>Gramatika: modal verbs, zero, first and second conditionals, the passive, have something done</i> <i>Projekt: School and education</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - ze slyšeného rozhovoru postihne informace o škole a o školních aktivitách - orientuje se v textu o způsobu vzdělávání. Produktivní řečové dovednosti Žák: - hovoří o svém typickém všedním dni - popíše svoji dosavadní i budoucí cestu ve vzdělávání - popíše stručně povolání svých rodičů. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, jaký má rozvrh hodin v daný den a co v daný den dělá, sám na stejné otázky odpoví - zeptá se kamaráda na jeho plány v dalším vzdělávání, sám na stejné otázky odpoví.
Tematický celek - Sports		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Téma: sportovní aktivity</i> <i>Gramatika: defining relative clauses</i> <i>Konverzace: Free- time activities- sports</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech sportování - čte zprávy ze sportovního utkání - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru o sportovních aktivitách. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje běžné sporty a svůj vztah ke sportu - stručně popíše sportovní událost - formuluje otázky pro interview se sportovcem. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vede interview se sportovcem/sportovkyní - ptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu a na podobné otázky sám odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše článek do časopisu o slavném sportovci.
Tematický celek - Závěrečné opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		
Člověk a životní prostředí		
• Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Odborné kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Opakování učiva 3. ročníku		
Tematický celek - Family life		
<i>Slovní zásoba:</i> každodenní činnosti, rodiny, oslavy <i>Psaní:</i> email – typický den, neformální dopis – popis osoby <i>Poslech:</i> se stručnou odpovědí, přiřazovací – výroky k mluvčím <i>Čtení:</i> pravda x nepravda, přiřazovací – věty do textu <i>Mluvení:</i> interakce – pomoc při domácích pracích, samostatný projev – vztahy v rodině <i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>		Žák: - popíše své každodenní činnosti - zjistí v diskusi činnosti ostatních; - osvojí si psaní emailů o svém typickém dni - po přečtení článku umí určit, co je pravda a co nepravda; - přiřadí úryvky do textu - v samostatném projevu popíše důležité okamžiky
Tematický celek – People and society		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Slovní zásoba:</i> popis osoby, vlastnosti <i>Čtení:</i> přiřazovací – shrnutí k odstavci <i>Poslech:</i> se stručnou odpovědí, pravda x nepravda <i>Psaní:</i> článek – názory na život, neformální dopis – o sobě <i>Mluvení:</i> popis a porovnání obrázků – popis osob <i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>		Žák: - popíše vybranou osobu - napíše článek o názorech na život - v samostatném projevu popíše a charakterizuje určitou osobu - napíše o sobě neformální dopis
Tematický celek - Shops and services		
<i>Slovní zásoba:</i> nakupování, peníze <i>Čtení:</i> s výběrem odpovědí <i>Poslech:</i> pravda x nepravda, se stručnou odpovědí <i>Psaní:</i> reportáž z události, instrukce – příprava oslavy <i>Mluvení:</i> interakce – nabídka pomoci, porovnání obrázku – typy obchodů <i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>		Žák: - napíše zprávu – reportáž z události - v interakčním rozhovoru dokáže nabídnout pomoc - v samostatném projevu popíše nakupování přes internet - porovná obrázky – možnosti nakupování - napíše návod, instrukce na přípravu oslavy
Tematický celek - Lekce - Home		
<i>Slovní zásoba:</i> zařízení bytu, typy domů <i>Čtení:</i> s výběrem odpovědí, nadpis k odstavci <i>Poslech:</i> se stručnou odpovědí <i>Psaní:</i> email – popis místa, neformální dopis – rady pro návštěvu <i>Mluvení:</i> interakce – výběr nového bydlení <i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>		Žák: - umí popsat vybavení a zařízení domu a bytu - napíše email – popis místa - napíše neformální dopis – rady pro návštěvu - v samostatném projevu popíše představu svého ideálního domova - popíše a porovná obrázky – život ve městě a na venkově - napíše formální dopis – odpověď na inzerát o pronájmu bytu - nacvičí si rozhovor o domácích povinnostech
Tematický celek - Nature		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Slovní zásoba:</i> zeměpisné výrazy, roční období, život na zemi <i>Čtení:</i> otázky k odstavcům <i>Poslech:</i> pravda x nepravda <i>Psaní:</i> leták – třídění odpadu, inzerát <i>Mluvení:</i> samostatný projev – znečištěná pláž <i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>	Žák: - popíše zeměpisné výrazy a roční období - sestaví leták na třídění odpadu - napíše dopis do časopisu ohledně ochrany životního prostředí - popíše a porovná obrázky – zvířata v zajetí a na svobodě - v samostatném projevu popíše znečištěnou pláž a zlepšení prostředí	
Tematický celek - School		
<i>Slovní zásoba:</i> školní předměty, akademické tituly <i>Čtení:</i> pravda x nepravda <i>Poslech:</i> pravda x nepravda, se stručnou odpovědí <i>Psaní:</i> pozvánka na večírek <i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>	Žák: - vysvětlí, které má oblíbené školní předměty - napíše pozvánku na večírek - napíše neformální dopis – pokračování ve studiu - porovná obrázky – situace ve třídě - v samostatném projevu vysvětlí rozdíly ve studiu ve skupině a samostatném studiu	
Tematický celek - Work		
<i>Slovní zásoba:</i> zaměstnání <i>Čtení:</i> shrnutí k odstavci <i>Poslech:</i> s výběrem odpovědí <i>Psaní:</i> formální dopis – odpověď na inzerát <i>Mluvení:</i> samostatný projev – vysněné zaměstnání z dětství <i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>	Žák: - umí popsat jednotlivá povolání - napíše formální dopis – odpověď na inzerát - procvičí rozhovor na téma výběru brigády - porovná obrázky – různá zaměstnání - v samostatném projevu popíše své vysněné zaměstnání z dětství, popíše ideálního kandidáta na určitou pracovní pozici	
Tematický celek - Health		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Slovní zásoba:</i> zdravotní problémy <i>Čtení:</i> s výběrem odpovědí <i>Poslech:</i> s výběrem odpovědí <i>Psaní:</i> článek – popis národní kuchyně <i>Mluvení:</i> samostatný projev – oblíbené jídlo <i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>	Žák: - umí popsat zdravotní problémy - napíše článek – popis národní kuchyně - popíše a porovná obrázky různých jídel - v samostatném projevu popíše své oblíbené jídlo - napíše email o nehodě svého kamaráda	
Tematický celek - Sport		
<i>Slovní zásoba:</i> druhy sportů, sportovní vybavení <i>Čtení:</i> otázky k odstavcům <i>Poslech:</i> s výběrem odpovědí <i>Psaní:</i> neformální dopis – sportovní zážitky <i>Mluvení:</i> interakce – volba vhodného sportu <i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>	Žák: - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu na téma sportu - napíše email – sport v naší zemi - porovná obrázky – situace ve sportu; - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci.	
Tematický celek – Free time and culture		
<i>Slovní zásoba:</i> film, výtvarné umění, literatura <i>Čtení:</i> pravda x nepravda <i>Poslech:</i> pravda x nepravda <i>Psaní:</i> článek – oblíbené dílo <i>Mluvení:</i> interakce – program na večer <i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>	Žák: - osvojí si slovní zásobu na téma film, výtvarné umění a literatura - napíše zprávu o kulturním představení - popíše a porovná obrázek – volnočasové aktivity - v rozhovoru prodiskutuje program na večer	
Tematický celek – Travel		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Slovní zásoba:</i> místa a aktivity <i>Čtení:</i> pravda x nepravda <i>Poslech:</i> s výběrem odpovědí <i>Psaní:</i> vyprávění – zkušenosti s cestováním <i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>		Žák: - napíše vyprávění – zkušenosti z cestování - nacvičí rozhovor o výběru dovolené - popíše a porovná obrázky – dopravní prostředky - v samostatném projevu porovná výhody a nevýhody různých způsobů cestování
Tematický celek – Science and technology		
<i>Slovní zásoba:</i> předměty a jejich užití, počítače, vesmír <i>Čtení:</i> s výběrem odpovědí <i>Poslech:</i> se stručnou odpovědí <i>Psaní:</i> článek – člověk a technika <i>Mluvení:</i> popis obrázku – vědecká práce <i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>		Žák: - umí popsat předměty a jejich užití, počítače, vesmír - napíše článek – člověk a technika - v samostatném projevu zhodnotí úlohu vědy a techniky - popíše obrázek – typy komunikace, vědecká práce - napíše formální dopis – odpověď na inzerát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka.		
Člověk a životní prostředí		
Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce.		

Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Výuka cizích jazyků má tyto dva hlavní cíle: - komunikativní cíl, hlavní cíl daný výstupními požadavky dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům; - výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti žáka a učí žáka poznávat a respektovat hodnoty jiných národů. Charakteristika učiva: - vzdělávání v cizích jazycích navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně, která odpovídá alespoň stupni B1 dle SERR; - vzdělávání vede žáky k prohlubování komunikativní kompetence, tzn. znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické; - obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, dále pak rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. Obsahem výuky je i rozvíjení znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky, rozvíjení multikulturního povědomí; - obsahem je také rozvíjení odborného cizího jazyka v daném studijním oboru.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka cizích jazyků probíhá v každém ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin. Pojetí výuky: - orientace na individuální vzdělávací potřeby žáků, tzn. orientace na vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem (samostatná práce s knihou (textem), v laboratoři, v terénu, poznávací cestování, programované učení, písemné činnosti...); - formování vlastní zodpovědnosti za výsledky procesu učení; - orientace na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, projektová metoda, diskuse, brainstorming, metoda problémového vyučování, využívání ICT...; - orientace na motivační činitele učení a vyučování – zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace, podpora aktivit směřujících k potřebám žáků při aktivním používání cizího jazyka v osobním, studijním a pracovním životě.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Kultura a umění • Informační technologie • Společenské vědy • Odborné předměty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v daném jazykovém a kulturním prostředí; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; • zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen: • komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné; • uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání; • orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci; • diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Německý jazyk
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: • znal požadavky na jazykové vzdělávání na trhu práce, tzn. požadavky zaměstnavatelů na jazykovou vybavenost absolventů škol; • se dokázal těmto požadavkům v cizím jazyce adaptovat.
	Odborné kompetence: Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen: • se dokázal písemně i verbálně seberealizovat ve svém oboru vzdělávání.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven a být schopen: • efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku; • stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: • používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů v dané jazykové oblasti pro zpracování zadaných úkolů; • využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium; • správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.
	Kompetence k učení: Žák by měl být připraven a být schopen: • vybrat a využívat pro efektivní učení se cizímu jazyku vhodné způsoby, metody a strategie, řídit si vlastní učení a chtít se věnovat dalšímu studiu; • uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět; • poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit; • kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: • uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové jazykové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení; • si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
	Matematické kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, proto jsou vedeni k sebereflexi vlastního písemného i ústního projevu a k motivaci pro jeho další zkvalitňování • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související s písemným či ústním projevem • jsou schopni přizpůsobit svůj písemný či ústní projev zadaným požadavkům tj. požadavkům potenciálního klienta (zákazníka, občana)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k • osvojení znalostí o vývoji a struktuře jazyka; • zvládnutí komunikačních dovedností a gramatiky; • osvojení schopnosti získávat a zpracovávat informace; • získání přehledu o informačních zdrojích (internet, knihovny, příručky, slovníky); • zvládnutí práce s textem, jeho analýzy a tvorby; • osvojení schopnosti orientovat se v terminologii svého oboru; • tomu, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Hodnocení výsledků žáků v cizích jazycích: • je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky; • způsoby hodnocení kombinují známkování, průběžné slovní hodnocení a žákovo sebehodnocení předvedeného výkonu; • při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale i k rozsahu a k rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků;

Název předmětu	Německý jazyk
	- při ověřování jazykových znalostí a dovedností žáka využívá vyučující rozmanité formy hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace, písemné zpracování zadaného úkolu, simulace řečové situace, skupinové práce... atd.; - na konci každého ročníku musí žák absolvovat evaluační test.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k učení - Odborné kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Erste Kontakte		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: - první kontakty, představení se</i> - <i>Gramatika: osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, číslovky do 20, tázací zájmena, slovosled</i> - <i>Konverzace: Die Vorstellung</i>	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu;</i> <i>rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>pozdraví a rozloučí se</i> <i>představí se</i> <i>řekne, jakými jazyky se mluví.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví;</i> <i>zeptá se a odpoví na názvy zemí a jaký jazyk se zde používá ke komunikaci.</i>	
Tematický celek - Familie		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Tematický celek: moje rodina - Gramatika: časování sloves v přítomném čase, časování haben, členy podstatných jmen, číslovky 21-100, přivlastňovací zájmena - Konverzace: Meine Familie		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje členy rodiny - vyhledá v čteném textu o rodině podstatné informace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají; - povídá o svých zájmech; - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje o jeho rodině a na podobné otázky odpoví - představí své zájmy.
Tematický celek - Meine Interessen		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: moje zájmy</i> - <i>Gramatika: časování nepravidelných sloves v přítomném čase, zápor nicht a nein, nepřímý pořádek slov</i> - Konverzace: Meine Interessen		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům - postihne hlavní informace v slyšeném textu o volnočasových aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu o volnočasových aktivitách. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim; - popíše jednoduše možnosti volnočasových aktivit - vyjádří jednoduchým způsobem, které volnočasové aktivity preferuje a proč. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví; - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví. Mediační řečové dovednosti Žák: - sestaví a napíše informaci – oznámení o akci, kterou pořádá jeho zájmový kroužek
Tematický celek - Essen und Trinken		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: jídlo a pití, v restauraci, můj jídelníček</i> - <i>Gramatika: členy podstatných jmen, sloveso mögen, spojky souřadné: und, aber, oder</i> - <i>Konverzace: Im Restaurant, Meine Essgewohnheiten</i>	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>přiřadí názvy potravin a nápojů k obrázkům</i> <i>rozumí krátkému rozhovoru v restauraci a postihne jeho hlavní body</i> <i>rozumí čtenému textu o stravovacích návycích</i> <i>rozumí předloženému jídelnímu lístku.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>pojmenuje základní potraviny a nápoje</i> <i>popíše, co si objedná v restauraci</i> <i>hovoří o tom, co snídá, obědvá a večeří.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>zeptá se kamaráda, co rád jí a pije a na stejnou otázku odpoví;</i> <i>simuluje návštěvu restaurace, kde si objedná podle jídelního lístku.</i> <i>Mediační řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>vytvoří e-mailovou pozvánku na narozeninovou oslavu.</i>	
Tematický celek - Schule und Beruf		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: škola a povolání, můj všední den</i> - <i>Gramatika: časové údaje, členy podstatných jmen, předložky se 3. pádem</i> - <i>Konverzace: Mein Alltag, Am Wochenende</i>	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>ze slyšeného rozhovoru postihne informace o škole a o školních aktivitách</i> <i>rozumí krátkému slyšenému a čtenému textu o rozvrhu hodin</i> <i>rozumí textu o pracovních aktivitách dospělých</i> <i>přiřadí názvy ročních období a měsíců k obrázkům.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>pojmenuje roční období s jejich měsíci a vhodnými aktivitami</i> <i>popíše svůj vytvořený rozvrh hodin</i> <i>hovoří o svém typickém všedním dni</i> <i>popíše stručně povolání svých rodičů.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>zeptá se kamaráda, jaký má rozvrh hodin v daný den a co v daný den dělá, sám na stejné otázky odpoví.</i>	
Tematický celek - Wohnen, Mein Zuhause		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: bydlení, můj domov</i> - <i>Gramatika: opakování členů podstatných jmen, vazba es gibt, členy podstatných jmen, předložky se 3.a 4. pádem</i> - <i>Konverzace: mein Zuhause</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy způsobu bydlení k obrázkům - rozumí hlavní myšlenke čteného a slyšeného textu o bydlení Produktivní řečové dovednosti Žák: - krátce popíše možnosti bydlení - popíše jednotlivé pokoje a jejich vybavení - pohovoří, kde a jak bydlí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, kde a jak bydlí a sám na stejné otázky odpoví - zeptá se kamaráda, kde se v pokoji věc nachází a sám na stejné otázky odpoví.
Tematický celek – Orientierung in der Stadt		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Tematický celek: orientace ve městě, můj region - Gramatika: podmět man, předložky se 4.pádem, slovesa s odlučitelnou předponou - Projekt: Meine Region	Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí krátkému čtenému a slyšenému textu, který popisuje cestu městem - v slyšeném rozhovoru postihne jak a kam se daná osoba dostane - orientuje se v plánu města. Produktivní řečové dovednosti Žák: - jednoduchým způsobem ústně popíše cestu městem - vypráví o dopravních prostředcích a budovách ve městě - popíše svoji cestu do školy. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, kudy a jak se dostane z místa na jiné místo ve městě a na stejnou otázku odpoví - vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají budov a dopravních prostředků ve městě.	
Tematický celek – Tagesablauf		
- Tematický celek: popis dne, počasí - Gramatika: způsobová slovesa, Präteritum sein a haben - Konverzace: Mein Tagesablauf	Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí denní aktivity k jejich zobrazením - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o denních aktivitách - rozumí krátkým předpovědím počasí. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše jednotlivé části dne - vypráví svůj denní režim - popíše krátce svůj denní režim v minulosti - vyjádří, jaké je počasí. Interaktivní řečové dovednosti	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		Žák: - vyměňuje si s kamarádem informace o denních aktivitách - zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí, co dělal o víkendu a jaké bylo počasí.
Tematický celek – Závěrečné opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Žák se orientuje v masových médiích: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
• Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Odborné kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 1. ročníku		
Tematický celek - Ferien, Reisen, Urlaub		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: prázdniny, cestování</i> - <i>Gramatika: spojky souřadné, předložky ve spojení se zeměpisnými názvy, zápor</i> - Konverzace: Meine letzte Ferien		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o prázdninových aktivitách - rozumí pojmům na přihlašovacím formuláři. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše a stručně charakterizuje možnosti cestování - vyjádří, jak tráví své prázdniny - popíše a vypráví, kde byl o prázdninách - vyplní přihlašovací formulář. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na jeho plány na prázdniny a na podobné otázky odpoví - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různých forem cestování.
Tematický celek - Einkaufen, Geschäfte		

- <i>Tematický celek: nákupy v obchodech</i> - <i>Gramatika: skloňování osobních zájmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovčí, množné číslo podstatných jmen</i> - Konverzace: Ich gehe einkaufen	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech nakupování - rozumí informacím a orientuje se v plánu obchodního centra. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - umí se zeptat na cenu - umí názvy obchodů, sdělí, co se v nich kupuje - vypráví o svých nákupech - popíše typická jídla pro německy mluvící země - umí si telefonicky zarezervovat místo v restauraci - popíše graf, kde srovná ceny. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, kde a co nakupuje a na stejné otázky odpoví - diskutuje s kamarády o možnostech nakupování, o výhodách a nevýhodách. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vyhotoví graf do novin, kde porovnává ceny různých výrobků.
--	--

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek – Freizeit		
- <i>Tematický celek: volný čas, oslavy, svátky, charakteristika osob</i> - <i>Gramatika: číslovky, řadové číslovky, perfektum</i> - Projekt: Weihnachten in meinem Land	Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech trávení volného času - rozumí výpovědím mladých lidí o přípravách oslav, svátků - čte s porozuměním popisy a charakteristiky osob. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše vzhled jiné osoby, porovná dvě osoby - vyjmenuje možnosti oslav a svátků a krátce je popíše - umí popřát k narozeninám a svátkům - umí napsat pozvání na oslavu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - pozve kamaráda na oslavu svých narozenin, odpovídá na jeho otázky ohledně organizace oslavy.	
Tematický celek – Sport		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: sport v našem životě</i> - <i>Gramatika: perfektum</i> - <i>Konverzace: Sport in meinem Leben</i>	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech sportování</i> <i>čte zprávy ze sportovního utkání</i> <i>rozumí textu o historii a popisu sportovní události – olympijské hry</i> <i>rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich sportovních aktivitách v uplynulých dnech.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>pojmenuje běžné sporty a svůj vztah ke sportu</i> <i>stručně popíše sportovní událost</i> <i>formuluje otázky pro interview se sportovcem.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>vede interview se sportovcem/sportovkyní</i> <i>ptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu a na podobné otázky sám odpovídá.</i> <i>Mediační řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>napiše článek do časopisu o slavném sportovci.</i>	
Tematický celek – Gesundheit		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: zdraví a zdravý životní styl</i> - <i>Gramatika: perfektum, rozkazovací způsob</i> - Konverzace: Mein Lebensstil	Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o zdraví a o možnostech zdravého životního stylu. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně vyjádří jak se cítí když je zdravý/nemocný - popíše svůj životní styl - umí popsat zásady zdravého/nezdravého životního stylu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje s kamarádem návštěvu lékaře - ptá se kamaráda na jeho životní styl a sám na podobné otázky odpovídá.	
Tematický celek – Kleidung und Mode		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: oblečení a módní trendy</i> - <i>Gramatika: osobní zájmena, zvrtná slovesa</i> - <i>Konverzace: Meine Beziehung zur Mode</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu na téma oblečení a móda. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše oblíbené oblečení - vyjádří své názory na téma oblečení a móda - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí - popíše vzhled a oblečení jiné osoby. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem, jaké oblečení je vhodné nosit k různým příležitostem.
Tematický celek – Deutschland, Berlin		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: Německo a další německy mluvící země</i> - <i>Gramatika: časové předložky, spojky souřadné</i> - Projekt: Deutssprachige Länder und ihre Kultur	Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o reáliích - rozumí pojmům na geografické mapě - vyhledá informace v textu ke kulturnímu představení. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjádří se k možnostem kulturních akcí - stručně informuje o reáliích německy mluvících zemí - představí osobnost německy mluvící země. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - domluví si s kamarádem návštěvu kulturní akce v Berlíně. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše dopis do časopisu – popis týdenního pobytu v Německu.	
Tematický celek - In der Stadt/Auf dem Lande		
- Tematický celek: život ve městě a na venkově - Gramatika: souvětí podřadné-weil, Konjunktiv II, kein/mehr - Konverzace: Umweltprobleme	Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o životě ve městě a na venkově - rozumí různým odůvodněním. Produktivní řečové dovednosti Žák: - zváží a porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - popíše, kde bydlí	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- popíše, kde by chtěl v budoucnu bydlet a proč - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se na radu, kde by bylo lepší v budoucnu bydlet a sám také dovede zpětně zdůvodnit. Mediační řečové dovednosti Žák: - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.
Tematický celek - Závěrečné opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
• Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
• Žák se orientuje v masových médiích a učí se kriticky vyhodnocovat informace: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Odborné kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 2. ročníku		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - Rund um das Haus		
- <i>Tematický celek: vše kolem domu</i> - <i>Gramatika: préteritum modálních sloves, spojka dass, směrová příslovce</i> - Konverzace: Ich muss umziehen.		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o aktivitách spojených s chodem domácnosti či stěhováním - rozumí dialogům o domácích pracích. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjmenuje běžné aktivity v domácnosti - popíše kdo vykonává jednotlivé domácí práce u něj doma - napíše plán stěhování. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem své názory na jejich vztah k domácím pracím - navrhuje řešení konfliktů se sousedy, s rodiči.
Tematický celek - Stress, Kompromiss finden		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: konfliktní situace, řešení problémů</i> - <i>Gramatika: Konjunktiv II modálních sloves, spojka wenn</i> - <i>Konverzace: Meine Zukunftspläne</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu při řešení životních situací - rozumí z textu informacím k řešení situace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjmenuje některé konfliktní situace - vyjádří způsob řešení konfliktních situací - zformuluje, co by dělal, kdyby měl problém - vyjádří své plány na příští rok, do budoucna. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje se svým kamarádem problémové životní situace a jejich řešení.
Tematický celek - Feste, Kultur		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: zvyky a obyčeje, kulturní standardy</i> - <i>Gramatika: préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</i> - <i>Projekt : Interkulturelle Kompetenz.</i>		<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o proběhlé kulturní události</i> <i>porozumí informacím z novinového článku.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>vypráví o proběhlé kulturní akci</i> <i>popíše graf, interpretace dat</i> <i>popíše hlavní zvyky a obyčeje v ČR a v německy mluvících zemích</i> <i>napíše novinovou zprávu.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>simuluje se svým kamarádem prohlídku Prahy.</i>
Tematický celek - Österreich, Wien		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: Rakousko, Vídeň</i> - <i>Gramatika: časové předložky, spojky souřadné</i> - Konverzace: Persönlichkeiten Österreichs		<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o reáliích - rozumí pojmům na geografické mapě - vyhledá a přiřadí informace a názvy z textu o Vídni.
		<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vypráví o zážitcích z výletu v minulosti - stručně informuje o reáliích Rakouska - představí památky Vídně - vypracuje písemný referát o osobnosti Rakouska.
		<i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - domluví si s kamarádem návštěvu Vídně a kavárny ve Vídni.
		<i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - naplánuje itinerář zájezdu do Rakouska a Vídně.
Tematický celek – Alternativ leben, Rund um die Firma		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: společenství, život v budoucnosti</i> - <i>Gramatika: vazby sloves, budoucí čas, skloňování přídavných jmen, pasiv</i> - <i>Projekt: Rund um die Firma.</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii v tématech - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématech - vyhledá a přiřadí informace z textu o firmě - osvojí si základní odbornou terminologii ekonomického jazyka v tématu Rund um die Firma. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše svůj životní styl a svoji budoucnost - stručně informuje o firmě/instituci ve které pracují rodiče - dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu firma - napíše formální e-mail, žádost - napíše obchodní dopis. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem o své budoucnosti: povolání, rodina, bydlení... . Mediační řečové dovednosti Žák: - vypracuje profil firmy.
Tematický celek - Medien, Kommunikation, IT, Computer		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: média, komunikace v současném světě</i> - <i>Gramatika: vztažné věty, skloňování přídavných jmen</i> - <i>Konverzace: Medien in meinem Leben</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématu - vyhledá a přiřadí informace z textu o televizních programech - osvojí si základní odbornou terminologii z oblasti IT. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše média a porovná jejich využití - stručně informuje které nové technologie sám používá - popíše výhody a nevýhody různých forem komunikace - dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu IT, Computer in meinem Leben. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem o zásadách správného prezentování. Mediační řečové dovednosti Žák: - vypracuje prezentaci v Power Pointu.
Tematický celek – Závěrečné opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Odborné kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 3. ročníku		
Tematický celek – Reisen, freizeit und sport		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i> - <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu - rozumí dialogům - osvojí si základní odbornou terminologii Produktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyjádří se v monologu k základním tezím - vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání Interaktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyměňuje si s kamarádem své názory - vyjádří se v dialogu k základním tezím.
		Tematický celek – Familie, partnerschaft – kunst und kultur
- <i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i> - <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu - rozumí dialogům - osvojí si základní odbornou terminologii Produktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyjádří se v monologu k základním tezím - vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání Interaktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyměňuje si s kamarádem své názory - vyjádří se v dialogu k základním tezím.
		Tematický celek – Tschechische Republik

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i> - <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i>	Receptivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu - rozumí dialogům - osvojí si základní odbornou terminologii Produktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyjádří se v monologu k základním tezím - vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání Interaktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyměňuje si s kamarádem své názory - vyjádří se v dialogu k základním tezím.	
Tematický celek – Deutschland und Österreich		
- <i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i> - <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i>	Receptivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu - rozumí dialogům - osvojí si základní odbornou terminologii Produktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyjádří se v monologu k základním tezím - vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání Interaktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyměňuje si s kamarádem své názory - vyjádří se v dialogu k základním tezím.	
Tematický celek – Wetter, Natur, umweltschutz		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- <i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i> - <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i>	Receptivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu - rozumí dialogům - osvojí si základní odbornou terminologii Produktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyjádří se v monologu k základním tezím - vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání Interaktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyměňuje si s kamarádem své názory - vyjádří se v dialogu k základním tezím.	
Tematický celek – Opakování učiva 4. ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka.		
Člověk a životní prostředí		
• Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		
Informační a komunikační technologie		
• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
• Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce.		

Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Výuka cizích jazyků má tyto dva hlavní cíle: - komunikativní cíl, hlavní cíl daný výstupními požadavky dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům; - výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti žáka a učí žáka poznávat a respektovat hodnoty jiných národů. Charakteristika učiva: - vzdělávání v cizích jazycích navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně, která odpovídá alespoň stupni B1 dle SERR; - vzdělávání vede žáky k prohlubování komunikativní kompetence, tzn. znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické; - obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, dále pak rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. Obsahem výuky je i rozvíjení znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky, rozvíjení multikulturního povědomí; - obsahem je také rozvíjení odborného cizího jazyka v daném studijním oboru.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka cizích jazyků probíhá v každém ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin. Pojetí výuky: - orientace na individuální vzdělávací potřeby žáků, tzn. orientace na vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem (samostatná práce s knihou (textem), v laboratoři, v terénu, poznávací cestování, programované učení, písemné činnosti...); - formování vlastní zodpovědnosti za výsledky procesu učení; - orientace na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, projektová metoda, diskuse, brainstorming, metoda problémového vyučování, využívání ICT...; - orientace na motivační činitele učení a vyučování – zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace, podpora aktivit směřujících k potřebám žáků při aktivním používání cizího jazyka v osobním, studijním a pracovním životě.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Kultura a umění • Informační technologie • Společenské vědy • Odborné předměty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v daném jazykovém a kulturním prostředí; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; • zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen: • komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné; • uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání; • orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci; • diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Ruský jazyk
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: • znal požadavky na jazykové vzdělávání na trhu práce, tzn. požadavky zaměstnavatelů na jazykovou vybavenost absolventů škol; • se dokázal těmto požadavkům v cizím jazyce adaptovat.
	Odborné kompetence: Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen: • se dokázal písemně i verbálně seberealizovat ve svém oboru vzdělávání.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven a být schopen: • efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku; • stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: • používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů v dané jazykové oblasti pro zpracování zadaných úkolů; • využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium; • správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.
	Kompetence k učení: Žák by měl být připraven a být schopen: • vybrat a využívat pro efektivní učení se cizímu jazyku vhodné způsoby, metody a strategie, řídit si vlastní učení a chtít se věnovat dalšímu studiu; • uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět; • poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit; • kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: • uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové jazykové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení; • si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
	Matematické kompetence:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, proto jsou vedeni k sebereflexi vlastního písemného i ústního projevu a k motivaci pro jeho další zkvalitňování • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související s písemným či ústním projevem • jsou schopni přizpůsobit svůj písemný či ústní projev zadaným požadavkům tj. požadavkům potenciálního klienta (zákazníka, občana)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k • osvojení znalostí o vývoji a struktuře jazyka; • zvládnutí komunikačních dovedností a gramatiky; • osvojení schopnosti získávat a zpracovávat informace; • získání přehledu o informačních zdrojích (internet, knihovny, příručky, slovníky); • zvládnutí práce s textem, jeho analýzy a tvorby; • osvojení schopnosti orientovat se v terminologii svého oboru; • tomu, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Hodnocení výsledků žáků v cizích jazycích: • je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky; • způsoby hodnocení kombinují známkování, průběžné slovní hodnocení a žákovu sebehodnocení předvedeného výkonu; • při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale i k rozsahu a k rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků;

Název předmětu	Ruský jazyk
	- při ověřování jazykových znalostí a dovedností žáka využívá vyučující rozmanité formy hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace, písemné zpracování zadaného úkolu, simulace řečové situace, skupinové práce... atd.; - na konci každého ročníku musí žák absolvovat evaluační test.

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k učení - Odborné kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Буквы и звуки; Привет!		

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: azbuka - písmena a hlásky, první kontakty, představení se</i> <i>Gramatika: rozlišování ruských podstatných jmen podle kategorie rodu (M, F, N) v jednotném čísle, pády podstatných jmen, sloveso быть v přítomném čase, časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena</i> <i>Fonetika: přízvuk, výslovnost</i> <i>Konverzace: Знакомство , первая встреча ,прощание.</i> <i>Короткий рассказ о себе</i>		<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>osvojí si azbuku</i> <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu;</i> <i>rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>pozdraví a rozloučí se</i> <i>představí se</i> <i>řekne, jakými jazyky se mluví.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví;</i> <i>zeptá se a odpoví na názvy zemí a jaký jazyk se zde používá ke komunikaci.</i>
Tematický celek - Моя семья. Кто это ? Что это?		

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: moje rodina</i> <i>Gramatika: životná a neživotná podstatná jména, konstrukce Это не..., а...; У меня есть, přivlastňovací zájmena, skloňování osobních zájmen, časování sloves.</i> <i>Fonetika: přízvuk, výslovnost</i> <i>Konverzace: Моя семья</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje členy rodiny - vyhledá v čteném textu o rodině podstatné informace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají; - povídá o svých zájmech; - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje o jeho rodině a na podobné otázky odpoví - představí své zájmy.
Tematický celek - Хобби. Мне это нравится		

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: moje zájmy</i> <i>Gramatika: Мне нравится/нравятся, 1. a 2. typ časování ruských sloves, zvratná slovesa, minulý čas sloves, skloňování podstatných jmen</i> <i>Fonetika:přízvuk, výslovnost: jotované samohlásky. Redukce A,O, E</i> <i>Konverzace: Мои хобби. Интересы и увлечения.</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům - postihne hlavní informace v slyšeném textu o volnočasových aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu o volnočasových aktivitách. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim; - popíše jednoduše možnosti volnočasových aktivit - vyjádří jednoduchým způsobem, které volnočasové aktivity preferuje a proč. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví; - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví. Mediační řečové dovednosti Žák: - sestaví a napíše informaci – oznámení o akci, kterou pořádá jeho zájmový kroužek.
Tematický celek - Профессии. Кем ты работаешь?		

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: škola a povolání</i> <i>Gramatika: Časování sloves, konstrukce работать + где? a работать + кем?, předložky в a на + místo, 7. pád podstatných jmen, číslovky 0–20.</i> <i>Konverzace: Профессу. Кем я хочу работать</i>		<i>Žák:</i> <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>ze slyšeného rozhovoru postihne informace o škole a o školních aktivitách</i> <i>rozumí krátkému slyšenému a čtenému textu o rozvrhu hodin</i> <i>rozumí textu o pracovních aktivitách dospělých</i> <i>přihradí názvy ročních období a měsíců k obrázkům.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>pojmenuje roční období s jejich měsíci a vhodnými aktivitami</i> <i>popíše svůj vytvořený rozvrh hodin</i> <i>hovoří o svém typickém všedním dni</i> <i>popíše stručně povolání svých rodičů.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>zeptá se kamaráda, jaký má rozvrh hodin v daný den a co v daný den dělá, sám na stejné otázky odpoví.</i>
Tematický celek - Мой день . Времена года . Делу-время , потехе-час		

<i>Tematický celek: můj všední den, počasí</i> <i>Gramatika: Časování sloves v přítomném čase,</i> <i>Fonetika: výslovnost předložky s následujícím tvarem, asimilace souhlásek, vedlejší přízvuk ve složeninách.</i> <i>Konverzace: Мой распорядок дня. Будни и выходные;Времена года, погода</i>	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>ze slyšeného rozhovoru postihne informace o škole a o školních aktivitách</i> <i>přiřadí názvy ročních období a měsíců k obrázkům</i> <i>rozumí krátkým předpovědím počasí.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>pojmenuje roční období s jejich měsíci a vhodnými aktivitami</i> <i>vyjádří, jaké je počasí</i> <i>popíše svůj denní režim</i> <i>popíše krátce svůj denní režim v minulosti</i> <i>hovoří o svém typickém všedním dni</i> <i>popíše jednotlivé části dne</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>vyměňuje si s kamarádem informace o denních aktivitách</i> <i>zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá.</i> <i>zeptá se kamaráda, jaký má rozvrh hodin v daný den a co v daný den dělá, sám na stejné otázky odpoví.</i> <i>Mediační řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i>
--	--

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<i>napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí, co dělal o víkendu a jaké bylo počasí.</i>
Tematický celek - Еда и напитки . Пальчики оближешь!		
<i>Tematický celek: jídlo a pití, v restauraci, můj jídelníček</i> <i>Gramatika: číslovky, spojení číslovek a podstatných jmen, časování sloves есть, пить, skloňování přídavných jmen</i> <i>Fonetika: výslovnost jotovaných samohlásek. Výslovnost Ш, Щ, skupin souhlásek СЧ, ЗЧ, ЖЧ</i> <i>Konverzace: В ресторане, Моя любимая еда</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy potravin a nápojů k obrázkům - rozumí krátkému rozhovoru v restauraci a postihne jeho hlavní body - rozumí čtenému textu o stravovacích návycích - rozumí předloženému jídelnímu lístku. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje základní potraviny a nápoje - popíše, co si objedná v restauraci - hovoří o tom, co snídá, obědvá a večeří. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, co rád jí a pije a na stejnou otázku odpoví; - simuluje návštěvu restaurace, kde si objedná podle jídelního lístku. Mediační řečové dovednosti Žák: - vytvoří e-mailovou pozvánku na narozeninovou oslavu.
Tematický celek – Мой дом, моя квартира. Жильё В гостях хорошо, а дома лучше		

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: bydlení, můj domov,</i> <i>Gramatika: základní předložky označující místo, slovesa стоять, висеть, лежать, находится, řadové číslovky, skloňování podstatných jmen rodu ženského s б na konci (кровать).</i> <i>Konverzace: Моё жильё. Мебель</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy způsobu bydlení k obrázkům - rozumí hlavní myšlenke čteného a slyšeného textu o bydlení Produktivní řečové dovednosti Žák: - krátce popíše možnosti bydlení - popíše jednotlivé pokoje a jejich vybavení - pohovoří, kde a jak bydlí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, kde a jak bydlí a sám na stejné otázky odpoví - zeptá se kamaráda, kde se v pokoji věc nachází a sám na stejné otázky odpoví.
Tematický celek – Путешествие.Транспорт .Счастливого пути!		

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: cestování</i> <i>Gramatika: slovesa pohybu: идти, ходить, ехать, ездить v přítomném a minulém čase, používání sloves идти, ехать s předponami, budoucí čas sloves.</i> <i>Projekt: Ориентация в незнакомом месте. Транспорт. Поездки по разным странам и континентам</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí denní aktivity k jejich zobrazením - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o denních aktivitách - rozumí krátkým předpovědím počasí. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše jednotlivé části dne - vypráví svůj denní režim - popíše krátce svůj denní režim v minulosti - vyjádří, jaké je počasí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem informace o denních aktivitách - zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí, co dělal o víkendu a jaké bylo počasí.
Tematický celek – Závěrečné opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Žák se orientuje v masových médiích: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
• Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Odborné kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 1. ročníku		
Tematický celek - Человек, Физические и душевные качества.Такой как надо!		
<i>Tematický celek: charakteristika osob</i> <i>Gramatika: vazba похож на кого, skloňování přídavných jmen tvrdého a měkkého typu, podstatná jména v 1. pádu množného čísla, skloňování osobních zájmen.</i> <i>Konverzace: Характеристика человека, описание его внешности и характера</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu kdo je komu podobný a jak vypadá - čte s porozuměním popisy a charakteristiky osob. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše vzhled jiné osoby - porovná dvě osoby mezi sebou - rozlišuje popis osoby a její charakteristiku Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na jeho podobnost mezi příbuznými.
Tematický celek - Здоровье.Здоровый образ жизни. Здоровье дороже золота		

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: zdraví a zdravý životní styl</i> <i>Gramatika: slovesa болеет – болит, podstatná jména v množném čísle, vyjádření životnosti.</i> <i>Konverzace: Здоровый образ жизни</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o zdraví a o možnostech zdravého životního stylu. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně vyjádří jak se cítí když je zdravý/nemocný - popíše svůj životní styl - umí popsat zásady zdravého/nezdravého životního stylu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje s kamarádem návštěvu lékaře - ptá se kamaráda na jeho životní styl a sám na podobné otázky odpovídá.
Tematický celek – Праздники и традиции. С праздником !		

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: volný čas, oslavy, svátky.</i> <i>Gramatika: řadové číslovky, vyjadřování data (den a měsíc), podstatná jména v množném čísle, slovesa se změnou kmenové souhlásky.</i> <i>Projekt: Рождество и Новый год. Традиции нашей семье.</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech trávení volného času - rozumí výpovědím mladých lidí o přípravách oslav, svátků. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjmenuje možnosti oslav a svátků a krátce je popíše - umí popřát k narozeninám a svátkům - umí napsat pozvání na oslavu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - pozve kamaráda na oslavu svých narozenin, odpovídá na jeho otázky ohledně organizace oslavy.
Tematický celek – Спорт. Физическая характеристика. Вот это характер!		

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: sport v našem životě</i> <i>Gramatika: skloňování přídavných jmen tvrdého typu, skloňování zájmen такой, какой a этот, podmíňovací způsob, modální konstrukce s výrazem придём.</i> <i>Konverzace: Спорт в моей жизни.</i>	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i> <i>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech sportování</i> <i>čte zprávy ze sportovního utkání</i> <i>rozumí textu o historii a popisu sportovní události – olympijské hry</i> <i>rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich sportovních aktivitách v uplynulých dnech.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>pojmenuje běžné sporty a svůj vztah ke sportu</i> <i>stručně popíše sportovní událost</i> <i>formuluje otázky pro interview se sportovcem.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>vede interview se sportovcem/sportovkyní</i> <i>ptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu a na podobné otázky sám odpovídá.</i> <i>Mediační řečové dovednosti</i> <i>Žák:</i> <i>napiše článek do časopisu o slavném sportovci.</i>	
Tematický celek – Погода, Климат. После дождика в четверг.		

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: počasí a klimatické změny</i> <i>Gramatika: skloňování přídavných jmen měkkého typu ve 3., 6. a 7. pádu jednotného čísla, 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí, podmínkové věty</i> <i>Konverzace: Погода и изменение климата. Охрана окружающей среды .</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o počasí a klimatických změnách - rozumí krátkým předpovědím počasí. Produktivní řečové dovednosti Žák: - dovede se slovně vyjádřit o počasí v jednotlivých ročních obdobích - popíše co dělal o prázdninách v závislosti na počasí - vyjádří, jaké je počasí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem informace o aktivitách v jednotlivých ročních obdobích - zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí, co dělal o víkendu a jaké bylo počasí.
Tematický celek – Одежда и мода. Покупки .		

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: oblečení a módní trendy, nakupování</i> <i>Gramatika: tázací a vztažné zájmeno чей, чья, чьё, чьи. Можно, нельзя. stupňování přídavných jmen a příslovčí, časování nepravidelného slovesa хотеть.</i> <i>Konverzace: Мой стиль одежды. Любимые бренды .</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu na téma oblečení a móda - rozumí informacím z textu o nakupování a orientuje se v plánu obchodního centra.. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše oblíbené oblečení - vyjádří své názory na téma oblečení a móda - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí - umí názvy obchodů, sdělí, co se v nich kupuje - vypráví o svých nákupech - umí se zeptat na cenu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem, jaké oblečení je vhodné nosit k různým příležitostem - zeptá se kamaráda, kde a co nakupuje a na stejné otázky odpoví - diskutuje s kamarády o možnostech nakupování, o výhodách a nevýhodách.
Tematický celek – Россия. Путешествия по памятным местам. Иду куда глаза глядят.		

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: Rusko, památky a orientace ve městě – popis cesty.</i> <i>Gramatika: slovesa a předložky pro orientaci ve městě, slovesa 1. časování s příponou -ова/-ева-. Памятник (кому, чему), Там, туда.</i> <i>Projekt: Россия. Главные города. Культура и традиции. Интересные факты .</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o reáliích - rozumí pojmům na geografické mapě - vyhledá informace v textu ke kulturnímu představení. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjádří se k možnostem kulturních akcí - stručně informuje o reáliích německy mluvících zemí - představí osobnost z rusky mluvící země. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - domluví si s kamarádem návštěvu kulturní akce v Moskvě. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše dopis do časopisu – popis týdenního pobytu v Rusku.
Tematický celek – Учёба и работа. Мои планы на будущее. Новые горизонты.		

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: plány do budoucna: studium, práce/podnikání, svatba, cestování, dobrovolnictví.</i> <i>Gramatika: určovací zájmeno весь, slovesa начинать, начинаться, закончить/окончить, заканчивать/оканчивать; сдавать, сдать (экзамены); выходить/выйти замуж за кого, жениться на ком, пожениться, rozlišení можно а может быть, tvoření příslovčí od přídavných jmen</i> <i>Konverzace: Мои планы на будущее .Перспективы и возможности.</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o životě ve městě a na venkově - rozumí různým odůvodněním. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše, kde studuje - popíše své plány do budoucna, mluví o studiu, práci, rodinném stavu - popíše, kde by chtěl v budoucnu bydlet... a proč - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se na radu, kde by bylo lepší v budoucnu bydlet a sám také dovede zpětně zdůvodnit. Mediační řečové dovednosti Žák: - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.
Tematický celek – Závěrečné opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
• Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje v masových médiích a učí se kriticky vyhodnocovat informace: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Odborné kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 2. ročníku		
Tematický celek - Путешествия и командировки. Приготовьтесь к взлёту!		

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: cestování a služební cesty</i> <i>Gramatika: vládnoucí sklon (imperativ)</i> <i>Konverzace: Моя поездка за границу. Путешествие и командировка.</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o aktivitách spojených s chodem domácnosti či stěhováním - rozumí dialogům o domácích pracích. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjmenuje běžné aktivity v domácnosti - popíše kdo vykonává jednotlivé domácí práce u něj doma - napíše plán stěhování. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem své názory na jejich vztah k domácím pracím - navrhuje řešení konfliktů se sousedy, s rodiči..
Tematický celek - Спорт. Быстрее, выше, сильнее.		

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: sport, sportovní soutěže</i> <i>Gramatika: adjektivum v množném čísle, přídavná jména v superlativech, množné číslo podstatných jmen (opakování)</i> <i>Konverzace: Спорт в моей жизни.</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech sportování - čte zprávy ze sportovního utkání - rozumí textu o historii a popisu sportovní události – olympijské hry - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich sportovních aktivitách v uplynulých dnech. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje běžné sporty a svůj vztah ke sportu - vypráví o moderních sportech - stručně popíše sportovní událost. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vede interview se sportovcem/sportovkyní - ptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu a na podobné otázky sám odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: - mluví s přáteli o sportu a o svých sportovních zálibách.
Tematický celek - Жизненные ситуации. Необычные истории и случаи из жизни.		

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: konfliktní situace, řešení problémů, problémy životního prostředí</i> <i>Gramatika: neurčitá zájmena a příslovce s částicemi-něco, cokoliv, slova-svazky</i> <i>Projekt: Охрана окружающей среды. Экологически чистые материалы.</i>	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu při řešení životních situací - rozumí z textu informacím k řešení situace. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjmenuje některé konfliktní situace - vyjádří způsob řešení konfliktních situací - zformuluje, co by dělal, kdyby měl problém - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - simuluje se svým kamarádem problémové životní situace a jejich řešení <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.	
Tematický celek - Свободное время. Культурные мероприятия.Что? Где? Когда?		

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: zvyky a obyčeje, kulturní standardy</i> <i>Gramatika: číslovky, číselné údaje, skloňování příjmení</i> <i>Projekt: Межкультурные связи. Организация и проведение культурного мероприятия</i>		<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o proběhlé kulturní události - porozumí informacím z novinového článku. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vypráví o proběhlé kulturní akci - stručně informuje o reáliích Ruska - představí památky Moskvy či Petrohradu - vypracuje písemný referát o osobnosti Ruska. - popíše hlavní zvyky a obyčeje v ČR a v Rusku. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - domluví si s kamarádem návštěvu v Moskvě - simuluje se svým kamarádem prohlídku Prahy nebo Petrohradu. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - naplánuje itinerář zájezdu do Moskvy nebo Petrohradu.
Tematický celek – Правила поведения, этикет, традиции. Как не сесть в лужу?		

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: společenství, život v budoucnosti</i> <i>Gramatika: vazby sloves, budoucí čas, skloňování přídavných jmen, pasiv</i> <i>Konverzace: Ситуативные диалоги. Поход в гости к преподавателю.</i> <i>Поездка на пикник или прощальная вечеринка.</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii v tématech - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématech Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše svůj životní styl a svoji budoucnost - stručně informuje o firmě/instituci ve které pracují rodiče - dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem o nadcházející návštěvě učitele, přípravě na setkání, na piknik atd..
Tematický celek - Работа. Резюме и собеседование.		

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: svět práce: zaměstnání, životopis, přijímací rozhovor, firemní život</i> <i>Gramatika: úvodní slova a příslovce, modální konstrukce</i> <i>Konverzace: Трудоустройство , резюме и собеседование. Ведение деловых переговоров.</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii v tématech - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématech - osvojí si základní odbornou terminologii v oblasti hledání zaměstnání a života firmy. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně informuje o firmě/instituci ve které pracují rodiče - dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu hledání zaměstnání - popíše výhody a nevýhody různých forem komunikace - napíše svůj životopis - napíše formální a obchodní dopis. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje s kamarádem přijímací pohovor Mediační řečové dovednosti Žák: - vypracuje profil firmy.
Tematický celek - Услуги. Сфера обслуживания.		

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: schopnost vést dialogy, vyjádřit své přání, objednávat služby</i> <i>Gramatika: číslovky 1-1000, slovesa být, stříhat, objednávat</i> <i>Konverzace: Мои покупки. Мои заказы.</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu z oblasti nabízení služeb - rozumí z textu informacím k řešení situace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjmenuje a stručně popíše typy služeb - zformuluje, co by dělal v různých situacích, kterou službu a kde by si objednal. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje telefonické objednání různých služeb: taxi, jídlo, kadeřníka... .
Tematický celek - Покупки. Ресторан.		

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: nákupy v obchodech, slevy a výprodeje; v restauraci</i> <i>Gramatika: vazby sloves, skloňování přídavných jmen, sloveso vzít</i> <i>Projekt: Презентация торгового центра и ресторана.</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech nakupování - rozumí informacím a orientuje se v plánu obchodního centra. Produktivní řečové dovednosti Žák: - umí se zeptat na cenu - umí názvy obchodů, sdělí, co se v nich kupuje - vypráví o svých nákupech - popíše typická jídla pro rusky mluvící země - umí si telefonicky zarezervovat místo v restauraci - popíše graf, kde srovná ceny. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, kde a co nakupuje a na stejné otázky odpoví - diskutuje s kamarády o možnostech nakupování, o výhodách a nevýhodách. Mediační řečové dovednosti Žák: - vyhotoví graf do novin, kde porovnává ceny různých výrobků.
Tematický celek - Závěrečné opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		
Člověk a životní prostředí		
• Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		

Ruský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie		
- Komunikativní kompetence - Odborné kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb		
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Опакování učiva z 3. ročníku		
Tematický celek - Чешская республика		
<i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i> <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu - rozumí dialogům - osvojí si základní odbornou terminologii Produktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyjádří se v monologu k základním tezím - vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání Interaktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyměňuje si s kamarádem své názory - vyjádří se v dialogu k základním tezím.
Tematický celek – Российская федерация		

Ruský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i> <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu - rozumí dialogům - osvojí si základní odbornou terminologii Produktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyjádří se v monologu k základním tezím - vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání Interaktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyměňuje si s kamarádem své názory - vyjádří se v dialogu k základním tezím.
Tematický celek - Выдающиеся личности (писатели, художники и др.), средства массовой информации 21 века		
<i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i> <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu - rozumí dialogům - osvojí si základní odbornou terminologii Produktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyjádří se v monologu k základním tezím - vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání Interaktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyměňuje si s kamarádem své názory - vyjádří se v dialogu k základním tezím.
Tematický celek - Охрана окружающей среды		

Ruský jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i> <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i>		Receptivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu - rozumí dialogům - osvojí si základní odbornou terminologii Produktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyjádří se v monologu k základním tezím - vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání Interaktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyměňuje si s kamarádem své názory - vyjádří se v dialogu k základním tezím.
Tematický celek – Opakování učiva 4. ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka.		
Člověk a životní prostředí		
• Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		
Informační a komunikační technologie		
• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
• Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce.		

Přírodní vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	1	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Přírodní vědy
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodní vědy rozvíjí základní znalosti o světě kolem nás, představuje exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Klade si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky, chemie, biologie, ekologie a pochopení souvislosti s běžnými každodenními procesy. Žáci rozvíjí analytický přístup k řešení problémů, osvojují si vědomosti a dovednosti potřebné k vysvětlení a popisu základních přírodních jevů a projevů života kolem sebe a učí se chránit životní prostředí. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a uplatňování získaných informací i v jiných předmětech. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě a při práci používat empirické i teoretické prostředky poznání. Osvojuje si schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provádět měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat a ověřovat hypotézy a vytvářet model zkoumaného jevu či objektu. Cílem přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí a rozvíjení přirozené touhy po poznání. Pro občanský život formuje žádoucí postoje k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem. V rámci předmětu Přírodní vědy je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu zpravidla s problémovými prvky, samostatné a skupinové práce žáků. Tyto nejčastější formy jsou doplňovány množstvím didaktických her, diskusemi žáků, dále prvky projektové výuky, inscenačními a situačními aktivitami a badatelsky orientovanými výukovými prvky. Nedílnou součástí předmětu je práce s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodní vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci jsou vedeni k poznání společenských výhod vzdělanosti, k vhodné volbě metody učení, k vyhledávání informací různých informačních zdrojích zejména odborného charakteru např. v matematických, fyzikálních a chemických tabulkách a periodické tabulce, k vedení vlastních strukturovaných a srozumitelných poznámek a jejich následné interpretaci, k pozitivnímu přijímání hodnocení výsledků vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni, ať již při individuální nebo při skupinové práci, k tvořivému přístupu k řešení zadaných problémových úloh za pomoci získaných zkušeností a znalostí, k hledání různých způsobů řešení těchto úloh, k jejich porovnání a vyhodnocení a k následné aplikaci do praxe včetně ověření správnosti zvoleného postupu a kritického posouzení dosažených výsledků.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni ke kultivovanosti mluveného i písemného vyjadřování a sebe prezentace. Učí se správně a logicky formulovat hypotézy, užívat odborného názvosloví a související terminologie, formulovat a popisovat postup řešení předloženého problému a interpretovat získané výsledky včetně formulace závěru. Při skupinové práci žáci komunikují ve skupině, vyjadřují a obhajují své názory. Hodnotí práci svou i svých spolužáků. Žáci jsou dále vedeni ke schopnosti sestavit souvislý textu na odborné téma při zachování jazykových a stylistických norem a dalších znaků odborného žánru. V neposlední řadě jsou vedeni k práci s cizojazyčnými zdroji informací a jejich využívání jakožto obsahově bohatší databanky znalostí, díky čemuž si uvědomují výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.
	Personální a sociální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

Název předmětu	Přírodní vědy
	• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

Název předmětu	Přírodní vědy
	• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Název předmětu	Přírodní vědy
	Odborné kompetence: tzn. aby absolventi: • mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě; • při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty; • pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali; • samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce; • sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí; • orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořízování materiálu, pořízování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej); • orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů; • účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě; • efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tzn. aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Název předmětu	Přírodní vědy
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: tzn. aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je realizováno různými formami a prostředky při snaze o motivační charakter hodnocení, tak aby žáci cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy včetně početních příkladů, hodnocením protokolů, projektů a prezentací případně zkoušením ústním. Součástí hodnocení žáka je i aktivita v hodině, proaktivita a svědomitost při plnění zadaných úkolů, pravidelnost a kvalita domácí přípravy. Žáci jsou prověřováni ze schopností: - pochopení souvislostí - aplikovat získané poznatky v běžném životě - analyzovat problémy a volit jejich vhodná řešení - vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zdání úkolu seznámeni.

Přírodní vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence	

Přírodní vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka		chemické látky a jejich vlastnosti
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid		částicové složení látek, atom, molekula
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		chemická vazba
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech		chemické prvky, sloučeniny,
zná názvy a značky vybraných chemických prvků		chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin		chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků		periodická soustava prvků
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů		chemické látky a jejich vlastnosti
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi		směsi homogenní, heterogenní, roztoky
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení		směsi homogenní, heterogenní, roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce		chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí
zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		látkové množství jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
Tematický celek - Anorganická chemie		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		základy názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze		vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
Tematický celek - Organická chemie		

Přírodní vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin		vlastnosti atomu uhlíku
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy		klasifikace a názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru		typy reakcí v organické chemii
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		chemické složení živých organismů
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek		přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
vysvětlí podstatu biochemických dějů		biochemické děje
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy		biochemické děje
Tematický celek - Vznik a vývoj života		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		Vznik a vývoj života na Zemi
chápe obecné zákonitosti biologické evoluce		Vznik a vývoj života na Zemi
diskutuje jednotlivé teorie vzniku života na Zemi		Vznik a vývoj života na Zemi
Tematický celek – Opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologická témata.		
Informační a komunikační technologie		
- Vyhledávat informace na internetu. - Zobrazit grafy vybraných fyzikálních jevů na PC. - Využít specializovaný výukový software.		
Člověk a životní prostředí		
- Zdroje energie. - Zdroje látek v přírodě.		

Přírodní vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
• Skleníkový efekt. • Ozonová vrstva.		

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanika		
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů	
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů	
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě	
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě	
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava	
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	mechanická práce a energie	
určí výkon a účinnost při konání práce	mechanická práce a energie	
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	mechanická práce a energie	
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	mechanika tuhého tělesa	
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	mechanika tuhého tělesa	
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	mechanika tekutin	
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	mechanika tekutin	
Tematický celek - Molekulová fyzika a termika		
uveďe příklady potvrzující kinetickou teorii látek	částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky	
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	základní poznatky termiky	
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles;	struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy	
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla	

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice		základní poznatky termiky
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn		stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory
vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury pevných látek		struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon		struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu
Tematický celek - Mechanické kmitání a vlnění		
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání		mechanické kmitání
popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance		mechanické kmitání
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí		druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku		vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče
popíše vznik elektrického proudu v látkách		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l / S$		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
vysvětlí princip chemických zdrojů napětí		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
zná typy výbojů v plynech a jejich využití		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu		vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor
vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu		vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu		elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách		vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním
Tematický celek - Optika		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla		světlo a jeho šíření
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla		světlo a jeho šíření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi		elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		zobrazování zrcadlem a čočkou
popíše oko jako optický přístroj		zobrazování zrcadlem a čočkou
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		zobrazování zrcadlem a čočkou
Tematický celek - Speciální teorie relativity		
popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času		principy speciální teorie relativity
zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí		základy relativistické dynamiky

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - Fyzika mikrosvěta		
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití		základní pojmy kvantové fyziky
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta		základní pojmy kvantové fyziky
charakterizuje základní modely atomu		model atomu, spektrum atomu vodíku, laser
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením		zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice		zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky
Tematický celek - Astrofyzika		
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu		Slunce a hvězdy
popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií		galaxie a vývoj vesmíru
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru		galaxie a vývoj vesmíru
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír		výzkum vesmíru
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
vysvětlí základní ekologické pojmy		základní ekologické pojmy
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady		odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi		globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		globální problémy
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		ochrana přírody a krajiny

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologická témata.		
Informační a komunikační technologie		
- Vyhledávat informace na internetu. - Zobrazit grafy vybraných fyzikálních jevů na PC. - Využít specializovaný výukový software.		
Člověk a životní prostředí		
- Zdroje energie. - Zdroje látek v přírodě. - Skleníkový efekt. - Ozonová vrstva.		

Přírodní vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Fungování přírody		

Přírodní vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)		ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		potravní řetězce
uvede příklad potravního řetězce		potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		koloběh látek v přírodě a tok energie
Tematický celek - Typy buněk		
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		Rostlinná buňka
		Živočišná buňka
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		Prokaryotická a eukaryotická buňka
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		Rostlinná buňka
		Živočišná buňka
Tematický celek - Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		Obecné vlastnosti organismů
uvede základní skupiny organismů a porovná je		Hierarchie organismů
rozdělí živé organismy podle řádu		Rozdělení organismů
Tematický celek - Základy genetiky		
objasní význam genetiky		Dědičnost a proměnlivost
vysvětlí princip dědičnosti při pohlavním rozmnožování		Dědičnost a proměnlivost
Tematický celek - Biologie člověka		
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		Pohybové ústrojí - kosterní a svalová soustava
		Oběhová soustava, srdce
		Trávicí soustava
		Dýchací soustava
		Vylučovací soustava
		Endokrinní řízení organismu
		CNS – mozek a mícha
Tematický celek - Zdraví a nemoc		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		Princip zdravé výživy
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		Prevence infekčních onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Přírodní vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologická témata.		
Informační a komunikační technologie		
- Vyhledávat informace na internetu. - Zobrazit grafy vybraných fyzikálních jevů na PC. - Využít specializovaný výukový software.		
Člověk a životní prostředí		
- Zdroje energie. - Zdroje látek v přírodě. - Skleníkový efekt. - Ozonová vrstva.		

Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Cílem předmětu je podílet se na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů, poskytnout matematické znalosti využitelné v praxi i při dalším studiu.

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli: □ aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; □ diskutovat metody řešení matematické úlohy; - účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; - správně se matematicky vyjadřovat. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci. Charakteristika učiva Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník: 3 hodiny týdně 2. ročník: 2 hodiny týdně 3. ročník: 2 hodiny týdně 4. ročník: 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

Název předmětu	Matematika
	• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

Název předmětu	Matematika
	• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Název předmětu	Matematika
	• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

Název předmětu	Matematika
	• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Odborné kompetence: tzn. aby absolventi: • mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě; • při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty; • pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali; • samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce; • sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí; • orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořízení materiálu, pořízení dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej);

Název předmětu	Matematika
	• orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů; • účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě; • efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tzn. aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: tzn. aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;

Název předmětu	Matematika
	• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků: - ústní zkoušení, - písemné testy, - čtvrtletní písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny, - klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ – operace s čísly a výrazy		
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
používá různé zápisy reálného čísla		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, uvádí vztahy mezi číselnými obory		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
používá různé zápisy reálného čísla		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, s využitím procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru		užití procentového počtu
Tematický celek - Množiny a základní poznatky z logiky		
používá množinovou terminologii a symboliku		základní množinové pojmy
při řešení úloh na intervaly účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		slovní úlohy intervaly
provádí množinové operace a operace s intervaly (sjednocení, průnik)		základní množinové pojmy
používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh		základní množinové pojmy
		interval jako číselné množiny
		absolutní hodnota reálného čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		absolutní hodnota reálného čísla
zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly		intervaly jako číselné množiny
vysvětlí pojem výrok		výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky
rozlišuje jednoduchý a složený výrok		výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky
používá výrokové operace		výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky
přiřadí pravdivostní hodnotu výroku		výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky
rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz		výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky
interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů		výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky
Tematický celek - Mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		mocniny s nulovým nebo celým záporným exponentem
pracuje s jednotlivými mocninami		mocniny s přirozeným exponentem
kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh		mocniny s nulovým nebo celým záporným exponentem
částečně odmocňuje		druhá odmocnina
Tematický celek - Mocniny a odmocniny s racionálním exponentem		
uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou		mocnina s racionálním a iracionálním exponentem
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami
interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech		mocniny s celočíselným exponentem zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
Tematický celek - Shrnutí základních poznatků z geometrie		
ovládá vlastnosti úhlů v trojúhelníku		Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
pojmenuje jednotlivé strany pravoúhlého trojúhelníku		Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		shodnost a podobnost trojúhelníků
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		Pythagorova a Euklidova věta
Tematický celek - Mnohočleny a Algebraické výrazy		
vysvětlí matematické poznatky, používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		výrazy s proměnnými
navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů		výrazy s proměnnými
rozlišuje typy výrazů		úpravy výrazů s využitím vzorců
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		úpravy výrazů s využitím vzorců

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyjádří neznámou z výrazu		úpravy výrazů s využitím vzorců
vysvětlí pojem mnohočlen, rozkládá mnohočleny na součin		počítání s mnohočleny
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		počítání s mnohočleny
sestaví výraz na základě zadání		lomené výrazy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		lomené výrazy
využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů, modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů		lomené výrazy
určí definiční obor výrazu		lomené výrazy
Tematický celek - Základní funkční závislosti		
objasní pojem funkce		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi		lineární funkce, přímá úměrnost
určí definiční obor, obor hodnot		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
řeší konstantní a lineární funkci a jejich soustavy		konstantní funkce
		lineární funkce, přímá úměrnost
specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot		kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami		kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
sestrojí graf nepřímé úměrnosti		nepřímá úměrnost
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)		funkce s absolutními hodnotami
aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami.		funkce s absolutními hodnotami
Tematický celek - Lineární rovnice a nerovnice		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav		soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých
		slovní úlohy
		řešení lineární nerovnice
		řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli
vyjádří neznámou ze vzorce		řešení lineární rovnice
vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí		řešení lineární rovnice

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		slovní úlohy
ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic		grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
určí definiční obor rovnice a nerovnice		řešení lineární rovnice
		řešení lineární nerovnice
rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic		soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		řešení lineární rovnice
provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic		řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic		lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Efektivně pracovat s informacemi. - Promyšlené a funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, např. problémové vyučování, diskusní metody.		
Člověk a životní prostředí		
- Vztah zdroje a suroviny. - Produkce potravin. - Početnost populace. - Ovlivňování krajiny člověkem.		
Občan v demokratické společnosti		
- Vedení k vhodné míře sebevědomí. - Funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce. - Chápat význam pravděpodobností používaných v masových médiích.		
Informační a komunikační technologie		
- Užití zpětného projektoru při samostatném procvičování. - Užití zpětného projektoru při nácviku posunu funkcí Geometrie. - Užití programů.		
Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kvadratické rovnice a nerovnice		
popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí	řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice	
	soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými	
rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení	řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice	
zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, rozhodne o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu	řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice	
uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh	vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	
převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů	rozklad kvadratického trojčlenu	
řeší kvadratické rovnice, nerovnice, včetně grafického znázornění	kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	
	kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení	
použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic	iracionální rovnice	
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	iracionální rovnice	
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	iracionální rovnice	
využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací	slovní úlohy	
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur	slovní úlohy	
aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic	kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	slovní úlohy	
využívá znalosti řešení soustav lineárních nerovnic při výpočtu jednoduchých ekonomických úloh	slovní úlohy	
zapiše mocninu s celočíselným exponentem ve tvaru $a \cdot 10^n$	mocniny s celočíselným exponentem zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$	
Tematický celek - Další elementární funkce		
rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce	funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce	
	lineární lomená funkce	
	mocninné funkce	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická)
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce lineární lomená funkce
ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémy funkce		vlastnosti funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce		inverzní funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
vypočítá logaritmus čísel		logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe		shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická) mocninné funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická)
použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální		exponenciální a logaritmická funkce
při řešení grafických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		grafické úlohy
využívá logaritmy o různých základech		exponenciální a logaritmická funkce
charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus		exponenciální a logaritmická funkce
uvede vztah mezi logaritmy o různých základech		exponenciální a logaritmická funkce
používá vzorce pro počítání s logaritmy		logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky		logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
řeší exponenciální a logaritmické rovnice		exponenciální a logaritmická rovnice a nerovnice
prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné		exponenciální a logaritmická rovnice a nerovnice
Tematický celek - Planimetrie		
řeší graficky úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů		základní planimetrické pojmy polohové a metrické vztahy mezi nimi
aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe s využíváním digitální technologie a zdrojů informací		konstrukční úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka a nalezne množiny bodů daných vlastností		množiny bodů dané vlastnosti
využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh		osová a středová souměrnost
		shodná zobrazení
		podobnost a stejnolehlost
		stejnolehlost kružnic
Tematický celek - Posloupnosti		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky		pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené)		pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a prokáže znalost vzorců		aritmetická posloupnost
		geometrická posloupnost
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání a při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché a složené úrokování, odúročení, střádání, umořování dluhu)
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché a složené úrokování, odúročení, střádání, umořování dluhu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Efektivně pracovat s informacemi. - Promyšlené a funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, např. problémové vyučování, diskusní metody.		
Člověk a životní prostředí		
- Vztah zdroje a suroviny. - Produkce potravin. - Početnost populace. - Ovlivňování krajiny člověkem.		
Občan v demokratické společnosti		
- Vedení k vhodné míře sebevědomí. - Funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Chápat význam pravděpodobností používaných v masových médiích.		
Informační a komunikační technologie		
- Užití zpětného projektoru při samostatném procvičování. - Užití zpětného projektoru při nácviku posunu funkcí Geometrie. - Užití programů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Goniometrické funkce a trigonometrie		
navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku a obecném trojúhelníku	řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku	
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost	
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost	
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy	
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku	
	goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy	
načrtne grafy jednotlivých funkcí v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti)	vztahy mezi goniometrickými funkcemi	
vlastnosti a vztahy funkcí použije k řešení rovinných i prostorových útvarů	sinová a kosinová věta	
uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců	goniometrické rovnice	
analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty s využitím digitální technologie a zdrojů informací	sinová a kosinová věta	
	řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi	
Tematický celek - Stereometrie		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny		polohové a metrické vlastnosti bodů, přímk a rovin
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		rovinné obrazce, rovina, přímka, odchylka
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		základní stereometrické pojmy
určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin		rovinné obrazce, rovina, přímka, odchylka
určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin		rovinné obrazce, rovina, přímka, odchylka
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		rovinné obrazce, rovina, přímka, odchylka povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy
užívá a převádí jednotky objemu		povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání s využitím digitální technologie a zdrojů informací		povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy
Tematický celek - Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika		
užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování		variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál
počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel		variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál
sestaví Pascalův trojúhelník		kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník
řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty, řeší úlohy z reálných situací a využívá digitální technologie a zdroje informací		binomická věta
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Efektivně pracovat s informacemi. - Promyšlené a funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, např. problémové vyučování, diskusní metody.		
Člověk a životní prostředí		
Vztah zdroje a suroviny.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• Produkce potravin. • Početnost populace. • Ovlivňování krajiny člověkem.		
Občan v demokratické společnosti		
• Vedení k vhodné míře sebevědomí. • Funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce. • Chápat význam pravděpodobností používaných v masových médiích.		
Informační a komunikační technologie		
• Užití zpětného projektoru při samostatném procvičování. • Užití zpětného projektoru při nácviku posunu funkcí Geometrie. • Užití programů.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Statistika a pravděpodobnost		
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem, popíše jejich vlastnosti		náhodný pokus a náhodný jev
		četnost a pravděpodobnost náhodného jevu
rozliší: náhodný jev, jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé, náhodný pokus, množina výsledku náhodného pokusu		pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost
		charakteristiky polohy a variability
vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, určí četnost a relativní četnost znaku		pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost
vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost s účelným využitím digitální technologie a zdrojů informací		pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
charakterizuje základní statistické pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku		statistický soubor, jednotka, znak
vysvětlí charakteristiky polohy a charakteristiky variability, užívá aritmetický a vážený průměr, modus, percentil, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku a graficky znázorní rozdělení četnosti		statistický soubor, jednotka, znak charakteristiky polohy a variability
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		statistická data v grafech a tabulkách
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		aplikační úlohy
Tematický celek - Analytická geometrie		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		souřadnice bodu v rovině a v prostoru
přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic		souřadnice bodu v rovině a v prostoru
použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky		souřadnice bodu v rovině a v prostoru
popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem		souřadnice bodu v rovině a v prostoru
užije grafickou interpretaci operací s vektory		souřadnice bodu v rovině a v prostoru
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		souřadnice bodu v rovině a v prostoru vzdálenost dvou bodů, střed úsečky
vysvětlí pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru, rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky		vzdálenost dvou bodů, střed úsečky
provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů)		vzdálenost dvou bodů, střed úsečky vektory (operace s vektory)
rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky)		vzájemná poloha přímek
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek		vzájemná poloha přímky a roviny
analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení		přímka a její analytické vyjádření vzájemná poloha přímky a roviny
využívá pro řešení úloh různá vyjádření roviny s účelným využitím digitálních technologií a zdrojů informací		vzájemná poloha rovin
analyzuje vzájemnou polohu: přímek, rovin, přímky a roviny		přímka a její analytické vyjádření analytické vyjádření roviny metrické vztahy bodů, přímek a rovin
na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic		analytické vyjádření roviny

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		metrické vztahy bodů, přímek a rovin
určí vzdálenosti: bodu od přímky a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a aplikuje je v úlohách		metrické vztahy bodů, přímek a rovin
charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice		kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými) vzájemná poloha přímky a kuželosečky
vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní		kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými) vzájemná poloha přímky a kuželosečky
řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky		kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými) vzájemná poloha přímky a kuželosečky
Tematický celek - Komplexní čísla		
definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo		algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla
rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí, přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak		algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla základní početní operace s komplexními čísly
používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování)		absolutní hodnota komplexního čísla základní početní operace s komplexními čísly
využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla		Moivreova věta
řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel		kvadratické a binomické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Efektivně pracovat s informacemi. - Promyšlené a funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, např. problémové vyučování, diskusní metody.		
Člověk a životní prostředí		
- Vztah zdroje a suroviny. - Produkce potravin. - Početnost populace. - Ovlivňování krajiny člověkem.		
Občan v demokratické společnosti		
Vedení k vhodné míře sebevědomí.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- Funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce. - Chápat význam pravděpodobností používaných v masových médiích.		
Informační a komunikační technologie		
- Užití zpětného projektoru při samostatném procvičování. - Užití zpětného projektoru při nácviku posunu funkcí Geometrie. - Užití programů.		

Kultura a umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kultura a umění
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter, a proto prolíná všemi vyučovacími předměty. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací. Důraz je kladen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Název předmětu	Kultura a umění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá: 1. ročník: 2 hodiny týdně 2. ročník: 2 hodiny týdně 3. ročník: 2 hodiny týdně 4. ročník: 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i>

Název předmětu	Kultura a umění
	- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

Název předmětu	Kultura a umění
	• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

Název předmětu	Kultura a umění
	• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Název předmětu	Kultura a umění
	Odborné kompetence: tzn. aby absolventi: • mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě; • při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty; • pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali; • samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce; • sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí; • orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořízení materiálu, pořízení dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej); • orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů; • účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě; • efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tzn. aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Název předmětu	Kultura a umění
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: tzn. aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: • tomu, aby žáci uplatnili ve svém životním stylu estetická kritéria; • chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti; • zvládnutí významu umění pro člověka; • správnému formulování a vyjadřování svých názorů; • tomu, aby přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; • podpoře hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; • získání přehledu o kulturním dění; • uvědomění si vlivu prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Způsob hodnocení žáků	• ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti • písemné dílčí zkoušení • písemné souhrnné zkoušení za jednotlivé tematické celky • klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace Priorita se klade na žánrově-tematický pohled před chronologickým.

Kultura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Kultura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do studia literatury		
charakterizuje funkci literatury		umění jako specifická výpověď o skutečnosti
zhodnotí význam vzniku literatury v historickém kontextu		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
Tematický celek - Práce s literárním textem		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		základy literární vědy
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele		literární druhy a žánry
čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku		čtení a interpretace literárního textu – teorie
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		metody a interpretace textu, tvořivé činnosti
Tematický celek - Nejstarší starověká literatura. Řecká a římská literatura		
uplatňuje různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace)		počátky slovesného umění (přibližně do 3000 př. n. l.), slovesnost
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v řecké a římské literatuře		literatura antického Řecka a Říma, antické divadlo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných starověkých období		nejstarší civilizace (Mezopotámie, Egypt, orientální národy, Indie, Čína)
Tematický celek - Středověká literatura v Evropě. Středověká literatura u nás (9.-15. století)		
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře středověkého období		středověká literatura v Evropě (architektura, eposy)
		středověká literatura u nás v 9.-15. století (legendy, satira, hrdinská epika, filosofická próza, milostná lyrika...)
		staroslověnské písemnictví
vyslovuje názor na kulturní a historické tradice		období zápasu staroslověnštiny a latiny
		vítězství latiny – Kosmova kronika
		vznik česky psané literatury – Alexandreida, Dalimilova kronika
paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury		literatura doby Karla IV.
		literatura husitská (historicko-kulturní pozadí, představitelé, kancionály, kroniky)

Kultura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - Renesance a humanismus		
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období renesance		renesance v Itálii
		renesance ve Francii
		renesance ve Španělsku
		renesance v Anglii
seznamuje se se základními renesančními literárními díly		renesance a humanismus v českých zemích
Tematický celek - Barokní literatura		
klasifikuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období baroka		baroko v Evropě (Španělsko, Itálie, Anglie, Německo)
		baroko v Čechách (domácí oficiální tvorba, tvorba exulantů)
seznamuje se se základními pedagogickými díly		Jan Amos Komenský a jeho přínos
		prezentace čtenářských deníků s ohledem na probranou látku 1. ročníku
Tematický celek - Klasicismus, osvícenství, preromantismus		
vyjmenuje základní literární směry a jejich významné představitele v literatuře doby klasicismu, osvícenství a preromantismu		literatura klasicismu a osvícenství
prokazuje znalost základních prvků klasicismu, osvícenství a preromantismu nejen v oblasti literatury, ale i v oblasti architektury a výtvarného umění		preromantismus
Tematický celek - Prezentace čtenářských deníků za 1. ročník		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a historie		práce s literárním textem, rozbor uměleckého textu vzhledem k četbě (rozsah učiva 1. ročníku)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných literárních děl		prezentace čtenářských deníků s ohledem na probranou látku 1. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		
Informační a komunikační technologie		
- Osvojit si funkční gramotnost. - Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). - Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. - Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. - Získat a kriticky vyhodnocovat informace. - Orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit. - Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		

Kultura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan v demokratické společnosti		
- Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení. - Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. - Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení. - Formulovat vlastní priority a názory. - Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a svět práce		
- Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení. - Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech. - Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. - Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních. - Hledání motivace k efektivní a úspěšné práci.		

Kultura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		kulturní instituce v ČR a v Praze
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		kultura národností na našem území
		kultura bydlení, odívání
		lidové umění a užitná tvorba
		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
		ochrana a využívání kulturních hodnot
		funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
Tematický celek - Národní obrození		

Kultura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře doby národního obrození		formování novodobého českého národa
rozčleňuje jednotlivé fáze NO a uvádí vztah mezi nimi		fáze národního obrození
prvky NO nalézá jak v dramatické tvorbě, tak v poezii a próze a je schopen analyzovat vybrané texty		divadlo, poezie a próza v období národního obrození
vysvětlí vliv společenských změn na umění a literaturu a vyjadřuje své názory na jednotlivé autory a jejich díla		počátky novinářství a překladatelské činnosti
Tematický celek - Světový romantismus. Český romantismus.		
vysvětlí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře v období romantismu		romantismus v Anglii
		romantismus ve Francii
		romantismus v Německu a Dánsku
		romantismus v Rusku
		romantismus v Polsku a USA
reaguje na ukázky ze stěžejních děl		romantismus v českých zemích – K. H. Mácha, K. J. Erben
Tematický celek - Realismus a naturalismus.		
porovná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období realismu		realismus v 19. století a jeho typické znaky, architektura, historický kontext
porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		realismus ve Francii, naturalismus
		realismus v Anglii, v Rusku
zhodnotí význam realistických autorů i jejich děl pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i další generace		počátky realismu v Čechách, představitelé a jejich díla
Tematický celek - Básnické generace 2. poloviny 19. století		
srovná základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období 2. poloviny 19. století		májovci
seznamuje se s ukázkami klasické literatury a zařadí k autorovi díla		ručovci
		lumírovci
Tematický celek - Kritický realismus		
zhodnotí význam daných autorů i jejich děl pro dobu, pro kterou tvořili		vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech, vývoj kritického realismu
		venkovská próza
		historická próza
		boje o rukopisy

Kultura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		české drama 2. poloviny 20. století
Tematický celek - Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století		
srovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře období dekadence a symbolismu		impresionismus, symbolismus, dekadence
		moderní směry z konce století 19. století
orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat		prokletí básníci
Tematický celek - Prezentace čtenářských deníků za 2. ročník		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z teorie literatury		práce s literárním textem, rozbor uměleckého textu vzhledem k četbě (rozsah učiva 2. ročníku)
text interpretuje a debatuje o něm		prezentace čtenářských deníků s ohledem na probranou látku 2. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		
Informační a komunikační technologie		
- Osvojit si funkční gramotnost. - Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). - Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. - Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. - Získat a kriticky vyhodnocovat informace. - Orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit. - Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení. - Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. - Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení. - Formulovat vlastní priority a názory. - Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a svět práce		
- Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení. - Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech. - Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.		

Kultura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních. - Hledání motivace k efektivní a úspěšné práci.		

Kultura a umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Česká literatura přelomu 19. a 20. století		
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období přelomu 19. a 20. století		česká moderna a její představitelé
		generace buřičů
		česká dekadence
popisuje práci literárních kritiků, analyzuje jejich práci		literární kritika
Tematický celek - Světová literatura v letech 1900 - 1914		
vysvětluje jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi		moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století
		hlavní směry a jejich představitelé: dadaismus, kubismus, futurismus, expresionismus, surrealismus
objasňuje zvláštnosti grafické úpravy básní a uvědomuje si jejich estetický význam		charakter tvorby avantgardy
Tematický celek - Česká poezie v letech 1914 - 1938		
vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat		velikáni meziválečné poezie
		proletářská poezie
utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost		poezie katolicky orientovaných autorů
		poetismus, surrealismus
Tematický celek - Česká próza v letech 1914 - 1938		
zhodnotí význam konkrétních autorů a jejich děl pro vývoj české literatury v meziválečném období		1. světová válka v české literatuře
		kulturní a historické souvislosti vývoje české literatury 1. poloviny 20. století
		legionářská literatura, J. Hašek
		spisovatelé demokratického proudu (Karel Čapek, Josef Čapek, Karel Poláček, Eduard Bass)

Kultura a umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		katolická a imaginativní podoba české prózy
		próza levicově orientovaných spisovatelů
		psychologická próza v české literatuře
		přehled vývoje českého divadla
seznamuje se s ukázkami německy psané literatury a zařadí k autorovi díla		německy psaná literatura v českých zemích
Tematický celek - Světová literatura v letech 1914 - 1939		
objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry		1. světová válka ve světové literatuře
		kulturní a historické souvislosti vývoje světové literatury
čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text a najít hlavní myšlenku textu		světová literatura mezi válkami: Anglie, Německo, Francie, USA
Tematický celek - Prezentace čtenářských deníků za 3. ročník		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z teorie literatury		práce s literárním textem, rozbor uměleckého textu vzhledem k četbě (rozsah učiva 3. ročníku)
text interpretuje a debatuje o něm		prezentace čtenářských deníků s ohledem na probranou látku 3. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		
Informační a komunikační technologie		
- Osvojit si funkční gramotnost. - Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). - Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. - Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. - Získat a kriticky vyhodnocovat informace. - Orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit. - Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení. - Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. - Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení. - Formulovat vlastní priority a názory.		

Kultura a umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a svět práce		
- Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení. - Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech. - Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. - Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních. - Hledání motivace k efektivní a úspěšné práci.		

Kultura a umění	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Česká próza a drama v letech 1945 - 1989		
definuje základní směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 až do roku 1989		kulturně-politická charakteristika období po roce 1945 až do roku 1989
		reakce na válku, proměny prózy v 50. až 70. letech
rozpozná a analyzuje základní rysy výrazného individuálního stylu autora u prózy a dramatu		česká próza po roce 1945 – oficiální, exilová, samizdatová tvorba
		vývoj českého dramatu po roce 1945, vývoj literární kritiky 2. pol. 20. stol
Tematický celek - Druhá světová válka a její obraz v literatuře		
utváří si vlastní názor na specifickou společenskou situaci a literaturu, která byla ovlivněna světovými událostmi		2. světová válka ve světové literatuře
Tematický celek - Světová literatura 1945 - 1989		
uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi 2. poloviny 20. století		charakteristika období – reakce na válku
popíše základní literární směry 2. poloviny 20. století a jejich významné představitele		existencialismus, neorealismus
vyzkouší si přečíst některá díla v originále a přeloží si několik vět		beat generation (USA) a rozněvaní mladí muži (Anglie)
rozpoznává základní díla světové literatury		významní světoví spisovatelé 2. poloviny 20. století (Velká Británie, Francie, Rusko – se zaměřením na autory k maturitní četbě)

Kultura a umění	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		literatura s prvky sci-fi a fantasy, detektivní žánr
porovná klasické a moderní drama		absurdní drama, magický realismus, postmodernismus
Tematický celek - Česká poezie v letech 1945 - 1989		
definuje a charakterizuje specifika poezie v české literatuře 2. poloviny 20. století		vývoj české literatury (se zaměřením na poezii) v kulturních a historických souvislostech
rozezná a analyzuje základní rysy výrazného individuálního stylu autora u poezie		vývoj české poezie po roce 1945 (reakce na válku, literární skupiny, poezie 60.-80. let)
Tematický celek - Současná literatura		
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		světová literatura po roce 1989 (vybraní autoři s ohledem k maturitnímu seznamu literatury)
porovnává jednotlivá díla autorů, nalézá shodné a rozdílné znaky		česká literatura po roce 1989 (vybraní autoři s ohledem k maturitnímu seznamu literatury)
Tematický celek - Opakování literatury k maturitě		
prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce		opakování literatury k maturitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		
Informační a komunikační technologie		
- Osvojit si funkční gramotnost. - Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). - Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. - Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. - Získat a kriticky vyhodnocovat informace. - Orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit. - Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení. - Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. - Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení. - Formulovat vlastní priority a názory. - Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		

Kultura a umění	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Člověk a svět práce		
- Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení. - Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech. - Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. - Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních. - Hledání motivace k efektivní a úspěšné práci.		

Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybové úrovně žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Cílem předmětu je výchova všestranně vzdělané osobnosti. Přípravuje žáky vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, osvojit si pohybové dovednosti, pochopit význam tělovýchovných aktivit pro vhodné využití volného času. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je vzájemné toleranci, rozvíjí jejich fyzické schopnosti. Rozvíjí u žáků péči o vlastní zdraví, vede je k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva tělesné výchovy je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z atletiky, gymnastiky, sportovních her (košíková, volejbal, kopaná, házená, futsal, florbal). Doplnkově hry: softbal, tenis, stolní tenis, badminton, frisbie. Ve třetím ročníku zařazujeme plavání a bruslení. Během studia je pořádán lyžařský i vodácký kurz. Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem) ve shodě se zdravotním stavem žáka. v rámci tematických celků je

Název předmětu	Tělesná výchova
	učivo členěno do ročníků a učitel sám vybírá učivo ve shodě s konkrétními podmínkami školy, klimatickými podmínkami, konkrétní pohybovou úrovní jednotlivých žáků s ohledem na jejich zájmy a aktuální zdravotní stav Výuka probíhá: 1. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně Obsahem učiva je: - regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole; - rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu; - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; - rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví. Vyučovací předmět <i>Tělesná výchova</i> je spjat s předměty: - Přírodní vědy, - Informatika, - Komunikace, - Společenské vědy.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Přírodní vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Tělesná výchova
	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Odborné kompetence: tzn. aby absolventi: • mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě; • při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty; • pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali; • samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce; • sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí; • orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořízování materiálu, pořízování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej); • orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě; • efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tzn. aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: tzn. aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1.1.1 Výukové strategie Výuka tělesné výchovy má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Vyučující klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti, posouvá jejich limity. Vyučující organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže k rozvoji zodpovědnosti jedince za výsledek kolektivu, organizuje i soutěže pro jednotlivce a tím rozvíjí morální vlastnosti žáků, učí je vyrovnávat se s neúspěchy. Každého žáka vyučující vede k individuálnímu zlepšení. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a jiných organizačních formách (lyžařský kurz, vodácký kurz), podle možností a podmínek školy (materiální podmínky, klimatické podmínky, zdravotně oslabení žáci).
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení bude vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu a vysvětlením. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení se bude klást důraz zejména na: - respektování individuálních předpokladů žáka, - poznání jeho předpokladů, - aktuální možnosti žáků a zdravotní stav, - pohybové zájmy žáků, - schopnost týmové práce, - přístup k předmětu, - schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů, - dovednost spolupracovat. Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu, za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti. Při hodnocení se přihlíží nejen výkonu, ale zohledňuje se také

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky a péče o zdraví		
připraví organismus k pohybové činnosti		zásady rozcvičení

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zátěž a odpočinek
		péče o zdraví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci		první pomoc
seznámí se s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací		mimořádné a zdraví ohrožující situace
pojmenuje správnými názvy cviky		odborné názvosloví
vyjádří vlastními slovy pravidla her		pravidla her, závodů, soutěží
posoudí své tělesné a duševní síly vzhledem k požadavkům zaměstnání		pořadová, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví
posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje techniku odvětví		sprint 60 m
		vytrvalostní běh
		skoky do výšky
		skoky do dálky
		vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg
dodržuje zásady bezpečnosti při aktivitách		sprint 60 m
		vytrvalostní běh
		skoky do výšky
		skoky do dálky
		vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg
volí sportovní vybavení		vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg
prokáže úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností		sprint 60 m
		vytrvalostní běh
správně technicky provede skok do dálky, výšky		skoky do výšky
		skoky do dálky
správně technicky provede vrh		vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg
Tematický celek - Úpoly		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
analyzuje a definuje základní pohybové schopnosti při rozvoji úpolových sportů	pády vpřed, vzad, stranou přetahy, přetlaky a úponové odpory základní sebeobrana	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	pády vpřed, vzad, stranou přetahy, přetlaky a úponové odpory základní sebeobrana	
Tematický celek - Sportovní hry		
technicky správně ovládá míč nohou, vedení míče, používá správně přihrávky, zpracuje míč, vystřelí	kopaná a futsal – herní činnosti jednotlivce obranné a útočné	
odbijí míč obouruč vrchem, spodem, nahraje, smečuje, podá přes síť	odbíjená – herní činnosti jednotlivce: přihrávka, nahrávka, smeč, blok, podání	
ve správné výšce dribluje, přihrává míč různými způsoby, chápe systém osobní a zónové obrany	košíková – driblink, dvojtakt, střelba chápe systém osobní a zónové obrany	
volí vhodné sportovní vybavení	kopaná a futsal – herní činnosti jednotlivce obranné a útočné odbíjená – herní činnosti jednotlivce: přihrávka, nahrávka, smeč, blok, podání košíková – driblink, dvojtakt, střelba	
Tematický celek - Lyžařský výukový a výcvikový kurz		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) s ohledem na klimatické podmínky a bezpečnost, dovede ho udržovat	seznámení s horským prostředím základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování výcvik na snowboardu (pro zájemce)	
v přírodě se chová ekologicky	seznámení s horským prostředím základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování výcvik na snowboardu (pro zájemce)	
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti	výstupní motorické testy	
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami	výstupní motorické testy	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	výstupní motorické testy	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci		výstupní motorické testy
rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců a týmu		výstupní motorické testy
připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		výstupní motorické testy
uplatňuje zásady sportovního tréninku		regenerace a kompenzace
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání		regenerace a kompenzace
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. • Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajích pořádaných sdružením soukromých škol.		
Člověk a životní prostředí		
• Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech. • Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu. • Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce		
• Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. • Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby: • pracoval s počítačem;		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
ovládá terminologii pohybových činností	terminologie pohybových činností	
vysvětlí význam pojmu aktivní zdraví	hygiena při sportovních činnostech	
rychle reaguje a poskytne správně první pomoc při poraněních vzniklých při pohybové činnosti	první pomoc	
práce v terénu	práce s mapou a kompasem	
posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	pojem aktivní zdraví	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	pojem aktivní zdraví	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	
uplatní naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	
Tematický celek - Atletika		
zdokonalí start, techniku běhu a štafetové předávky	60 m zdokonalování techniky běhu	
uplatňuje zásady tréninku	nácvik nízkého startu	
rozlišuje jednání fair play od nespportovního chování	štafetový běh	
zdokonalí techniku vrhu a skoků	vrh koulí technika a výkon	
	skok daleký technika a výkon	
	skok vysoký technika a výkon	
zasáhne granátem stanovený cíl	hod granátem na dálku a na cíl	
Tematický celek - Gymnastika		
ovládá akrobatické cviky z 1. ročníku	protahovací a posilovací cvičení	
	sestava akrobacie	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zdokonalí cvičení na nářadí		cvičení na nářadí
sestaví libovolné pořadí prvků při sestavě se švihadlem		cvičení se švihadlem
zdokonalí nacvičené taneční kroky		cvičení při hudbě, taneční kroky
Tematický celek - Sportovní hry		
odstraňuje své nedostatky v technickém provedení herních činností jednotlivce		učitel upřednostní sportovní hry (odbíjená, kopaná, futsal, florbal, košíková, házená...) podle zájmu skupiny a momentálních sportovních podmínek školy
komunikuje při hrách, dodržuje smluvené signály, vhodně používá sportovní terminologii, reaguje na znamení rozhodčího		učitel upřednostní sportovní hry (odbíjená, kopaná, futsal, florbal, košíková, házená...) podle zájmu skupiny a momentálních sportovních podmínek školy
rozhoduje, zapisuje, sleduje výkon týmu		učitel upřednostní sportovní hry (odbíjená, kopaná, futsal, florbal, košíková, házená...) podle zájmu skupiny a momentálních sportovních podmínek školy
Tematický celek - Testování fyzické zdatnosti		
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí stanovených testů		motorické testy
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, výsledky jiných žáků a svými výsledky z předchozího roku		motorické testy
koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		motorické testy
diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí		motorické testy
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		motorické testy
navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		zdroje informací
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci		zdroje informací
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. - Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajů pořádaných sdružením soukromých škol.		
Člověk a životní prostředí		
- Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech. - Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu. - Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce		
- Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. - Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby:		
- pracoval s počítačem; - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	prevence úrazů a nemocí	
rozliší sportovní a nesportovní jednání, vysvětlí výraz fair play	rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem	
vysvětlí pojem doping	negativní jevy ve sportu	
rozpozná nebezpečí, zajistí pomoc	mimořádné situace	
	zásady první pomoci	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
	bezpečnost a zdraví	
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy	
	lidská sexualita	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu		mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		vytrvalostní běh, vysoký start štafetový běh skok do dálky skok do výšky vrh koulí vytrvalostní běh terénem
snaží se zlepšit své výkony		rychlý běh, nízký start vytrvalostní běh, vysoký start štafetový běh skok do dálky skok do výšky vrh koulí vytrvalostní běh terénem
sestaví družstvo pro štafetový běh		štafetový běh
nacvičí techniku skoku vysokého a dalekého		skok do dálky skok do výšky
přizpůsobí běh podmínkám daného terénu		vytrvalostní běh terénem
Tematický celek - Gymnastika		
využívá vhodné akrobatické cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti		akrobatické prvky – opakování sestava akrobacie ze zvolených prvků
přeskočí kozu, koně		přeskok
opakuje akrobatické cviky z předchozích ročníků, váže je do sestav		sestava na kladině, vyhýbání sestava na hrazdě sestava kruhy
sestaví jednoduché cvičení při hudbě		pohyb při hudbě, opakování tanečních kroků
předvede kroky lidových tanců		pohyb při hudbě, opakování tanečních kroků
Tematický celek - Sportovní hry		
nacvičí vedení míčku, přihrávky, střelbu, útočné a obranné kombinace		florbal

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
přihrává spoluhráči jednoruč vrchem, přihrávkou o zem, střílí na bránu trojskokem, hraje utkání		házená
přesně přihrává, důsledně uplatňuje prvky osobní obrany, střílí na bránu, hraje utkání		futsal
zábavnou formou se seznámí s pravidly, sehraje utkání se spolužáky		doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, líný tenis, frisbee
Tematický celek - Bruslení		
pečuje o svoji výstroj a výzbroj		bruslařská výstroj a výzbroj – péče
nacvičí jízdu vpřed s oporou		základní postoj, podřepy, vyjíždění oblouků, přenášení váhy
přenese váhu z nohy na nohu		základní postoj, podřepy, vyjíždění oblouků, přenášení váhy
jede střídnonož		jízda vpřed střídnonož (stromeček), zastavení – oblouk, pluh, smyk
zastaví pluhem i smykem		jízda vpřed střídnonož (stromeček), zastavení – oblouk, pluh, smyk
překládá vpravo i vlevo		překládání vpravo a vlevo (nácvik „koloběžka“), průprava jízdy vzad „rybičky“
vyjíždí oblouky		překládání vpravo a vlevo (nácvik „koloběžka“), průprava jízdy vzad „rybičky“
jede vzad s dopomocí, průpravně rybičky, později samostatně		obraty snožmo vpřed a vzad, překonání překážek, obraty
jede vzad bez dopomoci, zatáčí		obraty snožmo vpřed a vzad, překonání překážek, obraty
hraje bezpečně hry na ledě		hry na ledě, lední revue
zajede vytrvalost		bruslařská vytrvalost
rozumí hygieně a bezpečnosti při pohybu na ledě		hygiena a bezpečnost na ledě
Tematický celek - Plavání		
opakuje základní plavecké činnosti známé ze základní školy		dýchání do vody, potápění
se adaptuje na vodní prostředí, nacvičí postupně plavecké způsoby, startovní skok, jednoduchou obrátku		splývání, hvězdice, odraz od hrany bazénu
při splývání udrží rovnovážnou polohu ve vodě, neztrácí orientaci		splývání, hvězdice, odraz od hrany bazénu
zdokonaluje pod vedením pedagoga techniku plaveckých způsobů		skoky do vody
		nácvik znaku, správné dýchání
		pohyb dolních končetin, záběry paží
		nácvik stylu prsa: pohyb nohou a rukou, správná koordinace
		styl prsa s dýcháním do vody
		nácvik obrátky, odraz od stěny bazénu po splývání
		plavání pod vodou
uplave 50 m předepsanou technikou s kontrolou času		trať 50 m na čas

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zdokonaluje postupně rychlost a vytrvalost plaveckého projevu		nácvik stylu kraul: pohyb nohou a paží, koordinace
při závodu štafety zdokonaluje pravidla soutěže		plavecká štafeta 4 x 50 m
v závěru výcviku ovládá dva plavecké styly dobrou technikou		styl prsa s dýcháním do vody
		nácvik obrátky, odraz od stěny bazénu po splývání
		nácvik stylu kraul: pohyb nohou a paží, koordinace
poskytne pomoc unavenému plavci, zachrání tonoucího		záchrana tonoucího
		bok – způsob používaný při pomoci unavenému plavci, znak soupaž dvoudobý používaný při přepravě tonoucího
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		průběžné motorické testy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		průběžné motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		průběžné motorické testy
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. • Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajů pořádaných sdružením soukromých škol.		
Člověk a životní prostředí		
• Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech. • Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce		
- Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. - Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby:		
- pracoval s počítačem; - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
zdůvodní význam pohybu pro zdraví		význam pohybu pro zdraví
úrazy a náhlé zdravotní příhody		prevence úrazů a nemocí
poranění při hromadném zasažení obyvatel		prevence úrazů a nemocí
stavy bezprostředně ohrožující život		jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací
uplatní naučené modelové situace v případě úrazů, nemocí, nebo mimořádných událostí		bezpečnost a ochrana zdraví
Tematický celek - Atletika		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		běhy, skoky, vrhy, hody
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		běhy, skoky, vrhy, hody
Tematický celek - Gymnastika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		akrobatické prvky
snaží se o zvýšení svého výkonu z předchozích období		cvičení na nářadí
využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování zdatnosti		rytmická gymnastika
vylepšuje své výkony na nářadí i v akrobacii a ve šplhu		přeskok

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		šplh
Tematický celek - Sportovní hry		
se dokáže v souladu s pravidly zapojit do jakékoli sportovní hry		Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...)
uplatňuje techniku a taktiku dané hry		Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...)
vyhledává kolektivní sporty jako pozitivní působení na psychiku člověka		Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...)
participuje na týmových herních činnostech družstva		Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...)
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...)
Tematický celek - Testování		
prokáže úroveň tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky z předchozích let		výstupní motorické testy
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		výstupní motorické testy
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Občan v demokratické společnosti		
- Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. - Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajů pořádaných sdružením soukromých škol.		
Člověk a životní prostředí		
- Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech. - Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu. - Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce		
- Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. - Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žák je veden k tomu, aby:</i> - pracoval s počítačem; - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.		

Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Informatika směřuje k orientaci žáků při využívání současných dostupných technických i programových prostředků vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a praxe.

Název předmětu	Informatika
	Cílem předmětu je naučit žáky využívat prostředky výpočetní techniky a obecné principy používané v informatice s ohledem na současnou i budoucí praxi - v osobním, školním a budoucím pracovním životě. Důraz je kladen na samostatnost, schopnosti vyhledávání, třídění a kritického zpracování informací s cílem dlouhodobého sebevzdělávání, rozvoje a efektivního fungování v osobním i profesním životě. Žáci získají dovednosti v používání i správě hardware i software, budou se orientovat v moderních informačních zdrojích, dostupných zejména online. Získají znalosti o zásadách používání moderních technologiích s ohledem na bezpečnost svou, svých blízkých i samotných prostředků výpočetní techniky a dat. Získané znalosti a dovednosti budou postaveny na nezbytných teoretických základech, ovšem s maximálním zaměřením na praxi a využitelnost v běžném životě. Hlavními tématy předmětu Informatika jsou práce v textovém a tabulkovém editoru, v prezentačním software a v dalších programech běžného kancelářského vybavení, zejména aplikacích sloužících pro komunikaci, správu dat a spolupráci. Po získání základních dovedností s počítačovým vybavením se žáci věnují pokročilejším dovednostem, tj. základním operacím v grafických editorech pro rastrovou i vektorovou grafiku, editorech pro zpracování audio a video záznamů a v doprovodných součástech programového vybavení počítače. Kromě praktických dovedností žáci získávají i související teoretické znalosti, které jim pomáhají pochopit účel a smysl zpracovávané práce a její využití v praxi. Žáci v rámci předmětu pracují s moderními výukovými materiály, používají technické pomůcky a optimálně využívají možností internetu pro získávání dalších znalostí a potřebných informací. V neposlední řadě jsou v rámci předmětu informatika žáci vedeni ke kritickému nakládání se zdroji informací a informacemi samotnými, jsou tak vedeni k zodpovědnému a bezpečnému přístupu v rámci informačního myšlení. Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem pro zpracování informací a prostředkem komunikace, napomáhajícím při řešení úkolů, souvisejících se studiem předmětu libovolného zaměření i v budoucí praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem. V rámci předmětu Informatika je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu, samostatné a skupinové práce žáků. Dále jsou v rámci předmětu využívána individualizovaná zadání dle aktuální úrovně každého žáka. V rámci předmětu jsou však využívány i prvky projektové výuky, inscenačních a situačních metod a badatelsky orientované výuky.
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Společenské vědy • Komunikace • Ekonomika • Seminář maturitní práce • Účetnictví • Anglický jazyk

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Německý jazyk • Ruský jazyk
	Kompetence k učení: V rámci předmětu Informatika jsou žáci vedeni k osvojování si nových metod a technologií pro zpracování informací a práci s nimi. Jsou tak motivováni k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Osvojují si dovednosti k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a jejich analýze. Pro svou práci využívají různé informační zdroje - především v rámci online prostředí a učí se s nimi pracovat, dotazovat se a vyhledávat v nich potřebné informace. Předmět je zaměřen na programové vybavení, dovednosti a informace využitelné pro učení a sebezrovoj - jak okamžitý, tak dlouhodobý.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci se naučí volit a využívat obecné postupy (procesy, algoritmy) a konkrétní technologie, nástroje a informace k efektivnímu řešení problémů. Jsou vedeni ke spolupráci při řešení zadaných problémů. Při samostatné práci hledají vlastní způsob řešení předloženého problému a jsou schopni popsat, porovnat a vyhodnotit zvolený postup i dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: Žáci se naučí využívat programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak v reálném životě. Pracují na kultivovanosti, přehlednosti a správnosti svého projevu. Učí se využívat nástroje pro zpracování administrativních písemností, dokumentů, textů, pro jejich revizi i kontrolu dodržování jazykových a stylistických norem. Osvojují si nástroje nápomocné pro porozumění textu a odborné terminologie a nástroje pro práci s cizojazyčným textem.
	Personální a sociální kompetence: Předmět je zaměřen mj. na využití IVT pro sebevzdělávání a rozvoj osobnosti s důrazem na neustále vzrůstající dynamiku prostředí, pracovního trhu a vyvíjejících se požadavků na profil absolventa. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků a učí se tak přijímat radu i kritiku od jiných lidí. Při aplikaci teoretických znalostí při plnění praktických zadání ověřují získané poznatky a kriticky zvažují názory a metody jiných lidí. Žáci si taktéž osvojují nejenom konkrétní úkony, ale získávají i obecný rámec pro práci s ICT a její využití, tak aby byli schopni adaptovat se měnícím se pracovním podmínkám z hlediska softwarového i hardwarového vývoje a sebestiště využívali dostupné prostředky v budoucí praxi. Při práci na skupinových zadáních se žáci učí pracovat v týmu, respektovat a kriticky vyhodnocovat názory druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Prostředky ICT spoluutvářejí a mění společnost a mají nepopiratelný globální dosah. Žáci v rámci výuky budou vedeni k identifikaci trendů a vlivů ICT na společnost jak negativních, tak i pozitivních. Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k odpovědnému a legálnímu chování a využívání ICT technologií. Seznamují se s autorskými právy a licenčními ujednáními v rámci informačních zdrojů a učí se jednat v souladu s těmito zásadami. Identifikují důvěryhodné informační zdroje a kriticky zpracovávají a vyhodnocují informace.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Samotný svět ICT a jeho prostředky nabízí nepřehledné množství příležitostí, podnětů a možností použití k podnikavosti, které se žáci naučí rozpoznávat a využívat. Žáci jsou vedeni k uvědomění si možností využití ICT v praxi a v budoucím zaměstnání a k dalšímu sebezdokonalování v této oblasti. Uvědomují si minimální požadavky trhu na dovednosti v ICT, reflektují vlastní schopnosti a snaží se je dále rozvíjet. V rámci předmětu rozvíjejí schopnost komunikace a sebeprezentace na profesionální úrovni a identifikují nejčastější chyby. Matematické kompetence: V rámci předmětu Informatika žáci rozvíjí své dovednosti pro zpracování a analýzu informací a pro jejich následnou prezentaci jak v ústní, tak v písemné či grafické podobě. Učí se číst a zpracovávat různé formy jejich grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Při práci v tabulkovém kalkulátoru aplikují znalosti základních matematických postupů. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Podstatou předmětu Informatika je rozvíjení kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi. Absolventi pracují s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívají adekvátní zdroje informací a efektivně pracují s informacemi. Absolventi pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Učí se používat nové aplikace. Komunikují skrze elektronickou poštu a další prostředky online či offline komunikace. Získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Odborné kompetence: Žáci aplikují poznatky z předmětů ekonomického charakteru a provádí základní ekonomické a účetní propočty za využití ICT. Pracují s různými zdroji informací včetně ekonomického a právního zaměření, samostatně vyhledávají potřebné informace a pracují s nimi, správně je interpretují a využívají. Jsou vedeni k využívání ICT pro efektivní prezentaci výsledků své práce. Osvojují si efektivní ovládání klávesnice počítače a vyhotovují základní druhy písemností. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci si osvojují zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.). Rozpoznávají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví při práci s ICT a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Informatika
	Žáci jsou při zpracovávání jednotlivých zadání vedeni k tomu, aby chápali kvalitu výsledků své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Učí se dodržovat normy (standarty) a předpisy související se administrativní prací a zpracováváním dokumentace. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou při práci s ICT technologiemi vedeni k hospodárnému nakládání s energiemi. Při seznamování se s hardwarovým vybavením jsou vedeni k tomu, aby uvažovali o energetické úspornosti používání i výroby produktu ICT, jako o jednom z kritérií pro zhodnocení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je realizováno různými formami a prostředky při snaze o motivační charakter hodnocení, tak aby žáci cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků praktických cvičení, zpracování výstupů řešených úkolů, jejich analýzy a závěry. Teoretické znalosti jsou zpravidla ověřovány skrze didaktické testy nebo skrze ústní zkoušení. Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost, rychlost a schopnost samostatné práce a sebereflexe. V neposlední řadě je do hodnocení žáka zahrnována celková kultivovanost výsledků jeho samostatné či skupinové práce, jeho projevu a sebe prezentace. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zdání úkolu seznámeni.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Odborné kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy	Učivo	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Informační zdroje, Internet a práce s www stránkami		
spustí internetový prohlížeč		ovládání internetového prohlížeče
používá záložky, historii a jiná užitečná nastavení prohlížeče		ovládání internetového prohlížeče
		práce s webovými stránkami
používá nejběžnější vyhledávače a služby		vyhledávání informací na internetu
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;		informace, práce s informacemi
formuluje dotazy do vyhledávačů tak, aby dostal relevantní výsledky		vyhledávání informací na internetu
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		informace, práce s informacemi
vyhledá jakoukoliv informaci, která se na internetu nachází		vyhledávání informací na internetu
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		informace, práce s informacemi
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		informace, práce s informacemi
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		informace, práce s informacemi
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		informace, práce s informacemi
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.)		informace, práce s informacemi
Tematický celek - Textový editor		
vytváří textové dokumenty		kurzor, odstavec, pohyb po dokumentu, výběr, přesun textu a kopírování
efektivně formátuje text, odstavec i celý dokument		formátování písma, odstavce
		odrážky, číslování, tabulátory
		ohraničení a stínování
		makra
		formátování neupraveného textového dokumentu
ovládá typografická pravidla a používá je při tvorbě dokumentů		formátování neupraveného textového dokumentu
vytvoří záhlaví a zápatí a nastaví požadovaný vzhled stránky		vzhled stránky
používá při tvorbě dokumentu styly, upravuje je a chápe výhody jejich používání		styly
vytvoří a zformátuje tabulku podle zadání		tabulky

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vkládá a upravuje grafické objekty, přesně nastaví jejich pozici v textu		vkládání grafických objektů
připraví dokument k tisku a vytiskne ho;		příprava k tisku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč. • Znat spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit. • Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.		
Občan v demokratické společnosti		
• Znat autorské právo z pohledu počítačových technologií. • Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.		
Člověk a svět práce		
• Hledat na internetu právní předpisy. • Pracovat s veřejnými databázemi státních úřadů (obchodní rejstřík, katastr nemovitostí apod.).		
Informační a komunikační technologie		
• Nosné téma tohoto předmětu.		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Odborné kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Opakování předchozího ročníku		
Tematický celek - Tabulkový kalkulátor		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem		formát buňky, datové typy vkládané do buňky
		tvorba a formátování tabulky
vkládá data do buněk a formátuje je		formát buňky, datové typy vkládané do buňky
vyhledává a aplikuje vhodné funkce, pracuje s průvodcem tvorby vzorců		vzorce a funkce
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)		databáze
data v tabulce třídí, filtruje a vyhledá		kontingenční tabulka, formulář
převádí tabulku do vhodného grafu, upraví hotový graf		grafy
připraví data, tabulku nebo graf k tisku		tvorba a formátování tabulky
		grafy
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		algoritmizace
Tematický celek - Ostatní SW		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		online a offline komunikace, sdílení, organizování, výměna dat
		spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		další aplikační programové vybavení
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		online a offline komunikace, sdílení, organizování, výměna dat
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		online a offline komunikace, sdílení, organizování, výměna dat
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		online a offline komunikace, sdílení, organizování, výměna dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč. • Znat spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit. • Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.		
Občan v demokratické společnosti		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• Znat autorské právo z pohledu počítačových technologií. • Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.		
Člověk a svět práce		
• Hledat na internetu právní předpisy. • Pracovat s veřejnými databázemi státních úřadů (obchodní rejstřík, katastr nemovitostí apod.).		
Informační a komunikační technologie		
• Nosné téma tohoto předmětu.		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Odborné kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy hardware a software		
pozná jednotlivé komponenty počítače a zná jejich charakteristiky	procesor; základní deska, operační paměť; HDD a SSD disky; optické mechaniky a média; grafická, zvuková a TV karta	
zvolí správný port pro připojení externího zařízení	polohovací zařízení; tiskárny; skenery; ostatní hardware	
rozliší základní charakteristiky periferních zařízení, pozná výhody a nevýhody různých typů periferních zařízení	polohovací zařízení; tiskárny; skenery; ostatní hardware	
postupuje podle manuálu při instalaci periferních zařízení a efektivně je nastaví	polohovací zařízení; tiskárny; skenery; ostatní hardware	
	prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		ochrana autorských práv
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		základní a aplikační programové vybavení
orientuje se v licenčních ujednáních software		licence SW
aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby a vyměňuje spotřební materiál)		polohovací zařízení; tiskárny; skenery; ostatní hardware instalace dalšího software do operačního systému, odinstalování softwaru
ukládá data, zvládá práci se soubory a orientuje se v základních typech souborů, orientuje se v systému adresářů		aplikace dodávané společně s operačním softwarem data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat
spravuje operační systém, nastaví si pracovní prostředí operačního systému		operační systém, jeho nastavení
používá nápovědu a manuál		nápověda, manuál
přidá a odebírá a používá volitelné součásti operačního systému		instalace dalšího software do operačního systému, odinstalování softwaru aplikace dodávané společně s operačním softwarem základní a aplikační programové vybavení
Tematický celek - Prezentační software		
vytváří multimediální dokumenty (prezentace)		tvorba a použití prezentací
ze získaných podkladů vytvoří prezentaci a pomocí ní efektivně informuje další osoby		snímky, časování, animace, přechod snímku, pozadí, šablony
ukládá multimediální i textové dokumenty i ve formátech html a pdf		formát pdf
pracuje s dokumenty formátu pdf, rozumí přednostem a možnostem použití tohoto formátu		formát pdf
prezentuje multimediální dokument před posluchači s pomocí dataprojektoru		práce s dataprojektorem pravidla ústního přednesu prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč. • Znat spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit. • Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
• Znat autorské právo z pohledu počítačových technologií. • Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.		
Člověk a svět práce		
• Hledat na internetu právní předpisy. • Pracovat s veřejnými databázemi státních úřadů (obchodní rejstřík, katastr nemovitostí apod.).		
Informační a komunikační technologie		
• Nosné téma tohoto předmětu.		

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Odborné kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Sítě		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky		počítačová síť, server, pracovní stanice
		připojení k síti a její nastavení
		specifika práce v síti
Tematický celek - Počítačová grafika		
pozná základní grafické formáty, jejich vlastnosti a použití		rozlišení, barevná hloubka, DPI
		grafické formáty
zvolí odpovídající program pro práci s konkrétním typem formátu obrázku		typy počítačové grafiky

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
upravuje bitmapovou grafiku – fotografie		bitmapová grafika
vytvoří vektorovou kresbu, používá barvy, upravuje výplň objektů, tvaruje objekty, vkládá a tvaruje text		vektorová grafika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč. • Znat spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit. • Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.		
Občan v demokratické společnosti		
• Znat autorské právo z pohledu počítačových technologií. • Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.		
Člověk a svět práce		
• Hledat na internetu právní předpisy. • Pracovat s veřejnými databázemi státních úřadů (obchodní rejstřík, katastr nemovitostí apod.).		
Informační a komunikační technologie		
• Nosné téma tohoto předmětu.		

Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekonomika je základní ekonomický předmět, obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečení činností podniku zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu, národního hospodářství a hospodářské politiky, světové ekonomiky s důrazem na Evropskou unii. Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce. V průběhu studia žáci navštíví finanční instituce, např. ČNB. Dále budou realizovány exkurze do vybraných podniků – např. významné cestovní kanceláře, úřady práce, subjekty cestovního ruchu – hotely, letiště, historické památky, muzea a další.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník: 3 hodin týdně 2. ročník: 3 hodin týdně 3. ročník: 3 hodin týdně 4. ročník: 3 hodin týdně
Integrace předmětů	• Podnikání a podnikové činnosti • Národní a světová ekonomika • Financování a účetnictví
Mezipředmětové vztahy	• Společenské vědy • Informatika • Komunikace • Seminář maturitní práce • Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Název předmětu	Ekonomika
	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Název předmětu	Ekonomika
	Personální a sociální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

Název předmětu	Ekonomika
	• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Název předmětu	Ekonomika
	• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Odborné kompetence: tzn. aby absolventi: • mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě; • při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty; • pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali; • samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce; • sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí; • orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej);

Název předmětu	Ekonomika
	• orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů; • účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě; • efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tzn. aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: tzn. aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;

Název předmětu	Ekonomika
	• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti; - písemné zkoušení dílčí; - písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky; - hodnocení práce v hodině; - zájem o probírané téma; - referáty, práce na projektech apod.. <i>Při klasifikaci se klade důraz na:</i> - samostatné vystupování žáků; - jejich vlastní uvažování; - propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi; - hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Odborné kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky		
dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb	potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost, obětovaná příležitost	
uvádí příklady uspokojování potřeb, statků a služeb	potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost, obětovaná příležitost	
vymezí výrobní faktory pro určité činnosti	výroba, výrobní faktory, hospodářský proces	
srovnává hospodárné a nevhodné počínání	životní úroveň, bohatství státu	
	racionální chování spotřebitele	
demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe	efektivnost, dělba práce	
vysvětlí nabídku, poptávku, cenu, trh,	racionální chování spotřebitele	
vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku	tržní systém, zisk, cena	
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;	podstata tržní ekonomiky	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zisk jako ekonomický stimul
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu		ekonomický koloběh
posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu nabídky a poptávky		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
aplikuje příklady úlohy státu v tržní ekonomice		životní úroveň, bohatství státu
aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena		potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost, obětovaná příležitost
Tematický celek - Podnikání jako základ tržní ekonomiky		
odlišuje ziskové a neziskové organizace		ziskové a neziskové organizace, neziskové subjekty
definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech		organizace, podnik, právní úprava podnikání, právní formy podniku a podnikání
na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti		živnosti, obchodní společnosti
vyjmenuje a stručně popíše funkce podniku		funkce podniku
orientuje se v založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání;		vznik, založení, zrušení a zánik podniku ukončení podnikání
pracuje s Obchodním zákoníkem nebo výňatkem z něho;		podnikání podle Obchodního zákoníku
rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky;		právní formy podniku a podnikání
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru;		právní formy podniku a podnikání
na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti;		vznik, založení, zrušení a zánik podniku
charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu;		živnosti, obchodní společnosti
rozlišuje druhy živností a obchodních společností;		živnosti, obchodní společnosti
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		podnikání, podnikatelský záměr
vyhledává informace v Obchodním zákoníku		podnikání podle Obchodního zákoníku
Tematický celek - Zabezpečení podniku vstupy 1 - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem		
rozliší základní druhy a složky oběžného majetku		členění oběžného majetku
bezpečně rozliší základní druhy oběžného a dlouhodobého majetku		členění oběžného majetku hospodaření s oběžným majetkem
		optimalizace zásob a nákupu

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky		spotřeba materiálu
		rychlost obratu zásob
		členění zásob
vypočte plánovanou spotřebu materiálu		zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob
na příkladech ukáže a charakterizuje postup při pořízení materiálu (včetně dokladů)		členění zásob
vypočítá ukazatele obratu zásob		rychlost obratu zásob
provede jednoduchý výběr dodavatele		členění zásob
orientuje se v náležitostech faktury, vyhotoví fakturu		fakturace oběžného majetku
ovládá postup pořízení materiálu		fakturace oběžného majetku
vede karty zásob		písemnosti při nákupu materiálu
ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky		fakturace oběžného majetku
vysvětlí jednotlivé metody řízení zásob		metody řízení zásob
vysvětlí pojem logistika		logistika,
uvede příklady skladovacích podmínek		skladování, druhy skladů
		kontejnerizace a paletizace
Tematický celek - Zabezpečení podniku vstupy 2 - Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem		
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy		dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a správně komentuje výsledky		daňové a účetní odpisy
vede karty dlouhodobého majetku		oceňování a účtování dlouhodobého majetku
		údržba a opravy dlouhodobého majetku
vypočte daňové odpisy a srovná s účetními		daňové a účetní odpisy
definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena		hospodaření s dlouhodobým majetkem
vysvětlí důvody investování		investování
srovnává vlastní a cizí zdroje financování		zdroje financování
vysvětlí splátkový kalendář		investování
orientuje se ve splátkovém kalendáři		investování
srovná vlastní a cizí zdroje financování		investování
		zdroje financování

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
odliší základní druhy dlouhodobého majetku		dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita
vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku		investování
charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku		pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku
Tematický celek - Zabezpečení podniku vstupy 3 -Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji		
charakterizuje personální práci		personalistika a personální oddělení
určí kritéria pro výběr zaměstnanců		personalistika a personální oddělení
		hodnocení zaměstnanců
		rozmisťování zaměstnanců
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců		personalistika a personální oddělení
stanoví povinnosti při uzavírání pracovního poměru		personální práce
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců, zařadí jednotlivé druhy zaměstnanců		personální práce
orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele		personální práce
		řízení lidských zdrojů
orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele a ví, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou		personální práce
		řízení lidských zdrojů
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce nebo výňatku z něho		řízení lidských zdrojů
vysvětlí jednotlivé metody pro stanovení potřeby zaměstnanců		zjišťování potřeby zaměstnanců, získávání a výběr, hodnocení a rozmisťování zaměstnanců
		odbory a kolektivní vyjednávání
připraví se na přijímací pohovor		personální práce
vypočte potřebu zaměstnanců a průměrný evidenční počet zaměstnanců		zaměstnanci (potřeba zaměstnanců, získávání zaměstnanců, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců)
orientuje se na trhu práce, v povinnostech podniku vůči úřadu práce		pracovněprávní vztahy
odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr		vznik, změny a zánik pracovního poměru
		písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru
vysvětlí strukturu mzdy		mzdové předpisy
orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů		práce konané mimo pracovní poměr
posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů)		formy a složky mzdy
		výpočet mzdy

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě		formy a složky mzdy
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů)		výpočet mzdy
		zákonné odvody
		odměňování zaměstnanců
vyhotoví doklad pro účtování mezd		náhrady mezd
		dávky nemocenského pojištění
odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů		sociální a zdravotní pojištění
		daň z příjmů ze závislé činnosti
vysvětlí možnosti ukončení pracovního poměru		pracovněprávní vztahy
Tematický celek - Hlavní činnost podniku		
na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní / výrobní činnosti		oblasti hlavní činnosti
		výrobní činnost podniku
		obchod, služby, neziskový sektor
		výroba
		evidence nedokončené výroby a výrobků
		výrobní činnosti podniků v daném zaměření
orientuje se v problematice péče o jakost		péče o jakost
na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku		péče o jakost
v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu		úspory z rozsahu
posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti		ekologie a ekologické aspekty
provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti		efektivnost
odliší typické náklady podle probíraného členění		náklady a výnosy
		členění nákladů
		možnosti snižování nákladů
na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady;		náklady obětované příležitosti, utopené náklady
posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje		zisk, výsledek hospodaření
uvede příklady zvyšování výnosů		členění výnosů
		možnosti zvyšování výnosů
vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny		nákladový a marketingový přístup k ceně
posoudí jednotlivé zdroje financování		zdroje financování- cizí, vlastní

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění. - Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.		
Člověk a svět práce		
- Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném. - Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání. - Pracuje s příslušnými právními předpisy. - Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy. - Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady. - Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech. - Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů. - Orientuje se ve službách zaměstnanosti.		
Informační a komunikační technologie		
- Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi. - Používá základní a aplikační programové vybavení.		
Člověk a životní prostředí		
- Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje. - Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. - Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Marketing		
orientuje se v jednotlivých koncepcích přístupu k řízení podniku		koncepce řízení
popíše podklady pro sestavení plánu		marketingový plán
určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze		marketingový plán
		marketingový mix

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
na příkladech aplikuje znalosti o nástrojích marketingu např. stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodná propagace		průzkum trhu
		produkt
		cena
		distribuce
		propagace
je schopen ve skupině nebo individuálně zpracovat jednoduchý marketingový projekt nebo průzkum trhu		průzkum trhu
stanoví pružnost poptávky		vlastnosti poptávky - pružnost
přiřadí vhodnou metodu stanovení ceny		cena
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		cena
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		cena
doporučí vhodné cenové taktiky		cena
na příkladu ukáže možné prodejní cesty		distribuce
posoudí vhodnost užití mezičlánků		distribuce
navrhne vhodný reklamní prostředek		propagace
na příkladu objasní význam osobního prodeje		průzkum trhu
navrhne prostředek podpory prodeje		průzkum trhu
zpracuje jednoduchý průzkum trhu		průzkum trhu
posoudí dopady publicity		propagace
zná základní marketingové pojmy		podstata marketingu
		marketingové prostředí
		marketingová komunikace
		segmentace trhu
		marketingový průzkum trhu a jeho metody
Tematický celek - Prodejní činnost		
orientuje se v obsahu vybraných smluv		průběh prodejní činnosti,
orientuje se v optimalizaci zásob zboží a způsobů dodání		průběh prodejní činnosti,
provede kalkulaci prodejní ceny ve výrobním i obchodním podniku		cena
zpracuje na počítači písemnosti při prodeji a realizaci dodávky – např. nabídku, objednávku s využitím prostředků ICT		realizace dodávky: expedice, zajištění dopravy a pojištění, celní řízení při vývozu a dovozu

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vypracuje kupní smlouvu		sjednání kupní smlouvy (vč. elektronického), dodací podmínky, platební podmínky
orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu		kupní smlouva, smlouva o dílo písemnosti při realizaci dodávky
porovná nejběžnější dodací a platební podmínky		realizace dodávky: expedice, zajištění dopravy a pojištění, celní řízení při vývozu a dovozu
orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů – např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění zákazníků, posoudí důsledky změn závazků		obchodní závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik získávání zákazníků závady a reklamace
Tematický celek - Management		
charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci		manažerské funkce složky managementu současné trendy v managementu
provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění		plánování kontrola
na typovém příkladě navrhne organizační strukturu firmy		organizování
na příkladu popíše rozhodovací metody		motivace a vedení lidí
zhodnotí vhodnost, využití a účinnost motivačních nástrojů		motivace a vedení lidí
na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření		rozhodování
charakterizuje jednotlivé složky managementu (procesu řízení a jejich funkci)		profil manažera manažerské funkce
na konkrétním příkladu provede rozhodovací proces		rozhodování
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu		kontrola
stylizuje osobní dopisy zaměstnancům, písemnosti vznikající při pracovních poradách, pracovních cestách a písemnosti vedoucích pracovníků		obchodní korespondence
stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce		obchodní korespondence
graficky vyjádří a zhodnotí vhodnou organizační strukturu podniku		organizační struktura firmy
využije základní rozhodovací metody		rozhodování
uvede druhy kontroly, na příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření		kontrola
Tematický celek - Soustava daní		
stručně charakterizuje jednotlivé typy daní		základní daňové pojmy

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		soustava daní, druhy daní, daně přímé a nepřímé
		daně z příjmů, srážková daň
		DPH
		spotřební a ekologické daně
		daň z příjmů fyzických osob
		daň z příjmů právnických osob
		ostatní daně
pracuje se základními daňovými pojmy – daňový subjekt, objekt		základní daňové pojmy
uplatňuje daňovou soustavu ČR		daňová soustava, správa daní, daňový řád
rozlišuje daně přímé a nepřímé		soustava daní, druhy daní, daně přímé a nepřímé
orientuje se v problematice daní z příjmu		daň z příjmů fyzických osob
		daň z příjmů právnických osob
vysvětlí účel zdravotního pojištění		sociální pojištění, zdravotní pojištění a zákonné pojištění organizace
charakterizuje plátce pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného		sociální pojištění, zdravotní pojištění a zákonné pojištění organizace
vypočítá pojistné na konkrétních příkladech		sociální pojištění, zdravotní pojištění a zákonné pojištění organizace
vysvětlí účel sociálního pojištění		sociální pojištění, zdravotní pojištění a zákonné pojištění organizace
charakterizuje a vyplní příslušné formuláře		základní daňové pojmy
orientuje se v pojmech – správce daně, registrace daně, platba daní		základní daňové pojmy
aplikuje zákon o DPH – používá pojmy: předmět daně, osoby povinné k dani, poplatník, osoby osvobozené, osoby identifikované k dani, registrace, daňové doklady, evidence DPH, základ daně (minimální základ daně, rozlišuje dílčí základy daně), slevy na dani a odčitatelné položky		základní daňové pojmy
posoudí použití zvláštní sazby daně		základní daňové pojmy
vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně		základní daňové pojmy
vypočítá daňový základ		základní daňové pojmy
sestaví daňové přiznání		základní daňové pojmy
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		základní daňové pojmy
orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech		základní daňové pojmy
najde potřebné údaje (např. výši daně a splatnost) ve vybraných daňových zákonech		základní daňové pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan v demokratické společnosti		
• Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění. • Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.		
Člověk a svět práce		
• Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném. • Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání. • Pracuje s příslušnými právními předpisy. • Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy. • Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady. • Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech. • Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů. • Orientuje se ve službách zaměstnanosti.		
Informační a komunikační technologie		
• Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi. • Používá základní a aplikační programové vybavení.		
Člověk a životní prostředí		
• Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje. • Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. • Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Finanční trh		
vysvětlí princip fungování finančního trhu		úloha finančního trhu
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi		RM systém
ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou (např. komunikuje s bankou pomocí přímého bankovníctví)		komerční banky a jejich služby
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku		platební styk v národní a zahraniční měně
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		úvěrové produkty

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		úroková míra
orientuje se v problematice získání úvěru		komerční banky a jejich služby
orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.		stavební spoření, penzijní připojištění, pojišťovny, pojistná smlouva
orientuje se v možnostech uložení peněz, provádí obvyklé výpočty		peníze, cenné papíry, burza
charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů a jejich využití		peníze, cenné papíry, burza
na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů		peníze, cenné papíry, burza
popíše náležitosti na konkrétních ukázkách cenných papírů		peníze, cenné papíry, burza
odliší poslání centrálních a komerčních bank		komerční banky a jejich služby role centrální banky
pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku		komunikace s bankou komerční banky a jejich služby
orientuje se v platebních kartách, typických vkladových a úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů, rozliší jejich použití		komerční banky a jejich služby
využívá moderní metody komunikace s bankou		komerční banky a jejich služby
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku		komerční banky a jejich služby
charakterizuje investiční společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny		investiční a podílové fondy penzijní fondy stavební spořitelny
rozliší složky finančního trhu		členění finančního trhu
rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy		peníze, cenné papíry, burza
vysvětlí základní pojmy, obchodování na BCPP, odliší RM systém a burzu – využití internetu		další subjekty finančního trhu RM systém
odliší poslání centrální banky a komerčních bank		centrální banka komerční banky a jejich služby
rozliší druhy úvěrů, jejich použití		úrokování a diskontování
provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů		stavební spoření, penzijní připojištění, pojišťovny, pojistná smlouva investiční a podílové fondy penzijní fondy
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		stavební spoření, penzijní připojištění, pojišťovny, pojistná smlouva

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - Osobní finance		
orientuje se v domácích financích		osobní domácí rozpočet
		nakládání s přebytkem domácího rozpočtu
rozliší druhy rizik při financování a rodinných výdajích		zajištění rizik
dokáže sestavit platební kalendář a finanční plán domácnosti		deficit domácího rozpočtu
		finanční plán domácnosti
chápe závazky vyplývající z půjček a hypoték		problémy osobních financí
provede jednoduché srovnání výhodnosti penzijního připojištění a stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz		stavební spoření, penzijní připojištění, pojišťovny, pojistná smlouva
Tematický celek - Financování		
porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování		vlastní kapitál
		cizí kapitál
sestaví platební kalendář		krátkodobé a dlouhodobé financování
posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko		výnos, riziko a čas ve finančním řízení
definuje nástroje finančního řízení		finanční řízení
		nástroje finančního řízení
rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál		tvorba základního kapitálu v a.s. a s.r.o.
		kapitálové fondy
zhodnotí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů		vlastní kapitál
		cizí kapitál
aplikuje cash flow na chodu firmy		cash flow
ukáže souvislost výnosu a rizika		hodnocení rizika
sestaví kalkulace úplných a neúplných nákladů, interpretuje výsledky		kalkulace úplných a neúplných nákladů
zjistí bod zvratu		bod zvratu
zpracuje rozpočet výnosů a zisku, příjmů a výdajů		kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů
		rozpočet příjmů a výdajů
zpracuje zakladatelský rozpočet		zakladatelský rozpočet
objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku		financování
		časová hodnota peněz
		likvidita ve finančním řízení
		rentabilita

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		operativní finanční řízení a kontrola
		finanční analýza
odliší zisk a platební schopnost		zisk jako ekonomický stimul
provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb		náklady a výnosy
chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky a uvede příklady		zisk jako ekonomický stimul
		výnos, riziko a čas ve finančním řízení
uvede příklady zvyšování výnosů		náklady a výnosy
vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny		náklady a výnosy
na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady		náklady obětované příležitosti
Tematický celek - Národní a světové hospodářství		
vysvětlí důvody existence mezinárodního obchodu		mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		člověk a příroda
		územní plánování, regionální politika
posoudí dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku, srovná liberalismus a protekcionismus		restrikce v mezinárodním obchodě
		vnější obchodní a měnová politika
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)		další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku
		Globální aspekty světové ekonomiky
		Regionální aspekty světového hospodářství
posoudí význam společného trhu EU		ekonomická integrace
		charakteristika EU
pracuje s mapami		uspořádání národního hospodářství
		ekonomickogeografické aspekty světového hospodářství
na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody		důvody, které vedou k zapojení zemí do ZO
posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod		restrikce v mezinárodním obchodě
odhadne důsledky uplatnění prostředků obchodní politiky na vývoz a dovoz		vztahy politiky a ekonomiky
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady a zhodnotí význam společného trhu EU		Evropská unie, vztah EU – Česká republika
		charakteristika EU
uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.		další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku
		vztahy politiky a ekonomiky

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření		vztahy politiky a ekonomiky
vysvětlí a pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky		uspořádání národního hospodářství sociální problémy lidstva rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické) a jejich hlavních zájmových sfér, hlavní světové ekonomické integrace
dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky		ekonomickogeografické aspekty světového hospodářství
chápe příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich		Globální aspekty světové ekonomiky Regionální aspekty světového hospodářství
dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje		člověk a příroda územní plánování, regionální politika Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů
Tematický celek - Úloha státu v ekonomice		
posoudí důsledky regulace cen a důsledky monopolního a dominantního postavení podniku		monopol a oligopol
aplikuje své znalosti na konkrétní a aktuální události a zaujme stanovisko k informacím z médií (např. regulace cen, důsledky monopolů, vývoj ukazatelů úrovně národního hospodářství, příjmů a výdajů státního rozpočtu atd.)		monopol a oligopol
komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství např. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP a státního rozpočtu		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		inflace a její druhy a příčiny
odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku		hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika, sociální politika
aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy		sociální politika
stanoví optimální poměr a vyváženost funkcí jako základ úspěšné hospodářské politiky státu		magický čtyřúhelník
charakterizuje sektory a odvětví		sektory a odvětví národního hospodářství subjekty působící v národním hospodářství
graficky znázorní a objasní koloběh peněz, zboží a služeb v národním hospodářství		koloběh národního hospodářství
vysvětlí, co ovlivňuje hospodářskou politiku		nástroje národní hospodářské politiky

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		řídící orgány národního hospodářství
		úloha státu v tržní ekonomice
		soustava veřejných rozpočtů, rozpočet EU, strukturální fondy
		hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální, politika, sociální politika
		vnější obchodní politika
		soustava veřejných rozpočtů, státní rozpočet – příjmy a výdaje
		státní rozpočet a jeho deficit
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		magický čtyřúhelník
uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství		subjekty působící v národním hospodářství
vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství		činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
		hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance
vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti		magický čtyřúhelník
vysvětlí význam platební bilance a charakterizuje její jednotlivé složky		magický čtyřúhelník
srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu		subjekty působící v národním hospodářství
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu		magický čtyřúhelník
chápe pojem mikro a makroekonomie		mikroekonomie a makroekonomie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění. • Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.		
Člověk a svět práce		
• Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném. • Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání. • Pracuje s příslušnými právními předpisy. • Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy. • Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady. • Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech. • Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Orientuje se ve službách zaměstnanosti.		
Informační a komunikační technologie		
- Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi. - Používá základní a aplikační programové vybavení.		
Člověk a životní prostředí		
- Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje. - Vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace. - Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Statistické zpracování informací		
charakterizuje základní statistické pojmy		statistický soubor, jednotka, znak
		statistická data, statistické zjišťování
		zdroje statistických dat, ročenky, tabulky
vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe		absolutní a relativní četnost
		střední hodnoty, charakteristiky variability
		poměrové ukazatele
		časové řady a jejich vyhodnocení
		individuální indexy, souhrnné indexy
vyhledá statistická data ve vhodném zdroji		zdroje statistických dat, ročenky, tabulky
provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky		prezentace dat – slovní popis, tabulky, grafy
pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací		prezentace dat – slovní popis, tabulky, grafy
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		pracovněprávní problematika BOZP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
uveďte základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování		bezpečnost technických zařízení

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
Tematický celek - Opakování k maturitě		
orientuje se učivu za celé studium		opakování maturitních okruhů
dokáže souvisle pohovořit na zvolené ekonomické téma		nácvik rétorických dovedností
orientuje se v aktuálních změnách týkajících se ekonomiky		aktuality k maturitním okruhům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění. • Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.		
Člověk a svět práce		
• Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném. • Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání. • Pracuje s příslušnými právními předpisy. • Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy. • Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady. • Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech. • Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů. • Orientuje se ve službách zaměstnanosti.		
Informační a komunikační technologie		
• Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi. • Používá základní a aplikační programové vybavení.		
Člověk a životní prostředí		
• Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje. • Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. • Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.		

Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti uvažování a hodnocení ekonomických jevů a k efektivní práci s informacemi. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví (základní pojmy, logiku účetnictví, účetní dokumentace, účetní zápisy, inventarizace), finančního a manažerského účetnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v rámci vyučovacích hodin dle učebního plánu školy.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

Název předmětu	Účetnictví
	znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Účetnictví
	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

Název předmětu	Účetnictví
	• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

Název předmětu	Účetnictví
	• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tzn. aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: tzn. aby absolventi:

Název předmětu	Účetnictví
	• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: tzn. aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podstata účetnictví		
charakterizuje funkci informací v řízení organizace	podstata, funkce a význam účetnictví	
	informační systém organizace	
	účetní zásady	
rozliší subjekty využívající informace z účetnictví	podstata, funkce a význam účetnictví	
orientuje se v předpisech upravujících účetnictví.	předpisy upravující účtování	
rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví	informační systém organizace	
vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	informační systém organizace	
Tematický celek - Účetní doklady		
vyhotoví účetní doklady k zaúčtování	vyhotovování účetních dokladů	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		písemnosti při nákupu materiálu
ověří náležitosti, připraví dokladyk zaúčtování		náležitosti účetních dokladů
provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví		oběh účetních dokladů a postuppři jejich zpracování.
		účetní zápisy a účetní knihy
ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů		náležitosti účetních dokladů
chápe účetní doklad jako zdroj informací		význam a druhy účetních dokladů
zpracuje fakturu.		vyhotovování účetních dokladů
Tematický celek - Majetek podniku a zdroje financování majetku		
zatřídí majetek podniku a určí zdroje krytí majetku		majetek a jeho formy
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		inventura majetku.
orientuje se ve zdrojích financování činnosti podniku.		krátkodobé financování–zdroje orientuje se v možnostech financování činnosti podniku
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku		majetek a jeho formy
		vymezení zásob materiálu
		oběžný majetek, členění, pořízení
Tematický celek - Daňová evidence podnikatele - vymezení		
určí náležitosti daňové evidence		podstata daňové evidence
		vedení daňové evidence
		peněžní deník
rozliší daňové a nedaňové příjmy		daňové a nedaňové příjmy a výdaje
provede záznam účetních případů do účetního deníku		průběžné položky
		knihy v daňové evidenci
		DPH a její zapisování do peněžního deníku
vypočte základ daně		daňové a nedaňové příjmy a výdaje
rozliší paušální výdaje		daňové a nedaňové příjmy a výdaje
		paušální výdaje.
Tematický celek - Základy a podstata účetnictví, základy účtování ve finančním účetnictví		
sestaví jednoduchou rozvahu		rozvaha
		změny rozvahových položek
		rozvahové účty
		výsledkové účty

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
chápe vztahy mezi aktivy a pasivy		změny rozvahových položek
účtuje základní operace během účetního období		obraty a zůstatky na účtech otevření účtů na začátku účetního období.
zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis		účtování faktur
schematicky sestaví rozvahu.		rozvaha
Tematický celek - Základy účtování peněžních prostředků		
vyhotoví pokladní doklady a pokladní knihu		hotovostní placení – pokladna, inventarizační rozdíl
účtuje na syntetických a analytických účtech		účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské měně bankovní účty, bankovní úvěry
zpracovává účetní doklady při běžném účtování		peníze na cestě
účtování krátkodobého finančního majetku		ceniny bezhotovostní placení účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské měně bankovní účty, bankovní úvěry
Tematický celek - DPH a její účtování		
určí náležitosti a podstatu DPH		podstata DPH
rozliší zboží podle daňové sazby		sazby DPH
provede záznam do daňového dokladu		daňové doklady
provede záznam do zjednodušeného daňového dokladu		daňové doklady
zaúčtuje DPH		účtování DPH
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi		přijatá a uskutečněná zdanitelná plnění v tuzemsku.
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákonem o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)		plátce daně
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH		podstata DPH plátce daně
posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů.vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost		způsob výpočtu daně
Tematický celek - Základní účtování materiálu		
vyhotoví základní účetní doklady		fakturace

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		evidence a oceňování zásob
účtuje v syntetické a analytické evidenci o zásobách materiálu		evidence a oceňování zásob
		spotřeba materiálu.
		úctování zásob materiálu.
Tematický celek - Základní úctování zboží a výrobků		
účtuje o nákupu a prodeji zboží		úctování zásob zboží a výrobků
		úctování prodeje zboží a výrobků
vyhotoví příjemku, výdejku		úctování prodeje zboží a výrobků
Tematický celek - Základní úctování dlouhodobého hmotného majetku		
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy		vymezení DHM
		oceňování DHM
		členění, opotřebení, odpisy
provádí běžné výpočty – odpisů		členění, opotřebení, odpisy
účtuje na syntetických a analytických účtech o dlouhodobém majetku.		úctování dlouhodobého majetku
		vyřazení dlouhodobého majetku
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu.		členění, opotřebení, odpisy
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		oceňování DHM
		úctování dlouhodobého majetku
Tematický celek - Základní úctování mezd		
vyhotoví doklady pro úctování mezd		vymezení pojmu mzdy
účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti		sociální pojištění, zdravotní pojištění a zákonné pojištění organizace
		výpočet mezd
		úctování mezd
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné		sociální pojištění, zdravotní pojištění a zákonné pojištění organizace
		výpočet mezd
provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd		způsob výpočtu daně
		výpočet mezd
Tematický celek - Náklady, výnosy, výsledek hospodaření		
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví		náklady, výnosy,
		výsledek hospodaření
		úctování nákladů a výnosů

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		náklady – členění, výnosy – členění, možnosti, zvyšování.
vypočítá výsledek hospodaření		výsledek hospodaření
Tematický celek - Náklady a výnosy		
chápe podstatu časového rozlišení nákladů a výnosů v užším i širším pojetí vč. DPH		charakteristika a členění nákladů a výnosů časové rozlišení nákladů a výnosů
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů a výnosů včetně DPH		účtování nákladů a výnosů
účtuje finanční leasing, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv		leasing
účtuje další závazky a pohledávky na syntetických účtech		pohledávky a závazky v cizí měně
účtuje o finančním leasingu		leasing
účtuje tvorbu a čerpání rezerv a hodnotí dopad jejich tvorby a čerpání.		rezervy
Tematický celek - Účetní uzávěrka		
chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví		inventarizace majetku a závazků
uzavře rozvahové a výsledkové účty		uzávěrkové operace
provede uzávěrku a závěrku		uzávěrkové operace
Tematický celek – Základy ekonomické statistiky		
orientuje se v základech ekonomické statistiky		ekonomická statistika
Tematický celek - Opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění. - Řešit modelové kontroverzní situace v podniku v rámci účetnictví. - Dbát na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních).		
Člověk a životní prostředí		
Nakládat s majetkem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
- Vyhledávat informace na internetu. - Vyhotovit účetní doklady. - Vyhotovit účetní knihy.		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- Vyhotovit účetní výkazy. - Využít účetní programy. - Vztah k finančnímu úřadu při výpočtu DPH, daních z příjmů.		
Člověk a svět práce		
- Řešit modelové situace – např. při hmotné odpovědnosti zaměstnanců. - Pracovat s příslušnými právními předpisy. - Efektivně hospodařit s finančními prostředky. - Jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném. - Pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy.		

Komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Komunikace
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Komunikace je důležitá ve všech službových oborech. Součástí tohoto předmětu je seznámení s obchodními, pracovněprávními a osobními písemnostmi občanů. Žák pochopí význam písemné komunikace a naučí se náležitosti písemností. Hlavním cílem je však praktický nácvik a následné zvládnutí sestavení jakékoliv obchodní, pracovněprávní nebo osobní písemnosti občanů tak, aby mohl samostatně kvalifikovaně napsat obchodnímu partnerovi, úřadům nebo přátelům. Nejsou opomíjeny ani písemnosti vnitropodnikové nebo písemnosti právního charakteru. Druhý typ komunikace – verbální a neverbální – a její zvládnutí v dnešní době podstatnou měrou rozhoduje o úspěchu nebo neúspěchu daného člověka ať již ve škole, dále při pracovním pohovoru, v práci, ale samozřejmě také

Název předmětu	Komunikace
	ve vztazích s přáteli, kamarády, v rodině. Důraz se v poslední době přenesl z toho, co víme a co říkáme na to, jak to říkáme a jak dovedeme prezentovat svoje nápady, připomínky, jak dokážeme prezentovat sami sebe. V předmětu komunikace tak nalezne právě tento typ – verbální a neverbální komunikace – své místo, a to zejména prostřednictvím praktického nácviku různých životních situací. Tyto nácviky se budou žákům zcela jistě hodit, ať již při své vlastní prezentaci ve škole (při referátech, seminárních pracích apod. a v neposlední řadě při obhajobě maturitního projektu nebo u ústních maturit), ale i dále při jejich dalším osobním i profesním životě. Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je zaměřeno na pochopení významu práce z hlediska společenského a osobního rozvoje, rozvíjí schopnost řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery. Charakterizuje vlastnosti důležité pro povolání ve službách - komunikativnost, empatie, pečlivost, estetické cítění, představitivost, schopnost regulovat projevy temperamentu, vůle, zájem o svou odbornou práci. Teoretické poznatky doplňují praktické příklady možných situací z praxe. Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na uplatňování profesní etiky a bezpředsudkový přístup k zákazníkům.
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Kultura a umění • Tělesná výchova • Informatika • Přírodní vědy • Ekonomika • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Společenské vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Komunikace
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování služeb:
	Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity ve službách:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů – způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení: - písemné práce zaměřené na znalosti z jednotlivých částí, - slohové práce a slohová cvičení, - referáty, - prezentace skupinových a individuálních prací, - klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, - řízený rozhovor, - modelové situace, - ústní zkoušení.
	Hlavní kritéria hodnocení: - práce a přístup k hodině; - gramatickou správnost obchodních, osobních nebo pracovněprávních písemností; - schopnost aplikovat ustálené fráze a slovní spojení užívané zejména v obchodní korespondenci; - prezentace před třídou, nácvik prezentace před větším nebo naopak menším publikem; - splnění zadaného úkolu z hlediska komunikačních dovedností a schopností; - způsob spolupráce v mezilidských vztazích, konfliktech; - dovednost jednat s osobami vyžadujícími zvláštní péči a cizinci.

Komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity ve službách • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy společenské komunikace		
odliší verbální a neverbální komunikaci, pochopí důležitost komunikace neverbální	verbální a neverbální komunikace	
uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	základy verbální komunikace	
využívá znalostí sociálního jednání	podmínky komunikace	
správně oslovuje	oslovování	
osvojí si zásady společenského styku	zásady společenského chování	
pochopí možné bariéry komunikace	překonávání bariér komunikace	
pokládá uzavřené i otevřené otázky	otázky	
rozlišuje zóny osobního prostoru	zóny osobního prostoru	
	způsoby sezení	
aktivně naslouchá	aktivní naslouchání	
Tematický celek - Verbální a neverbální komunikace		
rozezná druhy image	image	
rozumí vlastnímu image	složky image	
prezentuje určitý problém i sám sebe	typy prezentací, sebeprezentace	
zná zásady dobrého projevu	projev	
	skladba projevu	
ovládá zásady pohovorů	pracovní pohovory	

Komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vede pracovní pohovor a dokáže v něm obstát		zásady pohovoru otázky v pohovorech
plánuje své hospodaření s časem		hospodaření s časem
ovládá stres		stres
úspěšně a dle zásad komunikace prezentuje svou práci		typy prezentací, sebe prezentace
ovládá pravidla business etikety;		business etiketa
Tematický celek - Vlastnosti důležité pro povolání		
provede psychologický rozbor chování a jednání gastro zaměstnance		profil osobnosti zaměstnance v gastronomických službách
vyjmenuje vlastnosti důležité pro výkon povolání ve službách		schopnosti a vlohy vědomosti, dovednosti a návyky
Tematický celek - Chování a vystupování pracovníka služeb		
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		teoretická a praktická východiska profesionálního chování
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		kultivovanost projevu chování ke klientovi chování ke spolupracovníkům

Komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity ve službách - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Aplikovaná psychologie a společenská výchova		

Komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání ve službách		společenské chování a profesní vystupování
provede psychologický rozbor chování zákazníka		typy zákazníků a psychologické základy jednání
charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám		osobnost člověka
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace		osobnost člověka
ovládá zásady společenského chování		společenské chování a profesní vystupování
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		společenské chování a profesní vystupování
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků		typy zákazníků a psychologické základy jednání
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		typy zákazníků a psychologické základy jednání
Tematický celek - Osobnost zákazníka jako uživatele služeb		
charakterizuje význam komunikace pro podnikání ve službách		individuální přístup k zákazníkovi
charakterizuje cílovou klientelu		osobnost zákazníka
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie		typy zákazníků a psychologické základy jednání
uvádí možnosti motivace klientely a možnosti ovlivnění zákazníka		motivace zákazníka k návštěvě provozovny
		ovlivnění zákazníka
volí správné komunikační prostředky dle situace a osobnosti zákazníka		rozbor chování zákazníka
		individuální přístup k zákazníkovi
Tematický celek - Řešení náročných situací z praxe		
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		postoj zaměstnance
zná komunikační možnosti řešení náročných situací		způsoby řešení náročných situací - případové studie
vhodně volí prostředky verbální i neverbální komunikace dle situace		způsoby řešení náročných situací - případové studie
Tematický celek - Vedení provozovny z psychologického hlediska		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		typy řízení provozovny
uplatňuje zásady společenského chování v pracovní skupině		vytváření pracovní skupiny
zná prostředky a zákonitosti vertikální komunikace		osobnost vedoucího
charakterizuje atmosféru provozovny, v které by sám chtěl pracovat		klima v provozovně
Tematický celek – Cizokrajný zákazník		
aktivně využívá cizí jazyk		porozumění v rámci multikulturním prostředí

Komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		kulturní odlišnosti
ovládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových)		

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity ve službách - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Písemná komunikace		
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce;		práce s kancelářskou technikou
píše na klávesnici desetiprstou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti		technika psaní na klávesnici
využívá elektronické vzory formulářů k vypracování potřebných dokumentů		elektronické šablony a vzory písemností
Tematický celek - Základy obchodních písemností		
dle normy správně sestavuje adresu dopisu a vyplní odvolací údaje		adresy, odvolací údaje
dodržuje náležitosti obchodních písemností		náležitosti
vyjmenuje druhy a specifika jednotlivých obchodních písemností		adresy, odvolací údaje
		náležitosti
		druhy
stylizuje obchodní písemnosti		stylistika

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zná pravidla pro manipulaci a skladování písemností		manipulace s písemnostmi
Tematický celek - Tvorba obchodních písemností		
zná pravidla pro tvorbu obchodních písemností a normalizovanou úpravu písemností		náležitosti obchodních písemností
vytvoří poptávku, nabídku, objednávku		poptávka, odpověď na poptávku
		nabídka, odpověď na nabídku, úprava nabídky
		objednávka, potvrzení objednávky
vytvoří kupní smlouvu, avízo, dodací list, fakturu, reklamaci, urgenci, upomínku		avízo
		dodací list
		faktura
		reklamace
		urgence
		upomínka
uvede, jak sepsat pokus o smír a další obvyklé písemnosti používané v obchodním styku		pokus o smír
Tematický celek - Tvorba pracovněprávních písemností		
vyplní žádost o výpis z rejstříku trestů, vyplní další jednoduché formuláře		žádost o místo
		písemnosti při uzavření pracovního poměru
vytvoří žádost o místo		žádost o místo
		písemnosti při uzavření pracovního poměru
orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru		písemnosti při ukončení pracovního poměru
vytvoří dopisy týkající se pracovního poměru		písemnosti v průběhu pracovního poměru
Tematický celek - Profesní komunikace		
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce		využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace
		vyhotovování obchodních písemností
volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace		práce s informacemi

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		vyhotovování obchodních písemností diagnostické karty zákazníků
kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků		ceník nabízených služeb
kalkuluje cenu poskytovaných služeb		ceník nabízených služeb
vytvoří ceník nabízených služeb		ceník nabízených služeb
Tematický celek - Psychologie práce		
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		přístup k pracovní skupině, kolektiv hodnocení pracovníků, pracovní morálka a motivace
charakterizuje náročnost práce z psychologického hlediska		pracovní činnost z psychologického hlediska
charakterizuje ideální pracovní podmínky a mezilidské vztahy v provozovně		vliv prostředí na psychiku člověka fyzické podmínky v provozovně
uvádí, proč je nezbytná diskrétnost a mlčenlivost u pracovníka ve službách		psychologický rozbor práce ve službách
Tematický celek - Psychologie prodeje		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		kultura prodejního procesu modelové situace nabídky a prodeje přípravků, služeb
charakterizuje možné obchodní činnosti v provozovně a jejich podmínky		obchodní činnost v gastro provozovně nákupní motivace zákazníka estetika prodejního místa
popíše profesionální image a vysvětlí důležitost vizáže pro práci		osobní image
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Znát autorské právo z pohledu počítačových technologií. • Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.		
Člověk a životní prostředí		
• Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč. • Znát spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit. • Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.		
Člověk a svět práce		

Komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- Rozšíření řečových dovedností a vedení žáků k jejich využití v každodenní komunikaci. - Samostatné uvažování a řešení problému. - Přijímání a odpovědnost za plnění úkolů. - Řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání. - Nácvik soustředěnosti na práci a kultivaci projevu žáků. - Rozšíření slovní zásoby pro kvalitnější projev.		
Informační a komunikační technologie		
- Práce s textovým editorem. - Práce s tabulkovým kalkulátorem. - Vyhledávání informací na internetu. - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.		

Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům znalosti týkající se hygieny v gastronomii, výživy a sortimentu potravin a nápojů. Poznatky o potravinách a nápojích a způsobech jejich využití aplikují žáci při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na znalost a uplatňování zásad racionální výživy spojené se zdravým životním stylem a na sledování trendů ve stravování. Žáci si osvojí poznatky o léčebné výživě a o alternativních způsobech stravování a stravování cizinců. Nezbytnou součástí je osvojení hygienických předpisů souvisejících s gastronomickým provozem.

Název předmětu	Potraviny a výživa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v rámci vyučovacích hodin dle učebního plánu školy.
Integrace předmětů	
Mezipředmětové vztahy	Služby v gastronomii, výroba a odbyt v gastronomii, odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty naběžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Název předmětu	Potraviny a výživa
	zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Název předmětu	Potraviny a výživa
	uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Název předmětu	Potraviny a výživa
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Odborné kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy; uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami; orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů. Ovládat technologii přípravy pokrmů, tzn. aby absolventi: – připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy; – uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami; – orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; – bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; – znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů. Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi: – ovládali druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy; – používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti; – společensky vystupovali a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně; – dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností. c) Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu, tzn. aby absolventi: – sestavovali jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek; – organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu;

Název předmětu	Potraviny a výživa
	– organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí; – organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost. d) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi: – vyhledávali zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy); – orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních; – sestavovali kalkulace výrobků a služeb; – využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků; – orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii; – vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC; – sestavovali operativní a dlouhodobější plány; – získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků; – zajišťovali základní operace personálního charakteru. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Potraviny a výživa
	znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: povědomí o potravinách a nápojích, jejich výrobě, skladování, zpracování a likvidaci vzniklého odpadu. Dále se žáci seznamují se zásadami zdravé výživy, hygienickými předpisy a vlivem zpracování potravin na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy.

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Potraviny a nápoje		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	rozdělení, charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě	
popíše výrobu základních druhů potravin a nápojů		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití z různých hledisek včetně jejich podávání		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	technologická využitelnost potravin	
uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků	skladování potravin a nápojů	
zdůvodní způsob a význam využívání polotovarů	principy potravinářské výroby	
vysvětlí označení potravin na etiketě	označování na etiketách	
	alergeny	
	konvence	

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání;		potravinové doplňky
Tematický celek – Opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
dopad výroby a zpracování potravin na životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací v různých informačních zdrojích, jejich ověřování a prezentace skrze multimediální tehcniku.		
Občan v demokratické společnosti		
vyjádření vlastního názoru a jeho prezentace, hodnocení vlastní práce i práce ostatních.		
Člověk a svět práce		
rozvoj odborných znalostí a dovednostní pro uplatnění v praxi		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Metabolismus a anatomie trávení		
charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu		metabolismus živin
má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu;		základy anatomie a fyziologie člověka v souvislosti s příjmem a zpracováním potravy
Tematický celek – Zdravá výživa		
objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob;		zásady zdravé výživy
Tematický celek – Alternativní směry ve výživě		
rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních		způsoby stravování, alternativní směry ve výživě
charakterizuje stravování vybraných skupin osob		diferenciované stravování, výživa podle specifických kritérií
Tematický celek – Diety		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy		výživa léčebná
		změny nutričního chování
Tematický celek – Kulturní odlišnosti stravování		
na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je		stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
Tematický celek - Hygiena		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		hygienické předpisy v gastronomii
posoudí provozovnu z hlediska hygieny		gastroprovozovna z pohledu hygieny
objasní účel kritických bodů HACCP		kritické body HACCP
Tematický celek – Nákazy a zdravotní rizika z potravy		
uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence		zdravotní rizika z potravy
		alimentární nákazy, toxické kontaminy
Tematický celek – Potrava a životní prostředí		
zhodnotí ekologičnost potravin a ekologický dopad jejich pěstování/výroby		ekologie potravin
vysvětlí využití biopotravin ve výživě		ekologické výrobky a bio potraviny
dodrжуje předpisy o ochraně životního prostředí		předpisy o ochraně životního prostředí
		označování potravin a potravinářských výrobků
		likvidace odpadu z potravinářské výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
dopad výroby a zpracování potravin na životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
vyhledávání informací v různých informačních zdrojích, jejich ověřování a prezentace skrze multimediální techniku.		
Občan v demokratické společnosti		
vyjádření vlastního názoru a jeho prezentace, hodnocení vlastní práce i práce ostatních.		
Člověk a svět práce		
rozvoj odborných znalostí a dovedností pro uplatnění v praxi		

Služby v gastronomii

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	3	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Služby v gastronomii
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Služby v gastronomii rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim základní představu o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb a jejich poskytováním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v rámci vyučovacích hodin dle učebního plánu školy. Metody výuky a osvojování nového učiva a) expoziční metody: - prezentace samostatné práce, - motivační úkoly, - motivační skupinová práce. b) metody slovního projevu: - výklad, - popis, - vysvětlení, - rozhovor, - skupinová práce. c) metody práce s odborným textem: - vyhledávání informací,

Název předmětu	Služby v gastronomii
	- studium odborných časopisů a literatury, - práce s internetem. d) fixační metody: - ústní a písemné opakování učiva, - procvičování, - praktické upevňování dovedností, - vypracování ročníkové práce.
Integrace předmětů	
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk; - Společenské vědy; - Ekonomika, - Marketing a management, - Účetnictví; - Odborné předměty, - Informatika.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Služby v gastronomii
	uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty naběžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

Název předmětu	Služby v gastronomii
	přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

Název předmětu	Služby v gastronomii
	rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Odborné kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy; uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami; orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů. Ovládat technologii přípravy pokrmů, tzn. aby absolventi: – připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy; – uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami; – orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti;

Název předmětu	Služby v gastronomii
	– bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; – znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů. Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi: – ovládali druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy; – používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti; – společensky vystupovali a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně; – dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností. c) Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu, tzn. aby absolventi: – sestavovali jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek; – organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu; – organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí; – organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost. d) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi: – vyhledávali zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy); – orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních; – sestavovali kalkulace výrobků a služeb; – využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků; – orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii; – vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC; – sestavovali operativní a dlouhodobější plány; – získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků; – zajišťovali základní operace personálního charakteru. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

Název předmětu	Služby v gastronomii
	– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: povědomí o potravinách a nápojích, jejich výrobě, skladování, zpracování a likvidaci vzniklého odpadu. Dále se žáci seznamují se zásadami zdravé výživy, hygienickými předpisy a vlivem zpraocvání potravin na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: - ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti, - písemné zkoušení dílčí, - písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky, - hodnocení práce v hodině. Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při prováděných úkonů a schopnost samostatné práce.

Služby v gastronomii	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Služby v gastronomii	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Organizace služeb v gastronomii		
popíše organizační členění gastronomických zařízení		organizační struktura gastro zařízení
charakterizuje gastronomické zařízení		ostatní gastronomická zařízení
osvojí si jednotlivá specifika pro kategorizaci gastronomických zařízení		zařazení gastronomických zařízení do jednotlivých kategorií
popíše právní rizika pro gastronomická zařízení		právní postavení gastronomických zařízení
osvojí si různá majetková hlediska		majetkové postavení gastronomického zařízení
charakterizuje jednotlivé složky – úseky gastronomického zařízení		organizační složky gastronomických zařízení
vysvětlí vlivy a prostředí gastronomických řetězců		gastronomické řetězce
rozliší a popíše standardy gastronomických zařízení		standardy gastronomických zařízení
popíše vliv na kvalitu v závislosti na standardech		kvalita poskytovaných služeb
chápe význam kvalitního vedení gastronomického zařízení		kvalita řízení gastronomického zařízení
orientuje se ve struktuře gastronomických služeb (základní a doplňkové)		struktura a náplň gastronomických služeb
uvede náplň gastronomických služeb, jejich funkci a koordinaci		interní předpisy gastronomického zařízení
popíše administrativu gastronomického zařízení		administrativa gastronomického zařízení
Tematický celek – Klíčové oblasti v gastronomickém provozu		
popíše jednotlivá specifika u zákazníků (zejména různé národnostní rozdíly)		zákazníci
má přehled o možnostech pracovníků		pracovníci
propočítá produktivitu práce		služby a produktivita
dbá a zná kvalitu poskytovaných služeb		kvalita služeb
Tematický celek – Opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Nakládání s majetkem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. - Respektování principů udržitelného rozvoje. - Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. - Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. - Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		

Služby v gastronomii	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Informační a komunikační technologie		
• Vyhledávání informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
• Zájem o politické, hospodářské a společenské dění. • Řešení modelové kontroverzní situace v podniku. • Dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních).		
Člověk a svět práce		
• Řešení modelové situace – např. při hmotné odpovědnosti zaměstnanců. • Práce s příslušnými právními předpisy. • Hospodaření s finančními prostředky. • Práce v týmu s vlastními návrhy.		

Služby v gastronomii	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Management a marketing v gastronomickém provozu		
ovládá personální agendu		funkční profily manažerů v GP; organizační kultura, organizační schéma, personální obsazení úseků
zná strukturu řízení ve službách		organizační struktura v GP
nabízí a zajišťuje gastronomické a cateringové služby		gastronomické a cateringové služby a jejich nabídka;
aplikuje zásady Porterovy generické strategie		reklamační řád

Služby v gastronomii	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
objasni delegování využívané jako manažerskou dovednost		bezpečnost klientů a jejich majetku
vysvětlí výhody, nevýhody a bariéry delegování		
Tematický celek – Založení podniku		
vyhotoví písemnosti související se založením podniku		výběr předmětu podnikání a organizační formy, průzkum trhu; ohlášení živnosti nebo žádost o koncesi nebo zápis do OR; pojištění; registrace u správce daně; vnitřní struktura podniku; útvary a popis jejich činnosti; oběh dokladů mezi útvary.
zajistí dokumenty potřebné k pojištění firmy		
navrhne organizační strukturu podniku		
Tematický celek – Zásobování a skladování		
vyhledá a vyhodnotí nabídku;		nákupní činnost; optimalizace zásob a její metody; objednávání, příjem, kontrola, výdej zásob do spotřeby; evidence pohybu zásob; reklamace dodávky
objedná zásoby;		
popíše kvalitativní a kvantitativní přejímku zásob		
popíše příjem a výdej zásob, zaznamená do účetních dokladů		
zahájí reklamační řízení a provede potřebnou agendu		
Tematický celek – Daně		
stručně charakterizuje daňovou soustavu ČR a orientuje se v jednotlivých druzích daní		DPH , podstata, vyplnění daňového přiznání; Silniční daň; Daň z příjmu právnických a fyzických osob, podstata, vyplnění daňového přiznání
zaregistruje se jako plátce daně z příjmů a ostatních daní		
zná podstatu DPH, její aktuální sazby		
vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob)		
vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet)		
vyplní jednoduché přiznání k DPH		
stanoví zálohy na silniční daň a termíny jejich splatnosti		
vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční		
stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti		
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH		

Služby v gastronomii	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vymezí náležitosti daňových dokladů		
Tematický celek – Obchodní strategie		
nabídne a realizuje výsledky své práce	-	nabídkový katalog;
vytvoří podniku možnosti pro uplatnění na trhu	-	činnost marketingového oddělení;
vytvoří obraz firmy a předmět činnosti	-	fakturace a úhrady faktur;
fakturuje svoji produkci v tuzemsku i zahraničí	-	obchodování se zahraničím.
Tematický celek – Kalkulace		
popíše význam předběžné a výsledné kalkulace pro provoz podniku	-	základní vstupy pro kalkulaci;
popíše typy kalkulací	-	celkové náklady;
vypočte přímé a nepřímé náklady	-	fixní náklady;
vypočte režijní náklady	-	variabilní náklady.
sestaví celkovou kalkulaci výrobku nebo služby	-	kalkulace přímých a nepřímých nákladů;
	-	kalkulace režijní;
	-	marže;
Tematický celek – Souhrnné opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Nakládání s majetkem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. - Respektování principů udržitelného rozvoje. - Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. - Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. - Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Zájem o politické, hospodářské a společenské dění. - Řešení modelové kontroverzní situace v podniku.		

Služby v gastronomii	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních).		
Člověk a svět práce		
- Řešení modelové situace – např. při hmotné odpovědnosti zaměstnanců. - Práce s příslušnými právními předpisy. - Hospodaření s finančními prostředky. - Práce v týmu s vlastními návrhy.		

Výroba a odbyt v gastronomii

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výroba a odbyt v gastronomii
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Výroba a odbyt v gastronomii rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Okruh navazuje na předchozí studium podle RVP Kuchař – číšník – zejména na okruhy výroba pokrmů, odbyt a obsluha a profilující okruhy kuchař a číšník. Ve výuce je třeba dbát na rozšíření poznatků z předchozího studia z oblasti hygieny v gastronomii, výživy, činnosti výrobního a odbytového střediska a organizace práce v nich, na řízení součinnosti úseku odbytu a výroby. Důraz je kladen na uplatňování zásad racionální výživy spojené se zdravým životním stylem a na sledování trendů ve stravování. Žáci si rozšíří poznatky o léčebné výživě a o alternativních způsobech stravování a stravování cizinců podle významných etnik. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k vytváření příjemného pracovního prostředí. Součástí vzdělávání jsou sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty provozních činností.

Název předmětu	Výroba a odbyt v gastronomii
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v rámci vyučovacích hodin dle učebního plánu školy. Metody výuky a osvojování nového učiva a) expoziční metody: - prezentace samostatné práce, - motivační úkoly, - motivační skupinová práce. b) metody slovního projevu: - výklad, - popis, - vysvětlení, - rozhovor, - skupinová práce. c) metody práce s odborným textem: - vyhledávání informací, - studium odborných časopisů a literatury, - práce s internetem. d) fixační metody: - ústní a písemné opakování učiva, - procvičování, - praktické upevňování dovedností, - vypracování ročníkové práce.
Integrace předmětů	
Mezipředmětové vztahy	Služby v gastronomii, potraviny a výživa, odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Název předmětu	Výroba a odbyt v gastronomii
	sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty naběžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

Název předmětu	Výroba a odbyt v gastronomii
	reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Název předmětu	Výroba a odbyt v gastronomii
	mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Odborné kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy;

Název předmětu	Výroba a odbyt v gastronomii
	uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami; orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů. Ovládat technologii přípravy pokrmů, tzn. aby absolventi: – připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy; – uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami; – orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; – bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; – znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů. Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi: – ovládali druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy; – používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti; – společensky vystupovali a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně; – dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností. c) Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu, tzn. aby absolventi: – sestavovali jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek; – organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu; – organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí; – organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost. d) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi: – vyhledávali zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy); – orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních; – sestavovali kalkulace výrobků a služeb; – využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků; – orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii; – vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC; – sestavovali operativní a dlouhodobější plány; – získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků; – zajišťovali základní operace personálního charakteru.

Název předmětu	Výroba a odbyt v gastronomii
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: povědomí o potravinách a nápojích, jejich výrobě, skladování, zpracování a likvidaci vzniklého odpadu. Dále se žáci seznamují se zásadami zdravé výživy, hygienickými předpisy a vlivem zpracování potravin na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: - ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti, - písemné zkoušení dílčí, - písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky,

Název předmětu	Výroba a odbyt v gastronomii
	- hodnocení práce v hodině. Při hodnocení žáků se kladě důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce

Výroba a odbyt v gastronomii	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách; organizace a na pracovišti; - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení; - zásady hygienické praxe v gastronomickém provozu	
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;		
kontroluje a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
kontroluje a dodržuje dodržování hygienických předpisů v gastronomii.		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	úraz na pracovišti	
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
Tematický celek – Životní prostředí		
vysvětlí předpisy na ochranu životního prostředí ve vztahu k podnikání v gastronomii	životní prostředí, předpisy na ochranu životního prostředí v provozu	
uvede příklady hospodárního nakládání s potravinami, energiemi, pitnou vodou;		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů;		
Tematický celek –Základy technologie přípravy pokrmů		

Výroba a odbyt v gastronomii	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů		potraviny a suroviny
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		výběr příprava a předběžná úprava potravin
ovládá způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin		příprava a předběžná úprava potravin
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		tepelné úpravy pokrmů
dohotovuje a expeduje pokrmy		expedice pokrmů
připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku		příprava nápojů
charakterizuje technologie přípravy vybraných dietních pokrmů		dietní pokrmy
využívá nová technologická zařízení a moderní postupy, vyhledává potřebné informace		moderní technologická zařízení a pracovní postupy
Tematický celek – Kuchyně cizích zemí		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny, způsob jejich zpracování a podávání pokrmů		
Tematický celek – Normy a odborná literatura		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		normy, recepty, odborná literatura
Tematický celek – Opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Nakládání s majetkem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. - Respektování principů udržitelného rozvoje. - Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. - Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. - Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informace na internetu.		

Výroba a odbyt v gastronomii	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan v demokratické společnosti		
• Zájem o politické, hospodářské a společenské dění. • Řešení modelové kontroverzní situace v podniku. • Dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních).		
Člověk a svět práce		
• Řešení modelové situace – např. při hmotné odpovědnosti zaměstnanců. • Práce s příslušnými právními předpisy. • Hospodaření s finančními prostředky. • Práce v týmu s vlastními návrhy.		

Výroba a odbyt v gastronomii	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek –Proces řízení výroby pokrmů		
je připraven organizovat práci ve výrobním středisku a v cateringových společnostech	- výrobní střediska; - organizace práce ve výrobním středisku a v cateringových společnostech; - sestavování nabídky pokrmů podle různých hledisek (diety, národné pokrmy, cizí kuchyně, alternativní strava); - tradiční a mezinárodní kuchyně; - příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách; - trendy v gastronomii, zážitková gastronomie; - moderní technologická zařízení a pracovní postupy	
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků ve výrobním středisku;		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy a recepturami pro přípravu pokrmů a s odbornou literaturou		
vedle typických národních pokrmů využívá pokrmy regionálních kuchyní a pokrmy pro alternativní formy stravování při sestavování nabídky pokrmů		
je připraven využívat technologická zařízení a moderní postupy;		
vyhledává potřebné informace		
Tematický celek – Proces řízení odbytu		

Výroba a odbyt v gastronomii	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozlišuje systémy a způsoby odbytu výrobků a služeb, volí vhodné formy		odbyt výrobků a služeb;
je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb		
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro různá odbytová střediska a stanovuje způsob obsluhy		
stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb		jídelní a nápojové lístky, menu;
řídí práci v různých formách obsluhy		koordinace činností výrobního a odbytového střediska
vysvětlí členění pracovních činností v cateringových společnostech na úseku obsluhy, popíše organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		organizace práce v odbytu a v různých formách obsluhy;
dbá společenské chování a dodržování profesní etiky.		společenská pravidla, profesní etika.
Tematický celek – Řízení stravovacího úseku		
orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování		struktura stravovacích služeb
plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu;		organizování, plánování prací v rámci stravovacího úseku
plánuje a kontroluje činnost zaměstnanců a kvalitu jejich práce;		kontrola úrovně služeb
uvede možnosti podpory zaměstnanců v profesním růstu a celoživotním vzdělávání.		péče o odborný a profesní rozvoj zaměstnanců
Tematický celek – Souhrnné opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Nakládání s majetkem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. - Respektování principů udržitelného rozvoje. - Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. - Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. - Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
Zájem o politické, hospodářské a společenské dění.		

Výroba a odbyt v gastronomii	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Řešení modelové kontroverzní situace v podniku. - Dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních).		
Člověk a svět práce		
- Řešení modelové situace – např. při hmotné odpovědnosti zaměstnanců. - Práce s příslušnými právními předpisy. - Hospodaření s finančními prostředky. - Práce v týmu s vlastními návrhy.		

Výroba a odbyt v gastronomii	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Odbytová střediska		
charakterizuje význam a úkol odbytu		význam, úkoly odbytu
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku		členění odbytových středisek
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení		vybavení a zařízení na úseku obsluhy
orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob		
rozlišuje malý a velký stolní inv		
Tematický celek – Odbyt		
zajišťuje odbyt výrobků a služeb		formy prodeje, obsluhy a vyúčtování
volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb		
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy		
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb		
popíše gastronomická pravidla a vysvětlí význam jejich dodržování		gastronomická pravidla
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti		menu, jídelní a nápojové lístky
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		organizační zajištění akcí

Výroba a odbyt v gastronomii	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek – Základy obsluhy		
charakterizuje různé způsoby obsluhy		formy a pravidla obsluhy
vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb		systémy obsluhy
profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		základní společenská a profesní pravidla
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze;		nehody při obsluze
rozlišuje druhy slavnostních hostin		zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny
Tematický celek – Opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Nakládání s majetkem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. - Respektování principů udržitelného rozvoje. - Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. - Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. - Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Zájem o politické, hospodářské a společenské dění. - Řešení modelové kontroverzní situace v podniku. - Dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních).		
Člověk a svět práce		
- Řešení modelové situace – např. při hmotné odpovědnosti zaměstnanců. - Práce s příslušnými právními předpisy. - Hospodaření s finančními prostředky. - Práce v týmu s vlastními návrhy.		

Výroba a odbyt v gastronomii	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Opakování předchozího ročníku		
Tematický celek –Odbytová střediska		
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	speciální a netradiční vybavení a zařízení na úseku obsluhy	
orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob		
rozlišuje malý a velký stolní inv vhodně ho používá podle způsobu servisu podávaného pokrmu a nápoje a ošetřuje jej		
charakterizuje pomůcky a pracuje s nimi, vhodně volí inventář a ovládá pracovní postupy barmana, baristy, teatendra a sommeliéra		
Tematický celek – Odbyt		
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit	menu, jídelní a nápojové lístky	
sestaví menu pro konkrétní příležitost dle zadání s ohledem na dietní specifika hostů		
Tematický celek – Obsluha akcí		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování	organizační zajištění akcí	
uvede způsoby nakládání s tržbami, pracuje se zúčtovací technikou;		
rozlišuje specifika přípravy a organizace společenských akcí a hostin	společenské akce a hostiny z pohledu gastronomie	
charakterizuje různé způsoby obsluhy	formy a pravidla obsluhy	
profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	základní společenská a profesní pravidla	
rozlišuje druhy slavnostních hostin	zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny	
Tematický celek –Stravování cizinců		
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je	kulturní odlišnosti ve stravování	
sestaví menu pro konkrétní příležitost dle zadání s ohledem na kulturní specifika ve stravování hostů		
Tematický celek – Souhrnné opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Výroba a odbyt v gastronomii	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- Nakládání s majetkem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. - Respektování principů udržitelného rozvoje. - Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. - Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. - Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Zájem o politické, hospodářské a společenské dění. - Řešení modelové kontroverzní situace v podniku. - Dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních).		
Člověk a svět práce		
- Řešení modelové situace – např. při hmotné odpovědnosti zaměstnanců. - Práce s příslušnými právními předpisy. - Hospodaření s finančními prostředky. - Práce v týmu s vlastními návrhy.		

Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	8	12	8	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku dle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v rámci odborného výcviku na pracovištích dle učebního plánu školy. Metody výuky a osvojování nového učiva a) expoziční metody: - prezentace samostatné práce, - motivační úkoly, - motivační skupinová práce. b) metody slovního projevu: - výklad, - popis, - vysvětlení, - rozhovor, - skupinová práce. c) metody práce s odborným textem:

Název předmětu	Odborný výcvik
	- vyhledávání informací, - studium odborných časopisů a literatury, - práce s internetem. d) fixační metody: - ústní a písemné opakování učiva, - procvičování, - praktické upevňování dovedností, - vypracování ročníkové práce.
Integrace předmětů	
Mezipředmětové vztahy	Služby v gastronomii, výroba a odbyt v gastronomii
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Odborný výcvik
	Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty naběžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky;

Název předmětu	Odborný výcvik
	používat pojmy kvantifikujícího charakteru; provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Odborné kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy; uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami; orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů. Ovládat technologii přípravy pokrmů, tzn. aby absolventi: – připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy; – uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami; – orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; – bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; – znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů. Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi:

Název předmětu	Odborný výcvik
	– ovládali druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy; – používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti; – společensky vystupovali a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně; – dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností. c) Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu, tzn. aby absolventi: – sestavovali jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek; – organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu; – organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí; – organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost. d) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi: – vyhledávali zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy); – orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních; – sestavovali kalkulace výrobků a služeb; – využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků; – orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii; – vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služeb s využitím PC; – sestavovali operativní a dlouhodobější plány; – získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků; – zajišťovali základní operace personálního charakteru. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: povědomí o potravinách a nápojích, jejich výrobě, skladování, zpracování a likvidaci vzniklého odpadu. Dále se žáci seznamují se zásadami zdravé výživy, hygienickými předpisy a vlivem zpracování potravin na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: - ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti, - písemné zkoušení dílčí, - písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky, - hodnocení práce v hodině. Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	-	bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
Tematický celek –Hygienické požadavky na provoz společného stravování		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	-	hygienické předpisy v gastronomii
vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	-	kritické body HACCP
Tematický celek –Výrobní středisko		
rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	rozdělení výrobního střediska	
popíše organizaci práce ve výrobním středisku		
připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení		
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob	základní vybavení	
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
je připraven organizovat práci ve výrobním středisku	organizace práce ve výrobním středisku	
Tematický celek –Základy technologie přípravy pokrmů		
vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	potraviny a suroviny	
hospodárně nakládá při práci se surovinami		
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	příprava a předběžná úprava potravin	
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	tepelné úpravy pokrmů	
pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením		
hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů;	ekologické nakládání s potravinami a odpady	
Tematický celek – Teplé nápoje		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
připravuje teplé nápoje běžně zařazené na jídelním lístku		teplé nápoje
Tematický celek – Opakování ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Nakládání s majetkem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. - Respektování principů udržitelného rozvoje. - Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. - Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. - Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Zájem o politické, hospodářské a společenské dění. - Řešení modelové kontroverzní situace v podniku. - Dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních).		
Člověk a svět práce		
- Řešení modelové situace – např. při hmotné odpovědnosti zaměstnanců. - Práce s příslušnými právními předpisy. - Hospodaření s finančními prostředky. - Práce v týmu s vlastními návrhy.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 256
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 256
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek –Opakování ročníku		
Tematický celek –Základy technologie přípravy pokrmů		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin	příprava a předběžná úprava potravin	
volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů		
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	studené i tepelné úpravy pokrmů	
připravuje běžné pokrmy z masa, přílohy, bezmasé pokrmy, polévky, omáčky, teplé i studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů		
volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje výrobky, kontroluje kvalitu hotových výrobků a expeduje je;		
hospodárně nakládá při práci se surovinami		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup	typické suroviny a pokrmy, technologické postupy	
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů	technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů	
dohotovuje a expeduje pokrmy	expedice pokrmů	
Tematický celek – Míšené nápoje		
připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku	příprava nápojů	
ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů	servírování nápojů	
připravuje a servíruje míšené nápoje		
charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi		
Tematický celek – Souhrnné opakování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Nakládání s majetkem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. - Respektování principů udržitelného rozvoje. - Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. - Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 256
Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Zájem o politické, hospodářské a společenské dění. - Řešení modelové kontroverzní situace v podniku. - Dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních).		
Člověk a svět práce		
- Řešení modelové situace – např. při hmotné odpovědnosti zaměstnanců. - Práce s příslušnými právními předpisy. - Hospodaření s finančními prostředky. - Práce v týmu s vlastními návrhy.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Opakování předchozího ročníku		
Tematický celek – Základy technologie přípravy pokrmů		
ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin		příprava a předběžná úprava potravin
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít		tepelné úpravy pokrmů
hospodárně nakládá při práci se surovinami		
pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku		
použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup		typické suroviny a pokrmy, technologické postupy
ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů		technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
dohotovuje a expeduje pokrmy		expedice pokrmů
Tematický celek –Diety		
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet		dietní pokrmy
navrhne a připraví menu dle dietních požadavků klienta		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií		racionální výživa, směry ve výživě
charakterizuje moderní trendy v alternativním stravování		alternativní stravování
připravuje pokrmy pro alternativní formy stravování		
Tematický celek – Kuchyně cizích zemí		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání		technologické postupy přípravy tradičních pokrmů
připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních		
ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů		česká a regionální kuchyně
Tematický celek – Odbyt		
orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob		vybavení odbytového střediska
rozlišuje malý a velký stolní inv		
zajišťuje odbyt výrobků a služeb		formy prodeje, obsluhy a vyúčtování
volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb		
sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy		
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb		
popíše gastronomická pravidla a vysvětlí význam jejich dodržování		gastronomická pravidla
sestaví menu pro různé příležitosti		menu, jídelní a nápojové lístky
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce		organizační zajištění akcí
Tematický celek – Základy obsluhy		
charakterizuje různé způsoby obsluhy		formy a pravidla obsluhy
profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		základní společenská a profesní pravidla
rozlišuje druhy slavnostních hostin		zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny
Tematický celek – Nehody a reklamace		
profesionálně jedná v souladu se společenským chováním		základní společenská a profesní pravidla
chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze		nehody při obsluze
profesionálně řeší reklamace služeb ze strany hostů		reklamace
Tematický celek – Souhrnné opakování		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Nakládání s majetkem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. - Respektování principů udržitelného rozvoje. - Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. - Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. - Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Zájem o politické, hospodářské a společenské dění. - Řešení modelové kontroverzní situace v podniku. - Dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních).		
Člověk a svět práce		
- Řešení modelové situace – např. při hmotné odpovědnosti zaměstnanců. - Práce s příslušnými právními předpisy. - Hospodaření s finančními prostředky. - Práce v týmu s vlastními návrhy.		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 256
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Opakování předchozích ročníků		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 256
Tematický celek –Alternativní způsoby stravování		
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	dietní pokrmy	
navrhne a připraví menu dle dietních požadavků klienta		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	racionální výživa, směry ve výživě	
charakterizuje moderní trendy v alternativním stravování	alternativní stravování	
Tematický celek – Obsluha akcí		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	organizační zajištění akcí	
rozlišuje specifika přípravy a organizace společenských akcí a hostin	společenské akce a hostiny z pohledu gastronomie	
charakterizuje různé způsoby obsluhy	formy a pravidla obsluhy	
profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	základní společenská a profesní pravidla	
rozlišuje druhy slavnostních hostin	zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny	
Tematický celek – Kuchyně cizích zemí		
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je	kulturní odlišnosti ve stravování	
sestaví menu pro konkrétní příležitost dle zadání s ohledem na kulturní specifika ve stravování hostů		
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	technologické postupy přípravy tradičních pokrmů	
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů	mezinárodní kuchyně	
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
upraví organizaci akce dle kulturních specifik hostů v rámci multikulturního prostředí	multikulturní slavnostní akce a hostiny	
Tematický celek – Moderní trendy v gastronomii		
charakterizuje jednotlivé trendy v moderní gastronomii	nové trendy v gastronomii	
popíše specifika zážitkové gastronomie a navrhne vlastní menu a odpovídající postup výroby	zážitková gastronomie	
orientuje se v možnostech přípravy pokrmů ve zvláštních podmínkách	příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách	
Tematický celek – Souhrnné opakování		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 256
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Nakládání s majetkem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. - Respektování principů udržitelného rozvoje. - Získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. - Pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. - Osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Zájem o politické, hospodářské a společenské dění. - Řešení modelové kontroverzní situace v podniku. - Dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních).		
Člověk a svět práce		
- Řešení modelové situace – např. při hmotné odpovědnosti zaměstnanců. - Práce s příslušnými právními předpisy. - Hospodaření s finančními prostředky. - Práce v týmu s vlastními návrhy.		

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Základní materiálové zabezpečení je zajištěno následovně:

1. kmenové učebny školy vybavené nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
2. bezdrátové připojení k internetu v budově školy
3. odborné učebny výpočetní techniky, s žákovskými stanicemi - minimální softwarové vybavení: textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana
4. tělocvična a posilovna určená pro vzdělávání pro zdraví vybavená náradím a náčiním
5. doplňující prostory pro výchovně vzdělávací proces (kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy, prostory pro uložení pomůcek, prostory na osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy aj.
6. učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Vedle teoretické přípravy zajišťuje škola se smluvními partnery i pracoviště praktického vyučování. Všechny učebny a pracoviště odborné a učební praxe musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat dělení tříd na skupiny, popř. umožňující individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je zajišťována kvalifikovanými kmenovými pedagogickými pracovníky teoretické i praktické výuky a externími pedagogy - odborníky z praxe. Všichni interní pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikaci dle §9 zákona 563/2004 Sb. a po dobu své pedagogické činnosti se dále vzdělávají. Jejich nové poznatky a zkušenosti jsou reflektovány do výuky s důrazem na implementaci nejnovějších vývojů a trendů v oblasti oboru.

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Těmito pedagogickými pracovníky jsou výchovný poradce a školní metodik prevence.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora jsou stanoveny v platné legislativě.

Celý edukativní proces je řízen týmem vedení školy. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona 563/2004 Sb.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola identifikovala jako klíčová partnery především potenciální zaměstnavatele absolventů a vysoké školy a jiné instituce nabízející další vzdělávání a rozvoj absolventů školy.

V rámci spolupráce s potenciálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o rozsahu a podmínkách konání odborné praxe. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery konzultuje i obsah ŠVP, zejména oblast odborného vzdělávání. Snaží se také motivovat jednotlivá pracoviště k pokračování spolupráce a k přijímání žáků na praxi, což chápe jako stěžejní pro rozvoj nejen klíčových ale zvláště odborných kompetencí žáků a naplnění očekávaných kompetencí absolventa.

Při zajišťování praxe se škola spolu se smluvními institucemi snaží o rozvoj následujících činností:

- zaměřování praxe na možnosti využití konkrétních studijních poznatků studijního i ekonomického charakteru s ohledem na dosažené znalosti z teoretické výuky;
- identifikace aktuálně očekávaných provozně administrativních prací;
- vyhodnocování plnění očekávání praxe a úprava její náplně dle současných požadavků na trhu práce.

V rámci partnerství se vzdělávacími institucemi se škola zaměřuje na takové organizace, které svým obsahovým rámcem a zaměřením odpovídají zaměření oboru popsaném v tomto ŠVP. Spolupráce s těmito institucemi škole napomáhá konzultovat vytvářené ŠVP s požadavky, které instituce kladou na své uchazeče a udržovat tak zapojení nejnovějších trendů z oboru do výuky na střední škole.

V rámci obou oblastí spolupráce se škola snaží zajistit co nejefektivnější uplatnění absolventů na trhu práce a jejich konkurenceschopnost. Dále rozvíjet a aktualizovat směřování vzdělávání a obsah výuky – zvláště odborných předmětů. V případě možností také pořádat exkurze a besedy s odborníky z praxe, kde si žáci mohou upřesnit představu o konkrétních pracovních pozicích a jejich náplních a rozšířit tak povědomí o trhu práce v rámci oboru, který studují.

Seznam konkrétních smluvních institucí a sociálních partnerů je průběžně aktualizován a vydáván jako doplňující dokument k tomuto ŠVP.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče a zákonní zástupci školy jsou zásadními partnery školy, kteří rozhodujícím způsobem ovlivňují sociální a kulturní prostředí a zázemí pro vzdělávání žáků. Škola udržuje neustálý kontakt s rodinami žáků a pravidelně je informuje nejen o studijních výsledcích jejich dětí, ale i o aktivitách školy a jejím dalším směřování a doplňujících vzdělávacích aktivitách.

Společné akce rodičů a žáků

Škola pořádá pravidelná setkání s rodiči a zákonnými zástupci žáků, dále po domluvě organizuje konzultace žáků a rodičů s učiteli daného předmětu. Několikrát během školního roku škola zajišťuje další mimoškolní akce (výlety, exkurze apod.), dále projektové dny a v neposlední řadě i třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

Škola zpravidla každoročně pořádá den otevřených dveří, návštěvu divadla, školní jarmark, maturitní ples.