

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Kosmetické služby

platnost od 1.září 2022

č.j. 2022/125 z 10.května 2022

|       |                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                   | 3   |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                         | 3   |
| 1.2   | Zřizovatel.....                                                            | 3   |
| 1.3   | Název ŠVP.....                                                             | 3   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 3   |
| 2     | Profil absolventa .....                                                    | 4   |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                   | 4   |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                                | 5   |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                           | 5   |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                                | 6   |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání.....                                             | 6   |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                     | 7   |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                      | 9   |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 9   |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 16  |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                      | 17  |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                     | 17  |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení.....                                         | 17  |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....            | 19  |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ.....                                   | 19  |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 19  |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 21  |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....  | 23  |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....            | 24  |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 25  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                             | 25  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 26  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                             | 26  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                                | 27  |
| 5     | Učební osnovy.....                                                         | 28  |
| 6     | Zajištění výuky.....                                                       | 328 |
| 7     | Charakteristika spolupráce .....                                           | 330 |
| 7.1   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 330 |
| 7.2   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 331 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Českobrodská 362, Praha 9 - Hrdlořezy, 19000

**MÍSTO VÝKONU:** Poděbradská 179/1, Praha 9, 190 00

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Yvona Šorejsová

**KONTAKT:** www.bean.cz | +420 773 921 313 | info@bean.cz

**IČ:** 25059491

**IZO:** 011217731

**RED-IZO:** 600005798

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Jan Dostál

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** BEAN, s. r. o.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Českobrodská 362/32a, 190 00 Praha 9

**KONTAKTY:**

jednatelé:

RNDr. Karel Schuh      telefon: 773 13 13 11      e-mail: schuh@bean.cz

Ing. Jiří Molen      telefon: 602 341 097      e-mail: molen@bean.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Kosmetické služby

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní, 4 roky

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 2022/125

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30.08.2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30.08.2022

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s. r. o.

**ADRESA ŠKOLY:** Českobrodská 362/32a, Praha 9 - Hrdlořezy, 19000

**ZŘIZOVATEL:** BEAN, s. r. o.

**NÁZEV ŠVP:** Kosmetické služby - denní čtyřleté studium

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní, 4 roky

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání oboru kosmetické služby je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství, a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akceptována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Žák je veden k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání i v pracovní činnosti a k neustálé potřebě celkového osobnostního rozvoje a profesní připravenosti. Je veden k tomu, aby si byl vědom toho, že tyto vlastnosti jsou důležité jak pro jeho vlastní prospěch a rozvoj, tak i pro rozvoj celé společnosti.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Obor připravuje studentky k profesionálnímu vykonávání kosmetických a poradenských služeb, zejména pro odborné ošetření pleti, kosmetické masáže, manikúru a pedikúru, denní, slavnostní a fantazijní líčení.

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.

## 2.2 Kompetence absolventa

Absolvent:

- zvažuje a odhaduje další možnosti svého sebevzdělávání v oboru;
- získá potřebné informace k řešení problému, navrhuje možné způsoby řešení, dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit vzhledem k zvolenému cíli a dosaženému výsledku;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá svých zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje s jinými lidmi, nalézá týmové řešení;
- je schopen kompromisu a konsenzu;
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně;
- zúčastňuje se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- je schopen písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad aj.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dokáže komunikovat nejméně ve dvou cizích jazycích, tj. je schopen porozumět běžné a odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě;

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s. r. o.

**ADRESA ŠKOLY:** Českobrodská 362/32a, Praha 9 - Hrdlořezy, 19000

**ZŘIZOVATEL:** BEAN, s. r. o.

**NÁZEV ŠVP:** Kosmetické služby - denní čtyřleté studium

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní, 4 roky

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení absolvent:

- rozvinul dovednosti potřebné pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní, demokratické společnosti odpovídající hodnotovou orientaci;
- chápal fungování demokracie, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti;
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí; byl připraven k soužití s různými společenskými minoritami, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci;
- uvědomoval si, že s postupem vědeckotechnického rozvoje a jeho dopadů ve světě stále vzrůstají nároky na kvalifikovanou pracovní činnost i na inovace pracovních dovedností a byl ochoten a schopen se adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací;
- chápal vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí a rozhodoval se a jednal ve svém soukromí i v práci tak, aby chránil přírodu a kulturní památky a jednal v zájmu stavu udržitelného rozvoje;
- chápal jazyk jako prostředek komunikace a dokázal jej vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích;
- uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňovat společenskou a řečovou etiketu;
- získával a podával potřebné informace a byl schopen se vyjadřovat o běžných věcech, kulturních zážitcích i o odborné problematice výstižně a logicky;
- získal všeobecný kulturní rozhled, chápal umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, byl si vědom významu umění pro člověka a hodnoty kulturních památek, dovedl si vybírat druhy a žánry umění, byl tolerantní ke vkusu druhých;
- rozuměl tomu, jakým historickým vývojem vznikla soudobá podoba světa a dovedl využívat poznatků o historii k hlubšímu porozumění své současnosti;

- dovedl ve studovaném cizím reagovat v rozhovorech o věcech denního života, ovládal potřebnou odbornou terminologii a uměl využívat cizího jazyka nejen jako prostředku komunikace a poznávání jiných národů, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a k výkonu povolání;
- používal správně matematické pojmy a jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie;
- efektivně numericky počítal a užíval proměnnou, dokázal odhadnout výsledek, chápal kvantitativní a prostorové vztahy, užíval geometrickou představivost;
- porozuměl souvislostem, zpracoval získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.;
- dokázal obsluhovat osobní počítač a používat základní uživatelské programy;
- osvojil si základní přírodovědné vědomosti, které mu umožní chápat přírodní zákony a jevy, ovládal základní přírodovědné metody práce (experiment, pozorování...), zacházel s přístroji i materiály, uplatnil přírodovědné poznatky ve své profesi i v každodenním životě a chápal důsledky aplikací chemie a fyziky;
- projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním;
- dovedl ve své profesní oblasti identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhopvat řešení optimální v daném kontextu, stanovovat efektivní postupy při realizaci řešení a dodržovat je;
- měl vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů a orientoval se i v základních ekonomických otázkách této problematiky;
- znal dopady nezdravého a neodpovědného způsobu života, zvláště co se týká návykových látek a jiných negativních návyků a vážil si zdraví a snažil se své zdraví a tělesnou zdatnost upevňovat.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Organizace výuky oboru vzdělání Kosmetické služby vychází z přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon odborného povolání ale i pro další vzdělávání na vysokých školách a vyšších odborných školách v rámci celoživotního vzdělávání.

U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy

Po ukončení přípravy ve studijním oboru kosmetické služby a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky absolvent umí:

- navrhnout a zajistit zařízení a vybavení provozovny v souladu s funkčními a estetickými požadavky, hygienickými zásadami a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
- volit pracovní postupy s ohledem na dodržování péče o zdraví, technologických postupů, hospodárnosti a s přihlédnutím k individuálnímu přání zákazníka;
- připravit pracoviště, zvolit a připravit potřebné nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky vzhledem k typu pleti zákazníka a volbě pracovních postupů;

- připravit zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů (např. povrchové čištění pleti pleťovým mlékem a pleťovou vodou, odličování řas a obočí);
- určit aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolit vhodný způsob ošetření pleti;
- provádět hluboké čištění pleti (odstraňování komedonů, drobných pastulek a milíí);
- aplikovat obklady a masky;
- provádět kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí;
- poskytovat poradenskou službu v péči o kůži obličeje, krku, dekoltu a poprsí;
- určit kožní choroby vyskytující se běžně na obličeji, rukou a nohou a umí rozhodnout, kdy je možné provést při nich kosmetickou péči;

### **Forma realizace praktického vyučování**

Odborná praxe je rozložena do třetího a čtvrtého ročníku studia a probíhá v období květen - červen (III. ročník) a září - říjen (IV. ročník). Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami podniku.

Příprava ve studijním oboru vytváří předpoklady k tomu, aby absolvent po příslušné praxi byl schopen:

- průběžně si zvyšovat svou odbornost a sledovat nejnovější trendy v oboru;
- propagovat nové postupy a výrobky pro ošetření pleti a doporučovat zákazníkům zdravý životní styl;
- určovat způsoby kosmetických zásahů a provádět složité odborné práce při poskytování kosmetických služeb, např. atypické kosmetické ošetření;
- poskytovat poradenskou službu v kosmetickém ošetření pleti z hlediska používaných přípravků podle typu obličeje, aktuálního stavu pleti, věku a zaměstnání zákazníka, v souladu s módními trendy v líčení apod.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Do prvního ročníku je zpravidla zařazen zahajovací kurz. Smyslem je socializace jedince. Žáci získají podrobné informace o škole. Cílem kurzu je i zvyšování fyzické kondice.

V průběhu školního roku jsou do výuky obvykle zařazovány exkurze, přednášky odborníků z praxe a odborné praxe žáků v reálných pracovních podmínkách na střední škole.

Žáci dle zájmu absolvují sportovní výcvikový a výukový lyžařský kurz, vodácký kurz. V průběhu školního roku se sportovně nadaní žáci mohou účastnit sportovních soutěží. Dále se žáci mohou účastnit soutěží v rámci zaměření oboru nebo z tematických oblastí všeobecně vzdělávacích předmětů. V rámci volnočasových aktivit na škole se žáci většinou zapojují do pravidelného fitness



### 3.3 Realizace praktického vyučování

Cílem zařazení praxí je seznámit žáky s reálnými provozy a pracovišti a získat informace pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění v praxi nebo v dalším studiu. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe.

Náplní praxe je seznámit žáky s reálnými pracovišti. Praxe probíhá na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe. Na závěr praxe je vypracována zpráva z praxe. Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé předmětu Kosmetické služby.

### 3.4 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |

| Výchovné a vzdělávací strategie                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikativní kompetence</b>                | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>        | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;</li> <li>• cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Matematické kompetence</b>                                                                           | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b> | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>• učit se používat nové aplikace;</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>                                              | <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>             | <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b> | <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb,</b>        | <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky; kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru;</li> <li>prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy;</li> <li>obsluhovali dokonale přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;</li> <li>poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření;</li> <li>samostatně organizovali svou práci;</li> <li>zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.</li> </ul> |
| <b>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</b>         | <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;</li> <li>bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;</li> <li>• sledovali průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;</li> <li>• motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</b> | <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;</li> <li>• posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;</li> <li>• důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;</li> <li>• propagovali zdravý životní styl a správnou výživu;</li> <li>• rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení;</li> <li>• rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</li> </ul> |
| <b>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</b>                                      | <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;</li> <li>• vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru;</li> <li>• dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;</li> <li>• dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;</li> <li>• rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu.</li> </ul>                                                                                                                      |
| <b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</b>                               | <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívali marketingové nástroje k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;</li> <li>• orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;</li> <li>• sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči;</li> <li>• zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;</li> <li>• prodávali kosmetické přípravky;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;</li><li>• využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.</li></ul> |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník                                                                     | 2. ročník                                                                         | 3. ročník                                                             | 4. ročník                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti     | ČEJ , AJA , SPV , PRV , MAT , KUM , TEV , INF , KSL , KOS , VTP , NJA , RJA   | ČEJ , AJA , SPV , PRV , MAT , KUM , TEV , INF , KSL , KOS , ZDR , VTP , NJA , RJA | ČEJ , AJA , CAP , MAT , KUM , TEV , EKO , KSL , KOS , ZDR , NJA , RJA | ČEJ , MAT , KUM , TEV , EKO , KSL , KOS , ZDR , KOM , AJA , NJA , RJA |
| Člověk a životní prostředí           | ČEJ , AJA , SPV , PRV , MAT , KUM , TEV , INF , KSL , KOS , VTP , NJA , RJA , | ČEJ , AJA , SPV , PRV , MAT , KUM , TEV , INF , KSL , KOS , ZDR , VTP , NJA , RJA | ČEJ , AJA , CAP , MAT , KUM , TEV , EKO , KSL , KOS , ZDR , NJA , RJA | ČEJ , MAT , KUM , TEV , EKO , KSL , KOS , ZDR , KOM , AJA , NJA , RJA |
| Člověk a svět práce                  | ČEJ , AJA , SPV , PRV , MAT , KUM , TEV , INF , KSL , KOS , VTP , NJA , RJA   | ČEJ , AJA , SPV , PRV , MAT , KUM , TEV , INF , KSL , KOS , ZDR , VTP , NJA , RJA | ČEJ , AJA , CAP , MAT , KUM , TEV , EKO , KSL , KOS , ZDR , NJA , RJA | ČEJ , MAT , KUM , TEV , EKO , KSL , KOS , ZDR , KOM , AJA , NJA , RJA |
| Informační a komunikační technologie | ČEJ , AJA , SPV , PRV , MAT , KUM , TEV , INF , KSL , KOS , VTP , NJA , RJA   | ČEJ , AJA , SPV , PRV , MAT , KUM , TEV , INF , KSL , KOS , ZDR , VTP , NJA , RJA | ČEJ , AJA , CAP , MAT , KUM , TEV , EKO , KSL , KOS , ZDR , NJA , RJA | ČEJ , MAT , KUM , TEV , EKO , KSL , KOS , ZDR , KOM , AJA , NJA , RJA |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu    |
|------------|-------------------|
| <b>AJA</b> | Anglický jazyk    |
| <b>CAP</b> | Člověk a příroda  |
| <b>ČEJ</b> | Český jazyk       |
| <b>EKO</b> | Ekonomika         |
| <b>INF</b> | Informatika       |
| <b>KOM</b> | Komunikace        |
| <b>KOS</b> | Kosmetika         |
| <b>KSL</b> | Kosmetické služby |
| <b>KUM</b> | Kultura a umění   |
| <b>MAT</b> | Matematika        |
| <b>NJA</b> | Německý jazyk     |
| <b>PRV</b> | Přírodní vědy     |
| <b>RJA</b> | Ruský jazyk       |
| <b>SPV</b> | Společenské vědy  |
| <b>TEV</b> | Tělesná výchova   |
| <b>VTP</b> | Výtvarná příprava |
| <b>ZDR</b> | Zdravověda        |



## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Seznam aktuálně nabízených přípravných kurzů zajišťovaných školou je zveřejňován na webových stránkách školy.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na webové stránce školy [www.bean.cz](http://www.bean.cz). Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů.

Hodnocení si klade za cíl posouzení toho, jak žák zvládá požadované výsledky vzdělávání tedy stanovené obecné cíle středního vzdělávání, související klíčové a odborné kompetence a výukové cíle stanovené odpovídajícím ŠVP. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma a způsob vyjadřování, vystupování žáka při plnění úkolů, samostatnost a v písemném či výtvarném projevu i grafická a estetická stránka.

### Způsoby hodnocení

Pro hodnocení žáků se užívá klasifikace i slovní hodnocení. Pro získání zpětné vazby se využívají zpravidla písemné práce, testové úlohy, prezentace samostatné či skupinové práce, referáty, praktické činnosti, domácí úkoly, aktivity žáků při vyučování a další formy dle potřeb náplně konkrétního předmětu.

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace. Vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace v souladu s dohodou všech vyučujících v příslušné předmětové komisi. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení. Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na hodnocení v náhradním termínu se k průběžné klasifikaci vždy přihlíží. Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na základě komisionální zkoušky se k průběžné klasifikaci nepřihlíží. Na vysvědčení se uvede známka z komisionální zkoušky.

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem.
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelkou školy pro daný školní rok a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami.

#### **Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška,

pohovor

#### **Obsah přijímacího řízení**

Uchazeč koná v 1. kole přijímacího řízení státní přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky. Dále je s uchazečem veden ústní pohovor, při kterém se zjišťuje komunikativnost, jednání a vystupování uchazeče. Komise s uchazečem prodiskutuje a hodnotí prospěch ze základní školy.

V dalších kolech uchazeč koná písemnou zkoušku z českého jazyka a matematiky (v případě, že uchazeč konal v prvním kole státní přijímací zkoušku a předloží výsledky písemnou zkoušku nekoná). Dále se postupuje podle kritérií v prvním kole.

přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

#### **Kritéria přijetí žáka**

K posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů je příslušný registrující praktický lékař.

Do školního vzdělávacího programu Kosmetické služby mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeč nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře;
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky);
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo vyžadující prostorové vidění;
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 78, §78a a § 79 a vyhláškou o ukončování studia na středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 zkoušek:

- český jazyk a literatura,
- volitelná zkouška z nabídky: matematika, cizí jazyk.

Dle § 78 odst. 3 se zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se (pro účely tohoto zákona) rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk a z dalších 3 povinných zkoušek:

- ústní zkouška z kosmetiky;
- ústní zkouška ze zdravotní péče;
- praktická zkouška a vypracování a obhajoba závěrečné práce (profilově zaměřené).

## **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Dle §78 zákona 561/2004 sb. se žák může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám z předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

Dle §79 zákona 561/2004 sb. žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle §81 odst. 1.

## **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zajišťuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb., vyhlášky č. 416/2017 Sb., vyhlášky č. 244/2018 Sb., vyhlášky č. 196/2019 Sb., a vyhlášky č. 248/2019 Sb. a vyhlášky č. 606/2020 Sb. v platném znění.

Škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů: V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). Škola seznámí žáka s PLPP. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).  
Plán podpory je v tomto případě vyhodnocen poprvé nejpozději po 3 měsících jeho účinnosti dále podle potřeb školy (zpravidla na konci pololetí). V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- reflektuje potřeby žáků: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogickopsychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující, žák i zákonný zástupce.
- zajišťuje působení asistenta pedagoga. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.

- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání: Žák s PO 2–5 přichází se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.
- zajišťuje učební pomůcky. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Podpůrná opatření se promítají též do závěrečné maturitní zkoušky, obvykle v podobě navýšení času o 25% (PO1) nebo o 50 % (PO2). Předpokladem je absolvování vyšetření ve ŠPZ na konci 3. nebo na začátku 4. Ročníku a získání certifikátu o SPUO.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Specifické vzdělávací potřeby žáků s odlišného sociálně kulturního prostředí se promítanou do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky a hodnocení žáků. Jedná se např. o nedostatečnou znalost českého jazyka nebo nedostatky „polytechnického“ a „psychomotorického“ charakteru, které se mohou objevit v praktickém vyučování. Pro zvolení vhodného společenského přístupu k takovým žákům se musí všichni pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci třídy seznámit se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto žáků. Při výuce je vhodné využít též asistenta pedagoga, který je seznámen s problematikou příslušné komunity.

Cílem vzdělávání žáků se sociálně znevýhodněním je prostřednictvím vhodných aktivizačních a motivačních metod vytvářet pozitivní klima ve škole, a tím předcházet předčasným odchodům žáků z výchovně vzdělávacího procesu.

## **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané**

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech i oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním. Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce

všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci. Ředitelka školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitelka školy za tímto účelem jmenuje.

### **Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění. Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

### **Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem**

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům. Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

### **Principy začleňování cizinců**

- Každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními.
- Škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba - opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).
- Základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků. Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich

vlastní situace je často nelehká. Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru.

Při nástupu do prvního ročníku a na začátku školního roku žáci projdou komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.

Výchova k bezpečné a zdravé nepoškozující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem).

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a s technologickými a pracovními postupy
- používání technického vybavení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům - používání osobních ochranných prostředků podle platných předpisů
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorovaným učitelem odborného výcviku v souladu s přílohou č. 1 vyhlášky MŠMT č.354/1991 Sb.
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů, nebo při ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově obsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou.



## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                        | Předmět                                                                                         | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                 | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| Povinné předměty                                        |                                                                                                 |           |           |           |           |                                       |
| Jazykové vzdělávání a komunikace                        | Český jazyk                                                                                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                     |
|                                                         | Anglický jazyk                                                                                  | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                     |
|                                                         | 2. cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"><li>Německý jazyk</li><li>Ruský jazyk</li></ul> | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                     |
| Společenskovědní vzdělávání                             | Společenské vědy                                                                                | 3         | 2         |           |           | 5                                     |
| Přírodovědné vzdělávání                                 | Přírodní vědy                                                                                   | 3         | 2         | 1         |           | 6                                     |
| Matematické vzdělávání                                  | Matematika                                                                                      | 3         | 2         | 2         | 3         | 10                                    |
| Estetické vzdělávání                                    | Kultura a umění                                                                                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                     |
| Vzdělávání pro zdraví                                   | Tělesná výchova                                                                                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                     |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informatika                                                                                     | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                                     |
| Ekonomické vzdělávání                                   | Ekonomika                                                                                       |           |           | 1         | 2         | 3                                     |
| Odborné vzdělávání                                      | Kosmetické služby                                                                               | 6         | 8         | 12        | 12        | 38                                    |
|                                                         | Kosmetika                                                                                       | 1         | 1         | 2         | 2         | 6                                     |
|                                                         | Zdravověda                                                                                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                     |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět           | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
|                                  | Výtvarná příprava | 3         | 2         |           |           | 5                                     |
|                                  | Komunikace        | 1         | 1         | 1         |           | 3                                     |
| Celkem hodin                     |                   | 33        | 31        | 32        | 32        | 128                                   |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

### 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                                         | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                                                                                 | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| Povinné předměty                 |                                                                                                 |           |           |           |           |                                       |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk                                                                                     | 64        | 64        | 64        | 64        | 256                                   |
|                                  | Anglický jazyk                                                                                  | 64        | 64        | 64        | 64        | 256                                   |
|                                  | 2. cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"><li>Německý jazyk</li><li>Ruský jazyk</li></ul> | 64        | 64        | 64        | 64        | 256                                   |
| Společenskovědní vzdělávání      | Společenské vědy                                                                                | 96        | 64        |           |           | 160                                   |
| Přírodovědné vzdělávání          | Přírodní vědy                                                                                   | 96        | 64        | 32        |           | 192                                   |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                                                                                      | 96        | 64        | 64        | 96        | 320                                   |
| Estetické vzdělávání             | Kultura a umění                                                                                 | 64        | 64        | 64        | 64        | 256                                   |
| Vzdělávání pro zdraví            | Tělesná výchova                                                                                 | 64        | 64        | 64        | 64        | 256                                   |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                        | Předmět           | Studium     |             |             |            | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|---------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------------------------------|
|                                                         |                   | 1. ročník   | 2. ročník   | 3. ročník   | 4. ročník  |                                       |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informatika       | 32          | 32          | 32          | 32         | 128                                   |
| Ekonomické vzdělávání                                   | Ekonomika         |             |             | 32          | 64         | 96                                    |
| Odborné vzdělávání                                      | Kosmetické služby | 192         | 256         | 384         | 384        | 1216                                  |
|                                                         | Kosmetika         | 32          | 32          | 64          | 64         | 192                                   |
|                                                         | Zdravověda        | 64          | 64          | 64          | 64         | 256                                   |
|                                                         | Výtvarná příprava | 96          | 64          |             |            | 160                                   |
|                                                         | Komunikace        | 32          | 32          | 32          |            | 96                                    |
| <b>Celkem hodin</b>                                     |                   | <b>1056</b> | <b>1056</b> | <b>1024</b> | <b>960</b> | <b>4096</b>                           |

Rozvržení odborného vzdělávání: Ekonomické vzdělávání 3 h. (Ekonomika 3 h.), Kosmetická péče 48 h. (Kosmetické služby 38 h., Kosmetika 6 h., Zdravověda 4 h), Výtvarná příprava 3 h. (Výtvarná příprava 3h), Komunikace ve službách 3 h. (Komunikace 3h).

Rozvržení disponibilních hodin: Český jazyk 3 h., Kultura a umění 3 h., Výtvarná příprava 2 h, Zdravověda 4 h.

### 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                               | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva              | 32        | 32        | 32        | 32        |
| Aktivity a jiné                      | 2         | 2         | 2         | 0         |
| Odborná praxe                        | 0         | 0         | 2         | 2         |
| Rezerva                              | 6         | 6         | 4         | 2         |
| Maturitní zkouška                    | 0         | 0         | 0         | 2         |
| Období po maturitní zkoušce do 30.6. | 0         | 0         | 0         | 2         |
| <b>Celkem týdnů</b>                  | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> |

## 5 Učební osnovy

### Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Vzdělávání a komunikace v českém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Český jazyk je základem všeobecného vzdělání. Rozvíjí komunikační kompetenci žáků a jejich schopnost užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a zároveň respektovat názory druhých. Žáci si osvojí zásady přehledného a jazykově správného zpracovávání písemných projevů. Učí se také pracovat s informacemi a získávat je z otevřených zdrojů. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, zdokonaluje jejich schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Předmět zahrnuje učivo jazyka jako systému jevů, učivo o práci s textem a získávání informací a učivo spojené s komunikační a slohovou výchovou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá:</p> <p>1. ročník: 2 hodiny týdně<br/> 2. ročník: 2 hodiny týdně<br/> 3. ročník: 2 hodiny týdně<br/> 4. ročník: 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá během celého studia dle časových dotací stanovených učebním plánem. V rámci předmětu jsou využívány různé výukové a organizační formy. Zpravidla jsou využívány:</p> <p><b>a) metody slovního projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad;</li> <li>- popis;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení;</li> <li>- skupinová práce;</li> </ul> <p><b>b) metody práce s odborným textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace;</li> <li>- studium literatury – samostatné a skupinové studium odborných časopisů a literatury;</li> </ul> <p><b>c) fixační metody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování učiva a jeho ústní a písemné opakování;</li> <li>- praktické upevňování dovedností;</li> <li>- vypracování samostatné práce;</li> <li>- všestranný rozbor textu;</li> <li>- dramatická a rétorická cvičení;</li> <li>- volné psaní.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura a umění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>• poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>• učit se používat nové aplikace;</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupnému osvojení znalostí pravidel českého pravopisu;</li> <li>• osvojení znalostí o vývoji a struktuře českého jazyka;</li> <li>• osvojení znalostí z jazykovědných disciplín fonetika a fonologie, lexikologie, morfologie, syntax a stylistika;</li> <li>• zvládnutí komunikačních dovedností a základů rétoriky;</li> <li>• osvojení schopnosti získávat a zpracovávat informace;</li> <li>• získání přehledu o informačních zdrojích (škola, média, knihovny, příručky, slovníky);</li> <li>• získání širšího kontextu a povědomí o médiích a mediálním světě;</li> <li>• zvládnutí práce s textem, jeho analýzy a tvorby;</li> <li>• osvojení schopnosti orientovat se v terminologii svého oboru;</li> <li>• tomu, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Kombinace známkování a slovního hodnocení. Předmět hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce ve formě diktátů, korektur a cvičení;</li> <li>• písemné práce zaměřené na znalosti z jednotlivých jazykovědných disciplín;</li> <li>• slohové práce a slohová cvičení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



| Název předmětu | Český jazyk                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• referáty a prezentace skupinových a individuálních prací;</li> <li>• klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace;</li> <li>• ústní zkoušení.</li> </ul> |

| Český jazyk                                                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin:64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                            |
| <b>Učivo</b>                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| <b>1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky                                           | orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| jazykověda a její složky                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| vývoj jazykových větví a rodin                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| národní jazyk a jeho útvary                                                                  | rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, charakterizuje dialekty a sociolekty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| zeměpisné rozrůznění jazyka                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| sociální rozrůznění jazyka                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| jazyková kultura                                                                             | vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| vývoj písma                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| vývojové tendence spisovné češtiny                                                           | má přehled o jednotlivých vývojových fázích českého pravopisu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| charakteristika současné češtiny                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| hlavní principy českého pravopisu (gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| označování hlásek písmeny                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| zkratky a značky                                                                             | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin:64                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| psaní velkých písmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                       |
| hranice slov a slabik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                       |
| členící znaménka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                       |
| základy fonetiky a fonologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | má přehled o zvukové rovině jazyka, vysvětlí pojem fonetika a fonologie                                               |
| tvoření a vnímání řeči                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                       |
| systém českých hlásek a písmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | užívá spisovnou výslovnost, a to i u hlásek přejatých z cizích slov                                                   |
| spisovná výslovnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                  |
| <b>3 Práce s textem a získávání informací</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                       |
| knihovny a jejich služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | má přehled o knihovnách a jejich službách                                                                             |
| informační gramotnost, práce s textem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | zjišťuje a zpracovává potřebné informace z dostupných zdrojů, ověřuje jejich hodnověrnost a přistupuje k nim kriticky |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | pracuje s klíčovými pojmy                                                                                             |
| orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | rozumí obsahu textu i jeho části                                                                                      |
| anotace, abstrakt, resumé, konspekt a osnova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | vypracuje anotaci, abstrakt, resumé, konspekt a osnovu                                                                |
| bibliografické údaje a citace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, umí správně citovat a dodržuje autorská práva                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                       |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b><br>Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.<br>Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.<br>Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.<br>Formulovat vlastní priority a názory.<br>Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě). |           |                                                                                                                       |
| <b>Člověk a životní prostředí</b><br>Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                       |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin:64 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <b>Člověk a svět práce</b><br>Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.<br>Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.<br>Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.<br>Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami.<br>Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci.<br>Seberealizovat se a prezentovat se. |           |                            |
| <b>Informační a komunikační technologie</b><br>Osvojit si funkční gramotnost.<br>Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).<br>Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.<br>Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.<br>Získat a kriticky vyhodnocovat informace.<br>Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit.<br>Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.               |           |                            |

| Český jazyk                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin:64                                            |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                       |
| <b>Učivo</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                    |
| <b>1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| pravopis                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | opakuje si a procvičuje si český pravopis                             |
| lexikologie                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin:64                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | zná základní pojmy z lexikologie                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | provede slootovorný rozbor slova                                                                                                     |
| morfologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | zná základní pojmy z morfologie                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | provede morfematický rozbor slova                                                                                                    |
| slovní zásoba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | dokáže tvořit slova, zná stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby (skládání, odvozování, zkracování a přejímání slov)         |
| význam slova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | zná významové vztahy mezi slovy                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie                                                                  |
| <b>2 Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                      |
| mediální komunikace, média a mediální sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové i jiné prostředky                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace a zhodnotí jejich význam pro společnost |
| <b>3 Práce s textem a získávání informací</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                      |
| mediální komunikace, média a mediální sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | na příkladech doloží druhy mediálních produktů                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | rozlišuje mezi různými médii, uvede základní média působící v regionu                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                      |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b><br>Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.<br>Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.<br>Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.<br>Formulovat vlastní priority a názory.<br>Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě). |           |                                                                                                                                      |
| <b>Člověk a životní prostředí</b><br>Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                      |
| <b>Člověk a svět práce</b><br>Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.<br>Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                      |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin:64 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <p>Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.<br/>         Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami.<br/>         Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci.<br/>         Seberealizovat se a prezentovat se.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                            |
| <p><b>Informační a komunikační technologie</b><br/>         Osvojit si funkční gramotnost.<br/>         Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).<br/>         Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.<br/>         Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.<br/>         Získat a kriticky vyhodnocovat informace.<br/>         Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit.<br/>         Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.</p>     |           |                            |
| <p><b>Občan v demokratické společnosti</b><br/>         Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.<br/>         Vztít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.<br/>         Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.<br/>         Formulovat vlastní priority a názory.<br/>         Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).</p>                                                             |           |                            |
| <p><b>Člověk a životní prostředí</b><br/>         Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                            |
| <p><b>Člověk a svět práce</b><br/>         Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.<br/>         Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.<br/>         Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.<br/>         Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami.<br/>         Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci.<br/>         Seberealizovat se a prezentovat se.</p> |           |                            |
| <p><b>Informační a komunikační technologie</b><br/>         Osvojit si funkční gramotnost.<br/>         Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).<br/>         Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                            |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin:64 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.<br>Získat a kriticky vyhodnocovat informace.<br>Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit.<br>Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu. |           |                            |

| Český jazyk                                              | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin:64                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                                     |
| <b>Učivo</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                  |
| <b>1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| pravopis a tvarosloví                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | v písemném i ústním projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a tvarosloví                                       |
| větné členy                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | zná větné členy, uplatňuje znalosti o větných členech                                                               |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | rozumí rozboru věty a sám dokáže určit základní větné členy                                                         |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | na základě významu pojmenuje ve větě jednotlivé větné členy                                                         |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | je schopen analyzovat větu a najít v ní základní a rozvíjející větné členy, je schopen uvést jejich vzájemné vztahy |
| větný ekvivalent                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | uplatňuje analytické myšlení při větném rozboru                                                                     |
| větný ekvivalent                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | rozezná větný ekvivalent od věty                                                                                    |
| věta                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | zná základní pojmy ze syntaxe                                                                                       |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | užívá větu jednoduchou a souvětí, rozlišuje souvětí souřadné a podřadné                                             |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | rozlišuje větu řídící a závislou, větu hlavní a vedlejší                                                            |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | zná a určuje poměry mezi větami                                                                                     |

| Český jazyk                                                                                                                            | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin:64                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |           | charakterizuje a určuje druhy vedlejších vět                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                        |           | dokáže tvořit smyslupné věty podle zadaných parametrů                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                        |           | aplikuje poznatky o třídění jednotlivých souvětí v písemných projevech                                                                                                                               |
|                                                                                                                                        |           | vytváří interpunkčně správný text a při psaní interpunkce se rozhoduje del osvojených vědomostí                                                                                                      |
| odchyly od větné stavby                                                                                                                |           | charakterizuje a rozezná jednotlivé odchylky od větné stavby                                                                                                                                         |
| text, textová lingvistika                                                                                                              |           | formuluje pojem text, provádí jazykový rozbor textu a analyzuje jeho strukturu                                                                                                                       |
|                                                                                                                                        |           | registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitost textu a osvojené znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu                                                                                     |
|                                                                                                                                        |           | uvědomuje si zejména vztahy mezi větami a strukturovanost textů                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                        |           | orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                                                                       |
| <b>2 Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                      |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                  |           | vyprávění, popis prostý (osoba, zvíře, věc), charakteristika, líčení<br>popis pracovního postupu (návod k činnosti)                                                                                  |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                |           | funkční styly, slohové postupy a útvary                                                                                                                                                              |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                                         |           | základy rétoriky, mezilidská komunikace                                                                                                                                                              |
| slohotvorní činitele objektivní a subjektivní                                                                                          |           | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                                                                     |
| komunikační situace a strategie                                                                                                        |           | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                                                                            |
| vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |           | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)                                                     |
| projevy prostě sdělovací, formální a grafická úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu prostě sdělovacího                 |           | v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném (improvizovaném) vhodně využívá verbálních prostředků řeči<br>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin:64                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvůrčímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| funkční styl publicistický, publicistika, reportáž, fejeton, reklama, masová komunikace – základní charakteristika (funkce, žánry, kompozice, jazyk)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...)                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | rozpozná funkční styl, slohový postup a útvar                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vhodně užívá verbálních prostředků řeči                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | rozezná umělecký text od textu neuměleckého                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu                                                                                                   |
| <b>3 Práce s textem a získávání informací</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                             |
| práce s didaktickým testem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | porozumí struktuře didaktického testu a způsobu zadávání otázek                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | aplikuje dosavadní jazykové a literární znalosti k vypracování                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | zvládne rozebrat text z hlediska obsahu, stylistiky i jazyka                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | uplatňuje funkční time management                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b><br>Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.<br>Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.<br>Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.<br>Formulovat vlastní priority a názory.<br>Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).             |           |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Člověk a životní prostředí</b><br>Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Člověk a svět práce</b><br>Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.<br>Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.<br>Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.<br>Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami.<br>Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci. |           |                                                                                                                                                                                             |



| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin:64 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Seberealizovat se a prezentovat se.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                            |
| <b>Informační a komunikační technologie</b><br>Osvojit si funkční gramotnost.<br>Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).<br>Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.<br>Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.<br>Získat a kriticky vyhodnocovat informace.<br>Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit.<br>Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.               |           |                            |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b><br>Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.<br>Vztah za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.<br>Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.<br>Formulovat vlastní priority a názory.<br>Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).                                                   |           |                            |
| <b>Člověk a životní prostředí</b><br>Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
| <b>Člověk a svět práce</b><br>Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.<br>Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.<br>Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.<br>Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami.<br>Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci.<br>Seberealizovat se a prezentovat se. |           |                            |
| <b>Informační a komunikační technologie</b><br>Osvojit si funkční gramotnost.<br>Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).<br>Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.<br>Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.<br>Získat a kriticky vyhodnocovat informace.<br>Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit.                                                                                     |           |                            |

| Český jazyk                                                        | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin:64 |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu. |           |                            |

| Český jazyk                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin:64 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                            |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>         |
| <b>2 Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| funkční styl odborný, projevy odborné a jejich charakteristika, výklad                                                                                | odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|                                                                                                                                                       | odliší rozdíl mezi funkčním stylem, slohovým postupem a útvarem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
|                                                                                                                                                       | vytvoří vlastní kompozici s bohatou slovní zásobou a vhodnou skladbou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| literatura faktu                                                                                                                                      | vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| úvaha a její charakteristika                                                                                                                          | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|                                                                                                                                                       | napíše úvahu dle zadaných kritérií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|                                                                                                                                                       | užívá metody kritického myšlení, užívá řečnické otázky a nedokončené výpovědi k vyjádření svých myšlenkových pochodů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| funkční styl administrativní, projevy administrativní a jejich charakteristika, životopis, zápis z porady, inzerát a další úřední a odborné dokumenty | sestaví základní projevy administrativního stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| funkční styl umělecký a jeho charakteristika, umělecká literatura                                                                                     | má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
| funkční styl řečnický a jeho charakteristika, projevy řečnické, základy rétoriky (projev, proslov, dialog, řízená diskuze)                            | přednese krátký projev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|                                                                                                                                                       | užívá pravidla komunikace, rétoriky i dialogu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|                                                                                                                                                       | používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin:64                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 Práce s textem a získávání informací</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                     |
| výpisky, výtah, poznámky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů |
| opakování slohu a procvičování komunikačních dovedností k MZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | opakuje si a procvičuje sloh a prohlubuje si své komunikační dovednosti                             |
| opakování a procvičování učiva z českého jazyka k MZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | opakuje si a procvičuje jazykové znalosti                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                     |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b><br>Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.<br>Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.<br>Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.<br>Formulovat vlastní priority a názory.<br>Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).                                                    |           |                                                                                                     |
| <b>Člověk a životní prostředí</b><br>Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                     |
| <b>Člověk a svět práce</b><br>Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.<br>Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.<br>Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.<br>Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami.<br>Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci.<br>Seberealizovat se a prezentovat se. |           |                                                                                                     |
| <b>Informační a komunikační technologie</b><br>Osvojit si funkční gramotnost.<br>Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).<br>Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.<br>Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.<br>Získat a kriticky vyhodnocovat informace.<br>Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit.<br>Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.               |           |                                                                                                     |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                     |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin:64 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <p>Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.</p> <p>Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.</p> <p>Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.</p> <p>Formulovat vlastní priority a názory.</p> <p>Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).</p>                                                                                                       |           |                            |
| <p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                            |
| <p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.</p> <p>Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.</p> <p>Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.</p> <p>Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami.</p> <p>Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci.</p> <p>Seberealizovat se a prezentovat se.</p> |           |                            |
| <p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>Osvojit si funkční gramotnost.</p> <p>Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).</p> <p>Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.</p> <p>Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.</p> <p>Získat a kriticky vyhodnocovat informace.</p> <p>Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit.</p> <p>Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.</p>           |           |                            |

## Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Výuka cizích jazyků má tyto dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní cíl, hlavní cíl daný výstupními požadavky dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;</li> <li>- výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti žáka a učí žáka poznávat a respektovat hodnoty jiných národů.</li> </ul> <p>Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání v cizích jazycích navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně, která odpovídá alespoň stupni B1 dle SERR;</li> <li>- vzdělávání vede žáky k prohlubování komunikativní kompetence, tzn. znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické;</li> <li>- obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, dále pak rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. Obsahem výuky je i rozvíjení znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky, rozvíjení multikulturního povědomí;</li> <li>- obsahem je také rozvíjení odborného cizího jazyka v daném studijním oboru.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka cizích jazyků probíhá v každém ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin.</p> <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na individuální vzdělávací potřeby žáků, tzn. orientace na vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem (samostatná práce s knihou (textem), v laboratoři, v terénu, poznávací cestování, programované učení, písemné činnosti...);</li> <li>- formování vlastní zodpovědnosti za výsledky procesu učení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, projektová metoda, diskuse, brainstorming, metoda problémového vyučování, využívání ICT...;</li> <li>- orientace na motivační činitele učení a vyučování – zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace, podpora aktivit směřujících k potřebám žáků při aktivním používání cizího jazyka v osobním, studijním a pracovním životě.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura a umění</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Společenské vědy</li> <li>• Odborné předměty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v daném jazykovém a kulturním prostředí;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně;</li> <li>• aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;</li> <li>• zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné;</li> <li>• uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání;</li> <li>• orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci;</li> <li>• diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znal požadavky na jazykové vzdělávání na trhu práce, tzn. požadavky zaměstnavatelů na jazykovou vybavenost absolventů škol;</li> <li>• se dokázal těmto požadavkům v cizím jazyce adaptovat.</li> </ul> |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Odborné kompetence:</b><br>Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• se dokázal písemně i verbálně seberealizovat ve svém oboru vzdělávání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Žák by měl být připraven a být schopen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku;</li> <li>• stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu;</li> <li>• nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br>Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů v dané jazykové oblasti pro zpracování zadaných úkolů;</li> <li>• využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium;</li> <li>• správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žák by měl být připraven a být schopen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrat a využívat pro efektivní učení se cizímu jazyku vhodné způsoby, metody a strategie, řídit si vlastní učení a chtít se věnovat dalšímu studiu;</li> <li>• uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět;</li> <li>• poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit;</li> <li>• kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové jazykové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                             | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | <b>Matematické kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br>tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, proto jsou vedeni k sebereflexi vlastního písemného i ústního projevu a k motivaci pro jeho další zkvalitňování</li> <li>dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související s písemným či ústním projevem</li> <li>jsou schopni přizpůsobit svůj písemný či ústní projev zadaným požadavkům tj. požadavkům potenciálního klienta (zákazníka, občana)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení znalostí o vývoji a struktuře jazyka;</li> <li>zvládnutí komunikačních dovedností a gramatiky;</li> <li>osvojení schopnosti získávat a zpracovávat informace;</li> <li>získání přehledu o informačních zdrojích (internet, knihovny, příručky, slovníky);</li> <li>zvládnutí práce s textem, jeho analýzy a tvorby;</li> <li>osvojení schopnosti orientovat se v terminologii svého oboru;</li> <li>tomu, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Způsob hodnocení žáků                      | Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni.<br>Hodnocení výsledků žáků v cizích jazycích: <ul style="list-style-type: none"> <li>je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky;</li> <li>způsoby hodnocení kombinují známkování, průběžné slovní hodnocení a žákovu sebehodnocení předvedeného výkonu;</li> <li>při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale i k rozsahu a k rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků;</li> <li>při ověřování jazykových znalostí a dovedností žáka využívá vyučující rozmanité formy hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace, písemné zpracování zadaného úkolu, simulace řečové situace, skupinové práce... atd.;</li> </ul> |



| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>na konci každého ročníku musí žák absolvovat evaluační test.</li> </ul> |

| Anglický jazyk                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin:64 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Odborné kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                            |
| ŠVP výstupy                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                      |
| Tematický celek – Around the house |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin:64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: vše kolem domu, domácnost</i></p> <p><i>Gramatika: There is/There are, Preposition of place</i></p> <p><i>Konverzace: Speaking on the phone</i></p> |           | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- přiřadí názvy způsobu bydlení k obrázkům</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného textu o bydlení a chodu domácnosti.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátce popíše možnosti bydlení</li> <li>- popíše jednotlivé pokoje a jejich vybavení</li> <li>- pohovoří, kde a jak bydlí</li> <li>- napíše, co dělá ve své domácnosti.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, kde a jak bydlí a sám na stejné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se kamaráda, jaké má doma povinnosti a sám na stejné otázky odpoví</li> <li>- zvládá telefonické hovory dle zadání.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Fitness</b>                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin:64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: fitness a pohybové aktivity</i></p> <p><i>Gramatika: can/can't, Adverbs of manner</i></p> <p><i>Konverzace: Asking for information</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- postihne hlavní informace v slyšeném textu o pohybových a volnočasových aktivitách</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného textu o pohybových a volnočasových aktivitách.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje různé sporty a běžné pohybové aktivity, vyjádří k nim svůj vztah</li> <li>- popíše svůj vztah k fitness</li> <li>- vyjádří jednoduchým způsobem, které pohybové aktivity preferuje a proč.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy a pohybové aktivity a na podobné otázky odpoví;</li> <li>- zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené pohybové aktivity a na podobné otázky odpoví.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a napíše informaci – oznámení o akci, kterou pořádá jeho zájmový kroužek.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Tourism</b>                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin:64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: cestovní ruch, země, národnosti</i></p> <p><i>Gramatika: minulé časy vybraných sloves, , preposition of place</i></p> <p><i>Konverzace: Edinburgh</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o aktivitách spojených s cestováním</li> <li>- přiřadí prázdninové aktivity k obrázkům.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a stručně charakterizuje možnosti cestování</li> <li>- vyjmenuje názvy zemí, které může navštívit</li> <li>- vyjádří a napíše, jak tráví své prázdniny</li> <li>- napíše pohlednici ze zajímavého místa v cizině.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda na jeho plány na prázdniny a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různých forem cestování.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Jobs and work, free time</b>                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                                                            | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin:64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: svět práce a zaměstnání, zábava</i></p> <p><i>Gramatika: Past simple negative, zápor</i></p> <p><i>Projekt: Event planning</i></p> |           | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>osvojí si základní odbornou terminologii</i></p> <p><i>rozumí informacím ze čteného a slyšeného textu z pracovního prostředí</i></p> <p><i>rozumí informacím o známých osobnostech.</i></p><br><p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>pojmenuje možnosti různých zaměstnání</i></p> <p><i>popíše stručně povolání svých rodičů</i></p> <p><i>napíše, kde by chtěl pracovat a proč.</i></p> <p><i>vypráví o své oblíbené knize.</i></p><br><p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>zeptá se kamaráda, kde by chtěl pracovat a proč, sám na stejnou otázku odpoví</i></p> <p><i>diskutuje s kamarádem o možnostech trávení volného času po práci/škole.</i></p> |
| Tematický celek - <b>Eat well, live well</b>                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Anglický jazyk                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin:64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tematický celek: stravování, zdravý životní styl</p> <p>Gramatika: some/any/a/an</p> <p>Koverzace: Ordering food</p> |           | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <p><i>osvojí si základní odbornou terminologii</i></p> <p><i>rozumí krátkému rozhovoru v restauraci a postihne jeho hlavní body</i></p> <p><i>rozumí čtenému textu o stravovacích návycích</i></p> <p><i>rozumí předloženému jídelnímu lístku.</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <p><i>pojmenuje základní potraviny a nápoje</i></p> <p><i>popíše, co si objedná v restauraci</i></p> <p><i>hovoří o tom, jaké má stravovací návyky</i></p> <p><i>hovoří o zdravém životním stylu z hlediska stravování.</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <p><i>zeptá se kamaráda, co rád jí a pije a na stejnou otázku odpoví;</i></p> <p><i>simuluje návštěvu restaurace, kde si objedná podle jídelního lístku.</i></p> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <p><i>vytvoří e-mailovou pozvánku na narozeninovou oslavu.</i></p> |
| Tematický celek - <b>The world around me</b>                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin:64 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p><i>Tematický celek: svět kolem nás, okolní prostředí</i></p> <p><i>Gramatika: Be going to, comparative adjectives</i></p> <p><i>Konverzace: Photo description</i></p>                          | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí krátkému čtenému a slyšenému textu, který popisuje přírodu, počasí</li> <li>- rozumí rozhlasovým zprávám</li> <li>- rozumí informacím ze čteného textu o plánování různých aktivit a kompromisním řešením při jejich plánování.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše krajinu ve svém okolí</li> <li>- naplánuje aktivity, které může dělat ve svém okolí</li> <li>- vyjádří, jaké je počasí</li> <li>- popíše fotografii dle vlastního výběru.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem informace o plánovaných aktivitách</li> <li>- zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí názor na vybraný článek v novinách.</li> </ul> |                            |
| Tematický celek – <b>Závěrečné opakování ročníku</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v masových médiích: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin:64 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Člověk a svět práce                                                                                                                                          |           |                            |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                   |           |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul> |           |                            |

| Anglický jazyk                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Odborné kompetence</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                             |
| ŠVP výstupy                                           |                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                       |
| Tematický celek - <b>Opakování učiva z 1. ročníku</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| Tematický celek - <b>Shopping</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                             |



| Anglický jazyk                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: nakupování</i></p> <p><i>Gramatika: Present perfect</i></p> <p><i>Konverzace: Market place</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech nakupování</li> <li>- rozumí informacím a orientuje se v plánu obchodního centra.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se zeptat na cenu</li> <li>- umí názvy obchodů, sdělí, co se v nich kupuje</li> <li>- vypráví o svých nákupech</li> <li>- popíše graf, kde srovná ceny.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, kde a co nakupuje a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s kamarády o možnostech nakupování, o výhodách a nevýhodách.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví graf do novin, kde porovnává ceny různých výrobků.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Progress in various sectors</b>                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><i>Tematický celek: pokrok napříč odvětvími</i></p> <p><i>Gramatika: The passive</i></p> <p><i>Konverzace: Presentation</i></p> | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o různých vynálezech</li> <li>- rozumí informacím o vědeckém pořadu v TV.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promluví o vybraném vynálezu</li> <li>- napíše životopis vybraného vynálezce.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem o informacích o vynálezech a vynálezcích získaných na internetu.</li> </ul> |                             |
| Tematický celek – <b>My family</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                         | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematické zaměření: moje rodina</i></p> <p><i>Gramatika: present simple and present continuous, past simple, articles</i></p> <p><i>Konverzace: My family, social skills</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje členy rodiny a rodinný život</li> <li>- vyhledá v čteném textu o rodině a jejím způsobu života podstatné informace.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a rodinný život</li> <li>- povídá o svých zájmech</li> <li>- charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda na základní osobní údaje o jeho rodině a na podobné otázky odpoví</li> <li>- představí své zájmy.</li> </ul> |
| Tematický celek –Countries, nationalities and languages                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Téma: země a národnosti, anglicky mluvící země</i></p> <p><i>Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, relative pronouns</i></p> <p><i>Projekt: The United Kingdom and English - speaking countries outside Europe</i></p> |           | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>osvojí si základní odbornou terminologii</i></p> <p><i>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o světových jazycích a reáliích</i></p> <p><i>vyhledá informace v textu ke kulturním atributům dané země.</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>vyjádří se k možnosti komunikace v různých zemích světa</i></p> <p><i>vyjádří se o svých jazykových znalostech a způsobu jejich využívání</i></p> <p><i>stručně informuje o reáliích anglicky mluvících zemí.</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>domluví si s kamarádem prázdninovou cestu do ciziny.</i></p> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>napíše dopis do časopisu – popis pobytu v cizí zemi.</i></p> |
| Tematický celek – <b>Health problems and illnesses</b>                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematické zaměření: zdraví a nemoci, zdravý životní styl</i></p> <p><i>Gramatika: present perfect</i></p> <p><i>Konverzace: Health problems and illnesses</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o zdraví a o možnostech zdravého životního stylu.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří jak se cítí když je zdravý/nemocný</li> <li>- popíše situaci, kdy byl nemocný/á</li> <li>- umí popsat zásady zdravého/nezdravého životního stylu.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje s kamarádem návštěvu lékaře</li> <li>- ptá se kamaráda na jeho životní styl a sám na podobné otázky odpovídá.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Geographical features, the environment</b>                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><i>Téma: země a ekologie, tematické pořady v TV</i></p> <p><i>Gramatika: comparatives and superlatives, be going to and will, conditional</i></p> <p><i>Konverzace: TV</i></p> | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o životním prostředí.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše problémy globálního životního prostředí</li> <li>- navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem názory, co by se dalo zlepšit a co by mohli udělat v oblasti ekologie</li> <li>- zeptá se na radu, kde by našel informace o dokumentech k tématu ekologie.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své názory formou neformálního dopisu k jednomu z globálních problémů.</li> </ul> |                             |
| Tematický celek – <b>Jobs and work</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Téma: svět práce</i></p> <p><i>Gramatika: modal verbs, second conditional</i></p> <p><i>Projekt: Firmpresentation</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii v tématu</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématu svět práce</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně informuje o firmě/instituci ve které pracují rodiče</li> <li>- dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k fázím hledání zaměstnání</li> <li>- napíše formální e-mail, žádost o brigádu.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem o své budoucnosti: povolání, rodina, bydlení... .</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje profil firmy.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>My best friend</b>                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><i>Téma: moji přátelé, popis osoby</i></p> <p><i>Gramatika: past perfekt, gerunds and infinitives</i></p> <p><i>Konverzace: Best friends forever</i></p>                                       | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu na téma přátelství.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vzhled a charakter jiné osoby.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem, jak mu pomůže v různých problémových životních situacích.</li> </ul> |                             |
| Tematický celek – Závěrečné opakování ročníku                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v masových médiích a učí se kriticky vyhodnocovat informace: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |

| Anglický jazyk                  | 3. ročník                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Odborné kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |                             |



| Anglický jazyk                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Opakování učiva z 2. ročníku</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Bestsellers</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>Téma: kultura, literatura</i></p> <p><i>Gramatika: reported speech</i></p> <p><i>Projekt: W. Shakespeare</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o literatuře a kulturních událostech.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří se k literárním žánrům</li> <li>vypráví o své oblíbené knížce</li> <li>popíše své kulturní aktivity.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>simuluje se svým kamarádem rozhovor o možnostech kulturních akcí v jeho bydlišti.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří písemný výtah obsahu knihy, která se mu líbila.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Media, using a computer, the internet</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                                                                                                | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Téma: média, práce na počítači</i></p> <p><i>Gramatika: the passive – present simple</i></p> <p><i>Konverzace: Using a computer</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématu</li> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii z oblasti IT.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše média a porovná jejich využití</li> <li>- stručně informuje které nové technologie sám používá</li> <li>- popíše výhody a nevýhody různých forem komunikace</li> <li>- dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu IT, Using a Computer, The internet.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem o zásadách správného prezentování.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje prezentaci v Power Pointu.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Personal best</b>                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Téma: osobnost člověka, osobnosti anglicky mluvících zemí</i></p> <p><i>Gramatika: state and action verbs</i></p> <p><i>Konverzace: Famous people of English - speaking countries</i></p> |           | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>osvojí si základní odbornou terminologii</i></p> <p><i>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o kulturní události a hlavním představiteli</i></p> <p><i>porozumí informacím o známé osobnosti z novinového článku.</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>vypráví o proběhlé kulturní akci</i></p> <p><i>hovoří o známé osobnosti.</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>simuluje se svým kamarádem rozhovor se známou osobností.</i></p> |
| Tematický celek - <b>Transport and travel</b>                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Téma: cestování, transport</i></p> <p><i>Gramatika: past simple, past continuous, past perfect, used to</i></p> <p><i>Konverzace: Travelling, transport and tourism</i></p> |           | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>osvojí si základní odbornou terminologii</i></p> <p><i>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o aktivitách spojených s cestováním.</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>popíše a stručně charakterizuje možnosti cestování</i></p> <p><i>vyjádří, jak tráví své prázdniny</i></p> <p><i>popíše a vypráví, kde byl o prázdninách.</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>zeptá se kamaráda na jeho plány na prázdniny a na podobné otázky odpoví</i></p> <p><i>diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různých forem cestování.</i></p> |
| Tematický celek – <b>Cities and houses</b>                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Téma: život ve městě a na venkově, bydlení</i></p> <p><i>Gramatika: present perfect continuous, ever, never...</i></p> <p><i>Konverzace: My house</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o životě ve městě a na venkově</li> <li>- rozumí různým odůvodněním.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zváží a porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</li> <li>- popíše, kde bydlí</li> <li>- popíše, kde by chtěl v budoucnu bydlet a proč</li> <li>- navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace</li> <li>- zeptá se na radu, kde by bylo lepší v budoucnu bydlet a sám také dovede zpětně zdůvodnit.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své názory k možnostem bydlení v současné situaci v ČR ve slohové práci.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Food and meals</b>                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                             | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Téma: jídlo a pití, v restauraci. zdravý životní styl</i></p> <p><i>Gramatika: future continuons and future perfect</i></p> <p><i>Konverzace: Preparing food</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- přiřadí názvy potravin a nápojů k obrázkům</li> <li>- rozumí krátkému rozhovoru v restauraci a postihne jeho hlavní body</li> <li>- rozumí čtenému textu o stravovacích návycích</li> <li>- rozumí předloženému jídelnímu lístku.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní potraviny a nápoje</li> <li>- popíše, co si objedná v restauraci</li> <li>- hovoří o tom, co snídá, obědvá a večeří</li> <li>- popíše přípravu pokrmu.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, co rád jí a pije a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>- simuluje návštěvu restaurace, kde si objedná podle jídelního lístku.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří e-mailovou pozvánku na narozeninovou oslavu.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>School and education</b>                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                         | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Téma: vzdělávání</i></p> <p><i>Gramatika: modal verbs, zero, first and second conditionals, the passive, have something done</i></p> <p><i>Projekt: School and education</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- ze slyšeného rozhovoru postihne informace o škole a o školních aktivitách</li> <li>- orientuje se v textu o způsobu vzdělávání.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o svém typickém všedním dni</li> <li>- popíše svoji dosavadní i budoucí cestu ve vzdělávání</li> <li>- popíše stručně povolání svých rodičů.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, jaký má rozvrh hodin v daný den a co v daný den dělá, sám na stejné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho plány v dalším vzdělávání, sám na stejné otázky odpoví.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Sports</b>                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><i>Téma: sportovní aktivity</i></p> <p><i>Gramatika: defining relative clauses</i></p> <p><i>Konverzace: Free- time activities- sports</i></p>                                                                                                        | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech sportování</li> <li>- čte zprávy ze sportovního utkání</li> <li>- rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru o sportovních aktivitách.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné sporty a svůj vztah ke sportu</li> <li>- stručně popíše sportovní událost</li> <li>- formuluje otázky pro interview se sportovcem.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede interview se sportovcem/sportovkyní</li> <li>- ptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu a na podobné otázky sám odpovídá.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše článek do časopisu o slavném sportovci.</li> </ul> |                             |
| Tematický celek - <b>Závěrečné opakování ročníku</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka</li> </ul>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |



| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                       |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul> |           |                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Odborné kompetence</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek – <b>Opakování učiva 3. ročníku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Family life</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Slovní zásoba:</i> každodenní činnosti, rodiny, oslavy<br><i>Psaní:</i> email – typický den, neformální dopis – popis osoby<br><i>Poslech:</i> se stručnou odpovědí, přiřazovací – výroky k mluvčím<br><i>Čtení:</i> pravda x nepravda, přiřazovací – věty do textu<br><i>Mluvení:</i> interakce – pomoc při domácích pracích, samostatný projev – vztahy v rodině<br><i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i> |                                                                                                                                                                                                                                              | Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše své každodenní činnosti</li> <li>- zjistí v diskusi činnosti ostatních;</li> <li>- osvojí si psaní emailů o svém typickém dni</li> <li>- po přečtení článku umí určit, co je pravda a co nepravda;</li> <li>- přiřadí úryvky do textu</li> <li>- v samostatném projevu popíše důležité okamžiky</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>People and society</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <i>Slovní zásoba:</i> popis osoby, vlastnosti<br><i>Čtení:</i> přiřazovací – shrnutí k odstavci<br><i>Poslech:</i> se stručnou odpovědí, pravda x nepravda<br><i>Psaní:</i> článek – názory na život, neformální dopis – o sobě<br><i>Mluvení:</i> popis a porovnání obrázků – popis osob<br><i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i> | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vybranou osobu</li><li>- napíše článek o názorech na život</li><li>- v samostatném projevu popíše a charakterizuje určitou osobu</li><li>- napíše o sobě neformální dopis</li></ul>                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| Tematický celek - <b>Shops and services</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| <i>Slovní zásoba:</i> nakupování, peníze<br><i>Čtení:</i> s výběrem odpovědí<br><i>Poslech:</i> pravda x nepravda, se stručnou odpovědí<br><i>Psaní:</i> reportáž z události, instrukce – příprava oslavy<br><i>Mluvení:</i> interakce – nabídka pomoci, porovnání obrázku – typy obchodů<br><i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i> | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- napíše zprávu – reportáž z události</li><li>- v interakčním rozhovoru dokáže nabídnout pomoc</li><li>- v samostatném projevu popíše nakupování přes internet</li><li>- porovná obrázky – možnosti nakupování</li><li>- napíše návod, instrukce na přípravu oslavy</li></ul>                                                                                                                                         |                             |
| Tematický celek - <b>Lekce - Home</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| <i>Slovní zásoba:</i> zařízení bytu, typy domů<br><i>Čtení:</i> s výběrem odpovědí, nadpis k odstavci<br><i>Poslech:</i> se stručnou odpovědí<br><i>Psaní:</i> email – popis místa, neformální dopis – rady pro návštěvu<br><i>Mluvení:</i> interakce – výběr nového bydlení<br><i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>              | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- umí popsat vybavení a zařízení domu a bytu</li><li>- napíše email – popis místa</li><li>- napíše neformální dopis – rady pro návštěvu</li><li>- v samostatném projevu popíše představu svého ideálního domova</li><li>- popíše a porovná obrázky – život ve městě a na venkově</li><li>- napíše formální dopis – odpověď na inzerát o pronájmu bytu</li><li>- nacvičí si rozhovor o domácích povinnostech</li></ul> |                             |
| Tematický celek - <b>Nature</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <i>Slovní zásoba:</i> zeměpisné výrazy, roční období, život na zemi<br><i>Čtení:</i> otázky k odstavcům<br><i>Poslech:</i> pravda x nepravda<br><i>Psaní:</i> leták – třídění odpadu, inzerát<br><i>Mluvení:</i> samostatný projev – znečištěná pláž<br><i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i> | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše zeměpisné výrazy a roční období</li><li>- sestaví leták na třídění odpadu</li><li>- napíše dopis do časopisu ohledně ochrany životního prostředí</li><li>- popíše a porovná obrázky – zvířata v zajetí a na svobodě</li><li>- v samostatném projevu popíše znečištěnou pláž a zlepšení prostředí</li></ul>            |                             |
| Tematický celek - <b>School</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| <i>Slovní zásoba:</i> školní předměty, akademické tituly<br><i>Čtení:</i> pravda x nepravda<br><i>Poslech:</i> pravda x nepravda, se stručnou odpovědí<br><i>Psaní:</i> pozvánka na večírek<br><i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>                                                          | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, které má oblíbené školní předměty</li><li>- napíše pozvánku na večírek</li><li>- napíše neformální dopis – pokračování ve studiu</li><li>- porovná obrázky – situace ve třídě</li><li>- v samostatném projevu vysvětlí rozdíly ve studiu ve skupině a samostatném studiu</li></ul>                                 |                             |
| Tematický celek - <b>Work</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| <i>Slovní zásoba:</i> zaměstnání<br><i>Čtení:</i> shrnutí k odstavci<br><i>Poslech:</i> s výběrem odpovědí<br><i>Psaní:</i> formální dopis – odpověď na inzerát<br><i>Mluvení:</i> samostatný projev – vysněné zaměstnání z dětství<br><i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>                  | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- umí popsat jednotlivá povolání</li><li>- napíše formální dopis – odpověď na inzerát</li><li>- procvičí rozhovor na téma výběru brigády</li><li>- porovná obrázky – různá zaměstnání</li><li>- v samostatném projevu popíše své vysněné zaměstnání z dětství, popíše ideálního kandidáta na určitou pracovní pozici</li></ul> |                             |
| Tematický celek - <b>Health</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <i>Slovní zásoba:</i> zdravotní problémy<br><i>Čtení:</i> s výběrem odpovědí<br><i>Poslech:</i> s výběrem odpovědí<br><i>Psaní:</i> článek – popis národní kuchyně<br><i>Mluvení:</i> samostatný projev – oblíbené jídlo<br><i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>                    | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- umí popsat zdravotní problémy</li><li>- napíše článek – popis národní kuchyně</li><li>- popíše a porovná obrázky různých jídel</li><li>- v samostatném projevu popíše své oblíbené jídlo</li><li>- napíše email o nehodě svého kamaráda</li></ul> |                             |
| Tematický celek - <b>Sport</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| <i>Slovní zásoba:</i> druhy sportů, sportovní vybavení<br><i>Čtení:</i> otázky k odstavcům<br><i>Poslech:</i> s výběrem odpovědí<br><i>Psaní:</i> neformální dopis – sportovní zážitky<br><i>Mluvení:</i> interakce – volba vhodného sportu<br><i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i> | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu na téma sportu</li><li>- napíše email – sport v naší zemi</li><li>- porovná obrázky – situace ve sportu;</li><li>- osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci.</li></ul>                   |                             |
| Tematický celek – <b>Free time and culture</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| <i>Slovní zásoba:</i> film, výtvarné umění, literatura<br><i>Čtení:</i> pravda x nepravda<br><i>Poslech:</i> pravda x nepravda<br><i>Psaní:</i> článek – oblíbené dílo<br><i>Mluvení:</i> interakce – program na večer<br><i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>                      | Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si slovní zásobu na téma film, výtvarné umění a literatura</li><li>- napíše zprávu o kulturním představení</li><li>- popíše a porovná obrázek – volnočasové aktivity</li><li>- v rozhovoru prodiskutuje program na večer</li></ul>         |                             |
| Tematický celek – <b>Travel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Slovní zásoba:</i> místa a aktivity<br><i>Čtení:</i> pravda x nepravda<br><i>Poslech:</i> s výběrem odpovědí<br><i>Psaní:</i> vyprávění – zkušenosti s cestováním<br><i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i>                                                                     |           | Žák:<br>- napíše vyprávění – zkušenosti z cestování<br>- nacvičí rozhovor o výběru dovolené<br>- popíše a porovná obrázky – dopravní prostředky<br>- v samostatném projevu porovná výhody a nevýhody různých způsobů cestování                                       |
| Tematický celek – <b>Science and technology</b>                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Slovní zásoba:</i> předměty a jejich užití, počítače, vesmír<br><i>Čtení:</i> s výběrem odpovědí<br><i>Poslech:</i> se stručnou odpovědí<br><i>Psaní:</i> článek – člověk a technika<br><i>Mluvení:</i> popis obrázku – vědecká práce<br><i>Příprava obecných a odborných témat k MZ</i> |           | Žák:<br>- umí popsat předměty a jejich užití, počítače, vesmír<br>- napíše článek – člověk a technika<br>- v samostatném projevu zhodnotí úlohu vědy a techniky<br>- popíše obrázek – typy komunikace, vědecká práce<br>- napíše formální dopis – odpověď na inzerát |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka.</li> </ul>                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka</li> </ul>                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce.</li> </ul>                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Výuka cizích jazyků má tyto dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní cíl, hlavní cíl daný výstupními požadavky dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;</li> <li>- výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti žáka a učí žáka poznávat a respektovat hodnoty jiných národů.</li> </ul> <p>Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání v cizích jazycích navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně, která odpovídá alespoň stupni B1 dle SERR;</li> <li>- vzdělávání vede žáky k prohlubování komunikativní kompetence, tzn. znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické;</li> <li>- obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, dále pak rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. Obsahem výuky je i rozvíjení znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky, rozvíjení multikulturního povědomí;</li> <li>- obsahem je také rozvíjení odborného cizího jazyka v daném studijním oboru.</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka cizích jazyků probíhá v každém ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin.</p> <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na individuální vzdělávací potřeby žáků, tzn. orientace na vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem (samostatná práce s knihou (textem), v laboratoři, v terénu, poznávací cestování, programované učení, písemné činnosti...);</li> <li>- formování vlastní zodpovědnosti za výsledky procesu učení;</li> <li>- orientace na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, projektová metoda, diskuse, brainstorming, metoda problémového vyučování, využívání ICT...;</li> <li>- orientace na motivační činitele učení a vyučování – zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace, podpora aktivit směřujících k potřebám žáků při aktivním používání cizího jazyka v osobním, studijním a pracovním životě.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura a umění</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Společenské vědy</li> <li>• Odborné předměty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v daném jazykovém a kulturním prostředí;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně;</li> <li>• aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;</li> <li>• zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné;</li> <li>• uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání;</li> <li>• orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci;</li> <li>• diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znal požadavky na jazykové vzdělávání na trhu práce, tzn. požadavky zaměstnavatelů na jazykovou vybavenost absolventů škol;</li> <li>• se dokázal těmto požadavkům v cizím jazyce adaptovat.</li> </ul>                                                                                        |
|                | <p><b>Odborné kompetence:</b><br/>Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se dokázal písemně i verbálně seberealizovat ve svém oboru vzdělávání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl být připraven a být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku;</li> <li>• stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu;</li> <li>• nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.</li> </ul>                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů v dané jazykové oblasti pro zpracování zadaných úkolů;</li> <li>• využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium;</li> <li>• správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žák by měl být připraven a být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrat a využívat pro efektivní učení se cizímu jazyku vhodné způsoby, metody a strategie, řídit si vlastní učení a chtít se věnovat dalšímu studiu;</li> <li>• uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět;</li> <li>• poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit;</li> </ul> |



| Název předmětu                             | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové jazykové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;</li> <li>• si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, proto jsou vedeni k sebereflexi vlastního písemného i ústního projevu a k motivaci pro jeho další zkvalitňování</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související s písemným či ústním projevem</li> <li>• jsou schopni přizpůsobit svůj písemný či ústní projev zadaným požadavkům tj. požadavkům potenciálního klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení znalostí o vývoji a struktuře jazyka;</li> <li>• zvládnutí komunikačních dovedností a gramatiky;</li> <li>• osvojení schopnosti získávat a zpracovávat informace;</li> <li>• získání přehledu o informačních zdrojích (internet, knihovny, příručky, slovníky);</li> <li>• zvládnutí práce s textem, jeho analýzy a tvorby;</li> <li>• osvojení schopnosti orientovat se v terminologii svého oboru;</li> <li>• tomu, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků v cizích jazycích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky;</li> <li>• způsoby hodnocení kombinují známkování, průběžné slovní hodnocení a žákovo sebehodnocení předvedeného výkonu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale i k rozsahu a k rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků;</li> <li>při ověřování jazykových znalostí a dovedností žáka využívá vyučující rozmanité formy hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace, písemné zpracování zadaného úkolu, simulace řečové situace, skupinové práce... atd.;</li> <li>na konci každého ročníku musí žák absolvovat evaluační test.</li> </ul> |

| Německý jazyk                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Odborné kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                             |
| ŠVP výstupy                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                       |
| Tematický celek – Erste Kontakte |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: - první kontakty, představení se</i></li> <li>- <i>Gramatika: osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, číslovky do 20, tázací zájmena, slovosled</i></li> <li>- <i>Konverzace: Die Vorstellung</i></li> </ul> |           | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i><br/> osvojí si základní odbornou terminologii<br/> rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu;<br/> rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích.</p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i><br/> pozdraví a rozloučí se<br/> představí se<br/> řekne, jakými jazyky se mluví.</p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i><br/> zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví;<br/> zeptá se a odpoví na názvy zemí a jaký jazyk se zde používá ke komunikaci.</p> |
| Tematický celek - <b>Familie</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematický celek: moje rodina</li> <li>- Gramatika: časování sloves v přítomném čase, časování haben, členy podstatných jmen, číslovky 21-100, přivlastňovací zájmena</li> <li>- Konverzace: Meine Familie</li> </ul> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje členy rodiny</li> <li>- vyhledá v čteném textu o rodině podstatné informace.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají;</li> <li>- povídá o svých zájmech;</li> <li>- charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda na základní osobní údaje o jeho rodině a na podobné otázky odpoví</li> <li>- představí své zájmy.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Meine Interessen</b>                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: moje zájmy</i></li> <li>- <i>Gramatika: časování nepravidelných sloves v přítomném čase, zápor nicht a nein, nepřímý pořádek slov</i></li> <li>- Konverzace: Meine Interessen</li> </ul> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům</li> <li>- postihne hlavní informace v slyšeném textu o volnočasových aktivitách</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného textu o volnočasových aktivitách.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim;</li> <li>- popíše jednoduše možnosti volnočasových aktivit</li> <li>- vyjádří jednoduchým způsobem, které volnočasové aktivity preferuje a proč.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví;</li> <li>- zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a napíše informaci – oznámení o akci, kterou pořádá jeho zájmový kroužek</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Essen und Trinken</b>                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: jídlo a pití, v restauraci, můj jídelníček</i></li> <li>- <i>Gramatika: členy podstatných jmen, sloveso mögen, spojky souřadné: und, aber, oder</i></li> <li>- <i>Konverzace: Im Restaurant, Meine Essgewohnheiten</i></li> </ul> |           | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>osvojí si základní odbornou terminologii</i></p> <p><i>přiřadí názvy potravin a nápojů k obrázkům</i></p> <p><i>rozumí krátkému rozhovoru v restauraci a postihne jeho hlavní body</i></p> <p><i>rozumí čtenému textu o stravovacích návycích</i></p> <p><i>rozumí předloženému jídelnímu lístku.</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>pojmenuje základní potraviny a nápoje</i></p> <p><i>popíše, co si objedná v restauraci</i></p> <p><i>hovoří o tom, co snídá, obědvá a večeří.</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>zeptá se kamaráda, co rád jí a pije a na stejnou otázku odpoví;</i></p> <p><i>simuluje návštěvu restaurace, kde si objedná podle jídelního lístku.</i></p> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>vytvoří e-mailovou pozvánku na narozeninovou oslavu.</i></p> |
| Tematický celek - <b>Schule und Beruf</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: škola a povolání, můj všední den</i></li> <li>- <i>Gramatika: časové údaje, členy podstatných jmen, předložky se 3. pádem</i></li> <li>- <i>Konverzace: Mein Alltag, Am Wochenende</i></li> </ul> |           | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>osvojí si základní odbornou terminologii</i></p> <p><i>ze slyšeného rozhovoru postihne informace o škole a o školních aktivitách</i></p> <p><i>rozumí krátkému slyšenému a čtenému textu o rozvrhu hodin</i></p> <p><i>rozumí textu o pracovních aktivitách dospělých</i></p> <p><i>přiřadí názvy ročních období a měsíců k obrázkům.</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>pojmenuje roční období s jejich měsíci a vhodnými aktivitami</i></p> <p><i>popíše svůj vytvořený rozvrh hodin</i></p> <p><i>hovoří o svém typickém všedním dni</i></p> <p><i>popíše stručně povolání svých rodičů.</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>zeptá se kamaráda, jaký má rozvrh hodin v daný den a co v daný den dělá, sám na stejné otázky odpoví.</i></p> |
| Tematický celek - <b>Wohnen, Mein Zuhause</b>                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: bydlení, můj domov</i></li> <li>- <i>Gramatika: opakování členů podstatných jmen, vazba es gibt, členy podstatných jmen, předložky se 3.a 4. pádem</i></li> <li>- <i>Konverzace: mein Zuhause</i></li> </ul> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- přiřadí názvy způsobu bydlení k obrázkům</li> <li>- rozumí hlavní myšlenke čteného a slyšeného textu o bydlení</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátce popíše možnosti bydlení</li> <li>- popíše jednotlivé pokoje a jejich vybavení</li> <li>- pohovoří, kde a jak bydlí.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, kde a jak bydlí a sám na stejné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se kamaráda, kde se v pokoji věc nachází a sám na stejné otázky odpoví.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Orientierung in der Stadt</b>                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Tematický celek: orientace ve městě, můj region</li><li>- Gramatika: podmět man, předložky se 4.pádem, slovesa s odlučitelnou předponou</li><li>- Projekt: Meine Region</li></ul> | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li><li>- rozumí krátkému čtenému a slyšenému textu, který popisuje cestu městem</li><li>- v slyšeném rozhovoru postihne jak a kam se daná osoba dostane</li><li>- orientuje se v plánu města.</li></ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduchým způsobem ústně popíše cestu městem</li><li>- vypráví o dopravních prostředcích a budovách ve městě</li><li>- popíše svoji cestu do školy.</li></ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zeptá se kamaráda, kudy a jak se dostane z místa na jiné místo ve městě a na stejnou otázku odpoví</li><li>- vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají budov a dopravních prostředků ve městě.</li></ul> |                             |
| Tematický celek – <b>Tagesablauf</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Tematický celek: popis dne, počasí</li><li>- Gramatika: způsobová slovesa, Präteritum sein a haben</li><li>- Konverzace: Mein Tagesablauf</li></ul>                               | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li><li>- přiřadí denní aktivity k jejich zobrazením</li><li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o denních aktivitách</li><li>- rozumí krátkým předpovědím počasí.</li></ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše jednotlivé části dne</li><li>- vypráví svůj denní režim</li><li>- popíše krátce svůj denní režim v minulosti</li><li>- vyjádří, jaké je počasí.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                     | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |           | <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem informace o denních aktivitách</li> <li>- zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí, co dělal o víkendu a jaké bylo počasí.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Závěrečné opakování ročníku</b>                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v masových médiích: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

  

| Německý jazyk                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Odborné kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                |
| Tematický celek - <b>Opakování učiva z 1. ročníku</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| Tematický celek - <b>Ferien, Reisen, Urlaub</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: prázdniny, cestování</i></li> <li>- <i>Gramatika: spojky souřadné, předložky ve spojení se zeměpisnými názvy, zápor</i></li> <li>- Konverzace: Meine letzte Ferien</li> </ul> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o prázdninových aktivitách</li> <li>- rozumí pojmům na přihlašovacím formuláři.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a stručně charakterizuje možnosti cestování</li> <li>- vyjádří, jak tráví své prázdniny</li> <li>- popíše a vypráví, kde byl o prázdninách</li> <li>- vyplní přihlašovací formulář.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda na jeho plány na prázdniny a na podobné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různých forem cestování.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Einkaufen, Geschäfte</b>                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: nákupy v obchodech</i></li> <li>- <i>Gramatika: skloňování osobních zájmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovčí, množné číslo podstatných jmen</i></li> <li>- Konverzace: Ich gehe einkaufen</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech nakupování</li> <li>- rozumí informacím a orientuje se v plánu obchodního centra.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se zeptat na cenu</li> <li>- umí názvy obchodů, sdělí, co se v nich kupuje</li> <li>- vypráví o svých nákupech</li> <li>- popíše typická jídla pro německy mluvící země</li> <li>- umí si telefonicky zarezervovat místo v restauraci</li> <li>- popíše graf, kde srovná ceny.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, kde a co nakupuje a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s kamarády o možnostech nakupování, o výhodách a nevýhodách.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví graf do novin, kde porovnává ceny různých výrobků.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Tematický celek – Freizeit                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Tematický celek: volný čas, oslavy, svátky, charakteristika osob</li><li>- Gramatika: číslovky, řadové číslovky, perfektum</li><li>- Projekt: Weihnachten in meinem Land</li></ul> | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li><li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech trávení volného času</li><li>- rozumí výpovědím mladých lidí o přípravách oslav, svátků</li><li>- čte s porozuměním popisy a charakteristiky osob.</li></ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vzhled jiné osoby, porovná dvě osoby</li><li>- vyjmenuje možnosti oslav a svátků a krátce je popíše</li><li>- umí popřát k narozeninám a svátkům</li><li>- umí napsat pozvání na oslavu.</li></ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozve kamaráda na oslavu svých narozenin, odpovídá na jeho otázky ohledně organizace oslavy.</li></ul> |                             |
| Tematický celek – Sport                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: sport v našem životě</i></li> <li>- <i>Gramatika: perfektum</i></li> <li>- <i>Konverzace: Sport in meinem Leben</i></li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>osvojí si základní odbornou terminologii</i></p> <p><i>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech sportování</i></p> <p><i>čte zprávy ze sportovního utkání</i></p> <p><i>rozumí textu o historii a popisu sportovní události – olympijské hry</i></p> <p><i>rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich sportovních aktivitách v uplynulých dnech.</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>pojmenuje běžné sporty a svůj vztah ke sportu</i></p> <p><i>stručně popíše sportovní událost</i></p> <p><i>formuluje otázky pro interview se sportovcem.</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>vede interview se sportovcem/sportovkyní</i></p> <p><i>ptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu a na podobné otázky sám odpovídá.</i></p> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>napiše článek do časopisu o slavném sportovci.</i></p> |                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek – <b>Gesundheit</b>                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: zdraví a zdravý životní styl</i></li> <li>- <i>Gramatika: perfektum, rozkazovací způsob</i></li> <li>- Konverzace: Mein Lebensstil</li> </ul> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o zdraví a o možnostech zdravého životního stylu.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří jak se cítí když je zdravý/nemocný</li> <li>- popíše svůj životní styl</li> <li>- umí popsat zásady zdravého/nezdravého životního stylu.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje s kamarádem návštěvu lékaře</li> <li>- ptá se kamaráda na jeho životní styl a sám na podobné otázky odpovídá.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Kleidung und Mode</b>                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: oblečení a módní trendy</i></li> <li>- <i>Gramatika: osobní zájmena, zvrtná slovesa</i></li> <li>- <i>Konverzace: Meine Beziehung zur Mode</i></li> </ul> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu na téma oblečení a móda.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše oblíbené oblečení</li> <li>- vyjádří své názory na téma oblečení a móda</li> <li>- uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí</li> <li>- popíše vzhled a oblečení jiné osoby.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem, jaké oblečení je vhodné nosit k různým příležitostem.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Deutschland, Berlin</b>                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: Německo a další německy mluvící země</i></li> <li>- <i>Gramatika: časové předložky, spojky souřadné</i></li> <li>- Projekt: Deutssprachige Länder und ihre Kultur</li> </ul> | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o reáliích</li> <li>- rozumí pojmům na geografické mapě</li> <li>- vyhledá informace v textu ke kulturnímu představení.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se k možnostem kulturních akcí</li> <li>- stručně informuje o reáliích německy mluvících zemí</li> <li>- představí osobnost německy mluvící země.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví si s kamarádem návštěvu kulturní akce v Berlíně.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše dopis do časopisu – popis týdenního pobytu v Německu.</li> </ul> |                             |
| <b>Tematický celek - In der Stadt/Auf dem Lande</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematický celek: život ve městě a na venkově</li> <li>- Gramatika: souvětí podřadné-weil, Konjunktiv II, kein/mehr</li> <li>- Konverzace: Umweltprobleme</li> </ul>                              | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o životě ve městě a na venkově</li> <li>- rozumí různým odůvodněním.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zváží a porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</li> <li>- popíše, kde bydlí</li> <li>- popíše, kde by chtěl v budoucnu bydlet a proč</li> <li>- navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace</li> <li>- zeptá se na radu, kde by bylo lepší v budoucnu bydlet a sám také dovede zpětně zdůvodnit.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Závěrečné opakování ročníku</b>                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v masových médiích a učí se kriticky vyhodnocovat informace: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Německý jazyk                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Odborné kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Opakování učiva z 2. ročníku</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Rund um das Haus</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Tematický celek: vše kolem domu</i></li> <li><i>Gramatika: préteritum modálních sloves, spojka dass, směrová příslovce</i></li> <li>Konverzace: Ich muss umziehen.</li> </ul> |                                                                                                                                                    | <p>Receptivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o aktivitách spojených s chodem domácnosti či stěhováním</li> <li>rozumí dialogům o domácích pracích.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje běžné aktivity v domácnosti</li> <li>popíše kdo vykonává jednotlivé domácí práce u něj doma</li> <li>napíše plán stěhování.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si s kamarádem své názory na jejich vztah k domácím pracím</li> <li>navrhuje řešení konfliktů se sousedy, s rodiči.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Stress, Kompromiss finden</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: konfliktní situace, řešení problémů</i></li> <li>- <i>Gramatika: Konjunktiv II modálních sloves, spojka wenn</i></li> <li>- <i>Konverzace: Meine Zukunftspläne</i></li> </ul> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu při řešení životních situací</li> <li>- rozumí z textu informacím k řešení situace.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje některé konfliktní situace</li> <li>- vyjádří způsob řešení konfliktních situací</li> <li>- zformuluje, co by dělal, kdyby měl problém</li> <li>- vyjádří své plány na příští rok, do budoucna.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje se svým kamarádem problémové životní situace a jejich řešení.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Feste, Kultur</b>                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: zvyky a obyčeje, kulturní standardy</i></li> <li>- <i>Gramatika: préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</i></li> <li>- <i>Projekt : Interkulturelle Kompetenz.</i></li> </ul> |           | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>osvojí si základní odbornou terminologii</i></p> <p><i>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o proběhlé kulturní události</i></p> <p><i>porozumí informacím z novinového článku.</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>vypráví o proběhlé kulturní akci</i></p> <p><i>popíše graf, interpretace dat</i></p> <p><i>popíše hlavní zvyky a obyčeje v ČR a v německy mluvících zemích</i></p> <p><i>napíše novinovou zprávu.</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>simuluje se svým kamarádem prohlídku Prahy.</i></p> |
| Tematický celek - <b>Österreich, Wien</b>                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: Rakousko, Vídeň</i></li> <li>- <i>Gramatika: časové předložky, spojky souřadné</i></li> <li>- <i>Konverzace: Persönlichkeiten Österreichs</i></li> </ul> |           | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o reáliích</li> <li>- rozumí pojmům na geografické mapě</li> <li>- vyhledá a přiřadí informace a názvy z textu o Vídni.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o zážitcích z výletu v minulosti</li> <li>- stručně informuje o reáliích Rakouska</li> <li>- představí památky Vídně</li> <li>- vypracuje písemný referát o osobnosti Rakouska.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví si s kamarádem návštěvu Vídně a kavárny ve Vídni.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje itinerář zájezdu do Rakouska a Vídně.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Alternativ leben, Rund um die Firma</b>                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: společenství, život v budoucnosti</i></li> <li>- <i>Gramatika: vazby sloves, budoucí čas, skloňování přídavných jmen, pasiv</i></li> <li>- <i>Projekt: Rund um die Firma.</i></li> </ul> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii v tématech</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématech</li> <li>- vyhledá a přiřadí informace z textu o firmě</li> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii ekonomického jazyka v tématu Rund um die Firma.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj životní styl a svoji budoucnost</li> <li>- stručně informuje o firmě/instituci ve které pracují rodiče</li> <li>- dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu firma</li> <li>- napíše formální e-mail, žádost</li> <li>- napíše obchodní dopis.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem o své budoucnosti: povolání, rodina, bydlení... .</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje profil firmy.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Medien, Kommunikation, IT, Computer</b>                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: média, komunikace v současném světě</i></li> <li>- <i>Gramatika: vztažné věty, skloňování přídavných jmen</i></li> <li>- <i>Konverzace: Medien in meinem Leben</i></li> </ul> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématu</li> <li>- vyhledá a přiřadí informace z textu o televizních programech</li> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii z oblasti IT.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše média a porovná jejich využití</li> <li>- stručně informuje které nové technologie sám používá</li> <li>- popíše výhody a nevýhody různých forem komunikace</li> <li>- dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu IT, Computer in meinem Leben.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem o zásadách správného prezentování.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti<br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje prezentaci v Power Pointu.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Závěrečné opakování ročníku</b>                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka</li> </ul>                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka</li> </ul> |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                            |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>      |           |                             |

| Německý jazyk                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Odborné kompetence</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                             |
| ŠVP výstupy                                           |                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                       |
| Tematický celek - <b>Opakování učiva z 3. ročníku</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| Tematický celek – <b>Reisen, freizeit und sport</b>   |                                                                                                                                                                                                                                              |                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i></li> <li>- <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i></li> </ul> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu</li> <li>- rozumí dialogům</li> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se v monologu k základním tezím</li> <li>- vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory</li> <li>- vyjádří se v dialogu k základním tezím.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                          |           | Tematický celek – <b>Familie, partnerschaft – kunst und kultur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i></li> <li>- <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i></li> </ul> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu</li> <li>- rozumí dialogům</li> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se v monologu k základním tezím</li> <li>- vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory</li> <li>- vyjádří se v dialogu k základním tezím.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                          |           | Tematický celek – <b>Tschechische Republik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i></li> <li>- <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i></li> </ul> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu</li> <li>- rozumí dialogům</li> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se v monologu k základním tezím</li> <li>- vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory</li> <li>- vyjádří se v dialogu k základním tezím.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                          |           | Tematický celek – <b>Deutschland und Österreich</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i></li> <li>- <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i></li> </ul> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu</li> <li>- rozumí dialogům</li> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se v monologu k základním tezím</li> <li>- vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory</li> <li>- vyjádří se v dialogu k základním tezím.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                          |           | Tematický celek – <b>Wetter, Natur, umweltschutz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i></li> <li>- <i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i></li> </ul>                 | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu</li> <li>- rozumí dialogům</li> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se v monologu k základním tezím</li> <li>- vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory</li> <li>- vyjádří se v dialogu k základním tezím.</li> </ul> |                             |
| Tematický celek – <b>Opakování učiva 4. ročníku</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka.</li> </ul>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce.</li> </ul>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |

## Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Výuka cizích jazyků má tyto dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativní cíl, hlavní cíl daný výstupními požadavky dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;</li> <li>- výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti žáka a učí žáka poznávat a respektovat hodnoty jiných národů.</li> </ul> <p>Charakteristika učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání v cizích jazycích navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně, která odpovídá alespoň stupni B1 dle SERR;</li> <li>- vzdělávání vede žáky k prohlubování komunikativní kompetence, tzn. znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické;</li> <li>- obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, dále pak rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. Obsahem výuky je i rozvíjení znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky, rozvíjení multikulturního povědomí;</li> <li>- obsahem je také rozvíjení odborného cizího jazyka v daném studijním oboru.</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka cizích jazyků probíhá v každém ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin.</p> <p>Pojetí výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na individuální vzdělávací potřeby žáků, tzn. orientace na vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem (samostatná práce s knihou (textem), v laboratoři, v terénu, poznávací cestování, programované učení, písemné činnosti...);</li> <li>- formování vlastní zodpovědnosti za výsledky procesu učení;</li> <li>- orientace na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, projektová metoda, diskuse, brainstorming, metoda problémového vyučování, využívání ICT...;</li> <li>- orientace na motivační činitele učení a vyučování – zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace, podpora aktivit směřujících k potřebám žáků při aktivním používání cizího jazyka v osobním, studijním a pracovním životě.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura a umění</li> <li>• Informační technologie</li> <li>• Společenské vědy</li> <li>• Odborné předměty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v daném jazykovém a kulturním prostředí;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně;</li> <li>• aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;</li> <li>• zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné;</li> <li>• uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání;</li> <li>• orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci;</li> <li>• diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> |



| Název předmětu | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znal požadavky na jazykové vzdělávání na trhu práce, tzn. požadavky zaměstnavatelů na jazykovou vybavenost absolventů škol;</li> <li>• se dokázal těmto požadavkům v cizím jazyce adaptovat.</li> </ul>                                                                                        |
|                | <p><b>Odborné kompetence:</b><br/>Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se dokázal písemně i verbálně seberealizovat ve svém oboru vzdělávání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žák by měl být připraven a být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku;</li> <li>• stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu;</li> <li>• nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.</li> </ul>                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů v dané jazykové oblasti pro zpracování zadaných úkolů;</li> <li>• využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium;</li> <li>• správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žák by měl být připraven a být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrat a využívat pro efektivní učení se cizímu jazyku vhodné způsoby, metody a strategie, řídit si vlastní učení a chtít se věnovat dalšímu studiu;</li> <li>• uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět;</li> <li>• poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit;</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové jazykové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;</li> <li>• si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, proto jsou vedeni k sebereflexi vlastního písemného i ústního projevu a k motivaci pro jeho další zkvalitňování</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související s písemným či ústním projevem</li> <li>• jsou schopni přizpůsobit svůj písemný či ústní projev zadaným požadavkům tj. požadavkům potenciálního klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení znalostí o vývoji a struktuře jazyka;</li> <li>• zvládnutí komunikačních dovedností a gramatiky;</li> <li>• osvojení schopnosti získávat a zpracovávat informace;</li> <li>• získání přehledu o informačních zdrojích (internet, knihovny, příručky, slovníky);</li> <li>• zvládnutí práce s textem, jeho analýzy a tvorby;</li> <li>• osvojení schopnosti orientovat se v terminologii svého oboru;</li> <li>• tomu, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků v cizích jazycích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky;</li> <li>• způsoby hodnocení kombinují známkování, průběžné slovní hodnocení a žákovu sebehodnocení předvedeného výkonu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale i k rozsahu a k rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků;</li> <li>při ověřování jazykových znalostí a dovedností žáka využívá vyučující rozmanité formy hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace, písemné zpracování zadaného úkolu, simulace řečové situace, skupinové práce... atd.;</li> <li>na konci každého ročníku musí žák absolvovat evaluační test.</li> </ul> |

| Ruský jazyk                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Odborné kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                             |
| ŠVP výstupy                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                       |
| Tematický celek – Буквы и звуки; Привет! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Tematický celek: azbuka - písmena a hlásky, první kontakty, představení se</i>                                                                                                                               |           | <i>Receptivní řečové dovednosti</i>                                                                    |
| <i>Gramatika: rozlišování ruských podstatných jmen podle kategorie rodu (M, F, N) v jednotném čísle, pády podstatných jmen, sloveso быть v přítomném čase, časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena</i> |           | <i>Žák:</i>                                                                                            |
| <i>Fonetika: přízvuk, výslovnost</i>                                                                                                                                                                            |           | <i>osvojí si azbuku</i>                                                                                |
| <i>Konverzace: Знакомство , первая встреча ,прощание.</i>                                                                                                                                                       |           | <i>osvojí si základní odbornou terminologii</i>                                                        |
| <i>Короткий рассказ о себе</i>                                                                                                                                                                                  |           | <i>rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu;</i>                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                 |           | <i>rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích.</i> |
|                                                                                                                                                                                                                 |           | <i>Produktivní řečové dovednosti</i>                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                 |           | <i>Žák:</i>                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                 |           | <i>pozdraví a rozloučí se</i>                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                 |           | <i>představí se</i>                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                 |           | <i>řekne, jakými jazyky se mluví.</i>                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                 |           | <i>Interaktivní řečové dovednosti</i>                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                 |           | <i>Žák:</i>                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                 |           | <i>zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví;</i>                                            |
|                                                                                                                                                                                                                 |           | <i>zeptá se a odpoví na názvy zemí a jaký jazyk se zde používá ke komunikaci.</i>                      |
| Tematický celek - <b>Моя семья. Кто это ? Что это?</b>                                                                                                                                                          |           |                                                                                                        |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: moje rodina</i></p> <p><i>Gramatika: životná a neživotná podstatná jména, konstrukce Это не..., а...; У меня есть, přivlastňovací zájmena, skloňování osobních zájmen, časování sloves.</i></p> <p><i>Fonetika: přízvuk, výslovnost</i></p> <p><i>Konverzace: Моя семья</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje členy rodiny</li> <li>- vyhledá v čteném textu o rodině podstatné informace.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají;</li> <li>- povídá o svých zájmech;</li> <li>- charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda na základní osobní údaje o jeho rodině a na podobné otázky odpoví</li> <li>- představí své zájmy.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Хобби. Мне это нравится</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: moje zájmy</i></p> <p><i>Gramatika: Мне нравится/нравятся, 1. a 2. typ časování ruských sloves, zvratná slovesa, minulý čas sloves, skloňování podstatných jmen</i></p> <p><i>Fonetika:přízvuk, výslovnost: jotované samohlásky. Redukce A,O, E</i></p> <p><i>Konverzace: Мои хобби. Интересы и увлечения.</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům</li> <li>- postihne hlavní informace v slyšeném textu o volnočasových aktivitách</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného textu o volnočasových aktivitách.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim;</li> <li>- popíše jednoduše možnosti volnočasových aktivit</li> <li>- vyjádří jednoduchým způsobem, které volnočasové aktivity preferuje a proč.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví;</li> <li>- zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a napíše informaci – oznámení o akci, kterou pořádá jeho zájmový kroužek.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Профессии. Кем ты работаешь?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><i>Tematický celek: škola a povolání</i></p> <p><i>Gramatika: Časování sloves, konstrukce работать + где? a работать + кем?, předložky в a на + místo, 7. pád podstatných jmen, číslovky 0–20.</i></p> <p><i>Konverzace: Профессу. Кем я хочу работать</i></p> | <p><i>Žák:</i></p> <p><i>osvojí si základní odbornou terminologii</i></p> <p><i>ze slyšeného rozhovoru postihne informace o škole a o školních aktivitách</i></p> <p><i>rozumí krátkému slyšenému a čtenému textu o rozvrhu hodin</i></p> <p><i>rozumí textu o pracovních aktivitách dospělých</i></p> <p><i>přihradí názvy ročních období a měsíců k obrázkům.</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>pojmenuje roční období s jejich měsíci a vhodnými aktivitami</i></p> <p><i>popíše svůj vytvořený rozvrh hodin</i></p> <p><i>hovoří o svém typickém všedním dni</i></p> <p><i>popíše stručně povolání svých rodičů.</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>zeptá se kamaráda, jaký má rozvrh hodin v daný den a co v daný den dělá, sám na stejné otázky odpoví.</i></p> |                             |
| Tematický celek - <b>Мой день . Времена года . Делу-время , потехе-час</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: můj všední den, počasí</i></p> <p><i>Gramatika: Časování sloves v přítomném čase,</i></p> <p><i>Fonetika: výslovnost předložky s následujícím tvarem, asimilace souhlásek, vedlejší přízvuk ve složeninách.</i></p> <p><i>Konverzace: Мой распорядок дня. Будни и выходные;Времена года, погода</i></p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>osvojí si základní odbornou terminologii</i></p> <p><i>ze slyšeného rozhovoru postihne informace o škole a o školních aktivitách</i></p> <p><i>přiřadí názvy ročních období a měsíců k obrázkům</i></p> <p><i>rozumí krátkým předpovědím počasí.</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>pojmenuje roční období s jejich měsíci a vhodnými aktivitami</i></p> <p><i>vyjádří, jaké je počasí</i></p> <p><i>popíše svůj denní režim</i></p> <p><i>popíše krátce svůj denní režim v minulosti</i></p> <p><i>hovoří o svém typickém všedním dni</i></p> <p><i>popíše jednotlivé části dne</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>vyměňuje si s kamarádem informace o denních aktivitách</i></p> <p><i>zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá.</i></p> <p><i>zeptá se kamaráda, jaký má rozvrh hodin v daný den a co v daný den dělá, sám na stejné otázky odpoví.</i></p> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Žák:</p> <p><i>napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí, co dělal o víkendu a jaké bylo počasí.</i></p> |
| Tematický celek - <b>Еда и напитки . Пальчики оближешь!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| <p><i>Tematický celek: jídlo a pití, v restauraci, můj jídelníček</i></p> <p><i>Gramatika: číslovky, spojení číslovek a podstatných jmen, časování sloves есть, пить, skloňování přídavných jmen</i></p> <p><i>Fonetika: výslovnost jotovaných samohlásek. Výslovnost Ш, Щ, skupin souhlásek Ч, 3Ч, ЖЧ</i></p> <p><i>Konverzace: В ресторане, Моя любимая еда</i></p> | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- přiřadí názvy potravin a nápojů k obrázkům</li> <li>- rozumí krátkému rozhovoru v restauraci a postihne jeho hlavní body</li> <li>- rozumí čtenému textu o stravovacích návycích</li> <li>- rozumí předloženému jídelnímu lístku.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní potraviny a nápoje</li> <li>- popíše, co si objedná v restauraci</li> <li>- hovoří o tom, co snídá, obědvá a večeří.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, co rád jí a pije a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>- simuluje návštěvu restaurace, kde si objedná podle jídelního lístku.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří e-mailovou pozvánku na narozeninovou oslavu.</li> </ul> |                                                                                                             |
| Tematický celek – <b>Мой дом, моя квартира. Жильё В гостях хорошо, а дома лучше</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: bydlení, můj domov,</i></p> <p><i>Gramatika: základní předložky označující místo, slovesa стоять, висеть, лежать, находится, řadové číslovky, skloňování podstatných jmen rodu ženského s b na konci (кровать).</i></p> <p><i>Konverzace: Моё жильё. Мебель</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- přiřadí názvy způsobu bydlení k obrázkům</li> <li>- rozumí hlavní myšlenke čteného a slyšeného textu o bydlení</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátce popíše možnosti bydlení</li> <li>- popíše jednotlivé pokoje a jejich vybavení</li> <li>- pohovoří, kde a jak bydlí.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, kde a jak bydlí a sám na stejné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se kamaráda, kde se v pokoji věc nachází a sám na stejné otázky odpoví.</li> </ul> |
| Tematický celek – Путешествие.Транспорт .Счастливого пути!                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: cestování</i></p> <p><i>Gramatika: slovesa pohybu: идти, ходить, ехать, ездить v přítomném a minulém čase, používání sloves идти, ехать s předponami, budoucí čas sloves.</i></p> <p><i>Projekt: Ориентация в незнакомом месте. Транспорт. Поездки по разным странам и континентам</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- přiřadí denní aktivity k jejich zobrazením</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o denních aktivitách</li> <li>- rozumí krátkým předpovědím počasí.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé části dne</li> <li>- vypráví svůj denní režim</li> <li>- popíše krátce svůj denní režim v minulosti</li> <li>- vyjádří, jaké je počasí.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem informace o denních aktivitách</li> <li>- zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí, co dělal o víkendu a jaké bylo počasí.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Závěrečné opakování ročníku</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v masových médiích: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Odborné kompetence</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Opakování učiva z 1. ročníku</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Человек, Физические и душевные качества.Такой как надо!</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Tematický celek: charakteristika osob</i></p> <p><i>Gramatika: vazba похож на кого, skloňování přídavných jmen tvrdého a měkkého typu, podstatná jména v 1. pádu množného čísla, skloňování osobních zájmen.</i></p> <p><i>Konverzace: Характеристика человека, описание его внешности и характера</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu kdo je komu podobný a jak vypadá</li> <li>čte s porozuměním popisy a charakteristiky osob.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vzhled jiné osoby</li> <li>porovná dvě osoby mezi sebou</li> <li>rozlišuje popis osoby a její charakteristiku</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se kamaráda na jeho podobnost mezi příbuznými.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Здоровье.Здоровый образ жизни. Здоровье дороже золота</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: zdraví a zdravý životní styl</i></p> <p><i>Gramatika: slovesa болеет – болит, podstatná jména v množném čísle, vyjádření životnosti.</i></p> <p><i>Konverzace: Здоровый образ жизни</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o zdraví a o možnostech zdravého životního stylu.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří jak se cítí když je zdravý/nemocný</li> <li>- popíše svůj životní styl</li> <li>- umí popsat zásady zdravého/nezdravého životního stylu.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje s kamarádem návštěvu lékaře</li> <li>- ptá se kamaráda na jeho životní styl a sám na podobné otázky odpovídá.</li> </ul> |
| Tematický celek – Праздники и традиции. С праздником !                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: volný čas, oslavy, svátky.</i></p> <p><i>Gramatika: řadové číslovky, vyjadřování data (den a měsíc), podstatná jména v množném čísle, slovesa se změnou kmenové souhlásky.</i></p> <p><i>Projekt: Рождество и Новый год. Традиции нашей семье.</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech trávení volného času</li> <li>- rozumí výpovědím mladých lidí o přípravách oslav, svátků.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje možnosti oslav a svátků a krátce je popíše</li> <li>- umí popřát k narozeninám a svátkům</li> <li>- umí napsat pozvání na oslavu.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozve kamaráda na oslavu svých narozenin, odpovídá na jeho otázky ohledně organizace oslavy.</li> </ul> |
| Tematický celek – Спорт. Физическая характеристика. Вот это характер!                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><i>Tematický celek: sport v našem životě</i></p> <p><i>Gramatika: skloňování přídavných jmen tvrdého typu, skloňování zájmen такой, какой a этот, podmiňovací způsob, modální konstrukce s výrazem придѣм.</i></p> <p><i>Konverzace: Спорт в моей жизни.</i></p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>osvojí si základní odbornou terminologii</i></p> <p><i>rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech sportování</i></p> <p><i>čte zprávy ze sportovního utkání</i></p> <p><i>rozumí textu o historii a popisu sportovní události – olympijské hry</i></p> <p><i>rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich sportovních aktivitách v uplynulých dnech.</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>pojmenuje běžné sporty a svůj vztah ke sportu</i></p> <p><i>stručně popíše sportovní událost</i></p> <p><i>formuluje otázky pro interview se sportovcem.</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>vede interview se sportovcem/sportovkyní</i></p> <p><i>ptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu a na podobné otázky sám odpovídá.</i></p> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <p><i>napiše článek do časopisu o slavném sportovci.</i></p> |                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek – <b>Погода, Климат. После дождичка в четверг.</b>                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>Tematický celek: počasí a klimatické změny</i></p> <p><i>Gramatika: skloňování přídavných jmen měkkého typu ve 3., 6. a 7. pádu jednotného čísla, 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí, podmínkové věty</i></p> <p><i>Konverzace: Погода и изменение климата. Охрана окружающей среды .</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o počasí a klimatických změnách</li> <li>- rozumí krátkým předpovědím počasí.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se slovně vyjádřit o počasí v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- popíše co dělal o prázdninách v závislosti na počasí</li> <li>- vyjádří, jaké je počasí.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem informace o aktivitách v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí, co dělal o víkendu a jaké bylo počasí.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Одежда и мода. Покупки .</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: oblečení a módní trendy, nakupování</i></p> <p><i>Gramatika: tázací a vztažné zájmeno чей, чья, чьё, чьи. Можно, нельзя. stupňování přídavných jmen a příslovčí, časování nepravidelného slovesa хотеть.</i></p> <p><i>Konverzace: Мой стиль одежды. Любимые бренды .</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu na téma oblečení a móda</li> <li>- rozumí informacím z textu o nakupování a orientuje se v plánu obchodního centra..</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše oblíbené oblečení</li> <li>- vyjádří své názory na téma oblečení a móda</li> <li>- uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí</li> <li>- umí názvy obchodů, sdělí, co se v nich kupuje</li> <li>- vypráví o svých nákupech</li> <li>- umí se zeptat na cenu.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem, jaké oblečení je vhodné nosit k různým příležitostem</li> <li>- zeptá se kamaráda, kde a co nakupuje a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s kamarády o možnostech nakupování, o výhodách a nevýhodách.</li> </ul> |
| Tematický celek – Россия. Путешествия по памятным местам. Иду куда глаза глядят.                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: Rusko, památky a orientace ve městě – popis cesty.</i></p> <p><i>Gramatika: slovesa a předložky pro orientaci ve městě, slovesa 1. časování s příponou -ова/-ева-. Памятник (кому, чему), Там, туда.</i></p> <p><i>Projekt: Россия. Главные города. Культура и традиции. Интересные факты .</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o reáliích</li> <li>- rozumí pojmům na geografické mapě</li> <li>- vyhledá informace v textu ke kulturnímu představení.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se k možnostem kulturních akcí</li> <li>- stručně informuje o reáliích německy mluvících zemí</li> <li>- představí osobnost z rusky mluvící země.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví si s kamarádem návštěvu kulturní akce v Moskvě.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše dopis do časopisu – popis týdenního pobytu v Rusku.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Учёба и работа. Мои планы на будущее. Новые горизонты.</b>                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: plány do budoucna: studium, práce/podnikání, svatba, cestování, dobrovolnictví.</i></p> <p><i>Gramatika: určovací zájmeno весь, slovesa начинать, начинаться, закончить/окончить, заканчивать/оканчивать; сдавать, сдать (экзамены); выходить/выйти замуж за кого, жениться на ком, пожениться, rozlišení можно а может быть, tvoření příslovčí od přídavných jmen</i></p> <p><i>Konverzace: Мои планы на будущее .Перспективы и возможности.</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o životě ve městě a na venkově</li> <li>- rozumí různým odůvodněním.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, kde studuje</li> <li>- popíše své plány do budoucna, mluví o studiu, práci, rodinném stavu</li> <li>- popíše, kde by chtěl v budoucnu bydlet... a proč</li> <li>- navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace</li> <li>- zeptá se na radu, kde by bylo lepší v budoucnu bydlet a sám také dovede zpětně zdůvodnit.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Závěrečné opakování ročníku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul> |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v masových médiích a učí se kriticky vyhodnocovat informace: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>    |           |                             |

| Ruský jazyk                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Odborné kompetence</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |
| ŠVP výstupy                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                       |
| Tematický celek - <b>Opakování učiva z 2. ročníku</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| Tematický celek - <b>Путешествия и командировки. Приготовьтесь к взлёту!</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: cestování a služební cesty</i></p> <p><i>Gramatika: vládnoucí sklon (imperativ )</i></p> <p><i>Konverzace: Моя поездка за границу. Путешествие и командировка.</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o aktivitách spojených s chodem domácnosti či stěhováním</li> <li>- rozumí dialogům o domácích pracích.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje běžné aktivity v domácnosti</li> <li>- popíše kdo vykonává jednotlivé domácí práce u něj doma</li> <li>- napíše plán stěhování.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory na jejich vztah k domácím pracím</li> <li>- navrhuje řešení konfliktů se sousedy, s rodiči..</li> </ul> |
| Tematický celek - Спорт. Быстрее, выше, сильнее.                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: sport, sportovní soutěže</i></p> <p><i>Gramatika: adjektivum v množném čísle, přídavná jména v superlativech, množné číslo podstatných jmen (opakování)</i></p> <p><i>Konverzace: Спорт в моей жизни.</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech sportování</li> <li>- čte zprávy ze sportovního utkání</li> <li>- rozumí textu o historii a popisu sportovní události – olympijské hry</li> <li>- rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich sportovních aktivitách v uplynulých dnech.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné sporty a svůj vztah ke sportu</li> <li>- vypráví o moderních sportech</li> <li>- stručně popíše sportovní událost.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede interview se sportovcem/sportovkyní</li> <li>- ptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu a na podobné otázky sám odpovídá.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví s přáteli o sportu a o svých sportovních zálibách.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Жизненные ситуации. Необычные истории и случаи из жизни.</b>                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: konfliktní situace, řešení problémů, problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Gramatika: neurčitá zájmena a příslovce s částicemi-něco, cokoliv, slova-svazky</i></p> <p><i>Projekt: Охрана окружающей среды. Экологически чистые материалы.</i></p> |           | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu při řešení životních situací</li> <li>- rozumí z textu informacím k řešení situace.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje některé konfliktní situace</li> <li>- vyjádří způsob řešení konfliktních situací</li> <li>- zformuluje, co by dělal, kdyby měl problém</li> <li>- navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje se svým kamarádem problémové životní situace a jejich řešení</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.</li> </ul> |
| Tematický celek - Свободное время. Культурные мероприятия. Что? Где? Когда?                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: zvyky a obyčeje, kulturní standardy</i></p> <p><i>Gramatika: číslovky, číselné údaje, skloňování příjmení</i></p> <p><i>Projekt: Межкультурные связи. Организация и проведение культурного мероприятия</i></p> |           | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o proběhlé kulturní události</li> <li>- porozumí informacím z novinového článku.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o proběhlé kulturní akci</li> <li>- stručně informuje o reáliích Ruska</li> <li>- představí památky Moskvy či Petrohradu</li> <li>- vypracuje písemný referát o osobnosti Ruska.</li> <li>- popíše hlavní zvyky a obyčeje v ČR a v Rusku.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví si s kamarádem návštěvu v Moskvě</li> <li>- simuluje se svým kamarádem prohlídku Prahy nebo Petrohradu.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje itinerář zájezdu do Moskvy nebo Petrohradu.</li> </ul> |
| Tematický celek – Правила поведения, этикет, традиции. Как не сесть в лужу?                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: společenství, život v budoucnosti</i></p> <p><i>Gramatika: vazby sloves, budoucí čas, skloňování přídavných jmen, pasiv</i></p> <p><i>Konverzace: Ситуативные диалоги. Поход в гости к преподавателю.</i></p> <p><i>Поездка на пикник или прощальная вечеринка.</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii v tématech</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématech</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj životní styl a svoji budoucnost</li> <li>- stručně informuje o firmě/instituci ve které pracují rodiče</li> <li>- dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem o nadcházející návštěvě učitele, přípravě na setkání, na piknik atd..</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Работа. Резюме и собеседование.</b>                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: svět práce: zaměstnání, životopis, přijímací rozhovor, firemní život</i></p> <p><i>Gramatika: úvodní slova a příslovce, modální konstrukce</i></p> <p><i>Konverzace: Трудоустройство , резюме и собеседование. Ведение деловых переговоров.</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii v tématech</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématech</li> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii v oblasti hledání zaměstnání a života firmy.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně informuje o firmě/instituci ve které pracují rodiče</li> <li>- dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu hledání zaměstnání</li> <li>- popíše výhody a nevýhody různých forem komunikace</li> <li>- napíše svůj životopis</li> <li>- napíše formální a obchodní dopis.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje s kamarádem přijímací pohovor</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje profil firmy.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Услуги. Сфера обслуживания.</b>                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: schopnost vést dialogy, vyjádřit své přání, objednávat služby</i></p> <p><i>Gramatika: číslovky 1-1000, slovesa být, stříhat, objednávat</i></p> <p><i>Konverzace: Мои покупки. Мои заказы.</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu z oblasti nabízení služeb</li> <li>- rozumí z textu informacím k řešení situace.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a stručně popíše typy služeb</li> <li>- zformuluje, co by dělal v různých situacích, kterou službu a kde by si objednal.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje telefonické objednání různých služeb: taxi, jídlo, kadeřníka... .</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Покупки. Ресторан.</b>                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: nákupy v obchodech, slevy a výprodeje; v restauraci</i></p> <p><i>Gramatika: vazby sloves, skloňování přídavných jmen, sloveso vzít</i></p> <p><i>Projekt: Презентация торгового центра и ресторана.</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech nakupování</li> <li>- rozumí informacím a orientuje se v plánu obchodního centra.</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se zeptat na cenu</li> <li>- umí názvy obchodů, sdělí, co se v nich kupuje</li> <li>- vypráví o svých nákupech</li> <li>- popíše typická jídla pro rusky mluvící země</li> <li>- umí si telefonicky zarezervovat místo v restauraci</li> <li>- popíše graf, kde srovná ceny.</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, kde a co nakupuje a na stejné otázky odpoví</li> <li>- diskutuje s kamarády o možnostech nakupování, o výhodách a nevýhodách.</li> </ul> <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví graf do novin, kde porovnává ceny různých výrobků.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Závěrečné opakování ročníku</b>                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka</li> </ul>                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                            | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka</li> </ul> |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                            |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>      |           |                             |

| Ruský jazyk                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Odborné kompetence</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                             |
| ŠVP výstupy                                           |                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                       |
| Tematický celek – <b>Опакování učiva z 3. ročníku</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| Tematický celek - <b>Чешская республика</b>           |                                                                                                                                                                                                                                              |                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                             | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i></p> <p><i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu</li> <li>- rozumí dialogům</li> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se v monologu k základním tezím</li> <li>- vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory</li> <li>- vyjádří se v dialogu k základním tezím.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Российская федерация</b>                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                             | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i></p> <p><i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu</li> <li>- rozumí dialogům</li> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se v monologu k základním tezím</li> <li>- vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory</li> <li>- vyjádří se v dialogu k základním tezím.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Выдающиеся личности (писатели, художники и др.), средства массовой информации 21 века</b>                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                             | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i></p> <p><i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i></p> |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu</li> <li>- rozumí dialogům</li> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se v monologu k základním tezím</li> <li>- vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory</li> <li>- vyjádří se v dialogu k základním tezím.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Охрана окружающей среды</b>                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                              | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření</i></p> <p><i>Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů</i></p>                                                                  |           | <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu</li> <li>- rozumí dialogům</li> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří se v monologu k základním tezím</li> <li>- vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák v daných tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory</li> <li>- vyjádří se v dialogu k základním tezím.</li> </ul> |
| Tematický celek – <b>Opakování učiva 4. ročníku</b>                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka.</li> </ul>                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce</li> </ul>                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce.</li> </ul>     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Společenské vědy

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 2         | 0         | 0         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Společenskovědní vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | V předmětu Společenské vědy student zejména aplikuje poznatky z psychologie, sociologie, ekonomie, práva a etiky, což prokáže především při realizaci ročníkových projektů. Předmět přispívá k utváření historického vědomí k uchování kontinuity tradičních hodnot naší společnosti a k občanskému vzdělávání mládeže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Hodinová dotace předmětu je 3 hodiny týdně v prvním ročníku a 2 hodiny týdně ve druhém ročníku.</p> <p>Mezi hlavní cíle předmětu Společenské vědy patří seznámení žáků se základy různých společenskovědních oborů, jež povede k vytvoření komplexního pohledu žáka na svět, k utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech. Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, filosofie, etiky, politologie a práva. Žák získává nové vědomosti o podstatě lidské psychiky, o společnosti, fungování státu, politiky, demokracie, posiluje své právní vědomí a v dějinách filosofie hledá názory blízké své přirozenosti. Žák se během studia učí jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; začíná cítit potřebu občanské aktivity, vážit se demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování a preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými (korupce, kriminalita). Kriticky začíná posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek a nenechat se sebou manipulovat. Uznává, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej. Na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, považuje ji za stejně hodnotnou jako sebe sama a oprostí se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání na základě rasistické, etnické, náboženské či jiné nesnášenlivosti. Začíná si vážit hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně a snaží se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>blízké lidi i širší komunitu. Klade si v životě praktické otázky filosofického a etického charakteru a hledá na ně v diskuzi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.</p> <p>Během studia se žák naučí pracovat s informacemi z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), i z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata). se věcně formulovat své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty a debatovat o nich s partnery.</p> <p>Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu je probíhá výuka jednak tradiční metodou výkladu, jednak metodami, které napomáhají formování žákovských postojů, názorů, rozvoji vlastní osobnosti (diskuze, psychosociální hry, skupinová práce). Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz tedy především na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | Společenskovědní vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | Učitel klade velký důraz na mezipředmětové vztahy, jimiž jsou například kultura a umění.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>                                                                                                                          |

| Název předmětu | Společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                    |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> </ul> |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence</b></p> <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> </ul>                                                                                           |

| Název předmětu | Společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b></p> |

| Název předmětu | Společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b><br/> <i>tzn. aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali</li> </ul> |

| Název předmětu                                    | Společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b><br/> <i>tzn. aby absolventi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b><br/> <i>tzn. aby absolventi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;</li> <li>- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;</li> <li>- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;</li> <li>- samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;</li> </ul> |
| <b>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</b> | Hlavním cílem je vést žáky k sebepoznání a k poznání druhých, k respektu kulturních odlišností, k pochopení své role v rámci národu státu, Evropy a světa. Důraz je kladen na lidská práva, na znalost a respektování právních norem, na provázanost státu, Evropy a celého světa, na znalost významu minulého a současného lidského myšlení a vědění. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí a dovedností z oblasti humanitárních věd v osobním i pracovním životě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Způsob hodnocení žáků</b>                      | Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na prokázání znalostí, aktivní přístup k učivu, aplikaci znalostí, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům a komunikační dovednosti. Mezi formy hodnocení patří individuální ústní zkoušení, písemné zkoušení, samostatná práce či práce v hodině.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Společenské vědy                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                       |
| <b>Člověk v dějinách (dějepis)</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| Žák objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů.                                                                                                | <b>Poznávání dějin</b> , význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin                                                                                                                                                                                                |                             |
| Žák uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství.                                                                          | <b>Starověk</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| Žák popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku.                                                                                            | <b>Středověk</b> a raný novověk (16. – 18. století)                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| Žák na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.                                          | <b>Novověk – 19. století</b> – velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1864 – 1849 v Evropě a v českých zemích                                                                                                                                         |                             |
| Žák objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci a popíše česko- německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století. | <b>Společnost a národy</b> – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu                                                                                       |                             |
| Žák charakterizuje proces modernizace společnosti.                                                                                                             | <b>Modernizace společnosti</b> – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze                                                                                                                                 |                             |
| Žák popíše evropskou koloniální expanzi.                                                                                                                       | <b>Modernizovaná společnost a jedinec</b> – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání                                                                                                                                               |                             |



| Společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | <b>Novověk – 20. století</b> – vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa<br>první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku                                                                                                                                                                      |
| Žák charakterizuje první Československou republiku a srovnává její demokracii se situací za takzvané druhé republiky, tedy v letech 1938 až 1939 a objasní vývoj česko-německých vztahů. Vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus. Popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1 a 2. světovou válkou. Objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR. Žák také objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce. Její totální charakter a její výsledky popíše válečné zločiny včetně holocaustu. |           | <b>Demokracie a diktatura</b> – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý československý odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války |
| Žák objasní uspořádání světa po 2 světové válce a důsledky pro Československo, popíše projevy a důsledky, charakterizuje komunistický režim v ČSR jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoje evropské integrace, popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, vysvětlí rozpad sovětského bloku, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, orientuje se v historii svého oboru a uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.             |           | <b>Svět v blocích</b> – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok; SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ – Západ                                                            |
| <b>Soudobý svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Žák popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, Charakterizuje základní světová náboženství. Žák vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <b>Rozmanitost soudobého světa:</b> civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, animismus, agnosticismus, buddhismus, hinduismus, taoismus); velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě                                                                                             |
| Žák objasní postavení české republiky v Evropě a v soudobém světě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>Integrace a dezintegrace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Žák charakterizuje soudobé cíle Evropské unie a posoudí její politiku, popíše funkci a činnost OSN a NATO, vysvětlí zapojení České republiky do                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <b>Česká republika a svět:</b> NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální                                                                                                                                                                                                                          |

| Společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mezinárodních struktur a podíl České republiky na jejich aktivitách, uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích.                                                                                                                                                                                                                                   |           | problémy, globalizace                                                                                                                                        |
| <b>Člověk jako občan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                              |
| Žák charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy, například korupce, kriminalita a podobně.                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <b>Základní hodnoty a principy demokracie</b>                                                                                                                |
| Žák objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat.                                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>Lidská práva</b> , jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                                                                                   |
| Žák dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií.                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | <b>Svobodný přístup k informacím</b> , masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií                           |
| Žák charakterizuje současný český politický systém objasní funkci politických stran a svobodných voleb.                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <b>Stát</b> , státy na počátku 21.století, český stát, státní občanství v ČR                                                                                 |
| Žák uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy. Dokáže také popsat části ústavy a říct, o čem jednotlivá hlava pojednává. Umí popsat strukturu veřejné správy. Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje.                                                                                                                          |           | <b>Česká ústava</b> , politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva                                                           |
| Žák se orientuje v politických ideologiích a má přehled, jaké jsou rozdíly mezi jednotlivými politickými ideologiemi, jako například komunismus, fašismus, liberalismus, konzervatismus, anarchismus či feminismus. Žák uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií.                                                               |           | <b>Politika, politické ideologie</b> , přehled vybraných politických ideologií – komunismus, fašismus, liberalismus, konzervatismus, anarchismus, feminismus |
| Žák chápe rozdíl mezi poměrným a většinovým volebním systémem a orientuje se v politických stranách. Žák také porovná programy vybraných politických stran a objasní funkci politické koalice a opozice. Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu. |           | <b>Politické strany, volební systém a volby</b>                                                                                                              |
| Žák vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem.                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <b>Politický radikalismus a extremismus</b> , současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus                                      |

| Společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Žák vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí. Žák se také orientuje v aktuální tematice ohledně ohnisek napětí ve světě. Rozumí pojmům jako teror a terorismus a má přehled o nejvýznamnějších teroristických útocích za 20. a 21. století. |           | <b>Teror, terorismus, ohniska napětí ve světě</b>                                 |
| Žák uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu a vysvětlí, co se rozumí občanskou participací.                                                                                                                                                                                     |           | <b>Občanská participace, občanská společnost</b>                                  |
| Žák debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.                                                                                                                                                                                                                |           | <b>Občanské ctnosti</b> potřebné pro demokracii a multikulturní soužití           |
| Žák charakterizuje vybrané formy státu, uvede podstatné znaky a vyjmenuje a pozná státní symboly.                                                                                                                                                                                        |           | <b>Státní symboly ČR</b>                                                          |
| Žák objasní, proč je státní moc v české republice rozdělena na 3 nezávislé složky.                                                                                                                                                                                                       |           | <b>Státní moc</b> , složky státní moci – moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                   |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                   |
| Osobnost a její rozvoj                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                   |
| Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                   |
| Stát, politický systém, politika, soudobý svět                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                   |
| Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                   |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                   |
| Formulovat vlastní priority a názory                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                   |
| Využití multimediálních programů a vyhledat informace na internetu                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                   |

| Společenské vědy                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |

| Společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <b>Učivo</b>                                                                                                                          |
| <b>Člověk v lidském společenství</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                       |
| Žák charakterizuje současnou českou společnost její etnické a sociální složení.<br>Charakterizuje rozdíly mezi společnostmi tradiční a společnostmi moderní.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <b>Společnost</b> , společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost                                                          |
| Žák vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <b>Hmotná kultura, duchovní kultura</b>                                                                                               |
| Žák dokáže rozlišit a charakterizovat společenské vrstvy a jejich jednotlivé úlohy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</b>                                                            |
| Žák popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <b>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</b>                                                                            |
| Žák rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>Majetek a jeho nabývání</b> , rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření |
| Žák navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří. Žák navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování. Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěrů by světlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci. Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika. |           | <b>Řešení krizových finančních situací</b> , sociální zajištění občanů, druhy konfliktů                                               |
| Žák objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě. A debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití a objasní příčiny migrace lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <b>Rasy, etnika, národy a národnosti</b> ; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanté     |
| Žák posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>Postavení mužů a žen, genderové problémy</b>                                                                                       |
| Žák objasní postavení církví a věřících v české republice a vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <b>Víra a ateismus</b> , náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus                                   |
| Žák umí vysvětlit pojem sociologie postavení člověka ve společnosti a rozliší pojmy socializace a resocializace. Žák si uvědomuje význam sociologie pro člověka a seznamuje se s vývojem společnosti ze sociologického hlediska.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | <b>Předmět a metoda sociologie jako vědy</b> , vývoj sociologického myšlení A. Comte                                                  |

| Společenské vědy                                                                                                                                                                                               | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák rozliší pojmy socializace a resocializace a objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích.                                                                          |           | <b>Proces socializace</b> , problémy v mezilidských vztazích, mezilidská komunikace, význam začlenění jedince do sociálních vazeb                                                                  |
| Žák dokáže rozlišit a charakterizovat určité sociální skupiny.                                                                                                                                                 |           | <b>Sociální útvary, sociální skupiny</b>                                                                                                                                                           |
| Žák zná rozdíl mezi přirozenými a získanými sociálními rolemi.                                                                                                                                                 |           | <b>Sociální role</b>                                                                                                                                                                               |
| Žák umí vysvětlit pojem gender a doložit to konkrétními příklady.                                                                                                                                              |           | <b>Gender</b>                                                                                                                                                                                      |
| Žák vyslovuje svůj názor na současný stav kriminality u nás a uvádí příklady vandalismu.                                                                                                                       |           | <b>Sociálně patologické jevy</b> – rizikové chování, kriminalita, drogy, vandalismus                                                                                                               |
| Žák pochopí psychologii jako vědu a dovtípí se rozdílu mezi psychologií jako vědou a parapsychologií.                                                                                                          |           | <b>Psychologie jako věda</b> , metody psychologie a její význam                                                                                                                                    |
| Žák dokáže definovat temperament, osvojí si základní pojmy temperamentové problematiky. A získá informace o vlastních temperament nových vlastnostech. Žák také objasní rozdíl mezi pojmy osoba a osobnost.    |           | <b>Psychologie osobnosti</b> (struktura osobnosti, temperament, typologie temperamentu podle Hippokrata, Galéna, I. P. Pavlova, Junga, Eysencka, Kretschmera a Scheldona, schopnosti a dovednosti) |
| Žák objasní pojem vnímání spolu s jeho vlastnostmi, typy a druhy. Pochopí podstatu představivosti a fantazie a dokáže na základě osobnostních testů zařadit svou osobnost mezi typy představivosti.            |           | <b>Vnímání</b> (vjem, počitek, druhy vnímání, představivost, imaginace, fantazie)                                                                                                                  |
| Žák se seznámí s myšlením jako kognitivní vlastností. Pochopí problematiku myšlenkových operací a dokáže popsat problém a jeho řešení. Vysvětlí souvislost řeči a myšlení.                                     |           | <b>Myšlení a řeč</b> (formy myšlení, myšlenkové operace, druhy myšlení)                                                                                                                            |
| Žák dokáže popsat pojem učení, jeho druhy a faktory, které ho ovlivňují.                                                                                                                                       |           | <b>Učení</b> (druhy učení)                                                                                                                                                                         |
| Žák charakterizuje paměť, pozná její fáze a pochopí, co se v nich odehrává. Pozná základní činitele ovlivňující paměť. A pochopí princip mechanické a logické paměti a dokáže to znázornit křivkou zapomínání. |           | <b>Paměť</b>                                                                                                                                                                                       |
| Žák definuje motivaci a pojmenuje vnitřní a vnější zdroje. Motivace lidského chování seznámí se s pyramidou potřeb dle Maslowa a aplikuje své poznatky na příkladu v praxi.                                    |           | <b>Motivace</b>                                                                                                                                                                                    |
| Žák se orientuje v charakteristice jednotlivých lidských emocí.                                                                                                                                                |           | <b>Emoce</b>                                                                                                                                                                                       |
| Žák začne chápat vznik psychologie. Jako vědy a seznámí se s prvotními                                                                                                                                         |           | <b>Dějiny psychologie</b>                                                                                                                                                                          |

| Společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zakladateli psychologie jako vědy, s gestaltismem, behaviorismem, klasickou psychoanalýzou, humanistickou psychologií i transpersonální psychologií.                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                |
| Žák si osvojí základní pojmy vývojové psychologie a pochopí rozdíl mezi ontogenezi a fylogenezi jí získá informace o determinantech vývoje a jednotlivých koncepcích psychického vývoje.                                                                                                              |           | <b>Vývojová psychologie</b>                                                                                                                    |
| Žák objasní pojem frustrační tolerance pochopí pojem deprivace a frustrace a pokusí se specifikovat hlavní symptomy stresu. Dokáže objasnit rozdíl mezi eustresem a distresem. Rozezná konflikt intrapersonální a interpersonální a zaměří se na obecný adaptační syndrom stresory a prevenci stresu. |           | <b>Duševní hygiena, náročné životní situace</b>                                                                                                |
| Žák pochopí rozdíl mezi neurózou, psychózou a psychotickým onemocněním.                                                                                                                                                                                                                               |           | <b>Duševní poruchy</b> (psychotická onemocnění, neurózy, psychózy, fobie)                                                                      |
| <b>Člověk a svět (praktická filosofie)</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                |
| Žák vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika.                                                                                                                                                                                                                                         |           | <b>Co řeší filosofie a filosofická etika</b>                                                                                                   |
| Žák dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva a dokáže pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty.                                                                                                                                                                   |           | <b>Význam filosofie a etiky</b> v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací                                                    |
| Žák debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe, například skaut známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění.                                                                                                                                         |           | <b>Etika a její předmět</b> , základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost                          |
| Žák vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.                                                                                                                                                                                                                  |           | <b>Životní postoje a hodnotová orientace</b> , člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |
| Žák se seznámí s myšlením východu, hlavně s modelem takzvaného převtělování. Vyhodnotí filozofii staré Číny a politickou filozofii současnosti. Porovná odlišnosti hinduismu, buddhismu, džinismu a neortodoxních filozofických směrů.                                                                |           | <b>Čínská a indická filosofie</b>                                                                                                              |
| Žák definuje, nakolik se antičtí filozofové přiblížili realitě či soudobým výsledkům našeho bádání a seznamuje se s modelováním světa podle teorií o                                                                                                                                                  |           | <b>Řecká filosofie</b> (první iónští filozofové, Sókrates, Platón, Aristotelés)                                                                |

| Společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prvních prapřincípech - voda, vzduch, oheň země. Poznává první myšlenkové systémy vyvracející pohyb a dokazující pohyb jako pouhý výplod smyslů. Dokáže srovnat filozofii tří nejvýznamnějších antických myslitelů Sókrata, Platóna a Aristotela.                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                         |
| Žák definuje rozdíl mezi patristikou a scholastikou. Definuje rozdíl mezi polyteismem a monoteismem a chápe rozdíl mezi pojmy křesťanství a církev.                                                                                                                                                                                                                  |           | <b>Filosofie středověku</b> (křesťanství, patristika, Aurelius Augustin, scholastika, spor mezi nominalismem a realismus, Tomáš Akvinský)                                               |
| Žák se seznamuje s renesančním myšlením, jmenuje objevy v astronomii, vysvětlí, za co byl církví odsouzen například Giordano Bruno. V oblasti empirismu chápe klíčovou pozici smyslu při vnímání okolí a naopak v oblasti racionalismu chápe klíčovou pozici rozumu při vnímání okolí. Žák je schopen jmenovat představitele empirismu i racionalismu.               |           | <b>Filosofie renesance a baroka, empirismus</b> (J. Locke, T. Hobbes, G. Berkeley, D. Hume) a <b>racionalismus</b> (R. Descartes, B. Spinoza, G. W. Leibniz)                            |
| Žák porovná lidská práva v osvícenství a dnes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>Filosofie osvícenství</b> (F. M. Voltaire, Ch. L. Montesquieu, Encyklopedisté, J. J. Rousseau)                                                                                       |
| Žák se učí přemýšlet nad světem jako imaginací a zkusí vyhodnotit důsledky, které takové myšlení přináší. Jmenuje pozitiva a negativa marxismu a srovná marxismus s komunistickou praxí. Definuje vůli v životě člověka, co všechno je možné zvládnout vůlí a objasní, k čemu vede Nietzscheho stvoření nadčlověka a k čemu v novodobé historii nadčlověk posloužil. |           | <b>Filosofie 19. století</b> (I. Kant, G. W. F. Hegel, L. Feuerbach, K. Marx, B. Engels, pozitivismus, iracionalismus, voluntarismus, A. Schopenhauer, S. Kierkegaard, F. W. Nietzsche) |
| Seznamuje s pragmatismem jako nástrojem pravdy. Seznamuje se s filozofií dějin 20. století. Žák dokáže určit rozdíl mezi modernou a postmodernou.                                                                                                                                                                                                                    |           | <b>Hlavní filosofické směry v 20. století</b> (filosofie života, fenomenologie, existencialismus, K. Jaspers, J. P. Sartre, pragmatismus, postmoderna)                                  |
| Žák vysvětlí rozdíl mezi single a základní stavební jednotkou společnosti, tedy rodinou.                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <b>Praktická a sociální etika</b> – smysl života, přátelství, láska, manželství, rodina                                                                                                 |
| Žák rozlišuje odpovědnost za sebe a zároveň za druhou lidskou bytost, posuzuje a vysvětluje, zda je etické zavraždit člověka a uvádí příklady za jakých okolností je etické spáchat sebevraždu.                                                                                                                                                                      |           | <b>Bioetika</b> – sebevražda, vražda, nepřímé usmrcení druhého                                                                                                                          |
| <b>Člověk a právo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                         |

| Společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák vysvětlí pojem právo a právní stát.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <b>Právo a spravedlnost</b> , právní stát                                                                          |
| Žák uvede příklady právní ochrany a právních vztahů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <b>Právní řád</b> , právní ochrana občanů, právní vztahy                                                           |
| Žák popíše soustavu soudů v české republice a činnost policie, soudů, advokacie a notářství.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | <b>Soustava soudů v České republice</b>                                                                            |
| Žák vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost a popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek. Dovede hájit své spotřebitelské zájmy například podáním reklamace.                                                                                                                                                                                                                 |           | <b>Vlastnictví</b> , právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu                          |
| Žák popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči mezi manžely a popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů. Vymezí podmínky vzniku a zániku manželství a rozlišuje formy náhradní rodinné výchovy.                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>Rodinné právo</b> – manželství, jeho vznik a zánik, rozvod, náhradní rodinná péče, vztahy v rodině              |
| Žák popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance. Rozlišuje základní pracovněprávní vztahy a ví, jak lze uzavřít pracovní poměr.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>Pracovní právo</b> – pracovní poměr, vznik, změna, zánik pracovního poměru, pracovní smlouva, pracovní podmínky |
| Žák zná mechanismy správního práva, dokáže popsat průběh správního řízení a taktéž definovat přestupek a vyjmenovat druhy přestupků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <b>Správní řízení</b>                                                                                              |
| Žák objasní rozdíly mezi trestním právem, hmotným a procesním. Objasní pojem trestný čin a přestupek. Objasní průběh trestního řízení a průběh občanského soudního řízení. Uvede typy trestných činů či druhy trestů a typy ochranných opatření. Rozlišuje rozdíl mezi pachatelem obviněným a obžalovaným a rozlišuje mezi výpisem z trestního rejstříku a opisem trestního rejstříku. Objasní postupy vhodného jednání staneme se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání a podobně. |           | <b>Trestní právo</b> – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení             |
| Žák se zaměřuje na oblast kriminality páchanou na dětech a mladistvých a zaměřuje se na příčiny, proč dnešní mladí páchají tak rychle zločiny. Žák také rozumí pojmu syndrom CAN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <b>Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, syndrom CAN, násilí ve vztahu</b> |
| Žák dokáže rozlišit pojmy, notář, advokát a soudce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <b>Notáři, advokáti, soudci</b>                                                                                    |



| Společenské vědy                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                        |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                  |           |                             |
| Osobnost a její rozvoj                                               |           |                             |
| Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství |           |                             |
| Stát, politický systém, politika, soudobý svět                       |           |                             |
| Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů                            |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                     |           |                             |
| Formulovat vlastní priority a názory                                 |           |                             |
| Využití multimediálních programů a vyhledat informace na internetu   |           |                             |

## Přírodní vědy

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 2         | 1         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Přírodní vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Přírodní vědy rozvíjí základní znalosti o světě kolem nás, představuje exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Klade si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky, chemie, biologie, ekologie a pochopení souvislosti s běžnými každodenními procesy. Žáci rozvíjí analytický přístup k řešení problémů, osvojují si vědomosti a dovednosti potřebné k vysvětlení a popisu základních přírodních jevů a projevů života kolem sebe a učí se chránit životní prostředí. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a uplatňování získaných informací i v jiných |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodní vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>předmětech. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě a při práci používat empirické i teoretické prostředky poznání. Osvojuje si schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provádět měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat a ověřovat hypotézy a vytvářet model zkoumaného jevu či objektu. Cílem přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí a rozvíjení přirození touhy po poznání. Pro občanský život formuje žádoucí postoje k životnímu prostředí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem.</p> <p>V rámci předmětu Přírodní vědy je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu zpravidla s problémovými prvky, samostatné a skupinové práce žáků. Tyto nejčastější formy jsou doplňovány množstvím didaktických her, diskusemi žáků, dále prvky projektové výuky, inscenačními a situačními aktivitami a badatelsky orientovanými výukovými prvky. Nedílnou součástí předmětu je práce s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k poznání společenských výhod vzdělanosti, k vhodné volbě metody učení, k vyhledávání informací různých informačních zdrojích zejména odborného charakteru např. v matematických, fyzikálních a chemických tabulkách a periodické tabulce, k vedení vlastních strukturovaných a srozumitelných poznámek a jejich následné interpretaci, k pozitivnímu přijímání hodnocení výsledků vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni, ať již při individuální nebo při skupinové práci, k tvořivému přístupu k řešení zadaných problémových úloh za pomoci získaných zkušeností a znalostí, k hledání různých způsobů řešení těchto úloh, k jejich porovnání a vyhodnocení a k následné aplikaci do praxe včetně ověření správnosti zvoleného postupu a kritického posouzení dosažených výsledků.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni ke kultivovanosti mluveného i písemného vyjadřování a sebe prezentace. Učí se správně a logicky formulovat hypotézy, užívat odborného názvosloví a související terminologie, formulovat a popisovat postup řešení předloženého problému a interpretovat získané výsledky včetně formulace závěru. Při skupinové práci žáci komunikují ve skupině, vyjadřují a obhajují své názory. Hodnotí práci svou i svých spolužáků. Žáci jsou dále vedeni ke schopnosti sestavit souvislý textu na odborné téma při zachování jazykových a stylistických norem a dalších znaků odborného</p> |

| Název předmětu | Přírodní vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>žánru. V neposlední řadě jsou vedeni k práci s cizojazyčnými zdroji informací a jejich využívání jakožto obsahově bohatší databanky znalostí, díky čemuž si uvědomují výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodní vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</li> <li>• dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodní vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>• učit se používat nové aplikace;</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b><br/> tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;</li> <li>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;</li> <li>• pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;</li> <li>• samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;</li> <li>• sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodní vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej);</li> <li>• orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů;</li> <li>• účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě;</li> <li>• efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> |
|                | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                             | Přírodní vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Hodnocení žáků je realizováno různými formami a prostředky při snaze o motivační charakter hodnocení, tak aby žáci cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností.</p> <p>Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy včetně početních příkladů, hodnocením protokolů, projektů a prezentací případně zkoušením ústním. Součástí hodnocení žáka je i aktivita v hodině, proaktivita a svědomitost při plnění zadaných úkolů, pravidelnost a kvalita domácí přípravy. Žáci jsou prověřováni ze schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení souvislostí</li> <li>- aplikovat získané poznatky v běžném životě</li> <li>- analyzovat problémy a volit jejich vhodná řešení</li> <li>- vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace.</li> </ul> <p>Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zdání úkolu seznámeni.</p> |

| Přírodní vědy                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 96             |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                         |
| ŠVP výstupy                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                   |
| Tematický celek - <b>Obecná chemie</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
| rozlišuje pojmy těleso a chemická látka                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | chemické látky a jejich vlastnosti      |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek             |                                                                                                                                                                                                                                                              | chemické látky a jejich vlastnosti      |
| popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | částicové složení látek, atom, molekula |
| vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | chemická vazba                          |
| rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech |                                                                                                                                                                                                                                                              | chemické prvky, sloučeniny,             |

| Přírodní vědy                                                                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zná názvy a značky vybraných chemických prvků                                                                                                                                |           | chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin            |
| dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin                                          |           | chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin            |
| vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků                                                                                                   |           | periodická soustava prvků                                                                                  |
| charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů                                                                                                                               |           | chemické látky a jejich vlastnosti                                                                         |
| popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi                                                                                       |           | směsi homogenní, heterogenní, roztoky                                                                      |
| vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení                                                                                                |           | směsi homogenní, heterogenní, roztoky                                                                      |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce                                                                                   |           | chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí                                         |
| zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji                                                                                                                       |           | chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí                                         |
| provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů                                                                                               |           | látkové množství<br>jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků |
| <b>Tematický celek - Anorganická chemie</b>                                                                                                                                  |           |                                                                                                            |
| vysvětlí vlastnosti anorganických látek                                                                                                                                      |           | anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli                                                        |
| tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin                                                                                                                        |           | základy názvosloví anorganických sloučenin                                                                 |
| charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |           | vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny                                                              |
| uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze                                                                                                         |           | vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny                                                              |
| <b>Tematický celek - Organická chemie</b>                                                                                                                                    |           |                                                                                                            |
| zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin                                                              |           | vlastnosti atomu uhlíku                                                                                    |
| charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy                                                                                   |           | klasifikace a názvosloví organických sloučenin                                                             |
| uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí         |           | organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi                                                     |
| charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru                                                                         |           | typy reakcí v organické chemii                                                                             |



| Přírodní vědy                                                                                                                                                                                         | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Biochemie</b>                                                                                                                                                                    |           |                                                                                  |
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                                     |           | chemické složení živých organismů                                                |
| uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek                                                                                                                                      |           | přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory |
| vysvětlí podstatu biochemických dějů                                                                                                                                                                  |           | biochemické děje                                                                 |
| popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy                                                                                                                                                        |           | biochemické děje                                                                 |
| Tematický celek - <b>Vznik a vývoj života</b>                                                                                                                                                         |           |                                                                                  |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi                                                                                                                                                 |           | Vznik a vývoj života na Zemi                                                     |
| chápe obecné zákonitosti biologické evoluce                                                                                                                                                           |           | Vznik a vývoj života na Zemi                                                     |
| diskutuje jednotlivé teorie vzniku života na Zemi                                                                                                                                                     |           | Vznik a vývoj života na Zemi                                                     |
| Tematický celek – <b>Opakování ročníku</b>                                                                                                                                                            |           |                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                         |           |                                                                                  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovat s příslušnými právními předpisy.</li> </ul>                                                                                                         |           |                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                      |           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologická témata.</li> </ul>                                                                                   |           |                                                                                  |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                  |           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávat informace na internetu.</li> <li>• Zobrazit grafy vybraných fyzikálních jevů na PC.</li> <li>• Využít specializovaný výukový software.</li> </ul> |           |                                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                            |           |                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje energie.</li> <li>• Zdroje látek v přírodě.</li> <li>• Skleníkový efekt.</li> <li>• Ozonová vrstva.</li> </ul>                                        |           |                                                                                  |

| Přírodní vědy                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                         |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |           |                             |

| Přírodní vědy                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Mechanika</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti                                                                           |                                                                                                                                                                                        | pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů                                                    |
| řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami                                                        |                                                                                                                                                                                        | pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů                                                    |
| použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech                                                          |                                                                                                                                                                                        | vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě                                                        |
| určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa                                                       |                                                                                                                                                                                        | vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě                                                        |
| popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli                                                                              |                                                                                                                                                                                        | gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava |
| vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly                                                  |                                                                                                                                                                                        | mechanická práce a energie                                                                                         |
| určí výkon a účinnost při konání práce                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | mechanická práce a energie                                                                                         |
| analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie                                                     |                                                                                                                                                                                        | mechanická práce a energie                                                                                         |
| určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty                                                                    |                                                                                                                                                                                        | mechanika tuhé těleso                                                                                              |
| určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | mechanika tuhé těleso                                                                                              |
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách                                            |                                                                                                                                                                                        | mechanika tekutin                                                                                                  |
| vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině                                                                                     |                                                                                                                                                                                        | mechanika tekutin                                                                                                  |
| <b>Tematický celek - Molekulová fyzika a termika</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek                                                                           |                                                                                                                                                                                        | částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky                                              |
| změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu                                         |                                                                                                                                                                                        | základní poznatky termiky                                                                                          |
| vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles; |                                                                                                                                                                                        | struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy                                                   |
| popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby                                                                   |                                                                                                                                                                                        | částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky                                              |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny                                                        |                                                                                                                                                                                        | teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla                                      |
| řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice                                                         |                                                                                                                                                                                        | základní poznatky termiky                                                                                          |
| řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn                                                     |                                                                                                                                                                                        | stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory                                                         |
| vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek                                                      |                                                                                                                                                                                        | struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy                                                   |
| popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon                                      |                                                                                                                                                                                        | struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy                                                   |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi                                                |                                                                                                                                                                                        | přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu                                                         |

| Přírodní vědy                                                                             | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Mechanické kmitání a vlnění</b>                                      |           |                                                                                                                                   |
| popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání                     |           | mechanické kmitání                                                                                                                |
| popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance                   |           | mechanické kmitání                                                                                                                |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí    |           | druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění                                                                 |
| charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku |           | vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk                                                         |
| chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu                                   |           | vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk                                                         |
| Tematický celek - <b>Elektřina a magnetismus</b>                                          |           |                                                                                                                                   |
| určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje                                 |           | elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče                             |
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj                |           | elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče                             |
| vysvětlí princip a funkci kondenzátoru                                                    |           | elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče                             |
| popíše vznik elektrického proudu v látkách                                                |           | elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                                 |           | elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech |
| sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud                 |           | elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech |
| řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l / S$                                           |           | elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech |
| řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu                                           |           | elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech |
| vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů                                 |           | elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech |
| popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN                          |           | elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech |
| vysvětlí princip chemických zdrojů napětí                                                 |           | elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech |

| Přírodní vědy                                                                                           | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zná typy výbojů v plynech a jejich využití                                                              |           | elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech         |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami    |           | magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost |
| vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice                                         |           | magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice                               |           | vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor      |
| charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu                                             |           | vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor      |
| vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu                                         |           | vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor      |
| vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu                                          |           | elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance                             |
| popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách                                     |           | vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním                                                |
| Tematický celek - <b>Optika</b>                                                                         |           |                                                                                                                                           |
| charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích                             |           | světlo a jeho šíření                                                                                                                      |
| řeší úlohy na odraz a lom světla                                                                        |           | světlo a jeho šíření                                                                                                                      |
| vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla                                           |           | světlo a jeho šíření                                                                                                                      |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi |           | elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla                                |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                                               |           | zobrazování zrcadlem a čočkou                                                                                                             |
| popíše oko jako optický přístroj                                                                        |           | zobrazování zrcadlem a čočkou                                                                                                             |
| vysvětlí principy základních typů optických přístrojů                                                   |           | zobrazování zrcadlem a čočkou                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Speciální teorie relativity</b>                                                    |           |                                                                                                                                           |
| popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času             |           | principy speciální teorie relativity                                                                                                      |
| zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí                             |           | základy relativistické dynamiky                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Fyzika mikrosvěta</b>                                                              |           |                                                                                                                                           |
| objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití                                         |           | základní pojmy kvantové fyziky                                                                                                            |

| Přírodní vědy                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta                                |           | základní pojmy kvantové fyziky                                                                 |
| charakterizuje základní modely atomu                                                                                          |           | model atomu, spektrum atomu vodíku, laser                                                      |
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu                                                       |           | nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice                        |
| popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony                                                              |           | nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice                        |
| vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením                                |           | zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky |
| popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice                                                       |           | zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky |
| posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie                                                        |           | zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky |
| <b>Tematický celek - Astrofyzika</b>                                                                                          |           |                                                                                                |
| charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu                                                                  |           | Slunce a hvězdy                                                                                |
| popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií                                                                             |           | galaxie a vývoj vesmíru                                                                        |
| zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru                                                                                  |           | galaxie a vývoj vesmíru                                                                        |
| vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír                                                              |           | výzkum vesmíru                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Člověk a životní prostředí</b>                                                                           |           |                                                                                                |
| vysvětlí základní ekologické pojmy                                                                                            |           | základní ekologické pojmy                                                                      |
| charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem                                                                   |           | typy krajiny                                                                                   |
| popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                                                      |           | vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím                                            |
| hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí                                                |           | dopady činností člověka na životní prostředí                                                   |
| charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví                                                          |           | vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím                                            |
| charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí |           | přírodní zdroje energie a surovin                                                              |
| popíše způsoby nakládání s odpady                                                                                             |           | odpady                                                                                         |
| charakterizuje globální problémy na Zemi                                                                                      |           | globální problémy                                                                              |
| uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci                          |           | globální problémy                                                                              |
| uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu                                                                              |           | ochrana přírody a krajiny                                                                      |
| uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí                            |           | nástroje společnosti na ochranu životního prostředí                                            |

| Přírodní vědy                                                                                                                                                                                         | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí                                                        |           | zásady udržitelného rozvoje                                  |
| zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí                                                                                                                |           | odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |
| na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému                                                                                        |           | odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                         |           |                                                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                   |           |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovat s příslušnými právními předpisy.</li> </ul>                                                                                                         |           |                                                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                      |           |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologická témata.</li> </ul>                                                                                   |           |                                                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                  |           |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávat informace na internetu.</li> <li>• Zobrazit grafy vybraných fyzikálních jevů na PC.</li> <li>• Využít specializovaný výukový software.</li> </ul> |           |                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                            |           |                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje energie.</li> <li>• Zdroje látek v přírodě.</li> <li>• Skleníkový efekt.</li> <li>• Ozonová vrstva.</li> </ul>                                        |           |                                                              |

| Přírodní vědy                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 32  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                 |
| Tematický celek – <b>Fungování přírody</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
| charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) |                                                                                                                                                                                                                                                              | ekologické faktory prostředí |

| Přírodní vědy                                                                               | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu                               |           | potravní řetězce                               |
| uvede příklad potravního řetězce                                                            |           | potravní řetězce                               |
| popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického               |           | koloběh látek v přírodě a tok energie          |
| Tematický celek - <b>Typy buněk</b>                                                         |           |                                                |
| popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života                               |           | Rostlinná buňka                                |
|                                                                                             |           | Živočišná buňka                                |
| vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou                                  |           | Prokaryotická a eukaryotická buňka             |
| charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly                                |           | Rostlinná buňka                                |
|                                                                                             |           | Živočišná buňka                                |
| Tematický celek - <b>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</b>                     |           |                                                |
| vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav                                  |           | Obecné vlastnosti organismů                    |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je                                               |           | Hierarchie organismů                           |
| rozdělí živé organismy podle řádu                                                           |           | Rozdělení organismů                            |
| Tematický celek - <b>Základy genetiky</b>                                                   |           |                                                |
| objasní význam genetiky                                                                     |           | Dědičnost a proměnlivost                       |
| vysvětlí princip dědičnosti při pohlavním rozmnožování                                      |           | Dědičnost a proměnlivost                       |
| Tematický celek - <b>Biologie člověka</b>                                                   |           |                                                |
| popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav                   |           | Pohybové ústrojí - kosterní a svalová soustava |
|                                                                                             |           | Oběhová soustava, srdce                        |
|                                                                                             |           | Trávicí soustava                               |
|                                                                                             |           | Dýchací soustava                               |
|                                                                                             |           | Vylučovací soustava                            |
|                                                                                             |           | Endokrinní řízení organismu                    |
|                                                                                             |           | CNS – mozek a mícha                            |
| Tematický celek - <b>Zdraví a nemoc</b>                                                     |           |                                                |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu                     |           | Princip zdravé výživy                          |
| uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence              |           | Prevence infekčních onemocnění                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |           |                                                |
| Člověk a svět práce                                                                         |           |                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovat s příslušnými právními předpisy.</li> </ul> |           |                                                |

| Přírodní vědy                                                                                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologická témata.</li> </ul>                                                                               |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                            |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávat informace na internetu.</li> <li>Zobrazit grafy vybraných fyzikálních jevů na PC.</li> <li>Využít specializovaný výukový software.</li> </ul> |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                      |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdroje energie.</li> <li>Zdroje látek v přírodě.</li> <li>Skleníkový efekt.</li> <li>Ozonová vrstva.</li> </ul>                                          |           |                             |

## Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 2         | 2         | 3         | 10     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Obecné cíle</b></p> <p>Cílem předmětu je podílet se na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů, poskytnout matematické znalosti využitelné v praxi i při dalším studiu.</p> |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci dovedli: □ aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;</li> <li>- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; □ diskutovat metody řešení matematické úlohy;</li> <li>- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;</li> <li>- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;</li> <li>- správně se matematicky vyjadřovat.</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;</li> <li>- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.</li> </ul> <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>1. ročník: 3 hodiny týdně<br/> 2. ročník: 2 hodiny týdně<br/> 3. ročník: 2 hodiny týdně<br/> 4. ročník: 3 hodiny týdně</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládnutí psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</li> <li>• dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>• učit se používat nové aplikace;</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b><br/> tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;</li> <li>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;</li> <li>• pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;</li> <li>• samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;</li> <li>• sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej);</li> <li>• orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelén a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů;</li> <li>• účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě;</li> <li>• efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> </ul> |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <b>Hodnocení výsledků žáků:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení,</li> <li>- písemné testy,</li> <li>- čtvrtletní písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny,</li> <li>- klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace.</li> </ul>                                                                                                                                                          |

| Matematika                                                                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 96                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                     |
| <b>Tematický celek - Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ – operace s čísly a výrazy</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
| provádí aritmetické operace v množině reálných čísel                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti |
| používá různé zápisy reálného čísla                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti |
| znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, uvádí vztahy mezi číselnými obory                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti |
| používá různé zápisy reálného čísla                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti |
| řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, s využitím procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | užití procentového počtu                         |
| <b>Tematický celek - Množiny a základní poznatky z logiky</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
| používá množinovou terminologii a symboliku                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | základní množinové pojmy                         |
| při řešení úloh na intervaly účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | slovní úlohy intervaly                           |

| Matematika                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| provádí množinové operace a operace s intervaly (sjednocení, průnik)                                                                                     |           | základní množinové pojmy                                              |
| používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh                                                                                                  |           | základní množinové pojmy                                              |
|                                                                                                                                                          |           | interval jako číselné množiny                                         |
|                                                                                                                                                          |           | absolutní hodnota reálného čísla                                      |
| používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam                                                                                                |           | absolutní hodnota reálného čísla                                      |
| zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly                                                                                                  |           | interval jako číselné množiny                                         |
| vysvětlí pojem výrok                                                                                                                                     |           | výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky               |
| rozlišuje jednoduchý a složený výrok                                                                                                                     |           | výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky               |
| používá výrokové operace                                                                                                                                 |           | výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky               |
| přiřadí pravdivostní hodnotu výroku                                                                                                                      |           | výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky               |
| rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz                                                                                                      |           | výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky               |
| interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů                                                                               |           | výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky               |
| Tematický celek - <b>Mocniny a odmocniny</b>                                                                                                             |           |                                                                       |
| provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                                                                |           | mocniny s nulovým nebo celým záporným exponentem                      |
| pracuje s jednotlivými mocninami                                                                                                                         |           | mocniny s přirozeným exponentem                                       |
| kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh                                                                                |           | mocniny s nulovým nebo celým záporným exponentem                      |
| částečně odmocňuje                                                                                                                                       |           | druhá odmocnina                                                       |
| Tematický celek - <b>Mocniny a odmocniny s racionálním exponentem</b>                                                                                    |           |                                                                       |
| uveď vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou                                                                                           |           | mocnina s racionálním a iracionálním exponentem                       |
| řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami                                                                                  |           | n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami                          |
| interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech                        |           | mocniny s celočíselným exponentem zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ |
| Tematický celek - <b>Shrnutí základních poznatků z geometrie</b>                                                                                         |           |                                                                       |
| ovládá vlastnosti úhlů v trojúhelníku                                                                                                                    |           | Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku                                |
| pojmenuje jednotlivé strany pravoúhlého trojúhelníku                                                                                                     |           | Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku                                |
| využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách                                                                   |           | shodnost a podobnost trojúhelníků                                     |
| řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání |           | Pythagorova a Euklidova věta                                          |
| Tematický celek - <b>Mnohočleny a Algebraické výrazy</b>                                                                                                 |           |                                                                       |



| Matematika                                                                                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| vysvětlí matematické poznatky, používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                   |           | výrazy s proměnnými                                            |
| navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů                                                              |           | výrazy s proměnnými                                            |
| rozlišuje typy výrazů                                                                                            |           | úpravy výrazů s využitím vzorců                                |
| interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání                                      |           | úpravy výrazů s využitím vzorců                                |
| vyjádří neznámou z výrazu                                                                                        |           | úpravy výrazů s využitím vzorců                                |
| vysvětlí pojem mnohočlen, rozkládá mnohočleny na součin                                                          |           | počítání s mnohočleny                                          |
| provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců                                                                         |           | počítání s mnohočleny                                          |
| sestaví výraz na základě zadání                                                                                  |           | lomené výrazy                                                  |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                           |           | lomené výrazy                                                  |
| využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů, modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů |           | lomené výrazy                                                  |
| určí definiční obor výrazu                                                                                       |           | lomené výrazy                                                  |
| Tematický celek - <b>Základní funkční závislosti</b>                                                             |           |                                                                |
| objasní pojem funkce                                                                                             |           | pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů      |           | pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce |
| popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi                                                   |           | lineární funkce, přímá úměrnost                                |
| určí definiční obor, obor hodnot                                                                                 |           | pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce |
| sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic                                                              |           | pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce |
| řeší konstantní a lineární funkci a jejich soustavy                                                              |           | konstantní funkce                                              |
|                                                                                                                  |           | lineární funkce, přímá úměrnost                                |
| specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot                                           |           | kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce   |
| sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami               |           | kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce   |
| sestrojí graf nepřímé úměrnosti                                                                                  |           | nepřímá úměrnost                                               |
| používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)          |           | funkce s absolutními hodnotami                                 |
| aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami.                                          |           | funkce s absolutními hodnotami                                 |
| Tematický celek - <b>Lineární rovnice a nerovnice</b>                                                            |           |                                                                |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav                                                                                                                                                 |           | soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých<br>slovní úlohy<br>řešení lineární nerovnice<br>řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli |
| vyjádří neznámou ze vzorce                                                                                                                                                                                                         |           | řešení lineární rovnice                                                                                                                                  |
| vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí                                                                                                                                                                       |           | řešení lineární rovnice<br>slovní úlohy                                                                                                                  |
| ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic                                                                                                                                                                                |           | grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic                                                                                                          |
| určí definiční obor rovnice a nerovnice                                                                                                                                                                                            |           | řešení lineární rovnice<br>řešení lineární nerovnice                                                                                                     |
| rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic                                                                                                                                                               |           | soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou                                                                                                           |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                                                                                                                                                             |           | řešení lineární rovnice                                                                                                                                  |
| provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic                                                                                                                                                                  |           | řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru                                                                                                 |
| aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic                                                                                                                                                |           | lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou                                                                                                        |
| převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                                                                                                |           | grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Efektivně pracovat s informacemi.</li> <li>Promyšlené a funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, např. problémové vyučování, diskusní metody.</li> </ul>              |           |                                                                                                                                                          |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah zdroje a suroviny.</li> <li>Produkce potravin.</li> <li>Početnost populace.</li> <li>Ovlivňování krajiny člověkem.</li> </ul>                                                         |           |                                                                                                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedení k vhodné míře sebevědomí.</li> <li>Funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce.</li> <li>Chápat význam pravděpodobností používaných v masových médiích.</li> </ul> |           |                                                                                                                                                          |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                          |

| Matematika                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užití zpětného projektoru při samostatném procvičování.</li> <li>• Užití zpětného projektoru při nácviku posunu funkcí Geometrie.</li> <li>• Užití programů.</li> </ul> |           |                             |

| Matematika                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                |
| Tematický celek - <b>Kvadratické rovnice a nerovnice</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí                                                                     | řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                                        | soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení                                                               | řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, rozhodne o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu                              | řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| uveď vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použij je při řešení úloh                                                  | vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů                                                                             | rozklad kvadratického trojčlenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice, včetně grafického znázornění                                                                      | kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|                                                                                                                                        | kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic                                                            | iracionální rovnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní                                                                               | iracionální rovnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru                                                                                             | iracionální rovnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací                                                                           | slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur                                                                            | slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic | kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                                                    | slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |

| Matematika                                                                                        | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| využívá znalosti řešení soustav lineárních nerovnic při výpočtu jednoduchých ekonomických úloh    |           | slovní úlohy                                                            |
| zapiše mocninu s celočíselným exponentem ve tvaru $a \cdot 10^n$                                  |           | mocniny s celočíselným exponentem zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$   |
| Tematický celek - <b>Další elementární funkce</b>                                                 |           |                                                                         |
| rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce        |           | funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce                        |
|                                                                                                   |           | lineární lomená funkce                                                  |
|                                                                                                   |           | mocninné funkce                                                         |
| pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě           |           | shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická) |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti                  |           | funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce                        |
|                                                                                                   |           | lineární lomená funkce                                                  |
| ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémy funkce       |           | vlastnosti funkce                                                       |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                     |           | funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce                        |
| vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce |           | inverzní funkce                                                         |
| určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty                                                    |           | funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce                        |
| vypočítá logaritmus čísel                                                                         |           | logaritmus, věty pro počítání s logaritmy                               |
| sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty                                            |           | funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce                        |
| objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe                    |           | shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická) |
|                                                                                                   |           | mocninné funkce                                                         |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání        |           | shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická) |
| použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální   |           | exponenciální a logaritmická funkce                                     |
| při řešení grafických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                |           | grafické úlohy                                                          |
| využívá logaritmů o různých základech                                                             |           | exponenciální a logaritmická funkce                                     |
| charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus                                                   |           | exponenciální a logaritmická funkce                                     |
| uveď vztah mezi logaritmy o různých základech                                                     |           | exponenciální a logaritmická funkce                                     |
| používá vzorce pro počítání s logaritmy                                                           |           | logaritmus, věty pro počítání s logaritmy                               |
| vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky                                         |           | logaritmus, věty pro počítání s logaritmy                               |

| Matematika                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| řeší exponenciální a logaritmické rovnice                                                                                                                                                                             |           | exponenciální a logaritmická rovnice a nerovnice                                                                                    |
| prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné                                                                                                                                             |           | exponenciální a logaritmická rovnice a nerovnice                                                                                    |
| <b>Tematický celek - Planimetrie</b>                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                     |
| řeší graficky úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů                                                                                                                                                |           | základní planimetrické pojmy                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                       |           | polohové a metrické vztahy mezi nimi                                                                                                |
| aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe s využíváním digitální technologie a zdrojů informací                                                                                                             |           | konstrukční úlohy                                                                                                                   |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka a nalezne množiny bodů daných vlastností                                  |           | množiny bodů dané vlastnosti                                                                                                        |
| využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh                                                          |           | osová a středová souměrnost                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                       |           | shodná zobrazení                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                       |           | podobnost a stejnolehlost                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                       |           | stejnolehlost kružnic                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Posloupnosti</b>                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                     |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                                                                                                                                                                      |           | pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti                                                                                        |
| určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky                                                                                                                                            |           | pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti                                                                                        |
| rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené)                                                                                                                               |           | pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti                                                                                        |
| rozlíší aritmetickou a geometrickou posloupnost a prokáže znalost vzorců                                                                                                                                              |           | aritmetická posloupnost                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                       |           | geometrická posloupnost                                                                                                             |
| užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání a při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                    |           | užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché a složené úrokování, odúročení, střežení, umořování dluhu) |
| provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů          |           | užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché a složené úrokování, odúročení, střežení, umořování dluhu) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                     |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Efektivně pracovat s informacemi.</li> <li>Promyšlené a funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, např. problémové vyučování, diskusní metody.</li> </ul> |           |                                                                                                                                     |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah zdroje a suroviny.</li> <li>Produkce potravin.</li> <li>Početnost populace.</li> <li>Ovlivňování krajiny člověkem.</li> </ul>                                                         |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedení k vhodné míře sebevědomí.</li> <li>Funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce.</li> <li>Chápat význam pravděpodobností používaných v masových médiích.</li> </ul> |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                               |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Užití zpětného projektoru při samostatném procvičování.</li> <li>Užití zpětného projektoru při nácviku posunu funkcí Geometrie.</li> <li>Užití programů.</li> </ul>                         |           |                             |

| Matematika                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |
| ŠVP výstupy                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                       |
| Tematický celek - <b>Goniometrické funkce a trigonometrie</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravouhlého trojúhelníku a obecném trojúhelníku | řešení pravouhlého a obecného trojúhelníku                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody                                | oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu                                                      | oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel                                     | goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|                                                                                                   | definice goniometrických funkcí v pravouhlém trojúhelníku                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |

| Matematika                                                                                                                                                             | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů                                                            |           | goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy                                                                                                                       |
| načrtne grafy jednotlivých funkcí v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti)                                                               |           | vztahy mezi goniometrickými funkcemi                                                                                                                                                |
| vlastnosti a vztahy funkcí použije k řešení rovinných i prostorových útvarů                                                                                            |           | sinová a kosinová věta                                                                                                                                                              |
| uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců                                                                            |           | goniometrické rovnice                                                                                                                                                               |
| analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty s využitím digitální technologie a zdrojů informací |           | sinová a kosinová věta<br>řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Stereometrie</b>                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                     |
| určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny                         |           | polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin                                                                                                                                 |
| užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu                                                                                                 |           | rovinné obrazce, rovina, přímka, odchylka                                                                                                                                           |
| rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah                                                                                                  |           | základní stereometrické pojmy                                                                                                                                                       |
| určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                                                                                                                 |           | rovinné obrazce, rovina, přímka, odchylka                                                                                                                                           |
| určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin                                                                                                                                 |           | rovinné obrazce, rovina, přímka, odchylka                                                                                                                                           |
| určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie                                                                                     |           | rovinné obrazce, rovina, přímka, odchylka<br>povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy |
| charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části                                                                                                       |           | povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy                                              |
| využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa                                                                                                                 |           | povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy                                              |
| užívá a převádí jednotky objemu                                                                                                                                        |           | povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy                                              |
| aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání s využitím digitální technologie a zdrojů informací                      |           | povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy                                              |
| <b>Tematický celek - Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika</b>                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                     |
| užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování                                                                       |           | variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál                                                                                                                         |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel                                                                                        |           | variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál                                                                                                                         |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| sestaví Pascalův trojúhelník                                                                                                                                                                                                       |           | kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník |
| řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty, řeší úlohy z reálných situací a využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                              |           | binomická věta                                                               |
| řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)                                                                                                                                             |           | kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                      |           |                                                                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Efektivně pracovat s informacemi.</li> <li>Promyšlené a funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, např. problémové vyučování, diskusní metody.</li> </ul>              |           |                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah zdroje a suroviny.</li> <li>Produkce potravin.</li> <li>Početnost populace.</li> <li>Ovlivňování krajiny člověkem.</li> </ul>                                                         |           |                                                                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedení k vhodné míře sebevědomí.</li> <li>Funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce.</li> <li>Chápat význam pravděpodobností používaných v masových médiích.</li> </ul> |           |                                                                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                               |           |                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Užití zpětného projektoru při samostatném procvičování.</li> <li>Užití zpětného projektoru při nácviku posunu funkcí Geometrie.</li> <li>Užití programů.</li> </ul>                         |           |                                                                              |

| Matematika                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                             |



| Matematika                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                 |           | <b>Učivo</b>                                                                                                                    |
| <b>Tematický celek - Statistika a pravděpodobnost</b>                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                 |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem, popíše jejich vlastnosti                                                                                                                                                             |           | náhodný pokus a náhodný jev<br>četnost a pravděpodobnost náhodného jevu                                                         |
| rozliší: náhodný jev, jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé, náhodný pokus, množina výsledku náhodného pokusu |           | pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost<br>charakteristiky polohy a variability |
| vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, určí četnost a relativní četnost znaku                                                                                                                                   |           | pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost                                         |
| vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost s účelným využitím digitální technologie a zdrojů informací                                                                                                                   |           | pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost                                         |
| charakterizuje základní statistické pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku                                                      |           | statistický soubor, jednotka, znak                                                                                              |
| vysvětlí charakteristiky polohy a charakteristiky variability, užívá aritmetický a vážený průměr, modus, percentil, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku a graficky znázorní rozdělení četnosti                                                   |           | statistický soubor, jednotka, znak<br>charakteristiky polohy a variability                                                      |
| čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji                                                                                                                                                                          |           | statistická data v grafech a tabulkách                                                                                          |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                                                                            |           | aplikační úlohy                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Analytická geometrie</b>                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                 |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                                                                                                                                            |           | souřadnice bodu v rovině a v prostoru                                                                                           |
| přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic                                                                                                                                                                                                  |           | souřadnice bodu v rovině a v prostoru                                                                                           |
| použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky                                                                                                                                                                                   |           | souřadnice bodu v rovině a v prostoru                                                                                           |
| popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem                                                                                                                                                                                                  |           | souřadnice bodu v rovině a v prostoru                                                                                           |
| užije grafickou interpretaci operací s vektory                                                                                                                                                                                                     |           | souřadnice bodu v rovině a v prostoru                                                                                           |
| užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů                                                                                                                                                                                                    |           | souřadnice bodu v rovině a v prostoru<br>vzdálenost dvou bodů, střed úsečky                                                     |
| vysvětlí pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru, rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky                                    |           | vzdálenost dvou bodů, střed úsečky                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |           | vzdálenost dvou bodů, střed úsečky                                                                                              |

| Matematika                                                                                                                                   | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů)                           |           | vektory (operace s vektory)                                                                 |
| rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky)                     |           | vzájemná poloha přímek                                                                      |
| řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek                                                                                     |           | vzájemná poloha přímky a roviny                                                             |
| analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení                                                                           |           | přímka a její analytické vyjádření                                                          |
|                                                                                                                                              |           | vzájemná poloha přímky a roviny                                                             |
| využívá pro řešení úloh různá vyjádření roviny s účelným využitím digitálních technologií a zdrojů informací                                 |           | vzájemná poloha rovin                                                                       |
| analyzuje vzájemnou polohu: přímek, rovin, přímky a roviny                                                                                   |           | přímka a její analytické vyjádření                                                          |
|                                                                                                                                              |           | analytické vyjádření roviny                                                                 |
|                                                                                                                                              |           | metrické vztahy bodů, přímek a rovin                                                        |
| na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic                                                                         |           | analytické vyjádření roviny                                                                 |
|                                                                                                                                              |           | metrické vztahy bodů, přímek a rovin                                                        |
| určí vzdálenosti: bodu od přímky a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a aplikuje je v úlohách                                  |           | metrické vztahy bodů, přímek a rovin                                                        |
| charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice                                                                               |           | kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými) |
|                                                                                                                                              |           | vzájemná poloha přímky a kuželosečky                                                        |
| vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní                                                                         |           | kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými) |
|                                                                                                                                              |           | vzájemná poloha přímky a kuželosečky                                                        |
| řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky                                                                                            |           | kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými) |
|                                                                                                                                              |           | vzájemná poloha přímky a kuželosečky                                                        |
| Tematický celek - <b>Komplexní čísla</b>                                                                                                     |           |                                                                                             |
| definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo                                                                    |           | algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla                                          |
| rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí, přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak |           | algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla                                          |
|                                                                                                                                              |           | základní početní operace s komplexními čísly                                                |
| používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování)                                  |           | absolutní hodnota komplexního čísla                                                         |
|                                                                                                                                              |           | základní početní operace s komplexními čísly                                                |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla                                                                                                                                                               |           | Moivreova věta                  |
| řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel                                                                                                                                                                     |           | kvadratické a binomické rovnice |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                      |           |                                 |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                |           |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Efektivně pracovat s informacemi.</li> <li>Promyšlené a funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, např. problémové vyučování, diskusní metody.</li> </ul>              |           |                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                         |           |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah zdroje a suroviny.</li> <li>Produkce potravin.</li> <li>Početnost populace.</li> <li>Ovlivňování krajiny člověkem.</li> </ul>                                                         |           |                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                   |           |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedení k vhodné míře sebevědomí.</li> <li>Funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce.</li> <li>Chápat význam pravděpodobností používaných v masových médiích.</li> </ul> |           |                                 |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                               |           |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Užití zpětného projektoru při samostatném procvičování.</li> <li>Užití zpětného projektoru při nácviku posunu funkcí Geometrie.</li> <li>Užití programů.</li> </ul>                         |           |                                 |

## Kultura a umění

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Kultura a umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Estetické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter, a proto prolíná všemi vyučovacími předměty.</p> <p>Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací. Důraz je kladen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka probíhá:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník: 2 hodiny týdně</li> <li>2. ročník: 2 hodiny týdně</li> <li>3. ročník: 2 hodiny týdně</li> <li>4. ročník: 2 hodiny týdně</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                        |

| Název předmětu | Kultura a umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> |

| Název předmětu | Kultura a umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> </ul> |

| Název předmětu | Kultura a umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</li> <li>• dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> </ul> |

| Název předmětu | Kultura a umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>• učit se používat nové aplikace;</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b><br/> tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;</li> <li>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;</li> <li>• pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;</li> <li>• samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;</li> <li>• sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;</li> <li>• orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořízení materiálu, pořízení dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej);</li> </ul> |



| Název předmětu | Kultura a umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů;</li> <li>• účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě;</li> <li>• efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Kultura a umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tomu, aby žáci uplatnili ve svém životním stylu estetická kritéria;</li> <li>• chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti;</li> <li>• zvládnutí významu umění pro člověka;</li> <li>• správnému formulování a vyjadřování svých názorů;</li> <li>• tomu, aby přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;</li> <li>• podpoře hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;</li> <li>• získání přehledu o kulturním dění;</li> <li>• uvědomění si vlivu prostředků masové komunikace na utváření kultury.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti</li> <li>• písemné dílčí zkoušení</li> <li>• písemné souhrnné zkoušení za jednotlivé tematické celky</li> <li>• klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace</li> </ul> <p>Priorita se klade na žánrově-tematický pohled před chronologickým.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Kultura a umění                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                               |
| ŠVP výstupy                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Úvod do studia literatury</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
| charakterizuje funkci literatury                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                   |
| zhodnotí význam vzniku literatury v historickém kontextu |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě |
| Tematický celek - <b>Práce s literárním textem</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | základy literární vědy                                                                                        |

| Kultura a umění                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele                 |           | literární druhy a žánry                                                                                               |
| čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, najde hlavní myšlenku                                          |           | čtení a interpretace literárního textu – teorie                                                                       |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                               |           | metody a interpretace textu, tvořivé činnosti                                                                         |
| Tematický celek - <b>Nejstarší starověká literatura. Řecká a římská literatura</b>                                          |           |                                                                                                                       |
| uplatňuje různé metody práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace) |           | počátky slovesného umění (přibližně do 3000 př. n. l.), slovesnost                                                    |
| uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v řecké a římské literatuře                                  |           | literatura antického Řecka a Říma, antické divadlo                                                                    |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných starověkých období                                       |           | nejstarší civilizace (Mezopotámie, Egypt, orientální národy, Indie, Čína)                                             |
| Tematický celek - <b>Středověká literatura v Evropě. Středověká literatura u nás (9.-15. století)</b>                       |           |                                                                                                                       |
| uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře středověkého období             |           | středověká literatura v Evropě (architektura, eposy)                                                                  |
|                                                                                                                             |           | středověká literatura u nás v 9.-15. století (legendy, satira, hrdinská epika, filosofická próza, milostná lyrika...) |
|                                                                                                                             |           | staroslověnské písemnictví                                                                                            |
| vyslovuje názor na kulturní a historické tradice                                                                            |           | období zápasu staroslověnštiny a latiny                                                                               |
|                                                                                                                             |           | vítězství latiny – Kosmova kronika                                                                                    |
|                                                                                                                             |           | vznik česky psané literatury – Alexandreida, Dalimilova kronika                                                       |
| paralelně vyhodnocuje a porovnává své znalosti z oblasti dějepisu a literatury                                              |           | literatura doby Karla IV.                                                                                             |
|                                                                                                                             |           | literatura husitská (historicko-kulturní pozadí, představitelé, kancionály, kroniky)                                  |
| Tematický celek - <b>Renesance a humanismus</b>                                                                             |           |                                                                                                                       |
| uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období renesance                |           | renesance v Itálii                                                                                                    |
|                                                                                                                             |           | renesance ve Francii                                                                                                  |
|                                                                                                                             |           | renesance ve Španělsku                                                                                                |
|                                                                                                                             |           | renesance v Anglii                                                                                                    |
| seznamuje se se základními renesančními literárními díly                                                                    |           | renesance a humanismus v českých zemích                                                                               |
| Tematický celek - <b>Barokní literatura</b>                                                                                 |           |                                                                                                                       |
| klasifikuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období baroka             |           | baroko v Evropě (Španělsko, Itálie, Anglie, Německo)                                                                  |
|                                                                                                                             |           | baroko v Čechách (domácí oficiální tvorba, tvorba exulantů)                                                           |

| Kultura a umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| seznamuje se se základními pedagogickými díly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | Jan Amos Komenský a jeho přínos<br>prezentace čtenářských deníků s ohledem na probranou látku 1. ročníku |
| Tematický celek - <b>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                          |
| vyjmenuje základní literární směry a jejich významné představitele v literatuře doby klasicismu, osvícenství a preromantismu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | literatura klasicismu a osvícenství                                                                      |
| prokazuje znalost základních prvků klasicismu, osvícenství a preromantismu nejen v oblasti literatury, ale i v oblasti architektury a výtvarného umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | preromantismus                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Prezentace čtenářských deníků za 1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                          |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a historie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | práce s literárním textem, rozbor uměleckého textu vzhledem k četbě (rozsah učiva 1. ročníku)            |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných literárních děl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | prezentace čtenářských deníků s ohledem na probranou látku 1. ročníku                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                          |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                          |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojit si funkční gramotnost.</li> <li>Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).</li> <li>Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.</li> <li>Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.</li> <li>Získat a kriticky vyhodnocovat informace.</li> <li>Orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit.</li> <li>Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.</li> </ul> |           |                                                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.</li> <li>Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.</li> <li>Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.</li> <li>Formulovat vlastní priority a názory.</li> <li>Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).</li> </ul>                                      |           |                                                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                          |

| Kultura a umění | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.</li> <li>Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.</li> <li>Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních.</li> <li>Hledání motivace k efektivní a úspěšné práci.</li> </ul> |                             |

| Kultura a umění                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 64                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                    |
| ŠVP výstupy                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                              |
| Tematický celek - <b>Kultura</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | kulturní instituce v ČR a v Praze                                                  |
| porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           | kultura národností na našem území                                                  |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | kultura bydlení, odívání                                                           |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | lidové umění a užitná tvorba                                                       |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | ochrana a využívání kulturních hodnot                                              |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl               |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           | společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova     |
| Tematický celek - <b>Národní obrození</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
| uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře doby národního obrození        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | formování novodobého českého národa                                                |
| rozčleňuje jednotlivé fáze NO a uvádí vztah mezi nimi                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           | fáze národního obrození                                                            |
| prvky NO nalézá jak v dramatické tvorbě, tak v poezii a próze a je schopen analyzovat vybrané texty              |                                                                                                                                                                                                                                                                           | divadlo, poezie a próza v období národního obrození                                |
| vysvětlí vliv společenských změn na umění a literaturu a vyjadřuje své názory na jednotlivé autory a jejich díla |                                                                                                                                                                                                                                                                           | počátky novinářství a překladatelské činnosti                                      |
| Tematický celek - <b>Světový romantismus. Český romantismus.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |

| Kultura a umění                                                                                                         | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře v období romantismu      |           | romantismus v Anglii                                                                        |
|                                                                                                                         |           | romantismus ve Francii                                                                      |
|                                                                                                                         |           | romantismus v Německu a Dánsku                                                              |
|                                                                                                                         |           | romantismus v Rusku                                                                         |
|                                                                                                                         |           | romantismus v Polsku a USA                                                                  |
| reaguje na ukázky ze stěžejních děl                                                                                     |           | romantismus v českých zemích – K. H. Mácha, K. J. Erben                                     |
| Tematický celek - <b>Realismus a naturalismus.</b>                                                                      |           |                                                                                             |
| porovná základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období realismu           |           | realismus v 19. století a jeho typické znaky, architektura, historický kontext              |
| porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                    |           | realismus ve Francii, naturalismus                                                          |
|                                                                                                                         |           | realismus v Anglii, v Rusku                                                                 |
| zhodnotí význam realistických autorů i jejich děl pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i další generace |           | počátky realismu v Čechách, představitelé a jejich díla                                     |
| Tematický celek - <b>Básnické generace 2. poloviny 19. století</b>                                                      |           |                                                                                             |
| rovná základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období 2. poloviny 19. století        |           | májovci                                                                                     |
| seznamuje se s ukázkami klasické literatury a zařadí k autorovi díla                                                    |           | ručovci                                                                                     |
|                                                                                                                         |           | lumírovci                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Kritický realismus</b>                                                                             |           |                                                                                             |
| zhodnotí význam daných autorů i jejich děl pro dobu, pro kterou tvořili                                                 |           | vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech, vývoj kritického realismu |
|                                                                                                                         |           | venkovská próza                                                                             |
|                                                                                                                         |           | historická próza                                                                            |
|                                                                                                                         |           | boje o rukopisy                                                                             |
|                                                                                                                         |           | české drama 2. poloviny 20. století                                                         |
| Tematický celek - <b>Moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století</b>                                                 |           |                                                                                             |
| rovná základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře období dekadence a symbolismu      |           | impresionismus, symbolismus, dekadence                                                      |
|                                                                                                                         |           | moderní směry z konce století 19. století                                                   |
| orientuje se v myšlenkách jednotlivých autorů a dokáže je porovnávat                                                    |           | prokletí básníci                                                                            |
| Tematický celek - <b>Prezentace čtenářských deníků za 2. ročník</b>                                                     |           |                                                                                             |

| Kultura a umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z teorie literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | práce s literárním textem, rozbor uměleckého textu vzhledem k četbě (rozsah učiva 2. ročníku) |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | prezentace čtenářských deníků s ohledem na probranou látku 2. ročníku                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                               |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojit si funkční gramotnost.</li> <li>Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).</li> <li>Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.</li> <li>Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.</li> <li>Získat a kriticky vyhodnocovat informace.</li> <li>Orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit.</li> <li>Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.</li> </ul> |           |                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.</li> <li>Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.</li> <li>Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.</li> <li>Formulovat vlastní priority a názory.</li> <li>Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).</li> </ul>                                      |           |                                                                                               |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.</li> <li>Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.</li> <li>Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.</li> <li>Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních.</li> <li>Hledání motivace k efektivní a úspěšné práci.</li> </ul>                      |           |                                                                                               |

| Kultura a umění                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li></ul> |                             |
| ŠVP výstupy                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                       |
| Tematický celek - Česká literatura přelomu 19. a 20. století                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře období přelomu 19. a 20. století | česká moderna a její představitelé                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                    | generace buřičů                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|                                                                                                                    | česká dekadence                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| popisuje práci literárních kritiků, analyzuje jejich práci                                                         | literární kritika                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Tematický celek - Světová literatura v letech 1900 - 1914                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| vysvětlí jednotlivé moderní umělecké směry, rozpoznává je od sebe a definuje vztah mezi nimi                       | moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|                                                                                                                    | hlavní směry a jejich představitelé: dadaismus, kubismus, futurismus, expresionismus, surrealismus                                                                                                                                                                           |                             |
| objasňuje zvláštnosti grafické úpravy básní a uvědomuje si jejich estetický význam                                 | charakter tvorby avantgardy                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Tematický celek - Česká poezie v letech 1914 - 1938                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| vysvětluje rozdíly mezi tvorbou jednotlivých autorů, porovnává je a je schopen ji specifikovat                     | velikáni meziválečné poezie                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                    | proletářská poezie                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| utváří si vlastní názory na jednotlivá literární období, uvědomuje si jejich provázanost                           | poezie katolicky orientovaných autorů                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|                                                                                                                    | poetismus, surrealismus                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| Tematický celek - Česká próza v letech 1914 - 1938                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| zhodnotí význam konkrétních autorů a jejich děl pro vývoj české literatury v meziválečném období                   | 1. světová válka v české literatuře                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|                                                                                                                    | kulturní a historické souvislosti vývoje české literatury 1. poloviny 20. století                                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                                                                                    | legionářská literatura, J. Hašek                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
|                                                                                                                    | spisovatelé demokratického proudu (Karel Čapek, Josef Čapek, Karel Poláček, Eduard Bass)                                                                                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                    | katolická a imaginativní podoba české prózy                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                    | próza levicově orientovaných spisovatelů                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                    | psychologická próza v české literatuře                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
|                                                                                                                    | přehled vývoje českého divadla                                                                                                                                                                                                                                               |                             |



| Kultura a umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| seznamuje se s ukázkami německy psané literatury a zařadí k autorovi díla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | německy psaná literatura v českých zemích                                                             |
| Tematický celek - <b>Světová literatura v letech 1914 - 1939</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                       |
| objasňuje proměnu společnosti po světové válce, posuzuje její vliv na život lidí ve společnosti a vytváří obecné závěry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | 1. světová válka ve světové literatuře<br>kulturní a historické souvislosti vývoje světové literatury |
| čte ukázky s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text a najít hlavní myšlenku textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | světová literatura mezi válkami: Anglie, Německo, Francie, USA                                        |
| Tematický celek - <b>Prezentace čtenářských deníků za 3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                       |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z teorie literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | práce s literárním textem, rozbor uměleckého textu vzhledem k četbě (rozsah učiva 3. ročníku)         |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | prezentace čtenářských deníků s ohledem na probranou látku 3. ročníku                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                       |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                       |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojit si funkční gramotnost.</li> <li>Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).</li> <li>Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.</li> <li>Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.</li> <li>Získat a kriticky vyhodnocovat informace.</li> <li>Orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit.</li> <li>Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.</li> </ul> |           |                                                                                                       |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.</li> <li>Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.</li> <li>Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.</li> <li>Formulovat vlastní priority a názory.</li> <li>Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).</li> </ul>                                      |           |                                                                                                       |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.</li> <li>Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                       |

| Kultura a umění | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.</li> <li>Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních.</li> <li>Hledání motivace k efektivní a úspěšné práci.</li> </ul> |                             |

| Kultura a umění                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul> |                                                                                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                     |
| <b>Tematický celek - Česká próza a drama v letech 1945 - 1989</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| definuje základní směry a jejich významné představitele v české literatuře po roce 1945 až do roku 1989            |                                                                                                                                                                                                                                                                           | kulturně-politická charakteristika období po roce 1945 až do roku 1989                                                           |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | reakce na válku, proměny prózy v 50. až 70. letech                                                                               |
| rozpozná a analyzuje základní rysy výrazného individuálního stylu autora u prózy a dramatu                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           | česká próza po roce 1945 – oficiální, exilová, samizdatová tvorba                                                                |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | vývoj českého dramatu po roce 1945, vývoj literární kritiky 2. pol. 20. stol                                                     |
| <b>Tematický celek - Druhá světová válka a její obraz v literatuře</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| utváří si vlastní názor na specifickou společenskou situaci a literaturu, která byla ovlivněna světovými událostmi |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. světová válka ve světové literatuře                                                                                           |
| <b>Tematický celek - Světová literatura 1945 - 1989</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| uvádí a specifikuje vztah mezi literární tvorbou a historickými událostmi 2. poloviny 20. století                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | charakteristika období – reakce na válku                                                                                         |
| popíše základní literární směry 2. poloviny 20. století a jejich významné představitele                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           | existencialismus, neorealismus                                                                                                   |
| vyzkouší si přečíst některá díla v originále a přeloží si několik vět                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           | beat generation (USA) a rozněvaní mladí muži (Anglie)                                                                            |
| rozpoznává základní díla světové literatury                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | významní světoví spisovatelé 2. poloviny 20. století (Velká Británie, Francie, Rusko – se zaměřením na autory k maturitní četbě) |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | literatura s prvky sci-fi a fantasy, detektivní žánr                                                                             |
| porovná klasické a moderní drama                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           | absurdní drama, magický realismus, postmodernismus                                                                               |
| <b>Tematický celek - Česká poezie v letech 1945 - 1989</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| definuje a charakterizuje specifika poezie v české literatuře 2. poloviny 20. století                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           | vývoj české literatury (se zaměřením na poezii) v kulturních a historických souvislostech                                        |

| Kultura a umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozezná a analyzuje základní rysy výrazného individuálního stylu autora u poezie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | vývoj české poezie po roce 1945 (reakce na válku, literární skupiny, poezie 60.-80. let)    |
| Tematický celek - <b>Současná literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                             |
| rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | světová literatura po roce 1989 (vybraní autoři s ohledem k maturitnímu seznamu literatury) |
| porovnává jednotlivá díla autorů, nalézá shodné a rozdílné znaky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | česká literatura po roce 1989 (vybraní autoři s ohledem k maturitnímu seznamu literatury)   |
| Tematický celek - <b>Opakování literatury k maturitě</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                             |
| prokazuje znalosti a vědomosti nutné k maturitní zkoušce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | opakování literatury k maturitě                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojit si funkční gramotnost.</li> <li>Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).</li> <li>Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.</li> <li>Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.</li> <li>Získat a kriticky vyhodnocovat informace.</li> <li>Orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit.</li> <li>Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.</li> </ul> |           |                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.</li> <li>Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.</li> <li>Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.</li> <li>Formulovat vlastní priority a názory.</li> <li>Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).</li> </ul>                                      |           |                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.</li> <li>Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.</li> <li>Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.</li> <li>Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních.</li> <li>Hledání motivace k efektivní a úspěšné práci.</li> </ul>                      |           |                                                                                             |

## Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Vzdělávání pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybové úrovně žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Cílem předmětu je výchova všestranně vzdělané osobnosti. Připravuje žáky vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, osvojit si pohybové dovednosti, pochopit význam tělovýchovných aktivit pro vhodné využití volného času. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je vzájemné toleranci, rozvíjí jejich fyzické schopnosti. Rozvíjí u žáků péči o vlastní zdraví, vede je k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsah učiva tělesné výchovy je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z atletiky, gymnastiky, sportovních her (košíková, volejbal, kopaná, házená, futsal, florbal). Doplnkově hry: softbal, tenis, stolní tenis, badminton, frisbie. Ve třetím ročníku zařazujeme plavání a bruslení. Během studia je pořádán lyžařský i vodácký kurz.</p> <p>Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem) ve shodě se zdravotním stavem žáka. v rámci tematických celků je učivo členěno do ročníků a učitel sám vybírá učivo ve shodě s konkrétními podmínkami školy, klimatickými podmínkami, konkrétní pohybovou úrovní jednotlivých žáků s ohledem na jejich zájmy a aktuální zdravotní stav</p> <p><b>Výuka probíhá:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>2. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>3. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>4. ročník - 2 hodiny týdně</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>Obsahem učiva je:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole;</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu;</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;</li> <li>- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví.</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět Tělesná výchova je spjat s předměty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní vědy,</li> <li>- Informatika,</li> <li>- Komunikace,</li> <li>- Společenské vědy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní vědy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</li> <li>• dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> |



| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>• učit se používat nové aplikace;</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;</li> <li>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;</li> <li>• pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;</li> <li>• samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;</li> <li>• sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;</li> <li>• orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej);</li> <li>• orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelén a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů;</li> <li>• účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě;</li> <li>• efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> |

| Název předmětu                             | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> |
|                                            | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p><b>1.1.1 Výukové strategie</b></p> <p>Výuka tělesné výchovy má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Vyučující klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti, posouvá jejich limity. Vyučující organizuje ve výuce</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | kolektivní hry a soutěže k rozvoji zodpovědnosti jedince za výsledek kolektivu, organizuje i soutěže pro jednotlivce a tím rozvíjí morální vlastnosti žáků, učí je vyrovnávat se s neúspěchy. Každého žáka vyučující vede k individuálnímu zlepšení. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a jiných organizačních formách (lyžařský kurz, vodácký kurz), podle možností a podmínek školy (materiální podmínky, klimatické podmínky, zdravotně oslabení žáci).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení bude vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu a vysvětlením. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.</p> <p><b>Při hodnocení se bude klást důraz zejména na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování individuálních předpokladů žáka,</li> <li>- poznání jeho předpokladů,</li> <li>- aktuální možnosti žáků a zdravotní stav,</li> <li>- pohybové zájmy žáků,</li> <li>- schopnost týmové práce,</li> <li>- přístup k předmětu,</li> <li>- schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů,</li> <li>- dovednost spolupracovat.</li> </ul> <p>Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu, za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti. Při hodnocení se přihlíží nejen výkonu, ale zohledňuje se také</p> |

| Tělesná výchova                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                             |
| ŠVP výstupy                                           |                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                       |
| Tematický celek - Teoretické poznatky a péče o zdraví |                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| připraví organismus k pohybové činnosti               |                                                                                                                                                                                                                                 | zásady rozcvičení           |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | zátěž a odpočinek           |

| Tělesná výchova                                                                                                                            | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |           | péče o zdraví                                                                                                                         |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci                                                                                                 |           | první pomoc                                                                                                                           |
| seznámí se s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací                                                                          |           | mimořádné a zdraví ohrožující situace                                                                                                 |
| pojmenuje správnými názvy cviky                                                                                                            |           | odborné názvosloví                                                                                                                    |
| vyjádří vlastními slovy pravidla her                                                                                                       |           | pravidla her, závodů, soutěží                                                                                                         |
| posoudí své tělesné a duševní síly vzhledem k požadavkům zaměstnání                                                                        |           | pořadová, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení                                                                                   |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                |           | činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování         |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí                                                                              |           | duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví                                           |
| posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky |           | odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu |
| Tematický celek - <b>Atletika</b>                                                                                                          |           |                                                                                                                                       |
| uplatňuje techniku odvětví                                                                                                                 |           | sprint 60 m                                                                                                                           |
|                                                                                                                                            |           | vytrvalostní běh                                                                                                                      |
|                                                                                                                                            |           | skoky do výšky                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            |           | skoky do dálky                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            |           | vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg                                                                                                    |
| dodržuje zásady bezpečnosti při aktivitách                                                                                                 |           | sprint 60 m                                                                                                                           |
|                                                                                                                                            |           | vytrvalostní běh                                                                                                                      |
|                                                                                                                                            |           | skoky do výšky                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            |           | skoky do dálky                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            |           | vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg                                                                                                    |
| volí sportovní vybavení                                                                                                                    |           | vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg                                                                                                    |
| prokáže úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností                                                                                    |           | sprint 60 m                                                                                                                           |
|                                                                                                                                            |           | vytrvalostní běh                                                                                                                      |
| správně technicky provede skok do dálky, výšky                                                                                             |           | skoky do výšky                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            |           | skoky do dálky                                                                                                                        |
| správně technicky provede vrh                                                                                                              |           | vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Úpoly</b>                                                                                                             |           |                                                                                                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| analyzuje a definuje základní pohybové schopnosti při rozvoji úpolových sportů                                | pády vpřed, vzad, stranou<br>přetahy, přetlaky a úponové odpory<br>základní sebeobrana                                                                                                        |                             |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                        | pády vpřed, vzad, stranou<br>přetahy, přetlaky a úponové odpory<br>základní sebeobrana                                                                                                        |                             |
| Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                             |
| technicky správně ovládá míč nohou, vedení míče, používá správně přihrávky, zpracuje míč, vystřelí            | kopaná a futsal – herní činnosti jednotlivce obranné a útočné                                                                                                                                 |                             |
| odbije míč obouruč vrchem, spodem, nahraje, smečuje, podá přes síť                                            | odbíjená – herní činnosti jednotlivce: přihrávka, nahrávka, smeč, blok, podání                                                                                                                |                             |
| ve správné výšce dribluje, přihrává míč různými způsoby, chápe systém osobní a zónové obrany                  | košíková – driblink, dvojtakt, střelba<br>chápe systém osobní a zónové obrany                                                                                                                 |                             |
| volí vhodné sportovní vybavení                                                                                | kopaná a futsal – herní činnosti jednotlivce obranné a útočné<br>odbíjená – herní činnosti jednotlivce: přihrávka, nahrávka, smeč, blok, podání<br>košíková – driblink, dvojtakt, střelba     |                             |
| Tematický celek - <b>Lyžařský výukový a výcvikový kurz</b>                                                    |                                                                                                                                                                                               |                             |
| volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) s ohledem na klimatické podmínky a bezpečnost, dovede ho udržovat | seznámení s horským prostředím<br>základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)<br>základy běžeckého lyžování<br>výcvik na snowboardu (pro zájemce) |                             |
| v přírodě se chová ekologicky                                                                                 | seznámení s horským prostředím<br>základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)<br>základy běžeckého lyžování<br>výcvik na snowboardu (pro zájemce) |                             |
| Tematický celek - <b>Testování tělesné zdatnosti</b>                                                          |                                                                                                                                                                                               |                             |
| prokáže úroveň své tělesné zdatnosti                                                                          | výstupní motorické testy                                                                                                                                                                      |                             |
| porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami                                                                  | výstupní motorické testy                                                                                                                                                                      |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                                                                                                                                                                                  |           | výstupní motorické testy                                                                                                                                                                                                         |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci                                                                                                                                                                                                                                                      |           | výstupní motorické testy                                                                                                                                                                                                         |
| rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců a týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | výstupní motorické testy                                                                                                                                                                                                         |
| připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | výstupní motorické testy                                                                                                                                                                                                         |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | regenerace a kompenzace                                                                                                                                                                                                          |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání                                                                                                                                                                                                                            |           | regenerace a kompenzace                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                                                                                                                                                          |           | (podle doporučení lékaře)<br>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě<br>- kontraindikované pohybové aktivity |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                                      |           | (podle doporučení lékaře)<br>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě<br>- kontraindikované pohybové aktivity |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů.</li> <li>Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajích pořádaných sdružením soukromých škol.</li> </ul>                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech.</li> <li>Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu.</li> <li>Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život.</li> <li>Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.</li> </ul>                       |           |                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                  | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                             |           |                             |
| Žák je veden k tomu, aby:                                                                                                                                                        |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracoval s počítačem;</li> <li>• získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.</li> </ul> |           |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 64         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                                     |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                               |
| Tematický celek - <b>Teoretické poznatky</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
| ovládá terminologii pohybových činností                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 | terminologie pohybových činností    |
| vysvětlí význam pojmu aktivní zdraví                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | hygiena při sportovních činnostech  |
| rychle reaguje a poskytne správně první pomoc při poraněních vzniklých při pohybové činnosti                                               |                                                                                                                                                                                                                                 | první pomoc                         |
| práce v terénu                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 | práce s mapou a kompasem            |
| posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 | pojem aktivní zdraví                |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | pojem aktivní zdraví                |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 | zásady bezpečnosti a ochrany zdraví |
| uplatní naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 | zásady bezpečnosti a ochrany zdraví |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví |                                                                                                                                                                                                                                 | zásady bezpečnosti a ochrany zdraví |
| Tematický celek - <b>Atletika</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
| zdokonalí start, techniku běhu a štafetové předávky                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 | 60 m zdokonalování techniky běhu    |
| uplatňuje zásady tréninku                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 | nácvik nízkého startu               |
| rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | štafetový běh                       |
| zdokonalí techniku vrhu a skoků                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 | vrh koulí technika a výkon          |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 | skok daleký technika a výkon        |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 | skok vysoký technika a výkon        |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                          | <b>2. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 64</b>                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zasáhne granátem stanovený cíl                                                                                                                  |                  | hod granátem na dálku a na cíl                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický celek - Gymnastika</b>                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| ovládá akrobatické cviky z 1. ročníku                                                                                                           |                  | protahovací a posilovací cvičení<br>sestava akrobacie                                                                                                                                                                            |
| zdokonalí cvičení na nářadí                                                                                                                     |                  | cvičení na nářadí                                                                                                                                                                                                                |
| sestaví libovolné pořadí prvků při sestavě se švihadlem                                                                                         |                  | cvičení se švihadlem                                                                                                                                                                                                             |
| zdokonalí nacvičené taneční kroky                                                                                                               |                  | cvičení při hudbě, taneční kroky                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Sportovní hry</b>                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| odstraňuje své nedostatky v technickém provedení herních činností jednotlivce                                                                   |                  | učitel upřednostní sportovní hry (odbíjená, kopaná, futsal, florbal, košíková, házená...) podle zájmu skupiny a momentálních sportovních podmínek školy                                                                          |
| komunikuje při hrách, dodržuje smluvené signály, vhodně používá sportovní terminologii, reaguje na znamení rozhodčího                           |                  | učitel upřednostní sportovní hry (odbíjená, kopaná, futsal, florbal, košíková, házená...) podle zájmu skupiny a momentálních sportovních podmínek školy                                                                          |
| rozhoduje, zapisuje, sleduje výkon týmu                                                                                                         |                  | učitel upřednostní sportovní hry (odbíjená, kopaná, futsal, florbal, košíková, házená...) podle zájmu skupiny a momentálních sportovních podmínek školy                                                                          |
| <b>Tematický celek - Testování fyzické zdatnosti</b>                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí stanovených testů                                                                                   |                  | motorické testy                                                                                                                                                                                                                  |
| porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, výsledky jiných žáků a svými výsledky z předchozího roku                                          |                  | motorické testy                                                                                                                                                                                                                  |
| koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                                                    |                  | motorické testy                                                                                                                                                                                                                  |
| diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí                                                                                       |                  | motorické testy                                                                                                                                                                                                                  |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci                                                           |                  | motorické testy                                                                                                                                                                                                                  |
| navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                                                                                       |                  | zdroje informací                                                                                                                                                                                                                 |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci                                                                                                         |                  | zdroje informací                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova</b>                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |                  | (podle doporučení lékaře)<br>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě<br>- kontraindikované pohybové aktivity |



| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                                      |           | (podle doporučení lékaře)<br>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě<br>- kontraindikované pohybové aktivity |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů.</li> <li>Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajích pořádaných sdružením soukromých škol.</li> </ul>                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech.</li> <li>Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu.</li> <li>Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život.</li> <li>Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.</li> </ul>                       |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Žák je veden k tomu, aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>pracoval s počítačem;</li> <li>získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.</li> </ul>                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                  |

| Tělesná výchova                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 64                                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                               |
| Tematický celek - <b>Péče o zdraví</b>                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                          |                                                                                                                                                                                                                         | prevence úrazů a nemocí                                    |
| rozliší sportovní a nesportovní jednání, vysvětlí výraz fair play |                                                                                                                                                                                                                         | rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem |

| Tělesná výchova                                                                                                            | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| vysvětlí pojem doping                                                                                                      |           | negativní jevy ve sportu                                 |
| rozpozná nebezpečí, zajistí pomoc                                                                                          |           | mimořádné situace                                        |
|                                                                                                                            |           | zásady první pomoci                                      |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                                                |           | základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) |
|                                                                                                                            |           | bezpečnost a zdraví                                      |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu |           | partnerské vztahy                                        |
|                                                                                                                            |           | lidská sexualita                                         |
| kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu                                                     |           | mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama     |
| posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu                                                            |           | mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama     |
| Tematický celek - <b>Atletika</b>                                                                                          |           |                                                          |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                      |           | vytrvalostní běh, vysoký start                           |
|                                                                                                                            |           | štafetový běh                                            |
|                                                                                                                            |           | skok do dálky                                            |
|                                                                                                                            |           | skok do výšky                                            |
|                                                                                                                            |           | vrh koulí                                                |
|                                                                                                                            |           | vytrvalostní běh terénem                                 |
| snaží se zlepšit své výkony                                                                                                |           | rychlý běh, nízký start                                  |
|                                                                                                                            |           | vytrvalostní běh, vysoký start                           |
|                                                                                                                            |           | štafetový běh                                            |
|                                                                                                                            |           | skok do dálky                                            |
|                                                                                                                            |           | skok do výšky                                            |
|                                                                                                                            |           | vrh koulí                                                |
|                                                                                                                            |           | vytrvalostní běh terénem                                 |
| sestaví družstvo pro štafetový běh                                                                                         |           | štafetový běh                                            |
| nacvičí techniku skoku vysokého a dalekého                                                                                 |           | skok do dálky                                            |
|                                                                                                                            |           | skok do výšky                                            |
| přizpůsobí běh podmínkám daného terénu                                                                                     |           | vytrvalostní běh terénem                                 |
| Tematický celek - <b>Gymnastika</b>                                                                                        |           |                                                          |
| využívá vhodné akrobatické cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti                                                           |           | akrobatické prvky – opakování                            |
|                                                                                                                            |           | sestava akrobacie ze zvolených prvků                     |

| Tělesná výchova                                                                                        | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| přeskočí kozu, koně                                                                                    |           | přeskok                                                                       |
| opakuje akrobatické cviky z předchozích ročníků, váže je do sestav                                     |           | sestava na kladině, vyhýbání                                                  |
|                                                                                                        |           | sestava na hrazdě                                                             |
|                                                                                                        |           | sestava kruhy                                                                 |
| sestaví jednoduché cvičení při hudbě                                                                   |           | pohyb při hudbě, opakování tanečních kroků                                    |
| předvede kroky lidových tanců                                                                          |           | pohyb při hudbě, opakování tanečních kroků                                    |
| Tematický celek - <b>Sportovní hry</b>                                                                 |           |                                                                               |
| nacvičí vedení míčku, přihrávky, střelbu, útočné a obranné kombinace                                   |           | florbal                                                                       |
| přihrává spoluhráči jednoruč vrchem, přihrávkou o zem, střílí na bránu trojskokem, hraje utkání        |           | házená                                                                        |
| přesně přihrává, důsledně uplatňuje prvky osobní obrany, střílí na bránu, hraje utkání                 |           | futsal                                                                        |
| zábavnou formou se seznámí s pravidly, sehraje utkání se spolužáky                                     |           | doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, líný tenis, frisbee                 |
| Tematický celek - <b>Bruslení</b>                                                                      |           |                                                                               |
| pečuje o svoji výstroj a výzbroj                                                                       |           | bruslařská výstroj a výzbroj – péče                                           |
| nacvičí jízdu vpřed s oporou                                                                           |           | základní postoj, podřepy, vyjíždění oblouků, přenášení váhy                   |
| přenese váhu z nohy na nohu                                                                            |           | základní postoj, podřepy, vyjíždění oblouků, přenášení váhy                   |
| jede střídnonož                                                                                        |           | jízda vpřed střídnonož (stromeček), zastavení – oblouk, pluh, smyk            |
| zastaví pluhem i smykem                                                                                |           | jízda vpřed střídnonož (stromeček), zastavení – oblouk, pluh, smyk            |
| překládá vpravo i vlevo                                                                                |           | překládání vpravo a vlevo (nácvik „koloběžka“), průprava jízdy vzad „rybičky“ |
| vyjíždí oblouky                                                                                        |           | překládání vpravo a vlevo (nácvik „koloběžka“), průprava jízdy vzad „rybičky“ |
| jede vzad s dopomocí, průpravně rybičky, později samostatně                                            |           | obraty snožmo vpřed a vzad, překonání překážek, obraty                        |
| jede vzad bez dopomoci, zatáčí                                                                         |           | obraty snožmo vpřed a vzad, překonání překážek, obraty                        |
| hraje bezpečně hry na ledě                                                                             |           | hry na ledě, lední revue                                                      |
| zajede vytrvalost                                                                                      |           | bruslařská vytrvalost                                                         |
| rozumí hygieně a bezpečnosti při pohybu na ledě                                                        |           | hygiena a bezpečnost na ledě                                                  |
| Tematický celek - <b>Plavání</b>                                                                       |           |                                                                               |
| opakuje základní plavecké činnosti známé ze základní školy                                             |           | dýchání do vody, potápění                                                     |
| se adaptuje na vodní prostředí, nacvičí postupně plavecké způsoby, startovní skok, jednoduchou obrátku |           | splývání, hvězdice, odraz od hrany bazénu                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                 | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| při splývání udrží rovnovážnou polohu ve vodě, neztrácí orientaci                                                                               |           | splývání, hvězdice, odraz od hrany bazénu                                                                                                                                                                                        |
| zdokonaluje pod vedením pedagoga techniku plaveckých způsobů                                                                                    |           | skoky do vody                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                 |           | nácvik znaku, správné dýchání                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                 |           | pohyb dolních končetin, záběry paží                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                 |           | nácvik stylu prsa: pohyb nohou a rukou, správná koordinace                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                 |           | styl prsa s dýcháním do vody                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                 |           | nácvik obrátky, odraz od stěny bazénu po splývání                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 |           | plavání pod vodou                                                                                                                                                                                                                |
| uplave 50 m předepsanou technikou s kontrolou času                                                                                              |           | trať 50 m na čas                                                                                                                                                                                                                 |
| zdokonaluje postupně rychlost a vytrvalost plaveckého projevu                                                                                   |           | nácvik stylu kraul: pohyb nohou a paží, koordinace                                                                                                                                                                               |
| při závodu štafety zdokonaluje pravidla soutěže                                                                                                 |           | plavecká štafeta 4 x 50 m                                                                                                                                                                                                        |
| v závěru výcviku ovládá dva plavecké styly dobrou technikou                                                                                     |           | styl prsa s dýcháním do vody                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                 |           | nácvik obrátky, odraz od stěny bazénu po splývání                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 |           | nácvik stylu kraul: pohyb nohou a paží, koordinace                                                                                                                                                                               |
| poskytne pomoc unavenému plavci, zachrání tonoucího                                                                                             |           | záchrana tonoucího                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                 |           | bok – způsob používaný při pomoci unavenému plavci, znak soupaž dvoudobý používaný při přepravě tonoucího                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Testování tělesné zdatnosti</b>                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                           |           | průběžné motorické testy                                                                                                                                                                                                         |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                           |           | průběžné motorické testy                                                                                                                                                                                                         |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                            |           | průběžné motorické testy                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |           | (podle doporučení lékaře)<br>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě<br>- kontraindikované pohybové aktivity |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                             |           | (podle doporučení lékaře)<br>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení                                                                                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                      |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů.</li> <li>• Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajů pořádaných sdružením soukromých škol.</li> </ul>                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech.</li> <li>• Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu.</li> <li>• Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život.</li> <li>• Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.</li> </ul>                         |           |                                                                                                                                                                                                      |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                      |
| Žák je veden k tomu, aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracoval s počítačem;</li> <li>• získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.</li> </ul>                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                      |

| Tělesná výchova                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 64                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                                                                |
| <b>ŠVP výstupy</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                   |
| Tematický celek - <b>Teoretické poznatky</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
| zdůvodní význam pohybu pro zdraví            |                                                                                                                                                                                                                                 | význam pohybu pro zdraví                                       |
| úrazy a náhlé zdravotní příhody              |                                                                                                                                                                                                                                 | prevence úrazů a nemocí                                        |
| poranění při hromadném zasažení obyvatel     |                                                                                                                                                                                                                                 | prevence úrazů a nemocí                                        |
| stavy bezprostředně ohrožující život         |                                                                                                                                                                                                                                 | jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací |

| Tělesná výchova                                                                                              | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatní naučené modelové situace v případě úrazů, nemocí, nebo mimořádných událostí                          |           | bezpečnost a ochrana zdraví                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Atletika</b>                                                                            |           |                                                                                                                                                                             |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                          |           | běhy, skoky, vrhy, hody                                                                                                                                                     |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                 |           | běhy, skoky, vrhy, hody                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický celek - Gymnastika</b>                                                                          |           |                                                                                                                                                                             |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                        |           | akrobatické prvky                                                                                                                                                           |
| snaží se o zvýšení svého výkonu z předchozích období                                                         |           | cvičení na nářadí                                                                                                                                                           |
| využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování zdatnosti                                        |           | rytmická gymnastika                                                                                                                                                         |
| vylepšuje své výkony na nářadí i v akrobacii a ve šplhu                                                      |           | přeskok                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                              |           | šplh                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Sportovní hry</b>                                                                       |           |                                                                                                                                                                             |
| se dokáže v souladu s pravidly zapojit do jakékoli sportovní hry                                             |           | Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...) |
| uplatňuje techniku a taktiku dané hry                                                                        |           | Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...) |
| vyhledává kolektivní sporty jako pozitivní působení na psychiku člověka                                      |           | Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...) |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                          |           | Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...) |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                    |           | Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...) |
| <b>Tematický celek - Testování</b>                                                                           |           |                                                                                                                                                                             |
| prokáže úroveň tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky z předchozích let |           | výstupní motorické testy                                                                                                                                                    |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                   |           | výstupní motorické testy                                                                                                                                                    |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Tematický celek - <b>Zdravotní tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                                                                                                                                                            | (podle doporučení lékaře)<br>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě<br>- kontraindikované pohybové aktivity |                             |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                                        | (podle doporučení lékaře)<br>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě<br>- kontraindikované pohybové aktivity |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů.</li><li>• Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajích pořádaných sdružením soukromých škol.</li></ul>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech.</li><li>• Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu.</li><li>• Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život.</li><li>• Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.</li></ul>                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Žák je veden k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"><li>• pracoval s počítačem;</li><li>• získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.</li></ul>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                             |

# Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka předmětu Informatika směřuje k orientaci žáků při využívání současných dostupných technických i programových prostředků vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a praxe.</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky využívat prostředky výpočetní techniky a obecné principy používané v informatice s ohledem na současnou i budoucí praxi - v osobním, školním a budoucím pracovním životě. Důraz je kladen na samostatnost, schopnosti vyhledávání, třídění a kritického zpracování informací s cílem dlouhodobého sebevzdělávání, rozvoje a efektivního fungování v osobním i profesním životě. Žáci získají dovednosti v používání i správě hardware i software, budou se orientovat v moderních informačních zdrojích, dostupných zejména online. Získají znalosti o zásadách používání moderních technologiích s ohledem na bezpečnost svou, svých blízkých i samotných prostředků výpočetní techniky a dat. Získané znalosti a dovednosti budou postaveny na nezbytných teoretických základech, ovšem s maximálním zaměřením na praxi a využitelnost v běžném životě.</p> <p>Hlavními tématy předmětu Informatika jsou práce v textovém a tabulkovém editoru, v prezentačním software a v dalších programech běžného kancelářského vybavení, zejména aplikacích sloužících pro komunikaci, správu dat a spolupráci. Po získání základních dovedností s počítačovým vybavením se žáci věnují pokročilejším dovednostem, tj. základním operacím v grafických editorech pro rastrovou i vektorovou grafiku, editorech pro zpracování audio a video záznamů a v doprovodných součástech programového vybavení počítače. Kromě praktických dovedností žáci získávají i související teoretické znalosti, které jim pomáhají pochopit účel a smysl zpracovávané práce a její využití v praxi. Žáci v rámci předmětu pracují s moderními výukovými materiály, používají technické pomůcky a optimálně využívají možností internetu pro získávání dalších znalostí a potřebných informací. V neposlední řadě jsou v rámci předmětu informatika žáci vedeni ke kritickému nakládání se zdroji informací a informacemi samotnými, jsou tak vedeni k zodpovědnému a bezpečnému přístupu v rámci informačního myšlení.</p> |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem pro zpracování informací a prostředkem komunikace, napomáhajícím při řešení úkolů, souvisejících se studiem předmětu libovolného zaměření i v budoucí praxi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem.<br>V rámci předmětu Informatika je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu, samostatné a skupinové práce žáků. Dále jsou v rámci předmětu využívána individualizovaná zadání dle aktuální úrovně každého žáka. V rámci předmětu jsou však využívány i prvky projektové výuky, inscenačních a situačních metod a badatelsky orientované výuky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské vědy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Seminář maturitní práce</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>V rámci předmětu Informatika jsou žáci vedeni k osvojování si nových metod a technologií pro zpracování informací a práci s nimi. Jsou tak motivováni k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Osvojují si dovednosti k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a jejich analýze. Pro svou práci využívají různé informační zdroje - především v rámci online prostředí a učí se s nimi pracovat, dotazovat se a vyhledávat v nich potřebné informace. Předmět je zaměřen na programové vybavení, dovednosti a informace využitelné pro učení a sebezrovoj - jak okamžitý, tak dlouhodobý.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci se naučí volit a využívat obecné postupy (procesy, algoritmy) a konkrétní technologie, nástroje a informace k efektivnímu řešení problémů. Jsou vedeni ke spolupráci při řešení zadaných problémů. Při samostatné práci hledají vlastní způsob řešení předloženého problému a jsou schopni popsat, porovnat a vyhodnotit zvolený postup i dosažené výsledky.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žáci se naučí využívat programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak v reálném životě. Pracují na kultivovanosti, přehlednosti a správnosti svého projevu. Učí se využívat nástroje pro zpracování administrativních písemností, dokumentů, textů, pro jejich revizi i kontrolu dodržování jazykových a stylistických norem. Osvojují si nástroje nápomocné pro porozumění textu a odborné terminologie a nástroje pro práci s cizojazyčným textem.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Předmět je zaměřen mj. na využití IVT pro sebevzdělávání a rozvoj osobnosti s důrazem na neustále vzrůstající dynamiku prostředí, pracovního trhu a vyvíjejících se požadavků na profil absolventa. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků a učí se tak přijímat radu i kritiku od jiných lidí. Při aplikaci teoretických znalostí při plnění praktických zadání ověřují získané poznatky a kriticky zvažují názory a metody jiných lidí. Žáci si taktéž osvojují nejenom konkrétní úkony, ale získávají i obecný rámec pro práci s ICT a její využití, tak aby byli schopni adaptovat se měnícím se pracovním podmínkám z hlediska softwarového i hardwarového vývoje a sebejistě využívali dostupné prostředky v budoucí praxi. Při práci na skupinových zadáních se žáci učí pracovat v týmu, respektovat a kriticky vyhodnocovat názory druhých.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Prostředky ICT spoluutváří a mění společnost a mají nepopiratelný globální dosah. Žáci v rámci výuky budou vedeni k identifikaci trendů a vlivů ICT na společnost jak negativních, tak i pozitivních. Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k odpovědnému a legálnímu chování a využívání ICT technologií. Seznamují se s autorskými právy a licenčními ujednáními v rámci informačních zdrojů a učí se jednat v souladu s těmito zásadami. Identifikují důvěryhodné informační zdroje a kriticky zpracovávají a vyhodnocují informace.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Samotný svět ICT a jeho prostředky nabízí nepřehledné množství příležitostí, podnětů a možností použití k podnikavosti, které se žáci naučí rozpoznávat a využívat. Žáci jsou vedeni k uvědomění si možností využití ICT v praxi a v budoucím zaměstnání a k dalšímu sebezdokonalování v této oblasti. Uvědomují si minimální požadavky trhu na dovednosti v ICT, reflektují vlastní schopnosti a snaží se je dále rozvíjet. V rámci předmětu rozvíjejí schopnost komunikace a sebeprezentace na profesionální úrovni a identifikují nejčastější chyby.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>V rámci předmětu Informatika žáci rozvíjí své dovednosti pro zpracování a analýzu informací a pro jejich následnou prezentaci jak v ústní, tak v písemné či grafické podobě. Učí se číst a zpracovávat různé formy jejich grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Při práci v tabulkovém kalkulátoru aplikují znalosti základních matematických postupů.</p> |

| Název předmětu                             | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/>Podstatou předmětu Informatika je rozvíjení kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi. Absolventi pracují s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívají adekvátní zdroje informací a efektivně pracují s informacemi. Absolventi pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Učí se používat nové aplikace. Komunikují skrze elektronickou poštu a další prostředky online či offline komunikace. Získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p> <p><b>Odborné kompetence:</b><br/>Žáci aplikují poznatky z předmětů ekonomického charakteru a provádí základní ekonomické a účetní propočty za využití ICT. Pracují s různými zdroji informací včetně ekonomického a právního zaměření, samostatně vyhledávají potřebné informace a pracují s nimi, správně je interpretují a využívají. Jsou vedeni k využívání ICT pro efektivní prezentaci výsledků své práce. Osvojují si efektivní ovládání klávesnice počítače a vyhotovují základní druhy písemností.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Žáci si osvojují zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.). Rozpoznávají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví při práci s ICT a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>Žáci jsou při zpracovávání jednotlivých zadání vedeni k tomu, aby chápali kvalitu výsledků své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Učí se dodržovat normy (standarty) a předpisy související se administrativní prací a zpracováváním dokumentace.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>Žáci jsou při práci s ICT technologiemi vedeni k hospodárnému nakládání s energiemi. Při seznamování se s hardwarovým vybavením jsou vedeni k tomu, aby uvažovali o energetické úspornosti používání i výroby produktu ICT, jako o jednom z kritérií pro zhodnocení.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p>Hodnocení žáků je realizováno různými formami a prostředky při snaze o motivační charakter hodnocení, tak aby žáci cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností.</p> <p>Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků praktických cvičení, zpracování výstupů řešených úkolů, jejich analýzy a závěry. Teoretické znalosti jsou zpravidla ověřovány skrze didaktické testy nebo skrze ústní zkoušení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost, rychlost a schopnost samostatné práce a sebereflexe. V neposlední řadě je do hodnocení žáka zahrnována celková kultivovanost výsledků jeho samostatné či skupinové práce, jeho projevu a sebe prezentace.</p> <p>Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zdání úkolu seznámeni.</p> |

| Informatika                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 32        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Odborné kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                    |
| ŠVP výstupy                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                              |
| Tematický celek - <b>Informační zdroje, Internet a práce s www stránkami</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |
| spustí internetový prohlížeč                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ovládání internetového prohlížeče  |
| používá záložky, historii a jiná užitečná nastavení prohlížeče                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ovládání internetového prohlížeče  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | práce s webovými stránkami         |
| používá nejběžnější vyhledávače a služby                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | vyhledávání informací na internetu |
| volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | informace, práce s informacemi     |
| formuluje dotazy do vyhledávačů tak, aby dostal relevantní výsledky                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | vyhledávání informací na internetu |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování                                                                                                        |           | informace, práce s informacemi                                         |
| vyhledá jakoukoliv informaci, která se na internetu nachází                                                                                                                                                                                           |           | vyhledávání informací na internetu                                     |
| orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává                                                                                                                                     |           | informace, práce s informacemi                                         |
| zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití                                                                                                                                 |           | informace, práce s informacemi                                         |
| uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému                                                                                                                  |           | informace, práce s informacemi                                         |
| správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele                                                                                                          |           | informace, práce s informacemi                                         |
| rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.)                                                                                                                                                                      |           | informace, práce s informacemi                                         |
| <b>Tematický celek - Textový editor</b>                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                        |
| vytváří textové dokumenty                                                                                                                                                                                                                             |           | kurzor, odstavec, pohyb po dokumentu, výběr, přesun textu a kopírování |
| efektivně formátuje text, odstavec i celý dokument                                                                                                                                                                                                    |           | formátování písma, odstavce                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |           | odrážky, číslování, tabulátory                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ohraničení a stínování                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |           | makra                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                       |           | formátování neupraveného textového dokumentu                           |
| ovládá typografická pravidla a používá je při tvorbě dokumentů                                                                                                                                                                                        |           | formátování neupraveného textového dokumentu                           |
| vytvoří záhlaví a zápatí a nastaví požadovaný vzhled stránky                                                                                                                                                                                          |           | vzhled stránky                                                         |
| používá při tvorbě dokumentu styly, upravuje je a chápe výhody jejich používání                                                                                                                                                                       |           | styly                                                                  |
| vytvoří a zformátuje tabulku podle zadání                                                                                                                                                                                                             |           | tabulky                                                                |
| vkládá a upravuje grafické objekty, přesně nastaví jejich pozici v textu                                                                                                                                                                              |           | vkládání grafických objektů                                            |
| připraví dokument k tisku a vytiskne ho;                                                                                                                                                                                                              |           | příprava k tisku                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč.</li> <li>Znát spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit.</li> <li>Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.</li> </ul> |           |                                                                        |

| Informatika                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                   |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat autorské právo z pohledu počítačových technologií.</li> <li>• Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.</li> </ul>         |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hledat na internetu právní předpisy.</li> <li>• Pracovat s veřejnými databázemi státních úřadů (obchodní rejstřík, katastr nemovitostí apod.).</li> </ul> |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                               |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nosné téma tohoto předmětu.</li> </ul>                                                                                                                    |           |                             |

| Informatika                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Odborné kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                             |
|                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                       |
| Tematický celek – <b>Opakování předchozího ročníku</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| Tematický celek - <b>Tabulkový kalkulátor</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem                            | formát buňky, datové typy vkládané do buňky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|                                                                       | tvorba a formátování tabulky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| vkládá data do buněk a formátuje je                                   | formát buňky, datové typy vkládané do buňky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| vyhledává a aplikuje vhodné funkce, pracuje s průvodcem tvorby vzorců | vzorce a funkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)                                                                                                                   |           | databáze                                                                                                                                                        |
| data v tabulce třídí, filtruje a vyhledá                                                                                                                                                                                                                    |           | kontingenční tabulka, formulář                                                                                                                                  |
| převádí tabulku do vhodného grafu, upraví hotový graf                                                                                                                                                                                                       |           | grafy                                                                                                                                                           |
| připraví data, tabulku nebo graf k tisku                                                                                                                                                                                                                    |           | tvorba a formátování tabulky                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |           | grafy                                                                                                                                                           |
| ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)                                                                              |           | algoritmizace                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický celek - Ostatní SW</b>                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                 |
| používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)                                                                                |           | online a offline komunikace, sdílení, organizování, výměna dat<br>spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) |
| pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti                                                                                                                                                                                       |           | další aplikační programové vybavení                                                                                                                             |
| komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření                                                                                                                                                       |           | online a offline komunikace, sdílení, organizování, výměna dat                                                                                                  |
| využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)                                                                                                                                                                                        |           | online a offline komunikace, sdílení, organizování, výměna dat                                                                                                  |
| ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat                                                                                                                                                                                      |           | online a offline komunikace, sdílení, organizování, výměna dat                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč.</li> <li>• Znát spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit.</li> <li>• Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znát autorské právo z pohledu počítačových technologií.</li> <li>• Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.</li> </ul>                                                                  |           |                                                                                                                                                                 |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hledat na internetu právní předpisy.</li> <li>• Pracovat s veřejnými databázemi státních úřadů (obchodní rejstřík, katastr nemovitostí apod.).</li> </ul>                                                          |           |                                                                                                                                                                 |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                 |

| Informatika                                                                   | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nosné téma tohoto předmětu.</li> </ul> |           |                             |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Odborné kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Základy hardware a software</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| pozná jednotlivé komponenty počítače a zná jejich charakteristiky                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | procesor; základní deska, operační paměť; HDD a SSD disky; optické mechaniky a média; grafická, zvuková a TV karta |
| zvolí správný port pro připojení externího zařízení                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | polohovací zařízení; tiskárny; skenery; ostatní hardware                                                           |
| rozliší základní charakteristiky periferních zařízení, pozná výhody a nevýhody různých typů periferních zařízení                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | polohovací zařízení; tiskárny; skenery; ostatní hardware                                                           |
| postupuje podle manuálu při instalaci periferních zařízení a efektivně je nastaví                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | polohovací zařízení; tiskárny; skenery; ostatní hardware                                                           |
| je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením<br>ochrana autorských práv                   |
| má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | základní a aplikační programové vybavení                                                                           |
| orientuje se v licenčních ujednáních software                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | licence SW                                                                                                         |



| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením                                                                                                                                                                       |           | prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením    |
| používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby a vyměňuje spotřební materiál)                                                                                                                                                               |           | polohovací zařízení; tiskárny; skenery; ostatní hardware                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |           | instalace dalšího software do operačního systému, odinstalování softwaru |
| ukládá data, zvládá práci se soubory a orientuje se v základních typech souborů, orientuje se v systému adresářů                                                                                                                                            |           | aplikace dodávané společně s operačním softwarem                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |           | data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat                    |
| spravuje operační systém, nastaví si pracovní prostředí operačního systému                                                                                                                                                                                  |           | operační systém, jeho nastavení                                          |
| používá nápovědu a manuál                                                                                                                                                                                                                                   |           | nápověda, manuál                                                         |
| přidá a odebírá a používá volitelné součásti operačního systému                                                                                                                                                                                             |           | instalace dalšího software do operačního systému, odinstalování softwaru |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |           | aplikace dodávané společně s operačním softwarem                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |           | základní a aplikační programové vybavení                                 |
| Tematický celek - <b>Prezentační software</b>                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                          |
| vytváří multimediální dokumenty (prezentace)                                                                                                                                                                                                                |           | tvorba a použití prezentací                                              |
| ze získaných podkladů vytvoří prezentaci a pomocí ní efektivně informuje další osoby                                                                                                                                                                        |           | snímky, časování, animace, přechod snímku, pozadí, šablony               |
| ukládá multimediální i textové dokumenty i ve formátech html a pdf                                                                                                                                                                                          |           | formát pdf                                                               |
| pracuje s dokumenty formátu pdf, rozumí přednostem a možnostem použití tohoto formátu                                                                                                                                                                       |           | formát pdf                                                               |
| prezentuje multimediální dokument před posluchači s pomocí dataprojektoru                                                                                                                                                                                   |           | práce s dataprojektorem                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |           | pravidla ústního přednesu prezentace                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                          |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč.</li> <li>• Znat spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit.</li> <li>• Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.</li> </ul> |           |                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat autorské právo z pohledu počítačových technologií.</li> <li>• Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.</li> </ul>                                                                  |           |                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hledat na internetu právní předpisy.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |           |                                                                          |

| Informatika                                                                                                                                      | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovat s veřejnými databázemi státních úřadů (obchodní rejstřík, katastr nemovitostí apod.).</li> </ul> |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                             |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nosné téma tohoto předmětu.</li> </ul>                                                                    |           |                             |

| Informatika                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 32              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Odborné kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                          |
| ŠVP výstupy                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                    |
| Tematický celek - <b>Sítě</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | počítačová síť, server, pracovní stanice |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | připojení k síti a její nastavení        |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | specifika práce v síti                   |
| Tematický celek - <b>Počítačová grafika</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| pozná základní grafické formáty, jejich vlastnosti a použití                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | rozlišení, barevná hloubka, DPI          |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | grafické formáty                         |
| zvolí odpovídající program pro práci s konkrétním typem formátu obrázku                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | typy počítačové grafiky                  |
| upravuje bitmapovou grafiku – fotografie                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | bitmapová grafika                        |
| vytvoří vektorovou kresbu, používá barvy, upravuje výplň objektů, tvaruje objekty, vkládá a tvaruje text |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | vektorová grafika                        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč.</li> <li>Znát spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit.</li> <li>Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.</li> </ul> |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Znát autorské právo z pohledu počítačových technologií.</li> <li>Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.</li> </ul>                                                                |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hledat na internetu právní předpisy.</li> <li>Pracovat s veřejnými databázemi státních úřadů (obchodní rejstřík, katastr nemovitostí apod.).</li> </ul>                                                        |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nosné téma tohoto předmětu.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |           |                             |

## Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 1         | 2         | 3      |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | Ekonomika je základní ekonomický předmět, obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečení činností podniku zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu, národního hospodářství a hospodářské politiky, světové ekonomiky s důrazem na Evropskou unii. Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce.</p> <p>V průběhu studia žáci navštíví finanční instituce, např. ČNB. Dále budou realizovány exkurze do vybraných podniků – např. významné cestovní kanceláře, úřady práce, subjekty cestovního ruchu – hotely, letiště, historické památky, muzea a další.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka předmětu probíhá v rámci vyučovacích hodin dle učebního plánu a rozvrhu školy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnikání a podnikové činnosti</li> <li>• Národní a světová ekonomika</li> <li>• Financování a účetnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské vědy</li> <li>• Informatika</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Seminář maturitní práce</li> <li>• Účetnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> </ul> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</li> <li>• dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> </ul> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>• učit se používat nové aplikace;</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence:</b><br/> tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;</li> <li>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;</li> <li>• pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;</li> <li>• samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;</li> <li>• sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;</li> <li>• orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej);</li> </ul> |



| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů;</li> <li>• účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě;</li> <li>• efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> </ul> |

| Název předmětu        | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;</li> <li>- písemné zkoušení dílčí;</li> <li>- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;</li> <li>- hodnocení práce v hodině;</li> <li>- zájem o probírané téma;</li> <li>- referáty, práce na projektech apod..</li> </ul> <p><i>Při klasifikaci se klade důraz na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné vystupování žáků;</li> <li>- jejich vlastní uvažování;</li> <li>- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;</li> <li>- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).</li> </ul> |

| Ekonomika                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 32                                 |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Odborné kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                             |
| ŠVP výstupy                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                       |
| Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;        |                                                                                                                                                                                                                                                                | potřeby, statky, služby, spotřeba, spotřeba, životní úroveň |
| na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;     |                                                                                                                                                                                                                                                                | výroba, výrobní faktory, hospodářský proces                 |
| posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;             |                                                                                                                                                                                                                                                                | trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena         |
| vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
| rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |

| Ekonomika                                                                                                                                | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období                               |           |                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Podnikání jako základ tržní ekonomiky</b>                                                                           |           |                                                                                                       |
| odlišuje ziskové a neziskové organizace                                                                                                  |           | ziskové a neziskové organizace,<br>neziskové subjekty                                                 |
| orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky                                                 |           | organizace, podnik, právní úprava podnikání, podnikání v rámci EU<br>právní formy podniku a podnikání |
| na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti                                                                                  |           | živnosti, obchodní společnosti                                                                        |
| vyjmenuje a stručně popíše funkce podniku                                                                                                |           | funkce podniku                                                                                        |
| orientuje se v založení podniku (obsah podnikatelského záměru, postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání; |           | vznik, založení, zrušení a zánik podniku<br>ukončení podnikání                                        |
| na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu                                                                            |           | podnikání podle Obchodního zákoníku                                                                   |
| rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky;                                                         |           | právní formy podniku a podnikání                                                                      |
| posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru;                                                                                     |           | právní formy podniku a podnikání                                                                      |
| na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti;                                                                                 |           | vznik, založení, zrušení a zánik podniku                                                              |
| orientuje se ve způsobech ukončení podnikání                                                                                             |           |                                                                                                       |
| charakterizuje a na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;                                                        |           | živnosti, obchodní společnosti                                                                        |
| rozlišuje druhy živností a obchodních společností;                                                                                       |           | živnosti, obchodní společnosti                                                                        |
| vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                                                                     |           | podnikání, podnikatelský záměr                                                                        |
| vyhledává informace v Obchodním zákoníku                                                                                                 |           | podnikání podle Obchodního zákoníku                                                                   |
| Tematický celek – <b>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b>                                                                   |           |                                                                                                       |
| rozlišuje jednotlivé druhy majetku                                                                                                       |           | struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek                                                        |
| orientuje se v účetní evidenci majetku                                                                                                   |           |                                                                                                       |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                                                                                |           | náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku                                                         |
| vypočítá výsledek hospodaření                                                                                                            |           |                                                                                                       |
| řeší jednoduché kalkulace ceny                                                                                                           |           |                                                                                                       |
| na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele                             |           | druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                   |           |                                                                                                       |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 32</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění.</li> <li>• Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném.</li> <li>• Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání.</li> <li>• Pracuje s příslušnými právními předpisy.</li> <li>• Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy.</li> <li>• Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady.</li> <li>• Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech.</li> <li>• Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.</li> <li>• Orientuje se ve službách zaměstnanosti.</li> </ul> |                  |                                    |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi.</li> <li>• Používá základní a aplikační programové vybavení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.</li> <li>• Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> <li>• Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                    |

| <b>Ekonomika</b>                                      | <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Počet vyučovacích hodin: 64</b> |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Odborné kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                       |
| Tematický celek – <b>Marketing a management</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru |                                                                                                                                                                                                                                                                | marketingové nástroje              |

| Ekonomika                                                                             | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |           | marketingové strategie                                             |
| vysvětlí, co je marketingová strategie                                                |           | marketingové strategie                                             |
| zpracuje jednoduchý průzkum trhu                                                      |           | průzkum trhu                                                       |
| charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci                                   |           | management a řízení procesů                                        |
| vysvětlí tři úrovně managementu;                                                      |           | dělení managementu                                                 |
| popíše základní zásady řízení                                                         |           | funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování |
| zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.                                        |           |                                                                    |
| Tematický celek – <b>Mzdy a zákonné odvody</b>                                        |           |                                                                    |
| orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, výpočty zákonných odvodů |           | mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy<br>daně z příjmů     |
| vypočítá čistou mzdu                                                                  |           | mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy                      |
| vypočte sociální a zdravotní pojištění                                                |           | systém sociálního a zdravotního zabezpečení                        |
| Tematický celek – <b>Daňová soustava</b>                                              |           |                                                                    |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                      |           | daně a daňová soustava                                             |
| provede jednoduchý výpočet daní                                                       |           |                                                                    |
| rozliší princip přímých a nepřímých daní                                              |           | přímé a nepřímé daně                                               |
| orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním                                    |           | přímé a nepřímé daně<br>daňová evidence                            |
| vysvětlí zásady daňové evidence                                                       |           | daňová evidence                                                    |
| dovede vyhotovit daňové přiznání                                                      |           | daňové a účetní doklady                                            |
| vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH                                       |           |                                                                    |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                                                  |           |                                                                    |
| Tematický celek – <b>Finanční trh</b>                                                 |           |                                                                    |
| orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku               |           | peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk                   |
| vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory                    |           |                                                                    |
| charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty                                |           |                                                                    |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry |
| používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                               |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                                                                                                                                                                                                                                   |           | úroková míra                                                                  |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                               |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | úvěrové produkty                                                              |
| Tematický celek – <b>Národní hospodářství a EU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                               |
| vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | struktura národního hospodářství                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | hrubý domácí produkt                                                          |
| objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | nezaměstnanost                                                                |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům                                                                                                                                                                                                           |           | inflace                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | platební bilance                                                              |
| srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | státní rozpočet                                                               |
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                               |
| na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                               |
| chápe důležitost evropské integrace                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Evropská unie                                                                 |
| zhodnotí ekonomický dopad členství v EU                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění.</li><li>Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.</li></ul>                                                                                                                                                               |           |                                                                               |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném.</li><li>Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání.</li><li>Pracuje s příslušnými právními předpisy.</li><li>Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy.</li></ul> |           |                                                                               |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 64</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady.</li> <li>• Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech.</li> <li>• Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.</li> <li>• Orientuje se ve službách zaměstnanosti.</li> </ul> |                  |                                    |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi.</li> <li>• Používá základní a aplikační programové vybavení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.</li> <li>• Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> <li>• Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.</li> </ul>                                  |                  |                                    |

## Kosmetické služby

| <b>Počet vyučovacích hodin za týden</b> |           |           |           | <b>Celkem</b> |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník                               | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |               |
| 6                                       | 8         | 12        | 12        | 38            |
| Povinný                                 | Povinný   | Povinný   | Povinný   |               |

| <b>Název předmětu</b>    | <b>Kosmetické služby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a nácvik praktických dovedností při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s kosmetickými přípravky a možnostmi technického vybavení provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy kosmetického ošetření, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, zásady požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně- |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>hygienické předpisy. Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a vlasů a chorobných stavech horních a dolních končetin.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotní lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci, zejména ošetření drobných poranění kůže. S kosmetickou péčí souvisí také rozvíjení estetického cítění-tvůrčí fantazie a vkus žáků. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Důležitá je také v tomto oboru komunikace se zákazníkem-klientem. Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka odborného předmětu probíhá po celou dobu studia a to v prostorách určených k praktické výuce v budově školy. Teoretická část a nácvik manikúry i kosmetického ošetření probíhá v odborných učebnách. K uložení materiálu a kosmetických pomůcek je vyčleněna samostatná místnost, která je vybavena lednicí, kde jsou uchovány kosmetické produkty, které se pravidelně používají. Odborná praxe také probíhá na kosmetických provozovnách, se kterými škola uzavře smlouvu. Jedná se o profesionální provozovny na velice dobré a kvalitní úrovni. Žákyně absolvují náslechy také na kožním oddělení na poliklinice Prosek. Tam si doplňují teoretické znalosti a poznatky z kosmetiky a zdravotní péče přímo v praxi. Vše si zapisují a následně přednesou v rámci výuky.</p>                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosmetická péče</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní vědy</li> <li>• Informatika</li> <li>• Kosmetika</li> <li>• Zdravověda</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná příprava</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| Název předmětu | Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> </ul> |

| Název předmětu | Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> </ul> |

| Název předmětu | Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými představami a předpoklady;</li> <li>• získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> </ul> |

| Název předmětu | Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>• učit se používat nové aplikace;</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> <p><b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:</b><br/> tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky;</li> <li>• kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru;</li> <li>• prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy;</li> <li>• obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;</li> <li>• poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření;</li> <li>• samostatně organizovali svou práci;</li> <li>• zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.</li> </ul> |

| Název předmětu | Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;</li> <li>• bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;</li> <li>• sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;</li> <li>• motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;</li> <li>• posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;</li> <li>• důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;</li> <li>• propagovali zdravý životní styl a správnou výživu;</li> <li>• rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení;</li> <li>• rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</li> </ul> |
|                | <p><b>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;</li> <li>• vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru;</li> <li>• dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;</li> <li>• dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;</li> <li>• rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;</li> <li>• orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;</li> <li>• sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči;</li> <li>• zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;</li> <li>• prodávali kosmetické přípravky;</li> <li>• vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;</li> <li>• využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> |
|                | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>tzn. aby absolventi:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu        | Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení provádí učitel odborného výcviku, instruktor.</p> <p>Předmětem hodnocení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomosti,</li> <li>- dovednosti a návyky,</li> <li>- aktivita,</li> <li>- samostatnost,</li> <li>- ochota a vztah k profesi,</li> <li>- úroveň vyjadřování,</li> <li>- chování,</li> <li>- úprava zevnějšku,</li> <li>- plnění zadaných úkolů,</li> <li>- přístup k zákazníkovi.</li> </ul>                                                                                   |

| Kosmetické služby               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 192 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                              |

| Kosmetické služby                                                                                                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 192                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP                                                                               |                                                                                                                                                                                              | řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti<br>pracovně právní problematika BOZP                     |
| zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce                                                                                     |                                                                                                                                                                                              | řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti                                                          |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                                                          |                                                                                                                                                                                              | bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy, poskytnutí PP                                         |
| uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojem a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování |                                                                                                                                                                                              | bezpečnost technických zařízení používaných v kosmetických službách                                                       |
| vyjmenuje podmínky provozu v kosmetickém studiu                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | provozní řády v kosmetických službách                                                                                     |
| uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčiny úrazů a jejich prevenci                                                                |                                                                                                                                                                                              | provozní řády v kosmetických službách                                                                                     |
| vyhledá vyhlášku 137/2004 a v souladu s jejími stanovami vypracuje provozní řád                                                                    |                                                                                                                                                                                              | vyhláška 137/2004 § 51 a 52                                                                                               |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                                                            |                                                                                                                                                                                              | bezpečnost technických zařízení používaných v kosmetických službách                                                       |
| umí poskytnout první pomoc při lehkém úrazu, akutní nevolnosti. Odhadne, kdy je potřeba obrátit se na lékařskou službu PP                          |                                                                                                                                                                                              | bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, protipožární předpisy, poskytnutí PP                                         |
| <b>Tematický celek - Zařízení a vybavení provozovny</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| dodržuje podmínky provozního řádu v odborných učebnách                                                                                             |                                                                                                                                                                                              | provozní řád odborných učeben                                                                                             |
| dbá na bezpečnost na pracovišti a při manipulaci s pomůckami a kosmetickými přístroji                                                              |                                                                                                                                                                                              | seznámení se základními pomůckami, s provozovnou a jejím vybavením                                                        |
| charakterizuje rozdělení úklidu a rozliší termín dezinfekce a sterilizace                                                                          |                                                                                                                                                                                              | význam sanitárního dne, skladování prádla, skladování a užití materiálu                                                   |
| popíše Etický kodex kosmetičky                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              | profese kosmetičky, pracovní činnosti, význam, osobnost kosmetičky a manikérky<br>etický kodex kosmetičky, osobní hygiena |
| vysvětlí význam zákaznických karet, vyjmenuje body kartotéčního záznamu                                                                            |                                                                                                                                                                                              | kartotéční záznam klienta                                                                                                 |
| popíše charakter správného uspořádání provozovny a vyjmenuje její nezbytné vybavení                                                                |                                                                                                                                                                                              | přístrojové a technické vybavení provozovny                                                                               |
| dodržuje hygienu pracoviště, větrání prostor, rozdělení úklidu na pracovišti, dělení, skladování prádla                                            |                                                                                                                                                                                              | význam sanitárního dne, skladování prádla, skladování a užití materiálu                                                   |
| popíše uspořádání a vybavení manikérního boxu a stolečku;                                                                                          |                                                                                                                                                                                              | vybavení kosmetického stolečku, pomůcky a přípravky                                                                       |
| <b>Tematický celek – Kosmetické přípravky</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |



| Kosmetické služby                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 192                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace                               |           | kosmetické a dezinfekční přípravky, materiály využívané v kosmetických službách |
| volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti |           | kosmetické a dezinfekční přípravky, materiály využívané v kosmetických službách |
| vysvětlí správné dávkování přípravků                                                                                       |           | kosmetické a dezinfekční přípravky, materiály využívané v kosmetických službách |
| dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění                           |           | kosmetické a dezinfekční přípravky, materiály využívané v kosmetických službách |
| dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti              |           | kosmetické a dezinfekční přípravky, materiály využívané v kosmetických službách |
| <b>Tematický celek - Odborná příprava péče o ruce</b>                                                                      |           |                                                                                 |
| uvádí technologický postup a provede kosmetické ošetření rukou                                                             |           | technologický postup ošetření rukou a jeho pracovní fáze                        |
| správně připraví pracoviště, zvolí nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu s technologickým postupem            |           | technologický postup ošetření rukou a jeho pracovní fáze                        |
| posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou                                                                              |           | kontraindikace ošetření rukou                                                   |
| komunikuje o tvaru nehtu a způsobu provedení manikúry                                                                      |           | konzultace a příprava klientky na ošetření                                      |
| rozdělí a správně pojmenuje manikúrní pomůcky                                                                              |           | vybavení kosmetického stolečku, pomůcky a přípravky                             |
| popíše správný postup parafínového zábalu rukou a vysvětlí jeho význam                                                     |           | parafínový zábal                                                                |
| vyjmenuje druhy onemocnění rukou a nehtů, které jsou kontraindikací k ošetření                                             |           | kontraindikace ošetření rukou                                                   |
| <b>Tematický celek - Odborná příprava kosmetické péče o pleť</b>                                                           |           |                                                                                 |
| bezpečně polohuje kosmetické lehátko, dbá na prevenci úrazu a poranění                                                     |           | nácvik bezpečné manipulace s kosmetickým lehátkem                               |
| správně připraví kosmetický stůl, dezinfikuje pracovní pomůcky                                                             |           | příprava kosmetického stolečku                                                  |
| dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění                           |           | druhy kosmetických přípravků používaných při kosmetickém ošetření pleti         |
| dodržuje hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti            |           | druhy kosmetických přípravků používaných při kosmetickém ošetření pleti         |
| vyjmenuje chronologicky fáze a provádí ošetření pleti                                                                      |           | technologický postup ošetření pleti                                             |
| vede pohovor s klientkou ke zjištění kosmetické anamnézy                                                                   |           | kosmetická anamnéza                                                             |
| rozlíší typy pleti a popíše testování typu pleti na klientce                                                               |           | kosmetická diagnóza                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                              |           |                                                                                 |
| Informační a komunikační technologie                                                                                       |           |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi.</li> </ul>      |           |                                                                                 |

| Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 192 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Používá základní a aplikační programové vybavení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si utváří přehled rozdělení a třídění odpadních látek.</li> <li>Učitel vede žáka k správnému jednání s kontaminovanými látkami</li> <li>Při práci ve skupině či ve dvojici rozděluje učitel role podle sil a schopností žáků za účelem stejné důležitosti a odpovědnosti žáků při řešení zadaných úkolů.</li> <li>Žáci jsou schopni pracovat ve skupině, ve které se vzájemně podporují a doplňují.</li> <li>Žák je schopen pracovat i samostatně.</li> <li>Žák se adaptuje na pracovní prostředí i na požadavky, které jsou na ně klady během výuky.</li> <li>Žák se snaží při plnění zadaných úkolů o nejlepší výsledek, v rámci svých možností a schopností.</li> <li>Učitel vede žáky k vyhodnocování svých výsledků.</li> <li>Učitel vede žáky k toleranci menšin a jakékoli odlišnosti svých spolužáků.</li> </ul> |           |                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je veden k účtě ke svému budoucímu povolání.</li> <li>Učitel připravuje žáky na budoucí „boj“ na trhu práce.</li> <li>Učitel vede žáky co nejlepším výsledkům - dosažený výsledek pak sami hodnotí a s učitelem konfrontují.</li> <li>Žáci se sami informují o budoucích možnostech po dokončení studia – další studiu, pracovní příležitosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si utváří přehled rozdělení a třídění odpadních látek.</li> <li>Učitel vede žáka k správnému jednání s kontaminovanými látkami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                              |

| Kosmetické služby               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 256 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> </ul> |                              |

| Kosmetické služby                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 256                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                              |
| <b>Tematický celek - Praktický nácvik péče o ruce</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
| přípraví pomůcky a jednorázový materiál na manikúrní stoleček                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | konzultace a příprava klientky na ošetření                                |
| délku a tvar nehtů konzultuje s klientkou;                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | konzultace a příprava klientky na ošetření                                |
| přípraví lázeň na nehty                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ošetření rukou                                                            |
| provede modelaci nehtů                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | modelace nehtů                                                            |
| ošetří paronychium                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ošetření rukou                                                            |
| provádí tahy masáže rukou a peeling rukou                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | peeling a masáž rukou                                                     |
| provádí parafínový zábal rukou                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | provádění parafínového zábalu                                             |
| používá různé druhy podkladových a pěstících laků                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | lakování a zdobení nehtů                                                  |
| lakuje nehty laky s dostatečnou pigmentací, provádí zdobení nehtů                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | lakování a zdobení nehtů                                                  |
| posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ošetření rukou                                                            |
| provádí ošetření rukou suchou i mokrou cestou, aplikuje zábal s použitím krémů                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ošetření rukou                                                            |
| <b>Tematický celek - Základní kosmetické úkony</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
| charakterizuje používané přípravky, využívá jejich vlastností a působení v průběhu aplikace                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přípravky na čištění pleti                                                |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | druhy pleťových vod a tonik – způsob jejich použití vzhledem k typu pleti |
| přípraví pracovní plochu, lůžko a klientku na kosmetické ošetření                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | příprava klientky a pracovního místa na kosmetické ošetření               |
| volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přípravky na čištění pleti                                                |
| provádí odlíčení pleti, dodržuje správný postup                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | povrchové čištění                                                         |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | odlíčení pleti                                                            |
| tonizuje pleť, zdůvodní použití pleťových vod a tonik                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | povrchové čištění                                                         |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | tonizace pleti                                                            |
| volí pleťové tonikum s ohledem na typ pleti                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | druhy pleťových vod a tonik – způsob jejich použití vzhledem k typu pleti |

| Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 256                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
| ovládá odlíčení pleti a zdokonaluje se procvičováním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | odlíčení pleti                                          |
| provádí úpravu obočí do příslušného tvaru dle kritérií, dbá na šetrné odstranění chloupků a správné držení pinzety                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | úprava obočí                                            |
| připraví barvu k barvení řas a obočí, provádí správný postup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | barvení obočí a řas                                     |
| provádí barvení obočí a řas, dodržuje správnou koncentraci oxidačního činidla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | barvení obočí a řas                                     |
| aplikuje oční kapky nebo ophthalmologický roztok při podráždění oční sliznice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | barvení obočí a řas                                     |
| popíše správné dávkování přípravků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | barvení obočí a řas                                     |
| <b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                         |
| vyjmenuje přípravky dekorativní kosmetiky, zná způsob jejich aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | přípravky dekorativní kosmetiky                         |
| volí přípravky dekorativní kosmetiky s ohledem na typ pleti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | použití jednotlivých přípravků vzhledem k typu pleti    |
| popíše tvary obličeje a specifikuje způsob konturace tvaru obličeje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | nanášení make-upu na pleť, konturace obličeje           |
| konzultuje postup a výsledný stav líčení s klientkou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | technologický postup při aplikaci dekorativní kosmetiky |
| provádí denní líčení, dodržuje chronologicky správný postup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | technologický postup při aplikaci dekorativní kosmetiky |
| dodržuje hygienické zásady při líčení, používá čisté a dezinfikované pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | denní líčení                                            |
| chrání oděv klientky před znečištěním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | denní líčení                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si utváří přehled rozdělení a třídění odpadních látek.</li> <li>Učitel vede žáka k správnému jednání s kontaminovanými látkami</li> <li>Při práci ve skupině či ve dvojici rozděluje učitel role podle sil a schopností žáků za účelem stejné důležitosti a odpovědnosti žáků při řešení zadaných úkolů.</li> <li>Žáci jsou schopni pracovat ve skupině, ve které se vzájemně podporují a doplňují.</li> <li>Žák je schopen pracovat i samostatně.</li> <li>Žák se adaptuje na pracovní prostředí i na požadavky, které jsou na ně klady během výuky.</li> <li>Žák se snaží při plnění zadaných úkolů o nejlepší výsledek, v rámci svých možností a schopností.</li> <li>Učitel vede žáky k vyhodnocování svých výsledků.</li> <li>Učitel vede žáky k toleranci menšin a jakékoli odlišnosti svých spolužáků.</li> </ul> |           |                                                         |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi.</li> <li>Používá základní a aplikační programové vybavení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                         |

| Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 256 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je veden k úctě ke svému budoucímu povolání.</li> <li>Učitel připravuje žáky na budoucí „boj“ na trhu práce.</li> <li>Učitel vede žáky co nejlepším výsledkům - dosažený výsledek pak sami hodnotí a s učitelem konfrontují.</li> <li>Žáci se sami informují o budoucích možnostech po dokončení studia – další studiu, pracovní příležitosti.</li> </ul> |           |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si utváří přehled rozdělení a třídění odpadních látek.</li> <li>Učitel vede žáka k správnému jednání s kontaminovanými látkami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |

| Kosmetické služby                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 384   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                |
| ŠVP výstupy                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                          |
| Tematický celek - Kosmetická péče                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| určuje správný typ pleti dle kritérií hodnocení             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | diagnostika pleti dle kritérií |
| posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | diagnostika pleti dle kritérií |
| volí vhodné přípravky s ohledem na typ pleti a věk klientky |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | diagnostika pleti dle kritérií |

| Kosmetické služby                                                                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 384                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| provádí kosmetické ošetření některých částí těla                                                                                                   |           | kosmetické ošetření                                                                             |
| provádí peeling pleti – podle druhu pleti, rozlišuje druhy peelingu                                                                                |           | peeling – význam, účinek a způsob aplikace                                                      |
| rozliší a určí druhy přípravy na hloubkové čištění pleti s ohledem na typ pleti                                                                    |           | příprava na hloubkové čištění                                                                   |
| pracuje s napařovacím přístrojem, dodržuje zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji                                                       |           | příprava na hloubkové čištění                                                                   |
| provádí změkčení pleti všemi dostupnými způsoby                                                                                                    |           | příprava na hloubkové čištění                                                                   |
| provádí hloubkové čištění pleti, dbá na šetrné a důkladné provedení                                                                                |           | hloubkové čištění pleti                                                                         |
| dodržuje hygienické zásady při hloubkovém čištění pleti                                                                                            |           | hloubkové čištění pleti                                                                         |
| dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření                                                                                                  |           | hloubkové čištění pleti                                                                         |
| vyjmenuje svaly obličeje                                                                                                                           |           | svaly obličeje                                                                                  |
| provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a šíje                                                                                           |           | způsob provedení – jednotlivé fáze masáže (dekolt, krk, část obličeje)                          |
| popíše účinky jednotlivých tahů masáže                                                                                                             |           | význam kosmetické masáže, postup, účinky                                                        |
| <b>Tematický celek - Kompletní kosmetické ošetření</b>                                                                                             |           |                                                                                                 |
| rozdělí masky podle konzistence a účinku                                                                                                           |           | masky – rozdělení, druhy, způsob aplikace                                                       |
| rozliší a určí odličovací a pěstící kosmetické prostředky určené k péči o oční okolí                                                               |           | péče o oční okolí                                                                               |
| dodržuje správný postup kosmetického ošetření a správnost jeho provedení, který neustálým opakováním a procvičováním dále zdokonaluje              |           | dodržení určeného časového limitu daného na kosmetické ošetření                                 |
| aplikuje masky podle správného technologického postupu                                                                                             |           | masky – rozdělení, druhy, způsob aplikace                                                       |
| provádí mikromasáž očního okolí a neustálým procvičováním svou dovednost zdokonaluje                                                               |           | mikromasáž očního okolí                                                                         |
| seznámí klienta s poskytovanými službami, komunikuje se zákazníkem                                                                                 |           | celé kosmetické ošetření pleti, provedení všech kosmetických úkonů v komplexní péči o zákazníka |
| volí druh pleťové masky s ohledem na typ a stav pleti                                                                                              |           | masky – rozdělení, druhy, způsob aplikace                                                       |
| poučí klientku, jak provádět oční gymnastiku                                                                                                       |           | péče o oční okolí                                                                               |
| uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojem a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování |           | přístroje používané v kosmetice                                                                 |
| při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy                                       |           | přístroje používané v kosmetice                                                                 |
| aktivně udržuje čistotu na pracovišti a podílí se na pravidelném úklidu                                                                            |           | sanitární den – hygiena provozovny, udržování čistoty na pracovišti;                            |
| určí vhodné kosmetické přípravky pro domácí ošetření – dle typu pleti                                                                              |           | poradenství, průzkum kosmetického trhu – nabídka                                                |
| rozšíří si znalosti a ověří rozdíly mezi konkurenčními kosmetickými značkami                                                                       |           | poradenství, průzkum kosmetického trhu – nabídka                                                |

| Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 384                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| sám zhodnotí výsledky své práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                 |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi.</li> <li>Používá základní a aplikační programové vybavení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si utváří přehled rozdělení a třídění odpadních látek.</li> <li>Učitel vede žáka k správnému jednání s kontaminovanými látkami</li> <li>Při práci ve skupině či ve dvojici rozděluje učitel role podle sil a schopností žáků za účelem stejné důležitosti a odpovědnosti žáků při řešení zadaných úkolů.</li> <li>Žáci jsou schopni pracovat ve skupině, ve které se vzájemně podporují a doplňují.</li> <li>Žák je schopen pracovat i samostatně.</li> <li>Žák se adaptuje na pracovní prostředí i na požadavky, které jsou na ně klady během výuky.</li> <li>Žák se snaží při plnění zadaných úkolů o nejlepší výsledek, v rámci svých možností a schopností.</li> <li>Učitel vede žáky k vyhodnocování svých výsledků.</li> <li>Učitel vede žáky k toleranci menšin a jakékoli odlišnosti svých spolužáků.</li> </ul> |           |                                                                 |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je veden k úctě ke svému budoucímu povolání.</li> <li>Učitel připravuje žáky na budoucí „boj“ na trhu práce.</li> <li>Učitel vede žáky co nejlepším výsledkům - dosažený výsledek pak sami hodnotí a s učitelem konfrontují.</li> <li>Žáci se sami informují o budoucích možnostech po dokončení studia – další studiu, pracovní příležitosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si utváří přehled rozdělení a třídění odpadních látek.</li> <li>Učitel vede žáka k správnému jednání s kontaminovanými látkami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                 |

| Kosmetické služby                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 384 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> </ul> |                              |

| Kosmetické služby                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 384                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                  |
| <b>Tematický celek - alternativní druhy líčení</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
| provádí odborné denní, společenské a večerní líčení                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | večerní líčení, svatební a fantazijní líčení                                                                  |
| charakterizuje druhy líčení, navrhne možnosti večerní úpravy klientky                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | večerní líčení, svatební a fantazijní líčení                                                                  |
| doporučí typ líčení vzhledem k tvaru obličeje a věku klientky                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | večerní líčení, svatební a fantazijní líčení                                                                  |
| vytvoří návrh fantazijního líčení, návrh konzultuje s klientem                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | večerní líčení, svatební a fantazijní líčení                                                                  |
| vyjmenuje přípravky dekorativní kosmetiky                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přípravky dekorativní kosmetiky                                                                               |
| charakterizuje jednotlivé přípravky, jejich použití                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přípravky dekorativní kosmetiky                                                                               |
| provádí fantazijní líčení, dodržuje správný postup a hygienické minimum                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | face painting                                                                                                 |
| doporučí odličovací přípravky vhodné pro odstranění speciálních přípravků na face painting |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | speciální přípravky                                                                                           |
| <b>Tematický celek - Depilace a epilace těla</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
| vysvětlí rozdíl mezi epilací a depilací a dodržuje správný postup provádění                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | technologický postup provádění depilace za studena a za tepla                                                 |
| provádí depilaci v obličeji pomocí pinzety a pasty                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | depilace v obličeji                                                                                           |
| dbá na prevenci poranění, pracuje šetrně s ohledem na zdraví klienta                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | depilace horních a dolních končetin a třísel                                                                  |
| vyjmenuje kontraindikace k provádění depilace                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | možnosti depilace mechanické/chemické                                                                         |
| charakterizuje druhy depilačních vosků – zná rozdíl v použití za studena a za tepla;       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | druhy depilačních přípravků – rozdělení, způsob použití                                                       |
| správně volí zklidňující krémy a masky na depilované části těla                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | možnosti depilace mechanické/chemické                                                                         |
| <b>Tematický celek - Péče o tělo</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
| provádí kosmetické ošetření celého těla, připravuje a aplikuje pleťové masky těla          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | péče o celé tělo, tělové zábaly                                                                               |
| charakterizuje význam a účinky zábalů na pokožku                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přímý kontakt se zákazníkem, poradenství přímo na modelu, doporučení pésticích přípravků v péči o pleť a tělo |
| vyhodnotí a zvolí správný přípravek vhodný pro typ pokožky – aplikuje přípravek na tělo    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | péče o celé tělo                                                                                              |
| provádí peeling zad                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | tělový peeling                                                                                                |



| Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 384                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| prezentuje a hodnotí výsledky své práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | projekt: Kosmetický salon                                        |
| připravuje se k praktické maturitní zkoušce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | dodržení určeného časového limitu, daného na kosmetické ošetření |
| pracuje na ročníkovém projektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | projekt: Kosmetický salon                                        |
| <b>Tematický celek - Péče o nohy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                  |
| charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | přípravky používané při ošetření nohou                           |
| volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | přípravky používané při ošetření nohou                           |
| vysvětlí správné dávkování přípravků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | přípravky používané při ošetření nohou                           |
| dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | přípravky používané při ošetření nohou                           |
| dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | přípravky používané při ošetření nohou                           |
| objasní rozdíl mezi manikúrním a pedikúrním ošetřením a posoudí jejich vhodnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | pracovní fáze při ošetření nohou                                 |
| provádí kosmetické ošetření nohou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | ošetření nohou                                                   |
| připraví pracoviště, volí a pojmenuje nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | pracovní fáze při ošetření nohou                                 |
| rozpozná choroby vylučující poskytování kosmetické péče o nohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | pracovní fáze při ošetření nohou                                 |
| připraví zákazníka k ošetření, aplikuje zábal na nohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | technologický postup jednotlivých fází ošetření nohou            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                  |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi.</li> <li>Používá základní a aplikační programové vybavení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si utváří přehled rozdělení a třídění odpadních látek.</li> <li>Učitel vede žáka k správnému jednání s kontaminovanými látkami</li> <li>Při práci ve skupině či ve dvojici rozděluje učitel role podle sil a schopností žáků za účelem stejné důležitosti a odpovědnosti žáků při řešení zadaných úkolů.</li> <li>Žáci jsou schopni pracovat ve skupině, ve které se vzájemně podporují a doplňují.</li> <li>Žák je schopen pracovat i samostatně.</li> <li>Žák se adaptuje na pracovní prostředí i na požadavky, které jsou na ně klady během výuky.</li> <li>Žák se snaží při plnění zadaných úkolů o nejlepší výsledek, v rámci svých možností a schopností.</li> <li>Učitel vede žáky k vyhodnocování svých výsledků.</li> </ul> |           |                                                                  |

| Kosmetické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 384 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Učitel vede žáky k toleranci menšin a jakékoli odlišnosti svých spolužáků.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je veden k úctě ke svému budoucímu povolání.</li> <li>Učitel připravuje žáky na budoucí „boj“ na trhu práce.</li> <li>Učitel vede žáky co nejlepším výsledkům - dosažený výsledek pak sami hodnotí a s učitelem konfrontují.</li> <li>Žáci se sami informují o budoucích možnostech po dokončení studia – další studiu, pracovní příležitosti.</li> </ul> |           |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si utváří přehled rozdělení a třídění odpadních látek.</li> <li>Učitel vede žáka k správnému jednání s kontaminovanými látkami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |

## Kosmetika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 2         | 2         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět kosmetika poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech v kosmetice a kosmetické péči. Žáci se teoreticky seznámí s anatomií kůže, jejími funkcemi. Naučí se dodržovat správné postupy při provádění kosmetické péče. Získají znalosti o nejrozšířenějších kožních chorobách, onemocnění nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Jeho hlavním cílem je vybavit žáky teoretickými znalostmi, kterých budou využívat při každodenní praxi. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli správně zhodnotit stav pleti, diagnostikovat případné odchylky od normy, využívat svých teoretických znalostí k bezchybnému provedení odborné kosmetické péče. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je rozvržen do 16 učebních celků. V 1. ročníku jsou zařazeny okruhy, které se zabývají kosmetikou jako oborem, anatomií a fyziologií kůže a kožních adnex, stanovením kosmetické diagnózy, specifickým ošetřováním jednotlivých typů pleti, čištěním pleti a pleťovými maskami, naukou svalů obličeje a v závěru školního roku péčí o ruce a nehty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Ve 2. ročníku předmět plynule navazuje učivem o vnitřních a zevních vlivech prostředí, které působí na stav pleti, naukou o možnostech poškození pleti mechanickými a termickými vlivy, morfologií kožních změn a kožními vadami, naukou o kožních névtech a nádorech.</p> <p>Ve 3. ročníku se žáci seznámí s korektivně dermatologickými metodami využívanými v estetické a plastické chirurgii, s chorobami mazových žláz, s bakteriálními a virovými kožními záněty, s kožními chorobami, u kterých neznáme přímou příčinu a s onemocněním vyvolaným parazity. Závěrem roku se seznámí s imunitní a alergickou reakcí kůže.</p> <p>Ve 4. ročníku pak pokračuje naukou o pohlavních chorobách, které se projevují na kůži, procesem péče o tělo i o nohy a nezbytnými parametry v provozu kosmetického salónu. Dále je ve 4. ročníku realizována praktická maturitní práce.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosmetická péče</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní vědy</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Kosmetické služby</li> <li>• Zdravověda</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Výtvarná příprava</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,4 tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> |

| Název předmětu | Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> </ul> |

| Název předmětu | Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> </ul> |

| Název předmětu | Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými představami a předpoklady;</li> <li>• získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> |

| Název předmětu | Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>• učit se používat nové aplikace;</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> <p><b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:</b><br/> tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky;</li> <li>• kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru;</li> <li>• prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy;</li> <li>• obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;</li> <li>• poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření;</li> <li>• samostatně organizovali svou práci;</li> <li>• zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.</li> </ul> <p><b>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</b><br/> tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;</li> <li>• bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;</li> </ul> |

| Název předmětu | Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;</li> <li>• motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</li> </ul> <p><b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;</li> <li>• posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;</li> <li>• důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;</li> <li>• propagovali zdravý životní styl a správnou výživu;</li> <li>• rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení;</li> <li>• rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</li> </ul> <p><b>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;</li> <li>• vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru;</li> <li>• dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;</li> <li>• dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;</li> <li>• rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu.</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;</li> <li>• orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;</li> </ul> |



| Název předmětu | Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči;</li> <li>• zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;</li> <li>• prodávali kosmetické přípravky;</li> <li>• vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;</li> <li>• využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> </ul> |

| Název předmětu        | Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků | <b>Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák je hodnocen v průběhu celého studia dle míry osvojení probírané látky a klíčových kompetencí.</li> <li>- Žák je hodnocen na základě písemných testů, které zjišťují stav znalostí probírané látky a na základě ústního zkoušení, kdy žák prokazuje i své vyjadřovací schopnosti a komunikační dovednosti.</li> </ul> Učitel průběžně hodnotí i míru aktivity v hodinách |

| Kosmetika                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 32                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                  |
| Tematický celek - <b>Dějiny a vývoj kosmetiky, kosmetika jako obor</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
| seřadí chronologicky jednotlivé fáze vývoje kosmetiky od pravěku po novodobé dějiny   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kosmetika v dějinách od pravěku po 21.století |
| definuje pojem krása a specifikuje jeho pojetí v různých etapách společenského vývoje |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kosmetika v dějinách od pravěku po 21.století |
| zhodnotí, které aspekty vnímání a posuzování krásy se promítají do současnosti        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kosmetika v dějinách od pravěku po 21.století |
| popíše náplň práce kosmetičky a její specifika                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rozsah a poslání kosmetické péče              |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Etický kodex kosmetičky                       |
| Tematický celek - <b>Anatomie a fyziologie kůže</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
| vyjmenuje vrstvy kůže                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Stavba kůže a funkce kůže                     |

| Kosmetika                                                                                                                                           | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| specifikuje jednotlivé vrstvy pokožky a jejich funkce;                                                                                              |           | Stavba kůže a funkce kůže                                                  |
| popíše stavbu potních a mazových žláz a jejich význam pro pokožku                                                                                   |           | Kožní adnexa                                                               |
| znázorní stavbu nehtu                                                                                                                               |           | Kožní adnexa                                                               |
| seřadí jednotlivé fáze růstu vlasu a vyjmenuje druhy vlasů                                                                                          |           | Kožní adnexa                                                               |
| vyjmenuje všechny funkce kůže a popíše princip jednotlivých funkcí                                                                                  |           | Stavba kůže a funkce kůže                                                  |
| zná chemické složení potu a kožního mazu                                                                                                            |           | Kožní adnexa                                                               |
| popíše příznaky stárnutí kůže                                                                                                                       |           | Příznaky a prevence stárnutí kůže                                          |
| vyjmenuje důležité body prevence stárnutí kůže a úkol kosmetičky                                                                                    |           | Příznaky a prevence stárnutí kůže                                          |
| <b>Tematický celek - Kosmetická anamnéza a diagnóza, ošetření jednotlivých typů pleti</b>                                                           |           |                                                                            |
| vede pohovor ke stanovení kosmetické anamnézy a vyplnění údajů v kartě zákazníka                                                                    |           | Vedení hovoru s klientkou pro stanovení kosmetické anamnézy                |
| vyjmenuje základní kritéria pro posouzení pleti a stanovení kosmetické diagnózy                                                                     |           | Kritéria stanovení kosmetické diagnózy                                     |
| definuje seborrhoickou a dysseborrhoickou pleť                                                                                                      |           | Tonus, turgor, vrásky, odchylky od normy, reaktivita a fotoreaktivita kůže |
| vysvětlí rozdíl mezi tonusem a turgorem pleti                                                                                                       |           | Tonus, turgor, vrásky, odchylky od normy, reaktivita a fotoreaktivita kůže |
| porovná rozdíl mezi mimickými a stařeckými vráskami                                                                                                 |           | Tonus, turgor, vrásky, odchylky od normy, reaktivita a fotoreaktivita kůže |
| popíše patologické stavy pleti a jejich patogenezi                                                                                                  |           | Tonus, turgor, vrásky, odchylky od normy, reaktivita a fotoreaktivita kůže |
| vyjmenuje reaktivní typy a fototypy pokožky                                                                                                         |           | Tonus, turgor, vrásky, odchylky od normy, reaktivita a fotoreaktivita kůže |
| vysvětlí nezbytnost správného stanovení kosmetické diagnózy vzhledem k výběru kosmetických přípravků a postupu při ošetření jednotlivých typů pleti |           | Kritéria stanovení kosmetické diagnózy                                     |
| navrhne postup kosmetického ošetření smíšené, suché a citlivé pleti                                                                                 |           | Charakteristika kosmetického ošetření jednotlivých typů pleti;             |
| <b>Tematický celek - Čištění pleti, pleťové masky, masáž</b>                                                                                        |           |                                                                            |
| vysvětlí význam povrchového čištění pleti a popíše správný postup při povrchovém čištění                                                            |           | Zásady povrchového a hlubokého čištění pleti                               |
| vyjmenuje vhodné čisticí přípravky vzhledem k jednotlivým druhům pleti                                                                              |           | Zásady povrchového a hlubokého čištění pleti                               |
| vyjmenuje druhy napáčky obličeje a vysvětlí možnosti jejich použití                                                                                 |           | Zásady povrchového a hlubokého čištění pleti                               |
| uvede hygienické zásady při provádění hlubokého čištění pleti                                                                                       |           | Zásady povrchového a hlubokého čištění pleti                               |
| vyjmenuje jednotlivé druhy pleťových masek a zdůvodní vhodnost jejich aplikace na různé typy pleti                                                  |           | Význam a druhy pleťových masek                                             |
| vysvětlí princip vzniku alergických reakcí a podráždění pleti při použití nevhodných kosmetických přípravků                                         |           | Poškození pleti nevhodným zásahem nebo nevhodnými kosmetickými přípravky   |

| Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí pojem komedonitida a uvede, které kosmetické přípravky mohou působit komedogenně                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Poškození pleti nevhodným zásahem nebo nevhodnými kosmetickými přípravky |
| vyjmenuje svaly obličeje, krku a dekoltu českými i latinskými názvy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | Druhy masáží pleti, význam a účinky                                      |
| vyjmenuje jednotlivé druhy masáží                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Druhy masáží pleti, význam a účinky                                      |
| <b>Tematický celek - Základy péče o ruce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                          |
| vyjmenuje negativní vlivy prostředí na pokožku rukou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Základy péče o ruce                                                      |
| popíše stavbu nehtu a jeho jednotlivé části                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Stavba nehtu                                                             |
| vyjmenuje druhy onemocnění nehtů včetně jejich patogeneze a léčby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Onemocnění nehtů a jejich léčba                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je systematicky připravován na výkon své profese a zvládnutí sociálních situací vyplývajících z běžných profesních situací při styku s klientem;</li> <li>žák se naučí psát životopis.</li> </ul>                                                                                                                                             |           |                                                                          |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá aktivně PC a internet při výuce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se seznamuje s politickým zřízením jednotlivých zemí EU a dokáže je porovnat s politickým zřízením v ČR;</li> <li>žák diskutuje na téma ochrana svého zdraví.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |           |                                                                          |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá základní slovní zásobu související s ochranou životního prostředí, zvláště se zaměřením na ochranu životního prostředí související s jeho profesním zaměřením;</li> <li>žák navštíví jedno ze sběrných míst nebezpečného odpadu určených pro potřeby obyvatel;</li> <li>žák diskutuje na téma „Globální problémy lidstva“.</li> </ul> |           |                                                                          |

| Kosmetika                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |

| Kosmetika                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 32                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                  |
| <b>Tematický celek - Vnitřní a zevní vlivy na stav pokožky</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| uvede projevy vegetativních poruch a jejich projevy na kůži                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vlivy interních onemocnění na stav pokožky                    |
| popíše příznaky hypofunkce a hyperfunkce štítné žlázy a jejich projevy na kůži         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vlivy hormonální nerovnováhy na stav pokožky                  |
| definuje příznaky diabetu mellitu a jejich projevy na kůži                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vlivy hormonální nerovnováhy na stav pokožky                  |
| vysvětlí princip onemocnění tepen a žil a jejich projevy na kůži                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vlivy interních onemocnění na stav pokožky                    |
| charakterizuje příznaky infekčních onemocnění                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vlivy interních onemocnění na stav pokožky                    |
| uvede hlavní klimatické vlivy působící na stav kůže                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Klimatické vlivy, vliv UV záření, vliv teploty, vlhka a větru |
| vyjmenuje druhy UV záření a jejich vliv na kůži                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Klimatické vlivy, vliv UV záření, vliv teploty, vlhka a větru |
| vyjmenuje škodlivé civilizační vlivy, jako je kouření, alkohol, toxické látky          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Škodlivé civilizační vlivy                                    |
| popíše vlastnosti jednotlivých kosmetických přípravků a jejich účinky na kůži          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vliv kosmetických přípravků                                   |
| vyjmenuje jednotlivé druhy poškození kůže, které vznikají působením fyzikálních příčin |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Působení mechanických vlivů na kůži                           |
| <b>Tematický celek - Poškození kůže mechanickými a termickými vlivy</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| popíše proces vzniku dekubitů a strií a uvede možnosti jejich léčby                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Působení mechanických vlivů na kůži                           |
| charakterizuje stupně popálenin a omrzlin a popíše jejich léčbu                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Působení termických vlivů na kůži                             |
| uvede druhy UV záření a jejich vliv na kůži                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Působení UV záření, solární alergie                           |
| vyjmenuje nejčastější solární alergie                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Působení UV záření, solární alergie                           |
| zdůrazní nutnost ochrany kůže před patologickými vlivy slunečního záření               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Působení UV záření, solární alergie                           |
| zná princip působení chemických látek v organismu                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Působení chemických vlivů                                     |
| <b>Tematický celek - Morfologie kožních změn, kosmetické vady</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
| identifikuje kožní změny podle velikosti, tvaru, barvy, konzistence a okolí            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prvotní výkvětky a druhotné výkvětky                          |
| vyjmenuje prvotní a druhotné výkvětky                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prvotní výkvětky a druhotné výkvětky                          |
| definuje plošné změny a výsledné stavy                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plošné změny a výsledné stavy                                 |

| Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| uvede jednotlivé poruchy pigmentace ve smyslu hypopigmentace a hyperpigmentace                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | Poruchy pigmentace                             |
| vyjmenuje druhy bradavic, upřesní příčiny jejich vzniku a možnosti léčby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | Bradavice, milia, xantelasma, senilní keratózy |
| vysvětlí pojmy: milia, xantelasma, senilní keratom, senilní atrofie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | Bradavice, milia, xantelasma, senilní keratózy |
| vyjmenuje typy jizev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Jizvy                                          |
| objasní možnosti prevence vzniku jizev a možnosti korekce jizev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Jizvy                                          |
| <b>Tematický celek - Kožní névy a nádory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                |
| vyjmenuje druhy névů a vysvětlí rozdíl mezi cévními a pigmentovými névy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Cévní a pigmentové névy                        |
| definuje cévní a pigmentové névy, vyjmenuje možnosti chirurgického odstranění névů                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Cévní a pigmentové névy                        |
| zná riziko mechanického dráždění pigmentových névů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Cévní a pigmentové névy                        |
| uvede rozdíl mezi maligním a benigním nádorem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Benigní a maligní nádory kůže                  |
| vyjmenuje druhy nádorů, jejich patogenezi a terapeutické možnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Benigní a maligní nádory kůže                  |
| vysvětlí nutnost prevence vzniku nádorových onemocnění a vliv kosmetičky na jejich včasnou diagnostiku                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Benigní a maligní nádory kůže                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je systematicky připravován na výkon své profese a zvládnutí sociálních situací vyplývajících z běžných profesních situací při styku s klientem;</li> <li>žák se naučí psát životopis.</li> </ul>                                                                                                                                             |           |                                                |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá aktivně PC a internet při výuce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se seznamuje s politickým zřízením jednotlivých zemí EU a dokáže je porovnat s politickým zřízením v ČR;</li> <li>žák diskutuje na téma ochrana svého zdraví.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |           |                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá základní slovní zásobu související s ochranou životního prostředí, zvláště se zaměřením na ochranu životního prostředí související s jeho profesním zaměřením;</li> <li>žák navštíví jedno ze sběrných míst nebezpečného odpadu určených pro potřeby obyvatel;</li> <li>žák diskutuje na téma „Globální problémy lidstva“.</li> </ul> |           |                                                |

| Kosmetika                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li><li>• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li><li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li><li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li><li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li></ul> |                             |
| ŠVP výstupy                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                       |
| Tematický celek - Korektivní dermatologické metody                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| popíše fyzikální chirurgické metody, jako je kauterizace, kryoterapie, elektrokoagulace       | Metody plastické chirurgie a korektivní dermatologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| vysvětlí princip použití laseru v dermatologii                                                | Metody plastické chirurgie a korektivní dermatologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| vyjmenuje větší chirurgické výkony a jejich indikace                                          | Chirurgické kosmetické výkony a plastické operace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| uveče stavy, při kterých je kosmetická péče kontraindikována                                  | Kontraindikace k plastickým operacím a korektivním zákrokům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| Tematický celek - Virové a bakteriální kožní onemocnění                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| uveče druhy onemocnění mazových žláz a uveče, jaké jsou terapeutické možnosti jejich léčení   | Seborrhoická dermatitida, akné                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| vyjmenuje příčiny vzniku akné a zhodnotí účinky hormonálních výkyvů na projevy akné           | Seborrhoická dermatitida, akné                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| vyjmenuje hnisavé kožní záněty a popíše rozdíl v symptomech jednotlivých kožních onemocnění   | Bakteriální kožní onemocnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| vyjmenuje druhy onemocnění vyvolaných viry, uveče jejich patogenезi, projevy a možnosti léčby | Virová kožní onemocnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| vysvětlí, jaké jsou možnosti prevence šíření infekčních kožních zánětů.                       | Bakteriální kožní onemocnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| Tematický celek - Geneticky podmíněné kožní choroby, parazitární kožní choroby, mykózy        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| popíše příznaky lupénky a navrhne způsoby léčby                                               | Lupénka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| vyjmenuje kožní choroby, které způsobují paraziti                                             | Kožní nemoci způsobené parazity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |

| Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník                        | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| charakterizuje onemocnění motýlích křídel, vyjmenuje jeho stadia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nemoc motýlích křídel            |                             |
| orientuje se v možnostech zmírnění bolestivých projevů nemoci MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nemoc motýlích křídel            |                             |
| vysvětlí příčinu vzniku dermatomykóz a vyjmenuje jejich druhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kožní mykózy                     |                             |
| popíše nejčastější klinické formy mykóz a jejich příznaky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kožní mykózy                     |                             |
| Tematický celek - <b>Imunita, alergie, atopie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                             |
| popíše činnost imunitního systému a vyjmenuje druhy alergických reakcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Imunita, alergie, atopie         |                             |
| zná nejčastější alergeny obsažené v kosmetických přípravcích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Imunita, alergie, atopie         |                             |
| vyjmenuje druhy ekzémů a specifikuje jejich projevy na kůži                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Druhy alergických reakcí, ekzémy |                             |
| uvede možnosti prevence vzniku onemocnění z přecitlivělosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Druhy alergických reakcí, ekzémy |                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je systematicky připravován na výkon své profese a zvládnutí sociálních situací vyplývajících z běžných profesních situací při styku s klientem;</li> <li>žák se naučí psát životopis.</li> </ul>                                                                                                                                             |                                  |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá aktivně PC a internet při výuce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se seznamuje s politickým zřízením jednotlivých zemí EU a dokáže je porovnat s politickým zřízením v ČR;</li> <li>žák diskutuje na téma ochrana svého zdraví.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |                                  |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá základní slovní zásobu související s ochranou životního prostředí, zvláště se zaměřením na ochranu životního prostředí související s jeho profesním zaměřením;</li> <li>žák navštíví jedno ze sběrných míst nebezpečného odpadu určených pro potřeby obyvatel;</li> <li>žák diskutuje na téma „Globální problémy lidstva“.</li> </ul> |                                  |                             |

| Kosmetika                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                             |



| Kosmetika                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 64            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                           |
| <b>Tematický celek - Provoz kosmetického salónu</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
| vysvětlí hlavní výhody a nevýhody založení vlastního salonu;                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Založení kosmetického salonu           |
| popíše všechny právní předpisy týkající se založení salonu;                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Právní a hygienické předpisy           |
| sestaví hygienický řád provozovny;                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Právní a hygienické předpisy           |
| orientuje se v problematice provozování kosmetického salonu;                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rozvržení a provoz kosmetického salonu |
| kalkuluje ceny a vysvětlí jejich výši;                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kalkulace služeb kosmetického salonu   |
| sestaví propagaci kosmetického salonu.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Propagace kosmetického salonu          |
| <b>Tematický celek - Kosmetická péče o tělo</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
| popíše kosmetické i léčebné účinky saunování                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Saunování                              |
| charakterizuje výhody a nevýhody opalování v soláriu                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Solárium                               |
| orientuje se v jednotlivých druzích celotělových masáží a zábalů                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Celotělové masáže                      |
| vysvětlí příčiny vzniku celulitidy a uvede možnosti prevence vzniku;                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Celulitida – možnosti prevence         |
| <b>Tematický celek - Péče o nohy</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
| popíše stavbu kosterní a svalové soustavy dolních končetin                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kosti a svaly bérce                    |
| vyjmenuje nejčastější kožní onemocnění nohou a nehtů                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kožní onemocnění nohou                 |
| popíše povrchový žilní systém bérce                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cévy dolní končetiny                   |
| zná cévní onemocnění nohou, které je kontraindikací k provádění epilace a depilace      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cévy dolní končetiny                   |
| definuje rozdíl mezi epilací a depilací                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Epilace, depilace                      |
| objasní bezpečnostní a hygienické požadavky na provádění depilace v kosmetickém salónu; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Epilace, depilace                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
| Člověk a svět práce                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |

| Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je systematicky připravován na výkon své profese a zvládnutí sociálních situací vyplývajících z běžných profesních situací při styku s klientem;</li> <li>žák se naučí psát životopis.</li> </ul>                                                                                                                                             |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá aktivně PC a internet při výuce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se seznamuje s politickým zřízením jednotlivých zemí EU a dokáže je porovnat s politickým zřízením v ČR;</li> <li>žák diskutuje na téma ochrana svého zdraví.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá základní slovní zásobu související s ochranou životního prostředí, zvláště se zaměřením na ochranu životního prostředí související s jeho profesním zaměřením;</li> <li>žák navštíví jedno ze sběrných míst nebezpečného odpadu určených pro potřeby obyvatel;</li> <li>žák diskutuje na téma „Globální problémy lidstva“.</li> </ul> |           |                             |

## Zdravověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Zdravověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | Předmět Zdravověda poskytuje žákům takové znalosti, které jim umožní pochopit stavbu a funkci lidského organismu a vnitřního prostředí ve zdraví a nemoci. Žáci se naučí chápat nutnost aktivní účasti každého jedince při vytváření zdravého životního prostředí. Osvojí si základní poznatky z mikrobiologie, zásady boje proti nosokomiálním nákazám a jejich šíření a také základy desinfekce a sterilizace. Obsahový okruh také poskytuje žákům vědomosti o stavbě a funkci lidského těla. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali základní anatomickou strukturu organismu, naučili se používat odbornou terminologii a chápali lidský organismus jako součást životního prostředí. Důraz je kladen |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zdravověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | především na důkladnou znalost těch funkcí organismu, které souvisí s kožními projevy a s profesí kosmetičky. Jedná se o znalosti pohybového ústrojí, zejména svalů, složení krve a krevního oběhu, funkce trávicího systému, dýchacího systému, močového systému a systému žláz s vnitřní sekrecí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Obsahový okruh dále poskytuje žákům znalosti z oblasti výživy, objasní princip přijímání potravy a jejího energetického zpracování, seznámí žáky s důležitými složkami jednotlivých živin a s významem různých složek potravin pro lidský organismus</p> <p>Předmět je rozvržen do 19 učebních celků. V 1. ročníku jsou zařazeny okruhy, které se zabývají hygienou, epidemiologií, buněčnou a tkáňovou stavbou a pohybovým aparátem. Ve 2. ročníku předmět plynule navazuje anatomii a fyziologií kůže, oběhové soustavy, dýchací soustavy, trávicí soustavy a v závěru školního roku anatomii a fyziologií mízní soustavy. Ve 3. ročníku pokračuje anatomii a fyziologií vylučovací soustavy, ženského a mužského reprodukčního systému a v závěru roku centrálním nervovým systémem. A ve 4. ročníku pak pokračuje stavbou a funkcí receptorů, imunologií a mikrobiologií.</p>                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosmetická péče</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní vědy</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Kosmetické služby</li> <li>• Kosmetika</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,4 tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> |

| Název předmětu | Zdravověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> |

| Název předmětu | Zdravověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> </ul> |

| Název předmětu | Zdravověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými představami a předpoklady;</li> <li>• získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> </ul> |

| Název předmětu | Zdravověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>• učit se používat nové aplikace;</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> |
|                | <p><b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:</b><br/> tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky;</li> <li>• kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru;</li> <li>• prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy;</li> <li>• obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;</li> <li>• poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření;</li> <li>• samostatně organizovali svou práci;</li> <li>• zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiím odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.</li> </ul>                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</b><br/> tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Zdravověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;</li> <li>• sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;</li> <li>• motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <p><b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;</li> <li>• posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;</li> <li>• důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;</li> <li>• propagovali zdravý životní styl a správnou výživu; ;</li> <li>• rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení;</li> <li>• rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</li> </ul> |
|                | <p><b>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;</li> <li>• vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru;</li> <li>• dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;</li> <li>• dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;</li> <li>• rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
|                | <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Název předmětu | Zdravověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;</li> <li>• orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;</li> <li>• sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči;</li> <li>• zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;</li> <li>• prodávali kosmetické přípravky;</li> <li>• vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;</li> <li>• využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> </ul> |

| Název předmětu        | Zdravověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák je hodnocen v průběhu celého studia dle míry osvojení probírané látky a klíčových kompetencí.</li> <li>- Žák je hodnocen na základě písemných testů, které zjišťují stav znalostí probírané látky a na základě ústního zkoušení, kdy žák prokazuje i své vyjadřovací schopnosti a komunikační dovednosti.</li> <li>- Učitel průběžně hodnotí i míru aktivity v hodinách.</li> </ul> <p><i>Při klasifikaci se klade důraz na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné vystupování žáků;</li> <li>- jejich vlastní uvažování;</li> <li>- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;</li> <li>- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).</li> </ul> |

| Zdravověda                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 64                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                |
| ŠVP výstupy                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                          |
| Tematický celek - <b>Hygiena, epidemiologie, infekce a prevence infekcí</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
| vyjmenuje nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obecná hygiena, osobní hygiena, hygiena výživy |
| vysvětlí rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obecná hygiena, osobní hygiena, hygiena výživy |
| popíše proces šíření nákazy                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ochrana proti přenosným onemocněním            |

| Zdravověda                                                                            | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
| orientuje se v základních protiepidemiologických opatřeních                           |           | Ochrana proti přenosným onemocněním                     |
| vysvětlí význam dodržování zásad osobní hygieny                                       |           | Obecná hygiena, osobní hygiena, hygiena výživy          |
| objasní nutnost provozní hygieny v kosmetických provozovnách                          |           | Obecná hygiena, osobní hygiena, hygiena výživy          |
|                                                                                       |           | Hygienické požadavky na provoz zařízení pro péči o tělo |
| vyjmenuje zásady desinfekce a sterilizace                                             |           | Hygienické požadavky na provoz zařízení pro péči o tělo |
|                                                                                       |           | Ochrana proti přenosným onemocněním                     |
|                                                                                       |           | Desinfekce, dezinfekce, sterilizace                     |
| uvede druhy opatření k odstranění škodlivých vlivů pracovního prostředí               |           | Ochrana proti přenosným onemocněním                     |
|                                                                                       |           | Desinfekce, dezinfekce, sterilizace                     |
| Tematický celek - <b>Buňka, základy genetiky, tkáně, roviny a směry lidského těla</b> |           |                                                         |
| popíše stavbu buňky                                                                   |           | Stavební prvky buňky;                                   |
| vyjmenuje buněčné organely a uvede jejich funkci                                      |           | Buněčné jádro a buněčné organely                        |
| popíše princip přímého a nepřímého buněčného dělení                                   |           | Buněčné dělení – mitóza, meióza                         |
| vysvětlí rozdíl mezi genotypem a fenotypem                                            |           | Základní genetické pojmy;                               |
| objasní vliv dědičné dispozice na kvalitu pokožky                                     |           | Základní genetické pojmy;                               |
| vyjmenuje jednotlivé buněčné epitely                                                  |           | Tkáně – vznik, definice, typy tkání                     |
| vyjmenuje druhy tkání                                                                 |           | Tkáně – vznik, definice, typy tkání                     |
| vysvětlí pojem homeostáza                                                             |           | Roviny a směry lidského těla                            |
| vyjmenuje tělesné roviny na trupu a končetinách                                       |           | Roviny a směry lidského těla                            |
| popíše krajiny lidského těla                                                          |           | Roviny a směry lidského těla                            |
| charakterizuje vnější a vnitřní prostředí organismu                                   |           | Roviny a směry lidského těla                            |
| Tematický celek - <b>Kosterní soustava</b>                                            |           |                                                         |
| charakterizuje kost jako tkáň                                                         |           | Stavba kosti                                            |
| popíše stavbu páteře, vyjmenuje druhy žebíř                                           |           | Páteř, žebra, hrudní kost                               |
| popíše strukturu kosti                                                                |           | Stavba kosti                                            |
| vysvětlí mechaniku pohybu hrudníku                                                    |           | Páteř, žebra, hrudní kost                               |
| vyjmenuje druhy kostí                                                                 |           | Klasifikace kostí                                       |
| vysvětlí pojmy: periost, kostní kompakta, spongioza a kostní dřev                     |           | Stavba kosti                                            |
| popíše lebku a rozdělí mozkový a obličejový oddíl lebky                               |           | Lebka, lebeční dutiny                                   |
| popíše proces osifikace kostí                                                         |           | Osifikace kostí;                                        |

| Zdravověda                                                                              | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| vyjmenuje lebeční kosti a lebeční dutiny                                                |           | Lebka, lebeční dutiny            |
| charakterizuje stavbu kostních spojů                                                    |           | Obecná stavba kostních spojů;    |
| vyjmenuje kosti, které jsou součástí pánevního a lopatkového pletence                   |           | Pletenec horní a dolní končetiny |
| vyjmenuje druhy kloubů                                                                  |           | Obecná stavba kostních spojů;    |
| vyjmenuje a popíše kosti horních a dolních končetin                                     |           | Kosti horní končetiny            |
|                                                                                         |           | Kosti dolní končetiny.           |
| uvede stavbu nejdůležitějších kloubů těla                                               |           | Kloubní pouzdro, synovie         |
| správně označí kosti na modelu kostry lidského těla                                     |           | Páteř, žebra, hrudní kost        |
|                                                                                         |           | Lebka, lebeční dutiny            |
|                                                                                         |           | Pletenec horní a dolní končetiny |
|                                                                                         |           | Kosti horní končetiny            |
|                                                                                         |           | Kosti dolní končetiny.           |
| porovná kloubní spojení na lebce s ostatními klouby těla                                |           | Obecná stavba kostních spojů;    |
| <b>Tematický celek - Svalová soustava</b>                                               |           |                                  |
| vyjmenuje typy kosterních svalů                                                         |           | Stavba a funkce kosterních svalů |
| vysvětlí princip svalové kontrakce a relaxace                                           |           | Motorická jednotka svalu;        |
| uvede složení motorické jednotky svalu a vztah mezi svalovou motorickou jednotkou a CNS |           | Motorická jednotka svalu;        |
| vysvětlí princip uspořádání kosterních svalů                                            |           | Stavba a funkce kosterních svalů |
| rozliší mimické a žvýkací svaly obličeje                                                |           | Svaly lidského těla              |
| vyjmenuje svaly obličeje, krku, dekoltu včetně jejich latinských názvů                  |           | Klasifikace svalů;               |
|                                                                                         |           | Svaly lidského těla              |
| vyjmenuje svaly břicha, hrudníku, zad a končetin                                        |           | Klasifikace svalů;               |
|                                                                                         |           | Svaly lidského těla              |

| Zdravověda                             | 2. ročník                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                             |

| Zdravověda                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 64                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                |
| <b>Tematický celek - Kožní ústrojí</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
| popíše jednotlivé vrstvy kůže a vyjmenuje jejich specifické funkce                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Stavba a funkce kůže                                                        |
| popíše anatomii mazových žláz a definuje složení kožního mazu                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kožní adnexa                                                                |
| vyjmenuje funkce kůže                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Stavba a funkce kůže                                                        |
| vyjmenuje kožní sekrety                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Stavba a funkce kůže                                                        |
| popíše stavbu vlasu a chlupu                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kožní adnexa                                                                |
| <b>Tematický celek - Oběhová soustava, srdce</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
| definuje složení krve a její funkce                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Složení a funkce krve                                                       |
| vyjmenuje krevní buňky a jejich specifické funkce                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Složení a funkce krve                                                       |
| specifikuje fyzikální a chemické vlastnosti krve popíše stavbu velkých a malých cév |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Fyzikální a chemické vlastnosti krve<br>Systém krevních skupin a Rh faktorů |
| vyjmenuje jednotlivé cévy tepenného a žilního oběhu                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Stavba a funkce cév                                                         |
| popíše základní stavební schéma cévního řečiště velkého oběhu                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Krevní oběh                                                                 |
| popíše obecnou stavbu srdeční stěny                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Stavba srdeční stěny                                                        |
| vysvětlí princip převodního srdečního systému                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Převodní systém srdeční;                                                    |
| vysvětlí princip řízení srdeční činnosti                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Funkce srdce a řízení srdeční činnosti                                      |
| popíše stavbu mízního systému                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mízní oběh, míza a mízní uzliny                                             |
| charakterizuje funkci mízy a mízních uzlin                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mízní oběh, míza a mízní uzliny                                             |
| <b>Tematický celek - Dýchací ústrojí</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
| vyjmenuje jednotlivé oddíly dýchacích cest                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Stavba dýchacích cest                                                       |
| popíše anatomii plic, průdušek a hrtanu                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Stavba dýchacích cest<br>Plíce                                              |
| popíše složení vdechovaného a vydechovaného vzduchu                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mechanika dýchání a převod plynů                                            |
| vysvětlí princip mechaniky dýchání                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mechanika dýchání a převod plynů                                            |
| vysvětlí pojem tkáňové dýchání                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mechanika dýchání a převod plynů                                            |

| Zdravověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje význam kyslíku pro organismus                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Zevní a vnitřní dýchání                                          |
| <b>Tematický celek - Trávicí ústrojí a přípojně žlázy</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                  |
| charakterizuje základní funkce trávicího systému                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Obecná stavba trávicí trubice                                    |
| vyjmenuje oddíly trávicí trubice                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Obecná stavba trávicí trubice                                    |
| popíše anatomii ústní dutiny a jícnu                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | Ústní dutina, hltan, jícen                                       |
| popíše stavbu žaludku a definuje jeho funkci                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Žaludek, mechanická a chemická funkce žaludku                    |
| vyjmenuje jednotlivé složky žaludeční šťávy a specifikuje její význam pro trávení                                                                                                                                                                                                                                  |           | Žaludek, mechanická a chemická funkce žaludku                    |
| vyjmenuje jednotlivé úseky tenkého a tlustého střeva, zná princip střevní peristaltiky                                                                                                                                                                                                                             |           | Tenké a tlusté střevo, střevní peristaltika                      |
| zná složení střevní šťávy a její význam pro štěpení živin                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Tenké a tlusté střevo, střevní peristaltika                      |
| popíše anatomii jater, upřesní funkci jaterních buněk                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Základní funkce trávicího systému<br>Anatomie a fyziologie jater |
| zná složení žluče a její funkci v trávicím procesu                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | Žlučovody, žlučník                                               |
| popíše stavbu žlučníku a žlučových cest                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Žlučovody, žlučník                                               |
| uvede stavbu slinivky břišní, specifikuje část se zevní sekrecí sekrecí                                                                                                                                                                                                                                            |           | Anatomie a fyziologie slinivky břišní                            |
| popíše systém pankreatického vývodu a jeho ústí do duodena                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Anatomie a fyziologie slinivky břišní                            |
| vysvětlí princip biochemických reakcí v trávicím systému                                                                                                                                                                                                                                                           |           | Biochemické reakce                                               |
| charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v organismu                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Metabolismus živin                                               |
| vypočítá energetickou spotřebu jedince s ohledem na jeho fyzickou a psychickou zátěž                                                                                                                                                                                                                               |           | Metabolismus živin                                               |
| vyjmenuje vitamíny rozpustné v tucích a rozpustné ve vodě                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Bílkoviny, cukry, tuky, enzymy, vitamíny                         |
| <b>Tematický celek - Termoregulace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                  |
| vysvětlí mechanismus příjmu a výdeje tepla                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Řízení tělesné teploty                                           |
| specifikuje teplotní výkyvy slučitelné se životem                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Výdej a tvorba tepla.                                            |
| zná pravidla první pomoci při hypotermii a hypertermii                                                                                                                                                                                                                                                             |           | Výdej a tvorba tepla.                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák má základní znalosti související s ochranou životního prostředí, zvláště se zaměřením na ochranu životního prostředí související s jeho profesním zaměřením;</li> <li>žák navštíví jedno ze sběrných míst nebezpečného odpadu určených pro potřeby obyvatel;</li> </ul> |           |                                                                  |

| Zdravověda                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák diskutuje na téma „Globální problémy lidstva“.</li> </ul>                                                                                                                                         |           |                             |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá aktivně PC a internet při výuce.</li> </ul>                                                                                                                                               |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák diskutuje na téma ochrana svého zdraví.</li> </ul>                                                                                                                                                |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je systematicky připravován na výkon své profese a zvládnutí sociálních situací vyplývajících z běžných profesních situací při styku s klientem;</li> <li>žák se naučí psát životopis.</li> </ul> |           |                             |

| Zdravověda                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 64                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                       |
| ŠVP výstupy                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                 |
| Tematický celek - Vyučovací ústrojí                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
| popíše anatomii ledvin                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Anatomie ledvin                                       |
| specifikuje význam korové a dřeňové vrstvy                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Anatomie ledvin                                       |
| popíše nefron a charakterizuje funkci glomerulu                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nefron                                                |
| uvádí význam ledvin pro udržení stálého vnitřního prostředí                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Význam ledvin pro udržení stálého vnitřního prostředí |
| vysvětlí princip filtrace primární moči a zpětného vstřebávání;                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nefron                                                |
| definuje řízení činnosti ledvin                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Význam ledvin pro udržení stálého vnitřního prostředí |
| popíše vývodné močové cesty a specifikuje rozdíl mužských a ženských močových cest |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Anatomie močovodů a močového měchýře;                 |
| charakterizuje stavbu močového měchýře                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Anatomie močovodů a močového měchýře;                 |

| Zdravověda                                                                                                     | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| definuje reflexní proces vyprazdňování moči                                                                    |           | Mikce                                                  |
| <b>Tematický celek - Ženské a mužské pohlavní ústrojí, fyziologie těhotenství, porod</b>                       |           |                                                        |
| popíše anatomii mužských pohlavních žláz a vývodných pohlavních cest                                           |           | Mužské pohlavní žlázy a vývodné pohlavní cesty         |
| popíše anatomii vnitřních pohlavních orgánů ženy                                                               |           | Ženské pohlavní žlázy, zevní a vnitřní pohlavní orgány |
| specifikuje funkci vaječníků a vejcovodů                                                                       |           | Ženské pohlavní žlázy, zevní a vnitřní pohlavní orgány |
| vysvětlí průběh menstruačního cyklu a specifikuje jeho fáze                                                    |           | Menstruační cyklus                                     |
| orientuje se v hormonálních změnách během menstruačního cyklu                                                  |           | Menstruační cyklus                                     |
| uvede průběh oplodnění vajíčka                                                                                 |           | Oplození a vývoj placenty                              |
| vysvětlí princip vývoje placenty a její funkci během těhotenství                                               |           | Oplození a vývoj placenty                              |
| charakterizuje průběh těhotenství, jeho fáze                                                                   |           | Fyziologie těhotenství                                 |
| popíše průběh porodu a jeho fáze                                                                               |           | Porod                                                  |
| <b>Tematický celek - Endokrinní systém</b>                                                                     |           |                                                        |
| vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí                                                                              |           | Látkové řízení organismu                               |
| vysvětlí funkci hormonů v organismu                                                                            |           | Mechanismus účinku hormonů, princip zpětné vazby       |
| uvede přehled hormonů lidského těla                                                                            |           | Přehled hormonů lidského těla                          |
| vysvětlí princip zpětné vazby                                                                                  |           | Mechanismus účinku hormonů, princip zpětné vazby       |
| popíše anatomii slinivky břišní a princip sekrece inzulínu a glukagonu                                         |           | Přehled hormonů lidského těla                          |
| popíše anatomii nadledvin a vysvětlí princip působení adrenalinu a noradrenalinu                               |           | Přehled hormonů lidského těla                          |
| popíše anatomii štítné žlázy a působení tyroxinu a trijodtyroninu v organismu                                  |           | Přehled hormonů lidského těla                          |
| popíše anatomii mužských a ženských pohlavních žláz a vysvětlí vliv pohlavních hormonů na fyziologické procesy |           | Přehled hormonů lidského těla                          |
| <b>Tematický celek - Centrální a periferní nervová soustava, mícha, prodloužená mícha</b>                      |           |                                                        |
| Vyjmenuje oddíly centrální a periferní nervové soustavy                                                        |           | Stavba CNS, neurony, gliové buňky                      |
| charakterizuje neuron                                                                                          |           | Stavba CNS, neurony, gliové buňky                      |
| popíše funkci motorických, senzitivních a vegetativních nervů                                                  |           | Motorické, senzitivní a vegetativní nervy              |
| popíše anatomii míchy                                                                                          |           | Stavba a funkce míchy                                  |
| vysvětlí princip převodní a reflexní funkce míchy                                                              |           | Převodní a reflexní funkce míchy                       |
| vyjmenuje míšní nervy a uvede lokalizaci, kterou inervují                                                      |           | Míšní nervy                                            |
| popíše anatomii mozkového kmene a udává jeho oddíly                                                            |           | Stavba a funkce prodloužené míchy                      |
| specifikuje činnost prodloužené míchy, Varolova mostu a středního mozku                                        |           | Varolův most, střední mozek                            |



| Zdravověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
| vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Hlavové nervy                                 |
| specifikuje jejich dostředivé a odstředivé dráhy a lokalizaci, kterou inervují                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | Motorické, senzitivní a vegetativní nervy     |
| Tematický celek - <b>Mezimozek, mozková kůra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                               |
| popíše anatomii mezimozku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Thalamus a hypothalamus                       |
| charakterizuje funkci thalamu a hypothalamu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Thalamus a hypothalamus                       |
| vysvětlí systém sympatických a parasympatických vláken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Řízení činnosti hladkého svalstva             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | systém sympatických a parasympatických vláken |
| popíše anatomii mozkové kůry, specifikuje stavbu šedé a bílé hmoty                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Stavba a funkce mozkové kůry                  |
| vysvětlí činnost jednotlivých korových analyzátorů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Korové analyzátory                            |
| orientuje se v systému řízení polohy a pohybu těla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Řízení činnosti hladkého svalstva             |
| popíše stavbu mozečku a jeho význam pro CNS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Mozeček                                       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>žák má základní znalosti související s ochranou životního prostředí, zvláště se zaměřením na ochranu životního prostředí související s jeho profesním zaměřením;</li><li>žák navštíví jedno ze sběrných míst nebezpečného odpadu určených pro potřeby obyvatel;</li><li>žák diskutuje na téma „Globální problémy lidstva“.</li></ul> |           |                                               |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>žák používá aktivně PC a internet při výuce.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>žák diskutuje na téma ochrana svého zdraví.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                               |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>žák je systematicky připravován na výkon své profese a zvládnutí sociálních situací vyplývajících z běžných profesních situací při styku s klientem;</li><li>žák se naučí psát životopis.</li></ul>                                                                                                                                  |           |                                               |

| Zdravověda                             | 4. ročník                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> </ul> |                             |

| Zdravověda                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                |
| <b>Tematický celek - Zrakové a sluchové ústrojí</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| popíše anatomii vnitřního, středního a zevního ucha                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sluchové ústrojí            |
| objasní vztah mezi středoušní dutinou a vedlejšími nosními dutinami       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sluchové ústrojí            |
| objasní princip orientace v prostoru a udržení rovnováhy                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sluchové ústrojí            |
| popíše anatomii zrakového ústrojí                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Stavba oka                  |
| vysvětlí funkci zrakových receptorů                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Stavba oka                  |
| charakterizuje činnost okohybných svalů                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Stavba oka                  |
| <b>Tematický celek - Asociační funkce mozkové kůry</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| vyjmenuje fáze spánku                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Spánek                      |
| vysvětlí vliv spánku na organismus                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Spánek                      |
| vyjmenuje asociační funkce CNS vrozené a získané                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Chování                     |
| vyjmenuje a charakterizuje fáze paměti                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Paměť                       |
| objasní, co je to vědomí                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vědomí                      |
| objasní vliv učení na rozvoj osobnosti.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učení                       |
| <b>Tematický celek - Stavba a funkce receptorů, kožní a chemické cití</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| vyjmenuje jednotlivé podněty přijímané receptory                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mechanoreceptory            |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Termoreceptory              |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Chemoreceptory              |
| uvede druhy receptorů                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mechanoreceptory            |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Termoreceptory              |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Chemoreceptory              |
| charakterizuje činnost mechanoreceptorů                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mechanoreceptory            |
| charakterizuje činnost thermoreceptorů a chemoreceptorů                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Termoreceptory              |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Chemoreceptory              |
| specifikuje princip přijímání vzruchů radioreceptory                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Radioreceptory              |
| specifikuje mechanismus kožního cití                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bolest                      |

| Zdravověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| rozliší mechanické a tepelné podněty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | Bolest                       |
| vysvětlí princip vnímání bolesti a její význam pro organismus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Bolest                       |
| vyjmenuje jednotlivé druhy bolesti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | Bolest                       |
| vysvětlí princip vnímání čichu a chuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Čichové a chuťové počitky    |
| vyjmenuje základní chuťové počitky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | Čichové a chuťové počitky    |
| <b>Tematický celek - Všeobecná epidemiologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                              |
| charakterizuje infekční onemocnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | Infekční onemocnění          |
| vyjmenuje infekční onemocnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Infekční onemocnění          |
| popíše průběh infekčního onemocnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Průběh infekčního onemocnění |
| objasní pojem bacilonosičství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Bacilonosičství              |
| vysvětlí pojem imunizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Aktivní imunizace            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák má základní znalosti související s ochranou životního prostředí, zvláště se zaměřením na ochranu životního prostředí související s jeho profesním zaměřením;</li> <li>žák navštíví jedno ze sběrných míst nebezpečného odpadu určených pro potřeby obyvatel;</li> <li>žák diskutuje na téma „Globální problémy lidstva“.</li> </ul> |           |                              |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá aktivně PC a internet při výuce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák diskutuje na téma ochrana svého zdraví.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je systematicky připravován na výkon své profese a zvládnutí sociálních situací vyplývajících z běžných profesních situací při styku s klientem;</li> <li>žák se naučí psát životopis.</li> </ul>                                                                                                                                   |           |                              |

## Výtvarná příprava

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 2         | 0         | 0         | 5      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná příprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Cílem obsahového okruhu je rozvíjet estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus žáků. Učivo poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování a pro specifickou praktickou činnost. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje a kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení. Získají základní orientaci v dějinách výtvarného umění a pochopí souvislosti umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Žáci jsou vedeni k poznávání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravy zevnějšku. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Předmět je realizován v rámci vyučovacích hodin dle učebního plánu školy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná příprava</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Kosmetické služby</li> <li>• Kosmetika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> </ul> |

| Název předmětu | Výtvarná příprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> |

| Název předmětu | Výtvarná příprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> </ul> |

| Název předmětu | Výtvarná příprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými představami a předpoklady;</li> <li>• získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> </ul> |

| Název předmětu | Výtvarná příprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>• učit se používat nové aplikace;</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> <p><b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:</b><br/> tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky;</li> <li>• kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru;</li> <li>• prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy;</li> <li>• obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek;</li> <li>• poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření;</li> <li>• samostatně organizovali svou práci;</li> <li>• zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.</li> </ul> <p><b>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</b></p> |



| Název předmětu | Výtvarná příprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti;</li> <li>• bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;</li> <li>• sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům;</li> <li>• motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.</li> </ul> <p><b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</b></p> <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;</li> <li>• posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;</li> <li>• důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;</li> <li>• propagovali zdravý životní styl a správnou výživu;</li> <li>• rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení;</li> <li>• rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.</li> </ul> <p><b>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b></p> <p>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;</li> <li>• vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru;</li> <li>• dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;</li> <li>• dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;</li> <li>• rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu.</li> </ul> |

| Název předmětu | Výtvarná příprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;</li> <li>• orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;</li> <li>• sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči;</li> <li>• zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;</li> <li>• prodávali kosmetické přípravky;</li> <li>• vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;</li> <li>• využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> |
|                | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                             | Výtvarná příprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>tn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku, kdy v úvodu studia se žáci seznámí se souhrnnými dějinami výtvarného umění od pravěku po moderní umění 21.století. Osvojí si znalosti o jednotlivých etapách vývoje kultury a umění, o nejznámějších umělcích a jejich malířských, sochařských a architektonických počinech.                                                                                                                                                                                                                                |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p><b>Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku dle míry osvojení probírané látky a klíčových kompetencí.</li> <li>- Žák je hodnocen na základě písemných testů, které zjišťují stav znalostí probírané látky a na základě ústního zkoušení, kdy žák prokazuje i své vyjadřovací schopnosti a komunikační dovednosti.</li> <li>- Učitel průběžně hodnotí i míru aktivity v hodinách.</li> </ul>                                            |

| Výtvarná příprava                                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 96                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                  |
| Tematický celek - <b>Dějiny výtvarného umění – od počátků ke středověku</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
| orientuje se v dějinách výtvarného umění                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Periodizace a charakteristika vývojových etap, základní pojmy |
| vyjmenuje jednotlivé etapy posloupně tak, jak přicházely s vývojem společnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Periodizace a charakteristika vývojových etap, základní pojmy |

| Výtvarná příprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| chápe náboženské, politické a společenské souvislosti umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Zákonitosti vývoje výtvarného umění v souvislosti se společensko-ekonomickými podmínkami |
| uvede význam a hodnotu kulturních památek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Zákonitosti vývoje výtvarného umění v souvislosti se společensko-ekonomickými podmínkami |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Umění pravěku                                                                            |
| analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Periodizace a charakteristika vývojových etap, základní pojmy                            |
| vyjmenuje významné představitele starověkého umění a charakterizuje nejznámější díla                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Umění starověkého Egypta a Mezopotámie                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Umění antického Řecka a Říma, byzantské umění                                            |
| vyjmenuje významné představitele středověkého umění a popíše jejich dílo                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | Umění středověku - románské umění, gotika                                                |
| <b>Tematický celek - Dějiny výtvarného umění – od novověk po dnešek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                          |
| vyjmenuje významné představitele novověkého umění a popíše jejich dílo                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | Umění novověku - renesance, baroko a rokoko                                              |
| vyjmenuje významné představitele moderního a soudobého umění a popíše jejich dílo                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | Umění 19.stol - klasicismus, realismus, romantismus, impresionismus, secese              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Umění 20.stol. - moderní umění, abstraktní umění, postmoderna                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Umění 21. stol. a současnost                                                             |
| porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | Móda a styly líčení v dějinách                                                           |
| charakterizuje způsoby líčení a oblékání v jednotlivých historických obdobích                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Móda a styly líčení v dějinách                                                           |
| <b>Tematický celek – Teorie umění</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                          |
| na příkladu rozpozná a popíše kompoziční prvky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Kompozice – základní pojmy                                                               |
| analyzuje umělecké dílo z pohledu kompozičních zásad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Kompozice – zásady                                                                       |
| vysvětlí základní pojmy teorie umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Základní pojmy teorie umění                                                              |
| aplikuje zásady kompozice při vlastním návrhu líčení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Užití kompozice při návrhu líčení                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                          |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák má základní znalosti související s ochranou životního prostředí, zvláště se zaměřením na ochranu životního prostředí související s jeho profesním zaměřením;</li> <li>žák navštíví jedno ze sběrných míst nebezpečného odpadu určených pro potřeby obyvatel - žák diskutuje na téma „Globální problémy lidstva“.</li> </ul> |           |                                                                                          |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá aktivně PC a internet při výuce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                          |

| Výtvarná příprava                                                                                                                                                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                       |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák diskutuje na téma ochrana svého zdraví.</li> </ul>                                                                                                          |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je systematicky připravován na výkon své profese a zvládnutí sociálních situací vyplývajících z běžných profesních situací při styku s klientem.</li> </ul> |           |                             |

| Výtvarná příprava                                    | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 64                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |                                                          |
| ŠVP výstupy                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                    |
| Tematický celek - Kresba                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
| charakterizuje kresbu                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kresba tužkou, perem                                     |
| výtvarně pracuje s linií, bodem, tvarem              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Základy kresby, bod, linie, tvar                         |
| seznamuje se se základy stínování klasické kresby    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Základy stínování, lavírování                            |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kontrast                                                 |
| nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kresba hlavy                                             |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kresba obličejových částí                                |
| charakterizuje a načrtne jednotlivé typy obličeje    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tvary obličeje, typologie                                |
| stylizuje obličej i jeho části                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Stylizace výrazu tváře                                   |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Studie starého obličeje                                  |
| zvýrazní v kresbě části, které udávají výraz         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Stylizace výrazu tváře                                   |
| vytvoří návrh večerního líčení                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení |

| Výtvarná příprava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení             |
| <b>Tematický celek - Barva a její použití</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                      |
| používá základní pojmy a názvosloví z teorie barvy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Teorie barev                                                         |
| orientuje se v barevném spektru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Teorie barev                                                         |
| rozezná teplé a studené barvy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Teplé a studené barvy                                                |
| seznámí se se zásadami míchání barev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Barevné valéry, přechody, tóny<br>Harmonie barev a barevné kontrasty |
| vysvětlí zásady barevné typologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | Barevná typologie                                                    |
| chápe, jak barvy působí na psychiku člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Psychologické působení barev                                         |
| <b>Tematický celek – Prostorové zobrazení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                      |
| vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy prostorového zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | typy prostorového zobrazování                                        |
| užívá metodu jednoúběžníkové perspektivy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | jednoúběžníková perspektiva                                          |
| užívá metodu dvojúběžníkové perspektivy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | dvojúběžníková perspektiva                                           |
| užívá metodu axonometrie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | axonometrie                                                          |
| <b>Tematický celek - Teorie a návrhy líčení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                      |
| vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a příslušným oděvem                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | Kreslené návrhy denního a večerního líčení                           |
| vytvoří návrhy líčení v jednotlivých obdobích novověku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | Kreslené návrhy denního a večerního líčení                           |
| podle zásad barevné kompozice a stavby obličeje zpracovává návrhy líčení: vytvoří návrh denního a večerního líčení                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Kreslené návrhy denního a večerního líčení                           |
| vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Návrh divadelního líčení                                             |
| uplatní fantazii při návrzích líčení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Návrhy fantazijních postav                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                      |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák má základní znalosti související s ochranou životního prostředí, zvláště se zaměřením na ochranu životního prostředí související s jeho profesním zaměřením;</li> <li>žák navštíví jedno ze sběrných míst nebezpečného odpadu určených pro potřeby obyvatel - žák diskutuje na téma „Globální problémy lidstva“.</li> </ul> |           |                                                                      |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá aktivně PC a internet při výuce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                      |

| Výtvarná příprava                                                                                                                                                                                      | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                       |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák diskutuje na téma ochrana svého zdraví.</li> </ul>                                                                                                          |           |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je systematicky připravován na výkon své profese a zvládnutí sociálních situací vyplývajících z běžných profesních situací při styku s klientem.</li> </ul> |           |                             |

## Komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 0         | 3      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | <p>Komunikace je důležitá ve všech službových oborech. Součástí tohoto předmětu je seznámení s obchodními, pracovněprávními a osobními písemnostmi občanů. Žák pochopí význam písemné komunikace a naučí se náležitosti písemností. Hlavním cílem je však praktický nácvik a následné zvládnutí sestavení jakékoliv obchodní, pracovněprávní nebo osobní písemnosti občanů tak, aby mohl samostatně kvalifikovaně napsat obchodnímu partnerovi, úřadům nebo přátelům. Nejsou opomíjeny ani písemnosti vnitropodnikové nebo písemnosti právního charakteru. Druhý typ komunikace – verbální a neverbální – a její zvládnutí v dnešní době podstatnou měrou rozhoduje o úspěchu nebo neúspěchu daného člověka ať již ve škole, dále při pracovním pohovoru, v práci, ale samozřejmě také ve vztazích s přáteli, kamarády, v rodině. Důraz se v poslední době přenesl z toho, co víme a co říkáme na to, jak to říkáme a jak dovedeme prezentovat svoje nápady, připomínky, jak dokážeme prezentovat sami sebe. V předmětu komunikace tak nalezne právě tento typ – verbální a neverbální komunikace – své místo, a to zejména prostřednictvím praktického nácviku různých životních situací. Tyto nácviky se budou žákům zcela jistě hodit, ať již při své vlastní prezentaci ve škole (při referátech, seminárních pracích apod. a v neposlední řadě při obhajobě maturitního projektu nebo u ústních maturit), ale i dále při jejich dalším osobním i profesním životě. Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo předmětu je zaměřeno na pochopení významu práce z hlediska společenského a osobního rozvoje, rozvíjí schopnost řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery. Charakterizuje vlastnosti důležité pro povolání kosmetičky - komunikativnost, empatie, pečlivost, estetické cítění, představitivost, schopnost regulovat projevy temperamentu, vůle, zájem o svou odbornou práci. Teoretické poznatky doplňují praktické příklady možných situací z praxe. Ve vztahu k profilu absolventa je kladen důraz na uplatňování profesní etiky a bezpředsudkový přístup k zákazníkům. |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Kultura a umění</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodní vědy</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Kosmetika</li> <li>• Kosmetické služby</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Společenské vědy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Matematické kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <b>Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů</b> – způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení: <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné práce zaměřené na znalosti z jednotlivých částí,</li> <li>- slohové práce a slohová cvičení,</li> <li>- referáty,</li> <li>- prezentace skupinových a individuálních prací,</li> <li>- klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace,</li> <li>- řízený rozhovor,</li> <li>- modelové situace,</li> <li>- ústní zkoušení.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Hlavní kritéria hodnocení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a přístup k hodině;</li> <li>- gramatickou správnost obchodních, osobních nebo pracovněprávních písemností;</li> <li>- schopnost aplikovat ustálené fráze a slovní spojení užívané zejména v obchodní korespondenci;</li> <li>- prezentace před třídou, nácvik prezentace před větším nebo naopak menším publikem;</li> <li>- splnění zadaného úkolu z hlediska komunikačních dovedností a schopností;</li> </ul>                         |

|  |                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob spolupráce v mezilidských vztazích, konfliktech;</li> <li>- dovednost jednat s osobami vyžadujícími zvláštní péči a cizinci.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Komunikace                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li><li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li><li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li><li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li><li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li></ul> |                             |
| ŠVP výstupy                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                       |
| Tematický celek - <b>Základy společenské komunikace</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| odliší verbální a neverbální komunikaci, pochopí důležitost komunikace neverbální | verbální a neverbální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace                             | základy verbální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| využívá znalostí sociálního jednání                                               | podmínky komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| správně oslovuje                                                                  | oslovování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
| osvojí si zásady společenského styku                                              | zásady společenského chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| pochopí možné bariéry komunikace                                                  | překonávání bariér komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| pokládá uzavřené i otevřené otázky                                                | otázky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| rozlišuje zóny osobního prostoru                                                  | zóny osobního prostoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|                                                                                   | způsoby sezení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| aktivně naslouchá                                                                 | aktivní naslouchání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Tematický celek - <b>Verbální a neverbální komunikace</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| rozezná druhy image                                                               | image                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| rozumí vlastnímu image                                                            | složky image                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| prezentuje určitý problém i sám sebe                                              | typy prezentací, sebeprezentace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |

| Komunikace                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| zná zásady dobrého projevu                                               |           | projev<br>skladba projevu                                                              |
| ovládá zásady pohovorů                                                   |           | pracovní pohovory                                                                      |
| vede pracovní pohovor a dokáže v něm obstát                              |           | zásady pohovoru<br>otázky v pohovorech                                                 |
| plánuje své hospodaření s časem                                          |           | hospodaření s časem                                                                    |
| ovládá stres                                                             |           | stres                                                                                  |
| úspěšně a dle zásad komunikace prezentuje svou práci                     |           | typy prezentací, sebe prezentace                                                       |
| Tematický celek - <b>Vlastnosti důležité pro povolání</b>                |           |                                                                                        |
| provede psychologický rozbor chování a jednání kosmetičky                |           | profil osobnosti kosmetičky                                                            |
| vyjmenuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách |           | schopnosti a vlohy<br>vědomosti, dovednosti a návyky                                   |
| Tematický celek - <b>Chování a vystupování pracovníka služeb</b>         |           |                                                                                        |
| vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách         |           | teoretická a praktická východiska profesionálního chování                              |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace             |           | kultivovanost projevu<br>chování kosmetičky ke klientce<br>chování ke spolupracovníkům |

| Komunikace                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                             |

| Komunikace                                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                          |           | <b>Učivo</b>                                        |
| <b>Tematický celek - Aplikovaná psychologie a společenská výchova</b>                                                       |           |                                                     |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách                                               |           | společenské chování a profesní vystupování          |
| provede psychologický rozbor chování zákazníka                                                                              |           | typy zákazníků a psychologické základy jednání      |
| charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám                                                     |           | osobnost člověka                                    |
| posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace                                           |           | osobnost člověka                                    |
| ovládá zásady společenského chování                                                                                         |           | společenské chování a profesní vystupování          |
| uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům                                                              |           | společenské chování a profesní vystupování          |
| ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků                                  |           | typy zákazníků a psychologické základy jednání      |
| řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových                                                         |           | typy zákazníků a psychologické základy jednání      |
| <b>Tematický celek - Osobnost zákazníka jako uživatele služeb</b>                                                           |           |                                                     |
| charakterizuje význam komunikace pro podnikání ve službách                                                                  |           | individuální přístup k zákazníkovi                  |
| charakterizuje cílovou klientelu kosmetického salónu                                                                        |           | osobnost zákazníka                                  |
| uvádí možnosti motivace klientely a možnosti ovlivnění zákazníka                                                            |           | motivace zákazníka k návštěvě salónu                |
|                                                                                                                             |           | ovlivnění zákazníka                                 |
| volí správné komunikační prostředky dle situace a osobnosti zákazníka                                                       |           | rozbor chování zákazníka                            |
|                                                                                                                             |           | individuální přístup k zákazníkovi                  |
| <b>Tematický celek - Řešení náročných situací z praxe</b>                                                                   |           |                                                     |
| využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami                                                      |           | postoj kosmetičky                                   |
| zná komunikační možnosti řešení náročných situací                                                                           |           | způsoby řešení náročných situací - případové studie |
| vhodně volí prostředky verbální i neverbální komunikace dle situace                                                         |           | způsoby řešení náročných situací - případové studie |
| <b>Tematický celek - Vedení provozovny z psychologického hlediska</b>                                                       |           |                                                     |
| vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností |           | typy řízení kosmetického salónu                     |
| uplatňuje zásady společenského chování v pracovní skupině                                                                   |           | vytváření pracovní skupiny                          |
| zná prostředky a zákonitosti vertikální komunikace                                                                          |           | osobnost vedoucího salónu                           |
| charakterizuje atmosféru salónu, ve kterém by sám chtěl pracovat                                                            |           | klima v salónu                                      |

| Komunikace                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li><li>• Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li><li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li><li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li><li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li></ul> |                             |
| ŠVP výstupy                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                       |
| Tematický celek - <b>Základy obchodních písemností</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| dle normy správně sestavuje adresu dopisu a vyplní odvolací údaje                | adresy, odvolací údaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| dodržuje náležitosti obchodních písemností                                       | náležitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| vyjmenuje druhy a specifika jednotlivých obchodních písemností                   | adresy, odvolací údaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|                                                                                  | náležitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                                                  | druhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| stylizuje obchodní písemnosti                                                    | stylistika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| zná pravidla pro manipulaci a skladování písemností                              | manipulace s písemnostmi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| Tematický celek - <b>Tvorba obchodních písemností</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| zná pravidla pro tvorbu obchodních písemností a normalizovanou úpravu písemností | náležitosti obchodních písemností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| vytvoří poptávku, nabídku, objednávku                                            | poptávka, odpověď na poptávku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|                                                                                  | nabídka, odpověď na nabídku, úprava nabídky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                                                  | objednávka, potvrzení objednávky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| vytvoří kupní smlouvu, avízo, dodací list, fakturu, reklamaci, urgenci, upomínku | avízo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|                                                                                  | dodací list                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                                                  | faktura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|                                                                                  | reklamace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |

| Komunikace                                                                                                                  | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |           | urgence                                                        |
|                                                                                                                             |           | upomínka                                                       |
| uvede, jak sepsat pokus o smír a další obvyklé písemnosti používané v obchodním styku                                       |           | pokus o smír                                                   |
| Tematický celek - <b>Tvorba pracovněprávních písemností</b>                                                                 |           |                                                                |
| vyplní žádost o výpis z rejstříku trestů, vyplní další jednoduché formuláře                                                 |           | žádost o místo                                                 |
|                                                                                                                             |           | písemnosti při uzavření pracovního poměru                      |
| vytvoří žádost o místo                                                                                                      |           | žádost o místo                                                 |
|                                                                                                                             |           | písemnosti při uzavření pracovního poměru                      |
| orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru                                                                        |           | písemnosti při ukončení pracovního poměru                      |
| vytvoří dopisy týkající se pracovního poměru                                                                                |           | písemnosti v průběhu pracovního poměru                         |
| Tematický celek - <b>Profesní komunikace</b>                                                                                |           |                                                                |
| vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách                                                            |           | využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace |
| využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami                                                      |           | využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace                                                                |           | využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace |
| komunikuje se zákazníky v cizím jazyce                                                                                      |           | využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace |
|                                                                                                                             |           | vyhotovování obchodních písemností                             |
| vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností |           | vyhotovování obchodních písemností                             |
|                                                                                                                             |           | diagnostické karty zákazníků                                   |
| kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků                                                                     |           | ceník nabízených kosmetických služeb                           |
| kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb                                                                            |           | ceník nabízených kosmetických služeb                           |
| vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb                                                                                |           | ceník nabízených kosmetických služeb                           |
| Tematický celek - <b>Psychologie práce</b>                                                                                  |           |                                                                |
| řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových                                                         |           | přístup k pracovní skupině, kolektiv                           |
|                                                                                                                             |           | hodnocení pracovníků, pracovní morálka a motivace              |
| charakterizuje náročnost práce kosmetičky z psychologického hlediska                                                        |           | pracovní činnost z psychologického hlediska                    |
| charakterizuje ideální pracovní podmínky a mezilidské vztahy v kosmetickém salónu                                           |           | vliv prostředí na psychiku člověka                             |
|                                                                                                                             |           | fyzické podmínky v kosmetickém salónu                          |
| uvádí, proč je nezbytná diskrétnost a mlčenlivost u kosmetičky                                                              |           | psychologický rozbor práce kosmetičky                          |
| Tematický celek - <b>Psychologie prodeje</b>                                                                                |           |                                                                |

| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | kultura prodejního procesu<br>modelové situace nabídky a prodeje přípravků, služeb               |
| charakterizuje možné obchodní činnosti v kosmetickém salónu a jejich podmínky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | obchodní činnost v kosmetickém salónu<br>nákupní motivace zákazníka<br>estetika prodejního místa |
| popíše image kosmetičky a vysvětlí důležitost vizáže pro její práci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | osobní image                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat autorské právo z pohledu počítačových technologií.</li> <li>• Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč.</li> <li>• Znat spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit.</li> <li>• Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíření řečových dovedností a vedení žáků k jejich využití v každodenní komunikaci.</li> <li>• Samostatné uvažování a řešení problému.</li> <li>• Přijímání a odpovědnost za plnění úkolů.</li> <li>• Řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání.</li> <li>• Nácvik soustředěnosti na práci a kultivaci projevu žáků.</li> <li>• Rozšíření slovní zásoby pro kvalitnější projev.</li> </ul> |           |                                                                                                  |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textovým editorem.</li> <li>• Práce s tabulkovým kalkulátorem.</li> <li>• Vyhledávání informací na internetu.</li> <li>• Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                  |

## 6 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Základní materiálové zabezpečení je zajištěno následovně:

1. kmenové učebny školy vybavené nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
2. bezdrátové připojení k internetu v budově školy
3. odborné učebny výpočetní techniky, s žákovskými stanicemi - minimální softwarové vybavení: textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana
4. tělocvična a posilovna určená pro vzdělávání pro zdraví vybavená náradím a náčiním
5. doplňující prostory pro výchovně vzdělávací proces (kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy, prostory pro uložení pomůcek, prostory na osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy aj.
6. učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Vedle teoretické přípravy zajišťuje škola se smluvními partnery i pracoviště praktického vyučování. Všechny učebny a pracoviště odborné a učební praxe musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat dělení tříd na skupiny, popř. umožňující individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

### Popis personálního zajištění výuky

Výuka je zajišťována kvalifikovanými kmenovými pedagogickými pracovníky teoretické i praktické výuky a externími pedagogy - odborníky z praxe. Všichni interní pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikaci dle §9 zákona 563/2004 Sb. a po dobu své pedagogické činnosti se dále vzdělávají. Jejich nové poznatky a zkušenosti jsou reflektovány do výuky s důrazem na implementaci nejnovějších vývoje a trendů v oblasti oboru.

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Těmito pedagogickými pracovníky jsou výchovný poradce a školní metodik prevence.



Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora jsou stanoveny v platné legislativě.

Celý edukativní proces je řízen týmem vedení školy. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona 563/2004 Sb.

## 7 Charakteristika spolupráce

### 7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola identifikovala jako klíčová partnery především potenciální zaměstnavatele absolventů a vysoké školy a jiné instituce nabízející další vzdělávání a rozvoj absolventů školy.

V rámci spolupráce s potenciálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o rozsahu a podmínkách konání odborné praxe. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery konzultuje i obsah ŠVP, zejména oblast odborného vzdělávání. Snaží se také motivovat jednotlivá pracoviště k pokračování spolupráce a k přijímání žáků na praxi, což chápe jako stěžejní pro rozvoj nejen klíčových ale zvláště odborných kompetencí žáků a naplnění očekávaných kompetencí absolventa.

Při zajišťování praxe se škola spolu se smluvními institucemi snaží o rozvoj následujících činností:

- zaměřování praxe na možnosti využití konkrétních studijních poznatků studijního i ekonomického charakteru s ohledem na dosažené znalosti z teoretické výuky;
- identifikace aktuálně očekávaných provozně administrativních prací;
- vyhodnocování plnění očekávání praxe a úprava její náplně dle současných požadavků na trhu práce.

V rámci partnerství se vzdělávacími institucemi se škola zaměřuje na takové organizace, které svým obsahovým rámcem a zaměřením odpovídají zaměření oboru popsáném v tomto ŠVP. Spolupráce s těmito institucemi škole napomáhá konzultovat vytvářené ŠVP s požadavky, které instituce kladou na své uchazeče a udržovat tak zapojení nejnovějších trendů z oboru do výuky na střední škole.

V rámci obou oblastí spolupráce se škola snaží zajistit co nejefektivnější uplatnění absolventů na trhu práce a jejich konkurenceschopnost. Dále rozvíjet a aktualizovat směřování vzdělávání a obsah výuky – zvláště odborných předmětů. V případě možností také pořádat exkurze a besedy s odborníky z praxe, kde si žáci mohou upřesnit představu o konkrétních pracovních pozicích a jejich náplních a rozšířit tak povědomí o trhu práce v rámci oboru, který studují.

Seznam konkrétních smluvních institucí a sociálních partnerů je průběžně aktualizován a vydáván jako doplňující dokument k tomuto ŠVP.

## **7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Rodiče a zákonní zástupci školy jsou zásadními partnery školy, kteří rozhodujícím způsobem ovlivňují sociální a kulturní prostředí a zázemí pro vzdělávání žáků. Škola udržuje neustálý kontakt s rodinami žáků a pravidelně je informuje nejen o studijních výsledcích jejich dětí, ale i o aktivitách školy a jejím dalším směřování a doplňujících vzdělávacích aktivitách.

### **Společné akce rodičů a žáků**

Škola pořádá pravidelná setkání s rodiči a zákonnými zástupci žáků, dále po domluvě organizuje konzultace žáků a rodičů s učiteli daného předmětu. Několikrát během školního roku škola zajišťuje další mimoškolní akce (výlety, exkurze apod.), dále projektové dny a v neposlední řadě i třídní schůzky.

### **Pravidelné školní akce**

Škola zpravidla každoročně pořádá den otevřených dveří, návštěvu divadla, školní jarmark, maturitní ples.