

Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s. r. o.
Českobrodská 32a, Praha 9

Školní vzdělávací program

kód a název vzdělávání:

65-41-L/01 GASTRONOMIE

Název ŠVP: HOTELOVÝ PROVOZ



Schválila rozhodnutím č. j. **5/12** dne 30. června 2015

Ing. Yvona Šorejsová

Obsah:

1	Profil absolventa	4
1.1	Uplatnění absolventa	4
1.2	Výsledky vzdělávání	4
1.3	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	5
2.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
2.1	Podmínky pro přijetí ke studiu	6
2.2	Zdravotní způsobilost	6
2.3	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	6
2.4	Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	7
2.5	Organizace výuky	7
2.6	Hodnocení žáků	8
3.	Učební plán	9
3.1	Učební plán	9
3.2	Přehled využití týdnů ve školním roce	9
3.3	Začlenění RVP do předmětů v ŠVP	10
4	Způsob rozvoje klíčových kompetencí a začlenění průřezových témat	11
5	Materiální a technické zabezpečení výuky	16
6	Personální zabezpečení	17
7	Spolupráce se sociálními partnery	17
8.	Učební osnovy	18
8.1	<i>Cizí jazyky</i>	26
8.1.1	Anglický jazyk	
8.1.2	Francouzský jazyk	
8.1.3	Německý jazyk	
8.1.4	Ruský jazyk	
8.1.5	Španělský jazyk	
8.2	Tělesná výchova	
8.3	Komunikace	
8.4	Komunikace ve službách	
8.5	Ekonomika	
8.6	Účetnictví	
8.7	Hotelový provoz	
9	Autorský kolektiv	
	Přílohy	

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s. r. o.,
Českobrodská 32a, PRAHA 9, 191 00**

Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s. r. o. se stala od 28. srpna 2012 nástupnickou školou po Střední škole hotelového provozu, s. r. o., Pod Balkánem 599, 190 00 Praha 9 – Vysočany a ŠVP bylo převzato.

IČO: 25059491 telefon: 266 317 361 e-mail: info@bean.cz

IZO: 600005798 fax: 266 317 361 webové stránky: www.bean.cz

Datum posledního vydání rozhodnutí: 8. listopadu 2012

Zřizovatel

BEAN, s. r. o., 191 00 Praha 9, Českobrodská 32a

Statutární orgány školy

jednatelé:

RNDr. Karel Schuh telefon: 773 13 13 11 e-mail: schuh@bean.cz

Ing. Jiří Molen telefon: 602 341 097 e-mail: molen@bean.cz

ředitelka:

Ing. Yvona Šorejsová telefon: 773 92 13 13 e-mail: sorejsova@bean.cz

statutární zástupce ředitelky:

RNDr. Karel Schuh telefon: 773 13 13 11 e-mail: schuh@bean.cz

Webové stránky

www.bean.cz

Škola – cílová kapacita

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 160

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 300

1 PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání:	65-41-L/01 GASTRONOMIE
Název ŠVP:	HOTELOVÝ PROVOZ
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	1 rok, zkrácené denní studium
Datum platnosti od:	1. září 2015

1.1 Uplatnění absolventa v praxi

Vzdělávání ve formě zkráceného denního studia ovlivňuje koncepce celoživotní vzdělávání. Celoživotní učení je nedílnou součástí způsobu života člověka. Vzdělávání plní nejen funkci kvalifikační, kdy jde o vzdělávání určené k dodatečnému získání prvotní kvalifikace, ale i k případné změně kvalifikace již dříve získané. Absolvent oboru Gastronomie se uplatní na trhu práce v oblasti gastronomických činností v odvětví společného stravování, např. v restauracích a kavárnách, v hotelovém provozu a v dalších zařízeních, které tyto služby poskytují. Současně má základní předpoklady pro vykonávání obchodně podnikatelských aktivit v oboru.

Absolvent je schopen aktivně používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace. Mezi jeho odborné dovednosti patří znalost podnikových činností včetně účetnictví. Absolventi jsou v průběhu studia vedeni k přesnosti, slušnému chování, dodržování právních norem a obchodní etiky. Systém vzdělávání propojí znalostí z praxe se vzdělávacími cíli.

Po složení maturitní zkoušky je absolvent rovněž připraven nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na ekonomických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených na hotelový provoz.

1.2 Výsledky vzdělávání žáka

Absolvent si osvojil vědomosti, dovednosti a postoje, které ho opravňují, aby samostatně a iniciativně plnil profesní úkoly oboru kuchař a číšník, samostatně se přitom rozhodoval, efektivně organizoval a řídil svoji činnost na pracovišti. Je připraven k tomu, aby v každodenní odborné činnosti aplikoval pravidla společenského chování, v souladu s nimi dokázal komunikovat s hosty, příp. operativně a samostatně řešit konfliktní situace v souladu se zásadami profesní etiky. Řídí se základními předpisy spojenými s vykonáváním funkce, hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti práce.

Škola poskytne žákům praktické ekonomické a finanční vzdělání. Rozvíjí jejich znalosti a dovednosti, inspiruje je a podporuje v aktivním přístupu k životu tak, aby se dovedli prosadit, úspěšně uplatnit a byli dobře připraveni pro navazující studium nebo pro vstup na trh práce.

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se učit, vyhledávat informace, samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní situace, vyhodnocovat výsledky a stanovil si reálně cíle svého dalšího vzdělávání.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 79 a § 81, vyhláškou o ukončování studia na středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

– Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

- vypracování a obhajoba maturitní práce (profilově zaměřené)
- ústní zkouška z komunikace ve službách;
- ústní zkouška z hotelnictví.

– Nepovinná maturitní zkouška (maximálně 4)

- ústní zkouška z nabídky stanovené ředitelkou školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Zkrácené studium je určeno pro uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle § 85 školského zákona.

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ředitelkou školy a zveřejněna na webových stránkách školy..

S uchazečem je veden ústní pohovor, při kterém se zjišťuje zájem o studium.

2.2 Zdravotní způsobilost

Dle platných učebních dokumentů MŠMT ČR pro studijní obor musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studijní obor stanovených vládním nařízením. Po přijetí ke studiu předloží žák / žákyně při nástupu zdravotní průkaz. Do školního vzdělávacího programu Gastronomie mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeč nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky);
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin;

- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to vzhledem k předpokládané práci s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením v praktickém vyučování;
- prognosticky závažnými nemocemi oka, znemožňujícími zvýšenou zátěž a manipulaci s břemeny pokud tuto nelze vyloučit.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je zodpovědný příslušný registrující praktický lékař.

2.3 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Hotelnictví oboru Gastronomie se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu.

Škola klade důraz vzhledem k jejich budoucí profesi na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, komunikativnost, soustavnost a podnikavost.

Absolventi oboru vzdělání Gastronomie mají znalosti, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností i pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů. Žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle §2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve společnosti třetího tisíciletí. Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojování výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků:

- jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného hotelového a restauračního provozu, kde se každý žák podílí na spokojenosti zákazníka a svojí prací prezentuje dosažené schopnosti a dovednosti.

- Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci zkvalitnit nadstandardním výběrem kurzů studené kuchyně, cukrářství, barmanských a someliérských kurzů a kurzů dekorativního vyřezávání, jejichž úspěšnost absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru.

- Výuka předmětu odborný výcvik probíhá v prvotřídních hotelích a restauracích. Prostředí těchto hotelových a restauračních provozů významně rozvíjí odborné profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích odborníků a manažerů, vede je k vhodnému společenskému vystupování a komunikaci, čímž se při své práci prezentují

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Na škole se zároveň využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové

vyučování, práce v týmu. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odborných předmětech.

V příznivém klimatu školy se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání na škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Škola vede žáky k slušnému a odpovědnému chování. Důraz je kladen zejména na rozvoj komunikativních dovedností.

Metody, postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Učitelé se zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména na diskuse a metody činnosti zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, simulační a situační metody a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků, uplatňování projektové metody výuky otevřeného vyučování, které vede k aktivitám nadpředmětového charakteru. Při výuce je kladen důraz i na přiměřenost, individuální přístup, názornost a trvanlivost.

2.4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

2.5 Organizace výuky

Organizace výuky oboru vychází z přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce. Učitel současně funkčně rozvíjí odborné znalosti, jak to vyžaduje výkon jeho povolání nebo pracovní pozice, pro které se připravují.

Každý žák povinně studuje dva světové jazyky z nabídky: angličtina, němčina, španělština, francouzština a ruština.

U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy využíváním informačních a komunikačních technologií, k čemuž slouží jednak dvě multimediální učebny a jednak pokrytí všech prostor školy bezdrátovým připojením jak ke školní síti, tak i k internetu. Informační a komunikační technologie jsou využívány ve většině odborných předmětů při vyhledávání a zpracování informací.

Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé předmětu Hotelnictví.

2.6 Hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána Klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Při hodnocení je uplatňována individualizace, a to umožněním individuálního tempa učení nebo individualizací závěrečného hodnocení dospělých žáků. k hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní, písemné, testy, seminární práce, ročníkové práce, motivační hodnocení, hodnocení formální a obsahové úrovně, vystupování apod. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačních aspektů hodnocení. Učitel při hodnocení působí současně jako konzultant a rádce.

Výstupem z odborné praxe je zpráva žáka z praxe. Na závěr praxe žák vypracuje zprávu, jejíž minimální obsah (předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní zhodnocení žáka) i rozsah je žákům určen před nástupem. Součástí zprávy je rovněž hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, který žáka při práci vede. Zpráva z praxe je součástí hodnocení předmětu Hotelnictví U zpráv z odborné praxe a žákovských projektů se hodnotí formální a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace.

3. UČEBNÍ PLÁN

3.1 Učební plán

Předmět	Zkratka	Ročník
		1.
Cizí jazyk 1 (Aj,Fj,Nj,Rj,Sj)	Aj,Fj,Nj,Rj,Sj	4
Cizí jazyk 2 (Aj,Fj,Nj,Rj,Sj)	Aj,Fj,Nj,Rj,Sj	4
Tělesná výchova	TEV	2
Komunikace	KOM	2
Komunikace ve službách	KMS	2
Ekonomika	EKO	2
Účetnictví	UCT	2
Hotelový provoz	HOP	11
CELKEM		29

Poznámky:

Východiskem pro tvorbu učebních plánů ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání Gastronomie.

Konkretizovaný učební plán se zpracovává v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.

Povinné předměty zahrnují vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP.
Odborný výcvik se uskutečňuje jednou týdně na pracovištích fyzických a právnických osob.

3.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	29
Odborná praxe	2
Maturitní zkouška	2
Celkem týdnů	33

Poznámky:

Odborná a učební praxe je zařazena do předmětu Hotelový provz. Uskutečňuje se na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem.

3.3 Začlenění rámcového vzdělávacího programu do předmětů ve školním vzdělávacím programu

Škola:	Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s. r. o.				
Kód a název RVP:	64-41-L/01 GASTRONOMIE				
Název ŠVP:	HOTELOVÝ PROVOZ				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Český jazyk	5	160	Český jazyk	0	
Cizí jazyky	16	612	Anglický j. Francouzský j. Německý j. Ruský j. Španělský j.	4 4	
Společenskovědní vzdělávání	5	160			
Přírodovědní vzdělávání	4	128			
Matematické vzdělávání	8	256			
Estetické vzdělávání	5	160			
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	0	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128			
Ekonomické vzdělávání	10	320	Ekonomika Právo Marketing a management Účetnictví	8 2 4 4	256 56 128 128
Výživa	8	256	Výroba a odbyt v gastronomii	6	192
Výroba a odbyt v gastronomii	25	800	Hotelový provoz	6	192
Komunikace ve službách	3	96	Matematika Společenské vědy Informatika	6 4 4	192 128 128
Disponibilní hodiny	27	864			
Celkem	128	4 096	Celkem	64	2 048
Odborná praxe			Odborná praxe	2 týdny	

4 ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Školní vzdělávací program je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům operativně reagovat na vývoj, čímž vzroste možnost jejich uplatnění na trhu práce. Kompetence uváděné v programu byly vytipovány a jejich priorita stanovena ve spolupráci se sociálními partnery. Jde v první řadě o kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií.

Tým pedagogů naší školy zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce a dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy, což se odráží v koncepci učebních osnov jednotlivých předmětů. Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce. Jejich plán je rozpracován v jednotlivých učebních osnovách jednotlivých předmětů. K rozvoji klíčových kompetencí nejefektivněji přispěje zavedení projektového vyučování ve 4. ročníku v předmětu Lidské zdroje. Žáci využijí znalostí z pracovní činnosti. Vyučující ve spolupráci se žáky navrhnu témata žákovských projektů tak, aby obsahově navazovaly na teoretické vědomosti i dílčí praktické dovednosti získané v běžné výuce a v pracovní činnosti, integrovaly je a navozovaly jejich praktické uplatnění v osobním životě i v pracovním procesu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné

- k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě

- zvažovat návrhy druhých;
přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn.

absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

ODBORNÉ KOMPETENCE

a) Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávali příslušné právní předpisy;
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy.

b) Provádět typické podnikové činnosti, tzn. aby absolventi:

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;

- prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;
- prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;
- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

c) Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby absolventi:

- se orientovali v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů;
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- sestavovali kalkulace;
- prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- prováděli účetní závěrku a uzávěrku;
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

5 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Škola vznikla v roce 1993, využívá k výuce 9 učeben, z toho jsou 2 odborné a 2 multimediální. Nachází se v pronajatých prostorách v budově Českobrodská 32a v Praze 9, jejichž pronájem představuje jednu třetinu provozních nákladů. Učebny jsou vybaveny moderním nábytkem a jsou dále postupně vybavovány a modernizovány podle finančních možností školy.

Ve škole jsou zřízeny dvě odborné učebny výpočetní techniky s 15 a 22 pracovišti, pro potřeby výuky nejen informační technologie, komunikace a cizích jazyků, ale i všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Dvě učebny jsou vybaveny dataprojektory a projekčními plátny, další dva dataprojektory jsou přenosné. Ve třech učebnách jsou televizní přístroje s DVD-přehrávači a videorekordéry. Každý vyučující je vybaven notebookem, který slouží jak pro administrativu školy, tak i pro výuku. Kromě nich využívají učitelé aktivně mapy, obrazové didaktické pomůcky, modely, tiskárny, kopírovací stroj a zpětný projektor. Vyučující využívají při výuce software pro vedení účetnictví a další výukové programy.

Žáci využívají připojení na internet jak v učebnách VT, tak i ve všech ostatních prostorách školy pomocí bezdrátové sítě wi-fi.

Škola využívá program Bakaláři. Slouží pro mzdovou a personální agendu zaměstnanců školy, pro přijímací řízení, osobní evidenci žáků, jejich hodnocení a klasifikaci, vedení třídních knih, vedení povinné dokumentace, matriky školy, pro zpracování statistických údajů, k tisku vysvědčení ročníkových i maturitních. Tento program pokrývá i další běžnou administrativu školy – informace o prospěchu (po osobním přihlášení) sledují přímo na www stránkách školy. Na jednotlivé zkoušky se přihlašují elektronicky.

K dalšímu prostorovému zázemí patří ředitelství, 5 kabinetů, sborovna, studijní oddělení a sociální zařízení.

6 Personální zabezpečení

Stav k 1.září 2015

Učitelé podle předmětů	Počet celkem
<i>Interní</i>	
- pro všeobecně vzdělávací předměty	6
- pro odborné předměty	5

Personální podmínky umožňují odborně odučit 100 % objemu výuky. Škola má vypracovaný roční vzdělávací plán pedagogů, který zohledňuje prohlubování odbornosti a informační gramotnosti.

Počet pedagogických pracovníků se mění podle potřeb zajištění výuky. Personální zabezpečení pro školní rok je uvedeno v příloze.

7. Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce s firmami – cestovní kanceláře:

- SARDEGNA TRAVEL,
- AMERICA TOURS
- VTT - VENUS TRADE AND TOURS.

Škola se v oblasti spolupráce se sociálními partnery dohodla na rozvoji následujících činností:

- zajišťování výkonu odborné praxe v rozsahu stanoveném školou pro určité množství žáků dle kapacit,
- praxi zaměřit na možnosti využití konkrétních studijních poznatků ryze ekonomického charakteru s ohledem na dosažené znalosti z teoretické výuky,
- provozně administrativních prací,
- samostatné plnění úkolu stanoveného vedoucím praxe a jeho vyhodnocení.

Využít specifických znalostí žáků v kontextu s možnostmi trhu práce. Motivace pracovišť k přijímání žáků na praxi.

Spolupráce při pracovním uplatnění osob se zdravotním postižením:

Studijní obor Obchodní akademie 63–41–M/02 se jeví po všech stránkách jako ideální pro přípravu těchto osob s ohledem na minimální manipulaci. Možnost využít všech možností legislativy pro zaměstnání osob zdravotně postižených (OZP).

Pravidelné konzultace sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu. Vyhledávání dalších oblastí spolupráce v oblasti zkvalitnění výuky a její přiblížení potřebám trhu práce.

Název vyučovacího předmětu: **CIZÍ JAZYKY**

**ANGLICKÝ, FRANCOUZSKÝ, NĚMECKÝ,
RUSKÝ, ŠPANĚLSKÝ**

Kód a název oboru vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělání:

zkrácené denní studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

4

Platnost:

od 1. září 2015 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka **cizího jazyka** navazuje na jazykové vzdělávání vymezené v RVP pro obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Směřuje k dosažení vyšší úrovně jazykových kompetencí a k dovednosti využívat cizí jazyk pro profesní potřeby. Konverzační témata jsou zařazovány podle úrovně znalostí žáků.

Předmět cizí jazyk vede žáky k přijímání komunikativní kompetence, přispívá zejména ke kultivaci člověka, přispívá ke kultivaci projevu žáků, rozšiřuje řečové dovednosti a vede žáky k využití jazykových dovedností v každé komunikativní a profesionální situaci. Přispívá ke znalosti o mluvčích zemích a kulturnímu přehledu.

Žák používá prostředky verbální a nonverbální komunikace v cizím jazyce, znalosti z psychologie trhu při jednání, efektivně pracuje s cizojazyčným textem, včetně odborného. Poznává racionální a efektivní způsoby studia živých jazyků, které jsou důležité z hlediska celoživotního vzdělávání. Toto ovlivňuje intelektuální a sociální vývoj žáka, všeobecné a odborné vzdělání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podporuje kvalitu jeho odborného růstu.

Výuka probíhá

1. ročník 4 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje ke:

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích běžného, společenského, veřejného a pracovního života, mluvenému a psanému projevu o obecných a odborných tématech; přiměřenému projevu a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu;
- odhadu neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;
- nalezení hlavní a vedlejší myšlenky a důležitých informací;
- porozumění školních a pracovních pokynů;
- poznání významu obecných sdělení a hlášení;
- čtení s porozuměním věcně i jazykově přiměřenému textu v jednotlivých ročnících a orientaci se v textu;
- sdělení obsahu, hlavní myšlenky či informaci vyslechnuté nebo přečtené;
- přednesu připravené prezentace ze svého oboru a reakci na jednoduché dotazy třídy;
- vyprávění jednoduchých příběhů, zážitků, popisu svých zážitků;
- sdělení a zdůvodnění svého názoru a hledání způsobu vyjádření srozumitelnému pro spolužáky;

- přednesu jednoduše zformulovanému monologu před třídou;
- vyjádření běžných situací;
- zaznamenání podstatné myšlenky a informace z textu ústně i písemně;
- vytvoření textu o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
- zapojení do hovoru bez přípravy;
- výměně informací, které jsou běžné při neformálních hovorech;
- řešení běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
- uplatnění různých technik čtení textu;
- vyslovování srozumitelně co nejbliže k přirozené výslovnosti;
- rozlišení základních zvukových prostředků jazyka a korekci odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- komunikaci s jistou mírou sebedůvěry a k aktivnímu používání slovní zásoby vč. vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;
- používání opisných prostředků v neznámých situacích, při vyjádření složitých myšlenek;
- uplatnění základnímu tvoření slov v jazyce;
- domluvě v běžných situacích a získání i poskytnutí informací;
- používání stylisticky vhodných obrátů, které umožňují nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného;
- získání informací o světě, zejména o anglicky mluvících zemích a jejich využití;
- práci s informacemi včetně internetu, CD ROMU, slovníků atd.;
- využití vybrané metody a techniky studia cizího jazyka pro studium dalších jazyků nebo dalšího vzdělávání;
- využití znalosti a schopností v mateřském jazyce pro studium jazyků;
- porozumění a respektu k tradicím, zvykům a různým společenským a kulturním hodnotám rozličných národů a jazykových oblastí a respektu osob odlišných kultur v rámci demokracie;
- vyšší kvalitě komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního života;
- schopnosti vytvářet dokumenty v rámci Evropské Unie i mimo ní.

Vyučovací předmět *cizí jazyky* jsou úzce spjat s odbornými předměty.

Metody výuky:

a) metody motivační

- pochvaly,
- motivační rozhovor,
- motivační úkol s otevřeným řešením,
- motivační skupinová diskuze.

b) metody fixační

- opakování písemné i ústní,
- domácí úkoly,
- práce s odborným textem

c) metody expoziční

- skupinová práce,

- řešení problémů v týmu,
- samostatné řešení problémů,
- práce s literaturou,
- využití zpětného projektoru, dataprojektoru a počítače

Formy výuky:

- hromadné vyučování,
- skupinové vyučování,
- individuální doučování,
- samostatná práce.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení,
- didaktický test,
- esej,
- poslechový test.

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- Vybírá a používá vhodné způsoby k učení, metody a strategie, plány, organizuje a jeví ochotu ke studiu a k celoživotnímu vzdělávání.
- Na základě učitelem poskytnutého přehledu látky sleduje svůj pokrok v učení.

2. Člověk a životní prostředí

- Význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného vývoje.

3. Občan v demokratické společnosti

- Diskutuje na aktuální a sobě blízké téma a vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů.
- Vyhodnotí chování lidí, zaujme stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost.
- Píše o svých názorech a životních postojích.
- Ztotožňuje se s příběhy mladých lidí v kontextu s jazykovými funkcemi.
- Zařadí se do výuky ve dvojicích a menších skupinkách a spolupracuje se svými spolužáky.
- Zúčastní se diskuze po přečtení naučných textů a poukáže na každodenní život lidí ve světě.
- Obeznámí se s kulturou jiných států světa a dovede ji srovnávat a respektovat.
- Diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR.
- Diskutuje o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny.

4. Informační a komunikační technologie

- Na základě znalostí z ostatních předmětů čte naučně populární texty v daném jazyce.
- Najde informace vhodné k řešení problémů a zároveň jejich vzájemné podobnosti a odlišnosti .
- Řeší úkoly na základě svých studijních dovedností.
- Uplatňuje znalosti z cizího jazyka a svůj osobní, kreativní přístup k problému.

- Střídavě zvládá různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení a osvojuje si plynulou a efektivní komunikaci.
- Uvádí příklady a poznatky z reálného světa.
- Ví, co má dělat na základě pokynů učitele a co se od nich očekává.
- Prokazuje porozumění obsahu a zaujímá stanovisko k dané problematice.
- Realizuje projekty zadané učitelem a využívá k tomuto cíli osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Realizace odborných kompetencí
ANGLICKÝ JAZYK – 4 hod/týdně = 116 hodin

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Introduction		
<p>Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období.</p> <p>Gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena.</p> <p>Výslovnost: intonace otázek.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu; - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí se; - uvede, co mají lidi u sebe, jak vypadají; - popíše člena rodiny. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví; - zeptá se a odpoví na čas, den a období roku. 	<p>2</p>

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 – Family		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum.</p> <p>Gramatika:</p> <p>přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>koncové “-s“, uzavřené “Λ“.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává; - v krátkém textu o anglické královně vyhledá žádané informace; - rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku; - postihne v slyšeném textu specifické informace; - vyhledá v čteném textu o neobvyklé rodině podstatné informace. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají; - stručně charakterizuje anglickou královskou rodinu; - povídá o svých zájmech; - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví; - představí mezi sebou své kamarády. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 – Sport		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla.</p> <p>Gramatika:</p> <p>otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>intonace zájmen.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům; - rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru se sportovcem; - postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce; - rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu; - rozumí obsahu čtené a slyšené písně; - v slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim; - popíše svoje rutinní činnosti; - pojmenuje části těla; - vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví; - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku. 	3
<p>Mezipředmětové vztahy Tělesná výchova – Části těla, běžné sporty, zdravé sporty</p>		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 – School		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa.</p> <p>Gramatika:</p> <p>vazba "there is" / "there are", sloveso „mít povinnost“.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>"have to" / "has to" ve větě, intonace pokynů.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří; - přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu; - rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body; - vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace; - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblibě; - popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru; - vylíčí, jak si představuje ideální školu; - podá instrukce, jak se v budově někam dostat; - popíše ústně i písemně typický týden ve škole. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví; - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní; - vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem. 	<p>3</p>

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 – Fashion		
<p>Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času.</p> <p>Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ /“nemoci“, příslovce.</p> <p>Výslovnost: koncové “-ing”.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení; - ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají; - postihne hlavní body charakteristiky filmové hvězdy; - rozumí krátkému novinovému článku – rozhovoru novináře s profesionálním organizátorem večírků; - přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá; - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci; - postihne situaci na obrázku; - charakterizuje hudební festival; - sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti; - domluví si schůzku. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 – Geography		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené.</p> <p>Gramatika:</p> <p>stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>“ ”.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením; - rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace; - podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč; - vyřeší jednoduchý zeměpisný kvíz; - přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení; - přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa; - porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod.; - popíše známý přírodní park; - charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod.. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích; - zeptá se na otevírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá. 	<p>4</p>

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 – In a town		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje.</p> <p>Gramatika:</p> <p>minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>koncové “-ed”, telefonní čísla.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu turistického prospektu; - v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří; - rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí; - postihne sled událostí v čteném textu; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád; - převypráví přečtený příběh; - nechá kamarádovi vzkaz po telefonu. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamarádky jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví; - zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří prospekt pro turisty; - předá telefonní vzkaz. 	4

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 – States and nationalities		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“.</p> <p>Gramatika:</p> <p>minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>“-ought”, “-aught”, intonace ve výrazech překvapení.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států; - rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti; - rozumí hlavní myšlence čteného životopisního příběhu a vyhledá v textu specifické informace; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti; - vypráví o minulé události; - napíše o významných událostech a úspěších významné osobnosti; - zeptá se na důležité okamžiky v životě významné osobnosti; - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend a na stejnou otázku odpoví; - vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají významných vědců. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 – Food		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>jídlo a pití, způsoby porcování.</p> <p>Gramatika:</p> <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>neurčitý člen, ceny (např. potravin).</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení; - ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají; - v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace; - rozumí hlavní myšlenke čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace; - v slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří; - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací; - rozumí obsahu čteného rozhovoru reportéra s účastníkem soutěže v požívání. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co měl k jídlu; - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je; - objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení; - reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví; - v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky; - v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech; - domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka. 	<p>3</p>

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 – Transport		
<p>Slovní zásoba: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa.</p> <p>Gramatika: předpřítomný čas.</p> <p>Výslovnost: časové údaje.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení; - rozumí informativnímu článku o multikulturalitě Velké Británie; - v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování; - oznámí, co právě udělal; - popíše život v zahraničí; - vypráví o nedávných událostech. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví; - diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí; - simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou; - dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 – Jobs		
<p>Slovní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost.</p> <p>Gramatika: přípony "-er", "-or", "-ist", vyjádření budoucího děje, „měl bych“/ „neměl bych“.</p> <p>Výslovnost: koncovky podstatných jmen.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení; - v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují; - rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro žáky; - v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu; - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o podnikatelově nápadu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a stručně charakterizuje běžná povolání; - sdělí, jaké má plány do budoucna; - gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti; - poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti; - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání; - zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví; - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády; - sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak. 	3
<p>Mezipředmětové vztahy Ekonomika – Tvorba pracovněprávních písemností</p>		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.12 – People		
<p>Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy.</p> <p>Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium.</p> <p>Výslovnost: intonace v otázkách.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozumí popisu osoby; - rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii; - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřený text, orientuje se v textu; - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí – sdělí obsah, hlavní myšlenku. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše osobnost známého člověka; - popíše vzhled jiné osoby; - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.13 – Sports and free time		
<p>Slovní zásoba: sport, volný čas.</p> <p>Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový.</p> <p>Výslovnost: koncové „-ed“.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte zprávy ze sportovního utkání; - vypráví jednoduchý příběh, zážitky, popíše své pocity; - rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě; - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní dotazník o svém vztahu k sportu; - s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty - zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu; - stručně popíše sportovní událost; - pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede interview se sportovcem/sportovkyní; - povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně stručně referuje o minulé události; - napíše článek do časopisu o slavném sportovci. 	4
<p>Mezipředmětové vztahy Tělesná výchova – Informace o sportovních odvětvích</p>		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.14 – Living		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>město a venkov, předložky pohybu, složená slova.</p> <p>Gramatika:</p> <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>určitý člen “the”.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu města či venkova; - podle instrukcí najde cíl své cesty; - rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou; - rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města; - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj; - popíše vzhled ideálního města či venkova; - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim; - zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor nad plánkem města; - vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.15 – Movies and TV		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů.</p> <p>Gramatika:</p> <p>přídavná jména zakončena na "-ed" a "-ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>oslabená výslovnost slov ve větě.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry; - rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví; - rozumí krátké biografii herce/herečky; - vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy; - rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti; - rozumí obsahu výtahu z filmu. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film; - porovná dva filmy; - uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít; - vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem své názory na film; - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu; - požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil. 	<p>3</p>

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.16 – Shopping		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě.</p> <p>Gramatika:</p> <p>předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>čísla v cenách.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů; - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází; - rozumí informaci z výletu; - přednese připravenou prezentaci; - vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky; - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí; - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; - vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách; - ústně popíše významnou budovu. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému; - vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky; - koupí v obchodě dárek pro blízké. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše neformální děkovný dopis. 	3
<p>Mezipředmětové vztahy Ekonomika – Marketing</p>		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.17 – Modern life		
<p>Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa.</p> <p>Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“.</p> <p>Výslovnost: "going to".</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci; - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci; - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu; - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu; - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; - rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích; - vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace; - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví si schůzku s kamarádem. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.18 – Social life		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>gesta, sociální aktivity, pozvání.</p> <p>Gramatika:</p> <p>frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>„will“, „won’ t“.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí; - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích; - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích; - vystihne hlavní body o neobvyklých svátcích a jejich oslavách; - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi; - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR; - vyhledá konkrétní informace o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA; - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách; - zformuluje pozvání na společný večer. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace; - ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu; - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin; - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek; - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.19 – Global problems		
<p>Slovní zásoba: globální problémy, rady.</p> <p>Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“.</p> <p>Výslovnost: “should”, “shouldn’ t”, “would”, “wouldn’ t”.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy; - rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu; - rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuující řešení globálních problémů; - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní problémy v ČR; - vyplní environmentální kvíz; - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí; - vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; - poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; - zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci. 	4

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.20 – Crime scene		
<p>Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémny, výpověď o zločinu.</p> <p>Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy.</p> <p>Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou; - pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví; - rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech; - popíše hlavní body životopisu o autorovi Sherlocka Holmese; vyhledá v něm konkrétní informace; - pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne; - vyjádří svůj názor na detektivky; - reprodukuje něčí sdělení; - vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce; - nahlásí na policejní stanici krádež; - vypovídá na policejní stanici. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí sled událostí v písemném vyprávění; - převypráví příběh s pomocí poznámek. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.21 – Characters		
<p>Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy.</p> <p>Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium.</p> <p>Výslovnost: intonace v otázkách.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozumí popisu osoby; - rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii; - hovoří o mladých lidech a jejich volném čase; - čte populárně-naučné texty o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše osobnost známého člověka; - popíše vzhled jiné osoby; - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.22 – Housing		
<p>Slovní zásoba: bydlení, nábytek, dům.</p> <p>Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový.</p> <p>Výslovnost: koncové „-ed“.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu o bydlení a popisu nemovitosti. ve slyšené i čtené formě; - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru o bydlení. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou pojmenuje běžné druhy bydlení; - zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu; - stručně popíše dům; - pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro realitního agenta. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše inzerát na pronájem domu. 	2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.23 – Class		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa.</p> <p>Gramatika:</p> <p>vazba "there is" / "there are", sloveso „mít povinnost“.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>"have to" / "has to" ve větě, intonace pokynů.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří; - přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu; - rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body; - vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace; - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblibě; - popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru; - vylíčí, jak si představuje ideální školu; - podá instrukce, jak se v budově někam dostat; - popíše ústně i písemně typický týden ve škole. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví; - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní; - vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.24 – Work		
<p>Slovní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost.</p> <p>Gramatika: přípony "-er", "-or", "-ist", vyjádření budoucího děje, „měl bych“/ „neměl bych“.</p> <p>Výslovnost: koncovky podstatných jmen.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení - v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují; - rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro žáky; - v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkajícího se studovaného oboru; - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o podnikatelském nápadu; - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a stručně charakterizuje běžná povolání; - sdělí, jaké má plány do budoucna; - gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti; - poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti; - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví; - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády; - sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.25 – Eating out		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>jídlo a pití, způsoby porcování.</p> <p>Gramatika:</p> <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“, neurčitý člen, ceny (např. potravin).</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají; - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy ze třídy; - v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace; - rozumí hlavní myšlence čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace; - v slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří; - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací; - rozumí obsahu čteného rozhovoru reportéra s účastníkem soutěže v požívání. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co měl k jídlu; - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je; - objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví; - v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky; - v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech; 	<p>3</p>

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.26 – Money and finance		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě.</p> <p>Gramatika:</p> <p>předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>čísla v cenách.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů; - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází; - rozumí informaci z výletu; - vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky; - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí; - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; - vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - ústně popíše významnou budovu. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému; - vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky; - koupí v obchodě dárek pro blízké. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše neformální děkovný dopis. 	3
<p>Mezipředmětové vztahy: Ekonomika – Národní a světové hospodářství</p>		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.27 – Transport, Weather		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa.</p> <p>Gramatika:</p> <p>předpřítomný čas.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>časové údaje.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení; - rozumí informativnímu článku o multikulturalitě Velké Británie; - v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí; - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování; - oznámí, co právě udělal; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - popíše život v zahraničí; - vypráví o nedávných událostech. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví; - diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí; - vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou; - dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu. 	<p>3</p>

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.28 – Culture		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>kultura, divadlo, film, knihy.</p> <p>Gramatika:</p> <p>trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>přízvuk ve slovech.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu; - rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám - ve slyšeném popisu nácvičku divadelní hry; rozpozná, o jakou hru jde; - rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu; - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara; - stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; - nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy; - vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci spolužákům; - vyhledá detailní informace v recenzi knihy. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - simuluje interview se známým spisovatelem; - simuluje rozhovor s textařem písně; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek. 	2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.29 – Human body		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla.</p> <p>Gramatika:</p> <p>otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>intonace zájmen.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům; - rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru se sportovcem, novinovému člunku; - postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - rozumí obsahu čtené a slyšené písně; - v slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace písemně. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim; - popíše svoje rutinní činnosti; - pojmenuje části těla; - vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění; - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. 	<p>2</p>

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.30 – Animals and Nature		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené.</p> <p>Gramatika:</p> <p>stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>“ ”.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením; - rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace; - podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč; - vyřeší jednoduchý zeměpisný kvíz; - přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení; - přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa; - porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod.; - popíše známý přírodní park; - charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod.. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích; - zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá. 	2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.31 – Science		
<p>Slovní zásoba: věda, technologie.</p> <p>Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“.</p> <p>Výslovnost: "going to".</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci; - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci; - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu; - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu; - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; - rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích; - vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace; - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; - vyplní jednoduchý neznámý formulář. 	2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.32 – Family and family life		
<p>Slovní zásoba: rodina; rodinný život ve Velké Británii; USA a dalších anglicky mluvících zemích; porovnání s Českou republikou.</p>	<p>Řečové dovednosti: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci tématu vyjádří osobní názory a postoje; - zjistí v diskusi názory a stanoviska ostatních; - snadno a efektivně obstojí v komunikaci týkající tématu; - použije různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace; - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů. 	2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.33 – Society		
<p>Slovní zásoba: mezilidské vztahy.</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady; - získá, ověří si a následně předá informace; - osvojí si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci; - v rámci tématu vyjádří osobní názory a postoje; - zjistí v diskusi názory a stanoviska ostatních; - snadno a efektivně obstojí v komunikaci týkající tématu; - použije různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.34 – How do people look like		
Slovní zásoba: vnější fyzický vzhled; osobní charakteristika.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozšíří a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů; - rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady; - získá, ověří si a následně předá informace; - osvojí si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.35 – Housing in other countries		
Slovní zásoba: styl, nábytek, vybavení domu ve Velké Británii a USA; porovnání s Českou republikou.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: <ul style="list-style-type: none"> - snadno a efektivně ob stojí v komunikaci týkající tématu; - použije různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace; - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů; - rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady; - získá, ověří si a následně předá informace; - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.36 – Daily routine		
<p>Slovní zásoba: koníčky, zájmy, záliby.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů; - rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady; - získá, ověří si a následně předá informace; - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci. 	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.37 – Conversational topics		
<ul style="list-style-type: none"> - společenská komunikace; - komunikace v organizaci; - předmět a vývoj manažerské psychologie; - systém práce s lidmi v organizaci; - podniková kultura a identita; - sociální a manažerské dovednosti. 		11

Realizace odborných kompetencí

FRANCOUZSKÝ JAZYK – 4 hodiny týdně = 116 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Avant de commencer		3
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">- podstatná jména, vyjádření podmětu;- sloveso ETRE;- slovesa na -ER. <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none">- [i] × [ü];- [ã] × [õ] × [ě]. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none">- základní společenské obraty;- představování.	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdraví, osloví, poděkuje;- se představí;- rozlišuje [i] x [ü] a nosové samohlásky. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dotazuje se na jméno, národnost;- ptá se, kde je daná osoba. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyčásuje slovesa zakončená na – er.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Leçon 1 – Où est....?		7
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso ÊTRE; - zápor u sloves; - pořádek slov ve větě; - tvorba otázky; - předložky à, en, de; - množné číslo podstatných jmen; - přídavná jména. <p>Fonetika:</p> <p style="padding-left: 20px;">nosové samohlásky.</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francie, EU; - naši sousedé, velké země. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nosové samohlásky. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o zemích a městech; - správně používá předložky à, en, de u měst a států; - rozlišuje rod a číslo u přídavných jmen. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky inverzí a intonací. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situuje země a města na mapě; - napíše několik vět o Francii nebo EU. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Leçon 2 – Qu'est-ce que c'est		7
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý; - předložka de po výrazech množství; - příslovce si (ano); - základní číslovky 1-10. <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavřené a otevřené „e“; - intonace. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - francouzské automobily; - francouzské značky. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná užití určitého a neurčitého členu; - rozezná zavřené a otevřené „e“. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje předměty, které ho obklopují (jejich místo, počet, barvu, vlastníka); - vyjádří překvapení, podiv. - vyjádří, že něco neví; - správně vyslovuje koncovky; - počítá do deseti. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně shrne krátký text. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Leçon 3 – La famille		7
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso AVOIR; - přivlastňovací zájmena nesamostatná; - základní číslovky 10 – 1000; - <i>C' est ... qui, C' est ...que, Que (co).</i> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E - caduc; - Liaison; - enchaînement. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - život francouzské rodiny – rozdíl s životem české rodiny; - Jacques Prévert; - Francouzští spisovatelé a básníci. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o své rodině; - mluví o domácích zvířatech; - vyjádří svůj citový vztah; - vyjádří přání; - časuje sloveso AVOIR v přítomném čase; - užívá přivlastňovací zájmena nesamostatná. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na věk, povolání; - odpovídá na jednoduché otázky o sobě. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Révision 1		3
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - test autocorrectif 1. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání ve Francii; - Poèmes et chansons. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše návštěvu u lékaře; - popíše svého přítele. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje dotazy na členy rodiny a jejich záliby. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Leçon 4 – Notre école		6
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il y a; - tvary au, du; - aussi, non plus; - ukazovací zájmena nesamostatná; - vazby slovesa parler, savoir. <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavřené a otevřené samohlásky; - nosové samohlásky; - intonace. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - školství ve Francii; - cizí jazyky ve světě. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svou školu; - vyjádří existenci; - hovoří o spolužácích, vyučovacích předmětech; - vyjádří co se mu líbí, co má rád; - vyjádří kvantitu; - užívá správně aussi, non plus. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše dopis příteli. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Leçon 5 – Week-ends, sports, musique		7
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stahování členu určitého s předložkami de, à; - tázací zájmeno quel; - osobní zájmena samostatná; - neurčité zájmeno tout; - slovesa dire, faire, aller, prendre, venir. <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavřené a otevřené samohlásky; - nosové samohlásky x samohlásky bez příznaku; - e - caduc (opakování). <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob trávení volného času u nás a ve Francii; - oblíbené sporty; - sportovní soutěže ve Francii, OH. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje činnosti konané ve volném čase; - vyjádří, které sporty pěstuje, na které hudební nástroje hraje; - popíše svůj víkend; - časuje slovesa končící na -dre; - používá a rozeznává stažené členy. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede interwiev, odpovídá na otázky. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně shrne interwiev. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Leçon 6 – Le temps		7
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves na -ir; - ženský rod přídavných jmen (nepravidelnosti); - vyjádření data, hodin; - stupňování přídavných jmen a příslovčí; - spojky <i>si/que</i>; - sloveso ÉCRIRE. <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncovky; - rozdíl mezi ženským a mužským rodem. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sváteční dny ve Francii, v ČR; - podnebí Francie, ČR. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří hodinu, datum, roční období; - hovoří o počasí a podnebí; - popíše svůj denní a týdenní program; - stupňuje přídavná jména; - časuje slovesa zakončená na -ir. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše blahopřání; - napíše slohovou práci na téma <i>La saison de l'année que j'aime</i>; - popíše svátky ve Francii. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Révision 2		3
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - test autocorrectif 2. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport ve Francii. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vylíčí své dojmy z návštěvy města; - hláskuje jména, slov. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše týden svého přítele podle záznamů v diáři. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše pozdrav z výletu; - vypráví o tradičních francouzských sportech a známých sportovcích. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Leçon 7 – Où habitez-vous?		7
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa na -dre; - futur proche; - řadové číslovky; - zvláštnosti v časování sloves na -er; - si + přítomný čas (podmínka); - slovesa POUVOIR, VOULOIR. <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavřené a otevřené samohlásky; - intonace. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob bydlení ve Francii a v ČR; - dopravní prostředky – výhody a nevýhody jednotlivých druhů. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše město, čtvrť, dům; - hovoří o dopravních prostředcích; - vyjadřuje budoucí děj; - časuje slovesa moci a chtít; - porovná bydlení ve Francii a v ČR. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ptá se na cestu a odpovídá na otázky o cestě; - ptá se na adresu, telefonní číslo. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí klady a zápory dopravních prostředků; - napíše dopis, ve kterém popisuje nové bydliště. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 Leçon 8 – Une journée		7
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvratná slovesa; - zájmenné příslovce Y; - omezovací konstrukce ne...que; - avant de + infinitiv; - rozkaz; - sloveso LIRE. <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavřené a otevřené samohlásky; - e - caduc. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání denního/týdenního rytmu práce a odpočinku v různých zemích; - srovnání různých povolání. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o denním programu; - vypráví souvisle denní režim; - vylíčí atmosféru domu/ města; - vyjádří rozkaz; - sdělí, čím se zabývá, co ho baví; - správně používá Y; - použije konstrukci ne...que; - srovná životní rytmy různých zemí a povolání. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně vylíčí den/týden/víkend. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.12 Leçon 9 – Radio, télévision, cinéma		7
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - passé composé s avoir; - faire + infinitiv; - sloveso SORTIR. <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavřené a otevřené samohlásky; - frázování. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní život u nás, ve Francii i v jiných zemích; - program televize, kin, divadel. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí hlavní myšlenku vyslechnutého či čteného textu. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o četbě, kulturním životě, sdělovacích prostředcích; - uvede výhody a nevýhody různých typů sdělovacích prostředků; - vyjádří svůj názor, argumentuje; - vyjádří souhlas a nesouhlas, neochotu, nadšení; - vyjádří minulé děje, časové vztahy; - správně užívá passé composé (s použitím slovesa avoir); - časuje sloveso SORTIR. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně sestaví program televize. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.13 Révision 3		3
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - test autocorrectif 3. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení ve Francii; - různé typy domů v jednotlivých oblastech Francie; - poèmes et chansons. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj denní/týdenní program; - popíše jedno odpoledne ve svém domě. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše týdenní program do diáře na základě rozhovoru. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.14 Leçon 10 – Faites-vous du sport?		7
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - passé composé s être; - pour + infinitiv; - slovesa DEVOIR, RIRE. <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavřené a otevřené samohlásky; - rytmus. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejznámější sportovní střediska u nás a ve Francii; - nejoblíbenější sporty, sportovní soutěže (návaznost na L 5). 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrne text do daného rozsahu. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vylíčí oslavu narozenin; - popíše pobyt na horách; - hovoří o sportech, které pěstuje, nebo by je chtěl pěstovat; - vyjádří své sny, touhy a přání; - správně užívá passé composé (s être); - časuje slovesa muset, smát se. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poblahopřeje k narozeninám. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně formuluje logické dokončení příběhu. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.15 Leçon 11 – Santé		8
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém; - futur simple; - slovesa OUVRIR, SE SENTIR. <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavřené a otevřené samohlásky; - geminace (l); - e-caduc. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lékařské ošetření u nás a ve Francii. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejběžnější choroby; - popíše lidské tělo; - popíše své zdravotní problémy; - hovoří o zdravém způsobu života; - vyjadřuje budoucí děje; - popíše rozdíly mezi lékařským ošetřením u nás a ve Francii; - správně užívá osobní zájmena; - časuje slovesa ouvrir, se sentir. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole; - vede rozhovor u lékaře. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše příběh na základě ilustrace. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.16 Leçon 12 – Connaître Paris		8
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena nesamostatná v předmětu nepřímém; <ul style="list-style-type: none"> - PERSONNE - JAMAIS - RIEN - sloveso RECEVOIR. <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geminance (n); - výslovnost koncovek. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlubší seznámení s hlavním městem Francie; - kulturněhistorické památky; - architektura – srovnání Paříže s Prahou. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zavřené a otevřené samohlásky. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví zážitky a dojmy z návštěvy města; - stručně popíše vybranou kulturněhistorickou památku; - vyjádří účel; - podá souvislý výklad s použitím obrazového materiálu; - správně užívá osobní zájmena; - správně použije rozdíl mezi jamais, rien, personne; - správně vyslovuje všechny hlásky. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody a motivy své návštěvy; - dotáže se na doplňkové informace. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše rozsáhlejší dopis. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.17 Révision 4		7
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - test autocorrectif 4. <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - syntéza a utřídění zeměvědných poznatků týkajících se Paříže a Francie; - rozšíření informací dle vlastního zájmu. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podá připravenou informaci. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá o informaci; - předá informaci o druhé osobě. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše dopis na základě stanovených bodů; - vypráví o frankofonních zemích; - orientuje se v mapě Francie. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.18 Sujets de conversation		12
<ul style="list-style-type: none"> - společenská komunikace; - komunikace v organizaci; - předmět a vývoj manažerské psychologie; - systém práce s lidmi v organizaci; - podniková kultura a identita; - sociální a manažerské dovednosti. 		

Realizace odborných kompetencí

NĚMECKÝ JAZYK 1. ročník – 4 hodiny týdně = 116 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Erste Kontakte, Familie		5
<p>Gramatika:</p> <p>členy, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, skloňování podstatných jmen, číslovky, přídavné jméno v přísudku.</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakty; - rodina . 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte německá křestní jména a příjmení. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí se; - pozdraví; - představí sebe a svou rodinu. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na jméno a bydliště; - poděkuje a omluví se. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Einkauf der Grundlebensmittel, Essen im Restaurant		5
<p>Gramatika:</p> <p>předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena, přivlastňovací zájmena, vyjadřování českého „svůj“, rozkazovací způsob, určování času</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo; - nakupování; - restaurace. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní odbornou terminologii. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní potraviny a nápoje; - hovoří o možnostech nakupování; - hovoří o tom, co se snídá, obědvá a večeří. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objedná si v restauraci jídlo a pití. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Wohnen, Jahreszeiten		6
<p>Gramatika:</p> <p>slabé skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt .</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení; - roční období. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše dům nebo byt; - pojmenuje pokoje a jejich zařízení, zaměří se na kuchyň a kuchyňské přístroje; - vyjmenuje všechna roční období a určí délku jejich trvání; - popisuje počasí a přírodu. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Feiern planen, Miniprojekt		6
<p>Gramatika:</p> <p>skloňování zájmen dieser, jeder, způsobová slovesa a sloveso wissen, označení míry a hmotnosti, doch v odpovědi na zápornou otázkou</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava oslavy; - miniprojekt – pozvánka na oslavu narozenin. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeloží přiměřený text; - rozumí přiměřenému souvislému projevu; - rozumí školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním přiměřený text. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozve přátele, popíše jednoduše přípravu občerstvení, vytvoří na PC pozvánku na oslavu svých narozenin a sestaví jednoduché menu; - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka; - sdělí obsah přiměřeného textu; - sdělí hlavní informace z textu. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede dialog o běžných denních situacích; - zapojí se do hovoru. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Tagesablauf, Reisen		5
<p>Gramatika:</p> <p>slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa, časové údaje, stupňování přídavných jmen v přísudku, stupňování příslovcí, zeměpisná jména, souřadící spojky, bezspojkové věty</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní program; - cestování. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje průběh dne; - pojmenuje školní předměty; - hovoří o mimoškolních aktivitách; - pojmenuje dopravní prostředky. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koupí si jízdenku; - zajistí si ubytování. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Deutschsprachige Länder, Lebenslauf, Zukunftspläne		5
<p>Gramatika:</p> <p>časování slovesa werden, préteritum, zájmeno jemand, zápor</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní zeměpisné údaje – Německo, Rakousko, Švýcarsko; - životopis, plány do budoucna. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě německy mluvící země; - najde hlavní města, řeky a pohoří. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje názvy německy mluvících zemí; - pojmenuje sousední země; - napíše strukturovaný životopis. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých představách svého budoucího profesního i osobního života. 	

I.7 Hobbies und Interessen, Menschlicher Körper		5
<p>Gramatika:</p> <p>perfektum, podmět man a es, použití allein a selbst, 1. budoucí čas, slovosled ve vedlejší větě, shoda podmětu a přísudku, sloveso tun.</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy a koníčky; - lidské tělo. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o možnostech využití volného času a svých volnočasových aktivitách; - popisuje koníčky; - pojmenuje části lidského těla. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Orientieren in einer Stadt, Gewohnheiten		5
<p>Gramatika:</p> <p>vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenná příslovce, vlastní jména osob</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě; - lidové zvyky a obyčeje. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá překladový a elektronický slovník; - přeloží přiměřený text; - orientuje se v textu; - čte s porozuměním přiměřený text. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve městě a podá informace o základních objektech; - zvládne jednoduchý popis cesty; - popíše oslavu českých vánoc, velikonoce a charakterizuje typické pokrmy pro tyto příležitosti; - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka; - sdělí obsah přiměřeného textu; - sdělí hlavní informace z textu; - upevňuje výslovnostní návyky. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na dotazy související s orientací ve městě. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Kultur, Kleidung und Mode		7
<p>Gramatika:</p> <p>préteritum a perfektum, větný rámec, skloňování přídavných jmen, tázací zájmena.</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura; - oblečení a móda. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede možnosti kulturního vyžití; - hovoří o svých kulturních zájmech; - pojmenuje základní oblečení; - popíše, co má právě na sobě. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradí si při nákupu oblečení. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Charakteristik einer Person, Zwischenmenschliche Beziehungen		9
<p>Gramatika:</p> <p>neurčitá zájmena, příslovce s irgend- / nirgend-.</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika osoby, mezilidské vztahy; - Česká republika. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede osobní údaje, popíše sám sebe, svou rodinu a přátele; - pojmenuje kladné a záporné charakterové vlastnosti; - určí na základě orientace na mapě polohu a podá základní zeměpisné informace; - vyjmenuje významné pamětihodnosti a přírodní krásy. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 Prag, Leben in der Stadt und am Lande		11
<p>Gramatika:</p> <p>řadové číslovky, datum, směrová příslovce, závislý infinitiv, es jako korelát.</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha; - život ve městě a na venkově. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí hlavní město; - podá informace o významných turistických památkách; - navrhne trasu procházky městem; - hovoří o výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově; - vyjadřuje své představy o budoucím bydlení. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.12 Esskarte, Trinkkarte, Bedienung eines Gastes		11
<p>Gramatika:</p> <p>ukazovací zájmena, vespolečné zájmeno einander, předložky se 2. pádem.</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídelní lístek; - nápojový lístek; - obsluha hosta. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní frazeologii při styku obsluhujícího personálu s hostem; - používá překladový a elektronický slovník; - zvládá pravopis; - přeloží přiměřený text; - rozumí přiměřenému souvislému projevu; - rozumí školním a pracovním pokynům; - orientuje se v textu; - čte s porozuměním přiměřený text. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části menu; - uvede alkoholické a nealkoholické nápoje, teplé a studené nápoje; - charakterizuje osobnost číšníka/servírky (vzhled a vlastnosti). - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka; - vyslovuje srozumitelně; - sdělí obsah přiměřeného textu; - sdělí hlavní informace z textu. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede dialog o běžných denních situacích; - zapojí se do hovoru. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.13 Sport, Ausbildungssystem		9
<p>Gramatika:</p> <p>nepřímé otázky, přirovnávací způsobové věty, vedlejší věty účinkové, vztažné věty, porušování větného rámce, stupňování přídavných jmen v přívlastku.</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport; - vzdělávací systém. 	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje úlohu a význam sportu v životě člověka; - vyjmenuje druhy sportů (letní, zimní, míčové); - hovoří o posledních olympijských hrách; - popíše vzdělávací systém v ČR; - charakterizuje svůj studijní obor a jeho možnosti. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.14 Andere Deutschsprachige Länder, Einrichtung im Restaurant, Küche		13
<p>Gramatika:</p> <p>určování rodu podstatných jmen, infinitivní konstrukce, modální částice, jména obyvatel, přičestí přítomné a minulé, zpodstatnělá přídavná jména a přičestí, konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv, nulový člen, zlomky, desetinná čísla, procenta, tvoření slov.</p> <p>Reálie, socio-kulturní prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - německy mluvící země; - zařízení restaurace; - služby pro hosta; - kuchyně. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá překladový a elektronický slovník; - přeloží přiměřený text; - rozumí přiměřenému souvislému projevu; - orientuje se v textu; - čte s porozuměním přiměřený text. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede geografické a politické údaje zemí; - zaměří se na významné turistické oblasti; - charakterizuje českou kuchyni; - pojmenuje pokrmy a nápoje typické pro danou jazykovou oblast; - popíše zařízení restaurace (nábytek, inventář); - uvede placené i neplacené služby v hotelu. - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka; - vyslovuje srozumitelně; - sdělí obsah přiměřeného textu; - sdělí hlavní informace z textu; - používá infinitivní konstrukce. - upevňuje výslovnostní návyky. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede dialog o běžných denních situacích. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.15 Gesprächsthemen		14
<ul style="list-style-type: none"> - společenská komunikace; - komunikace v organizaci; - předmět a vývoj manažerské psychologie; - systém práce s lidmi v organizaci; - podniková kultura a identita; - sociální a manažerské dovednosti. 		

Realizace odborných kompetencí

RUSKÝ JAZYK – 4 hodiny týdně = 116 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Jak se jmenuješ?		7
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none">- Jak se představit?- Jak se kdo jmenuje?- Kdo to je? <p>Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní poučení o přízvuku.- Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik.- Písmena: т, а, к, о, м, б, з, н, в, у, е, я. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none">- Věty typu: Кто это? Это моя мама. Это не якуб.	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- se seznámí s prvními písmeny azbuky v grafické i psané podobě;- rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět;- objasní důležitou roli ruského přízvuku;- pozdraví a představí sebe i kamaráda (kamarádku);- poděkuje.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Seznámení		7
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak pozdravit při setkání a při loučení. - Jak představit kamaráda (kamarádku). - Jak si telefonicky domluvit setkání. <p>Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. - Intonace tázacích a oznamovacích vět. - Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ь, р, ц, ь <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.pád podstatných jmen v oslovení. - Oficiální a neoficiální oslovení. - Číslovky 1 – 10 v 1. pádě 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s písmeny v grafické i psané podobě; - se seznámí s výslovností písmen a výslovností a, e před přízvukem; - se seznámí s rolí měkkého znaku; - rozumí slyšenému rozhovoru; - využije pozdravy v různých situacích; - si telefonicky domluví schůzku s přítelem (přítečkou); - požádá o informaci. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Mluvíte rusky?		8
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odkud kdo je. - Kde kdo bydlí. - Kolik je komu let. - Který jazyk kdo zná a který se učí? - Jak pozvat na návštěvu. - Jak poděkovat. - Jak se omluvit. <p>Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upozornění na pohyblivý přízvuk. - Intonace oznamovacích a tázacích vět. - Písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ь. - Pořadí písmen abjaky. - Poučení o funkci jotovaných písmen. - Psaní не u sloves. - Pravopis jmen příslušníků národů. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.pád číslovek 11 – 20. - Spojení два (три, четыре) часа, года, ... пять ... часов лет. - Časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí se slovní zásobou daného tématu a naučí se ji používat; - rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku; - postihne v slyšením textu specifické informace; - se zeptá kamaráda na základní osobní údaje; - pozve někoho na návštěvu. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Na návštěvě		8
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak telefonovat. - Jak překonávat jazykové obtíže. <p>Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nepřízvučné o, a - Pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть. - Intonace zvolacích vět. - Porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět. - Souhrnné opakování azbuky. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.pád číslovek 30 – 90 a 100 – 900. - Podstatná jména po číslovkách. - Podstatná jména (брат, мама) v 1. a 3. pádě j. č.. - Osobní zájmena v 1. a 3. pádě. - Časování sloves звонить, бить, учить, посмотреть. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájí a ukončí telefonní rozhovor; - sestaví se spolužáky jednoduché rozhovory; - v rozhovoru obměňuje výrazy; - rozumí otázkám v rozhovoru; - rozliší tykání a vykání. - zaznamená vzkazy volajících. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Rodina		7
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Členové rodiny a další příbuzní. - Kdo kde studuje nebo pracuje. <p>Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Změny intonace otázek podle jejich smyslu. - Pohyblivý přízvuk slovesa учиться. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4. - Věty typu: Папа - врач. Он врач. - Věty typu: У тебя есть брат? У меня есть брат? У меня нет брата. - Osobní zájmena v 1. pádě j. a mn. č.. - Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.. - Časování sloves работать, учиться. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi; - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a vyjádří jejich povolání; - vyjádří příbuzenské vztahy mezi jednotlivými členy rodiny; - čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Povolání		7
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čím kdo chce (nechce) být. - Jaké povolání kdo má. - Co koho zajímá (nezajímá). - Co se komu líbí (nelíbí). <p>Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost де, те, не v přejatých slovech. - Intonace otázek. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věty typu: Папа работает врачом. - 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen. - Názvy profesí mužů a žen. - 4. pád osobních zájmen. - Časování slovesa хотеть. - Rozlišování slovesných tvarů нравится, нравятся, интересуется, интересуются. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném textu rozliší, o jaké profesi se hovoří; - přiřadí profese k jednotlivým vyobrazením; - popíše a stručně charakterizuje běžná povolání; - sdělí, jaké má plány do budoucna; - se zeptá kamaráda na jeho plány do budoucnosti a na podobné otázky odpoví; - uvede profese převzaté z mezinárodní slovní zásoby; - se seznámí s postupem při čtení neznámého textu. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Volný čas		7
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kdo má koho (co) rád. - Co kdo rád dělá. - Jak někoho pozvat. - Jak přijmout a jak odmítnout pozvání. <p>Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování: výslovnost nepřízvučných samohlásek. - Výslovnost tvrdého л a měkkého л. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I a II. časování sloves typů читать, жить, говорить, учить. - Slovesa se skupinou -oba- / -eba-. - Zvratná slovesa. - Slovesa se změnou kmenových souhlásek typu писать, ходить. - Slovesné vazby играть на чём, играть во что. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede co sport a kultura znamená pro jeho život; - povídá, co dělá ve volném čase; - hovoří o sportu všeobecně, o sportovních soutěžích; - vyjmenuje významné ruské sportovce; - zjistí základní informace o moskevských známých divadlech; - vytvoří program na víkend; - se seznámí se spisovatelem Borisem Pasterňakem a jeho románem Doktor Živágo a Lvem Nikolajem Tolstým. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Známosti		7
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kdo se s kým chce seznámit. - Kdo si s kým dopisovat. - O co se kdo zajímá. - Seznamovací inzerát. <p>Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování: intonace otázek a odpovědí. - Výslovnost zakončení zvrtných sloves -ТЬСЯ, -ТСЯ <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovesa se změnou kmenových souhlásek – pokračování se 7. lekce. - Zvrtná slovesa – pokračování se 7. lekce. - Slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем. - Skloňování osobních zájmen. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí mezi sebou své kamarády; - se zeptá kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život; - napíše své kamarádce (kamarádovi) dopis; - přiřadí k ruským slovům na základě kontextu české ekvivalenty. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí; - uplatňuje různé techniky čtení. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Ve škole		7
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak se zapsat do jazykového kurzu. - Jak se orientovat ve školní budově. - Kdy začíná a končí vyučování. - Do které třídy kdo chodí (chodil). - Kde kdo byl a co dělal. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řadové číslovky v 1. a 6. pádě. - Vyjadřování data (v odpovědi na otázku <i>Какое сегодня число?</i>) - Minulý čas. - Vyjádření vykáání. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy; - popíše na obrázku, co a kdo se nachází v dané místnosti; - diskutuje o jazykových kurzech; - vysvětlí, proč se učí ruský jazyk; - si vytvoří týdenní harmonogram školních i mimoškolních aktivit; - porovná názvy měsíců v ruštině a v jiných jazycích; - popíše svoji školu. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Přestávka (ve škole)		7
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvrh hodin. - Oblíbené předměty. - Znamky. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předložkové vazby odlišné od češtiny: <i>по, после</i>. - Skloňování zájmen <i>кто, что</i>. - Skloňování podstatných jmen typů <i>магазин, портфель, школа, неделя, фотография</i> v j. č. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří; - uvede, jak se připravuje na hodiny ruského jazyka; - uvede rozdíl českého a ruského školství; - se zeptá kamaráda, jak ve škole prospívá; - napíše inzerát do novin. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 Dopravní prostředky		7
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak se orientovat ve městě. - Jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede. - Co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže. - Čím kdo jede (pojede, jel). <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Časování sloves ехать, (по)мочь. - Infinitivní věty typu: пройти (попасть, проехать) к ... ? Кому позвонить? что купить? Где выйти? 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování; - se zeptá kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví; - se dorozumí na nádraží, koupí si správnou jízdenku; - se seznámí s dopravní sítí v Moskvě a jedním z největších a nejznámějších obchodních domů Moskvy; - se zeptá na otevírací dobu a na vstupné do ZOO, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí; - napíše pohled svému kamarádovi z prázdnin. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu vč. vybrané frazeologie s přihlédnutím ke svým zálibám; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci svým spolužákům; - ověří si i sdělí získané informace písemně. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.12 Nákupní centrum		7
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co komu koupit. - Kolik co stojí. - Co komu sluší (nesluší). - Co si kdo koupí (koupil). - Kdo koho potkal. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Časování sloves купить, спросить, взять. - 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen. typů магазин, портфель, школа. - Pohyblivé –o-, -e- u podst. jmen. - 4. pád mn. č. neživotných a životných podst. jmen. 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí text k jednotlivým obrázkům (oblečení, barvy); - popíše, co má na sobě; - popíše nákup potravin, knih, časopisů, pohlednic, průmyslového zboží atd.; - vypracuje nákupní lístek na oslavu svých narozenin pro své přátele. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí a zdůvodní svůj názor. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci spolužákům. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.13 Moskva, Petrohrad		7
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co si prohlédnout v hlavních městech. - Kdo tam už byl a co se mu tam líbilo. - Kdo tam chce jet a kdy – co si chce prohlédnout. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skloňování podst. jmen typů место a здание v j. č.. - Nesklonná podst. jména. - Vazby s předložkami после a по (shrnutí). 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu turistického prospektu; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří; - se seznámí s historií a památkami hlavních měst; - objedná nocleh v hotelu; - komunikuje v různých situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.14 Praha		7
<p>Řečové intence a situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak informovat o Praze zahraniční hosty a která místa jim ukázat. - Co si chtějí zahraniční turisté a žáci v Praze prohlédnout. - Co je zajímavá a na co se často ptají. <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen typů неделя, фотография. - 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen место, здание. - Skloňování podstatných jmen v mn. č. (souhrn) 	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří; - popíše historii a nejvýznamnější památky Prahy; - pracuje s plánem města; - vypráví o svém rodném městě, resp. kraji; - provede spolužáky po městě; - navrhne týdenní program pobytu pro ruské žáky. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.15 Konverzační témata <ul style="list-style-type: none"> - společenská komunikace; - komunikace v organizaci; - předmět a vývoj manažerské psychologie; - systém práce s lidmi v organizaci; - podniková kultura a identita; - sociální a manažerské dovednosti. 		16

Realizace odborných kompetencí

ŠPANĚLSKÝ JAZYK 4. hodiny týdně = 116 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Úvod do španělštiny, setkání, jednoduché rozhovory		2
<p>Slovní zásoba:</p> <p>abeceda, číslovky 0 – 101, vyjádření názoru, jména a příjmení ve Španělsku, jména zemí, profesí, jazyky, přídavná jména národnostní, pozdrav, představení, rozloučení, vyjádření názoru, jednoduchý dopis.</p> <p>Gramatika:</p> <p>pravopis, ukazovací zájmena, rod a číslo a přídavných jmen, tázací zájmena, slovesa SER, TENER, TRABAJAR, LLAMARSE.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>Základní pravidla španělské výslovnosti.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší výslovnost jednotlivých písmen;- správně používá čtyři základní slovesa. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- představuje svou národnost, původ, profesi, věk ...;- prezentuje se;- vyjádří svůj názor;- čte jednoduchý dopis a interpretuje jej;- vyjádří pocity, stavy, náladu. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- navazuje kontakt;- pozdraví a představí se neznámé osobě;- zdraví formálně i neformálně;- zjistí a podává informace o ostatních osobách;- rozloučí se;- komunikuje v základních běžných rozhovorech.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Věci, osoby, bydlení, umístění, popis		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>předměty ve třídě, pracovně a osobní předměty, barvy, určení místa, nábytek a rozmístění bytu, dopis, popis, formy oslovení ve Španělsku.</p> <p>Gramatika:</p> <p>slovesa v přítomném čase, -AR, -ER, -IR, užití <i>tú/usted</i>, rod a číslo podstatných a přídavných jmen, užití členu určitého a neurčitého, tázací zájmena, rozdíly použití HAY/ESTÁ-N, předložkové vazby.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>zdokonalování výslovnosti.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší <i>tykání</i> a <i>vykání</i> ve španělštině; - zná barvy. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časuje pravidelná slovesa v přítomném čase; - popisuje a správně nazývá předměty ve třídě, pracovně, doma; - určí umístění předmětu, rozmístění nábytku; - popíše byt; - vysvětlí cestu; - požádá o popis umístění věcí a osob; - popíše věci a osoby a jejich umístění; - popisuje činnost lidí na obrázku. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cestu; - požádá o popis umístění věcí a osob. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Rodina, lidé, obchody a nakupování, vlastnictví		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>hodnotící přídavná jména, rodina, oblečení, tělesný vzhled, španělská královská rodina – reálie.</p> <p>Gramatika:</p> <p>privlastňovací zájmena a přídavná jména, slovesa SER, TENER, LLEVAR, shoda podstatného a přídavného jména.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>přízvuk.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o španělské královské rodině; - najde opačné přídavné jméno. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje a představí svou rodinu; - hodnotí zboží v obchodě; - popisuje osoby, jejich vzhled, výšku atd.; - vyjadřuje vlastnictví něčeho, používá privlastňovací zájmena; - popisuje oblečení, barvy; - používá hodnotící přídavná jména při popisu osob i věcí. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupuje oblečení; - vede rozhovor v obchodě; - zeptá se na cenu zboží. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Doprava, cestování, potřeby, preference		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>doprava, obchodní centrum a centra volného času, odpočinku, doprava ve Španělsku, svátek Tří králů.</p> <p>Gramatika:</p> <p>stupňování srovnávacích přídavných jmen, nepravidelná srovnávací přídavná jména a příslovce, slovesa vyjadřující preference, potřebu, přání – NECESITAR, QUERER, PREFERIR, sloveso IR, předložky EN a A při pohybu.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků, slovní přízvuk.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná dopravní prostředky ve Španělsku – a porovná je; - vyzná se ve španělských jízdních řádech; - vyzná se v plánu metra; - chápe význam opačných přídavných jmen. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří preference, potřeby, přání; - popíše cestu; - naplánuje si cestu. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá o informace o dopravě, cestě; - podá informace o dopravě, cestě; - obstará si jízdenku; - zjistí dopravní spojení. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Zvyky, stereotypy, denní rozvrh, čas		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>každodenní odpočinkové aktivity, části dne, měsíce, dny v týdnu, zvyky, stereotypy a denní rozvrh Španělů.</p> <p>Gramatika:</p> <p>nepravidelná slovesa – přítomný čas, zvrtná slovesa, příslovce a výrazy vyjadřující opakování, frekvenci.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>slovní přízvuk.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí zvykům Španělů a specifickým Španělska. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čaruje nepravidelná i zvrtná slovesa; - vyjadřuje opakování určitého jevu; - vysvětlí, s jakou frekvencí se která činnost dělá; - vyjadřuje časové určení; - oznámí, kolik je hodin; - popíše zvyky a tradiční činnosti, které dělá v průběhu dne i s časovým určením; - popisuje odpočinkové aktivity; - vytvoří svůj denní rozvrh; - používá výrazy znázorňující frekvenci určitého děje. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na čas. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Volný čas, záliby, názory, gastronomie		
<p>Slovní zásoba:</p> <p>volný čas, odpočinek, jídlo, pokrmy, části těla, u lékaře, španělská gastronomie, bary ve Španělsku, zvyky v barech, odpočinek španělské mládeže.</p> <p>Gramatika:</p> <p>slovesa GUSTAR, ENCANTAR, DOLER, zájmena u nepřímého předmětu, příslovce TAMPOCO, TAMBIÉN.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se španělskou gastronomií; - orientuje se v jídelním lístku; - pojmenuje potraviny. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, když je mu špatně nebo ho něco bolí; - popíše své záliby; - vyjádří, když se mu něco líbí, zamlouvá; - vyjadřuje souhlas a nesouhlas; - popíše volný čas Španělů; - popíše, co dělá ve volném čase; - popíše části lidského těla. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá o něco v baru, v restauraci, umí si objednat a odpovědět na otázku číšníka. 	<p>4</p>

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Počasí, klima, přírodní podmínky		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>počasí, podnebí, rozdíly počasí dle místa, světové strany, roční období, životní prostředí, klima ve Španělsku a Uruguay, přídavná jména týkající se počasí.</p> <p>Gramatika:</p> <p>ESTAR, SEGUIR + gerundio, slovesa NEVAR, LLOVER apod., HACE MUY/MUCHO, užití předložky EN, MUY/MUCHO.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná použití slov mucho/muy; - osvojí si rozdíly v počasí na různých místech Španělska <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše děj, který se právě realizuje; - mluví o trvání a průběhu určitého současného děje; - popíše a vyjádří, jaké je počasí; - využije příslovce vyjadřující frekvenci. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s kamarádem na téma počasí. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Nakupování		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>číslovky 101 – milión, nákupy, obchody, supermarket, nákupní lístek, sociální vztahy ve Španělsku, gastronomie v Guatemale, vlastní zvyky ve Španělsku.</p> <p>Gramatika:</p> <p>nepřavidelná slovesa, zájmena u přímého předmětu, zájmena ALGO/NADA apod., zájmena ukazovací, tázací, předložka PARA.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí receptům, názvům potravin i obchodů <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o existenci nebo neexistenci něčeho nebo někoho, - popisuje umístění předmětu – tento, tamten, - vyjadřuje pochybnost, nerozhodnost nebo neznalost, - ohodnotí výrobek <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v obchodě s prodavače - vyjádří a zeptá se na množství, - informuje se na produkt a jeho cenu 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Plány, volný čas		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>aktivity volného času a odpočinku, cestování, cesty, Madrid a jeho obyvatelé.</p> <p>Gramatika:</p> <p>vazby sloves s infinitivem – IR + A, PENSAR, QUERER, HAY QUE, TENER QUE, DEBER, PENSAR, PREFERIR, blízká budoucnost.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s městem Madrid. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si plány a projekty; - seznamuje se svými plány ve volném čase; - vyjadřuje povinnost, přání, nutnost, preferenci něčeho pomocí slovesných vazeb; - vyjádří své plány v blízké budoucnosti pomocí opisného budoucího času. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznáší připomínky, podněty, přijímá nebo odmítá připomínky. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Zvyky a stereotypy Španělů, názory a příčiny		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>vyjadřování názoru, výrazy pro výčet, národnostní témata – přídavná jména k tématu, slovní zásoba související se způsobem života Španělů, stereotypy a zvyky Španělů žijících v jednotlivých autonomních oblastech, pravda o tom, jací jsou Španělé, México – Día de Difuntos.</p> <p>Gramatika:</p> <p>zápory, POR QUÉ, PORQUE.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se životem a dalšími zvyky Španělů. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednese názor; - vyjádří písemně souhlas nebo nesouhlas; - píše dopis se všemi náležitostmi. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá o názor; - vyjádří příčinu a zeptá se na příčinu něčeho, reaguje na běžné otázky v rozhovorech zjišťujících názor. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 Turistika, každodenní aktivity, události v minulosti		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>každodenní aktivity – zápisník a stránky denního tisku, turistika, turistika v Peru, Hondurasu, Mexiku a Argentině.</p> <p>Gramatika:</p> <p>préterito perfecto, výrazy HOY, ESTA TARDE, YA, TODAVÍA apod., opakování neurčitých zájmen.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší události všední a děje minulé, které skončily, ale souvisí s přítomností; - seznamuje se španělskými novinami; - rozumí novinovým článkům. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o minulých dějích, které souvisí s přítomností; - popisuje a vypráví o svých osobních zkušenostech a situacích, které zažil. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluví se a přijme omluvu; 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.12 Komunikace v běžných životních situacích, souhlas a nesouhlas		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>výrazy pro vyjádření souhlasu (fráze), město, banka, bankomat, telefonní „budka“, telefonický rozhovor.</p> <p>Gramatika:</p> <p>kladný rozkaz – pravidelný i nepravidelný, rozkaz + zájmena.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá kladný rozkaz. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podá nebo požádá o instrukci ohledně místa nebo směru; - požádá o dovolení, připustí ho (schválí) nebo zamítne; - pozve/nabídne cokoliv a přijme to nebo odmítne. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.13 Trávení volného času – mládež		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>volný čas – žití v noci, televize a rádio, volný čas ve Španělsku, média ve Španělsku – televize, rádio.</p> <p>Gramatika:</p> <p>opakování přítomného času, spojovací výrazy – Y, PERO, ES DECIR, spojky vztažné – QUE, DONDE.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>výrazy mládežnické hantýrky.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výrazech mládežnické hantýrky. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnává a porovnává informace; - vyjadřuje názor, souhlas a nesouhlas. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje diskusi (projev) a rozšíří množství zjištěných informací. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.14 Společenský styk – pozdravy		5
<p>Slovní zásoba:</p> <p>slovní zásoba – společenské vztahy, pozdrav ve Španělsku, rozloučení po Španělsku, literatura: Lope de Vega, hispánský svět.</p> <p>Gramatika:</p> <p>rozdíly SER/ESTAR, pohybová slovesa s předložkami A, DE, EN, IR/VENIR, IRSE/LLEGAR, přímý doplněk osob – předložka A.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v hispánském světě, ve španělských zvyklostech; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje, definuje a popíše osoby, věci a místa; - najde osoby, věci a místa; - poděkuje prostřednictvím písemného styku; - představí někoho jiného; - projeví nesouhlas; - porozumí školním a pracovním pokynům; - používá správné sloveso být. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, odpoví na pozdrav a rozloučí se; - omluví se; - předvede setkání; - telefonuje – mluví po telefonu; - zdraví a loučí se dle španělských zvyklostí. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.15 Přistěhovalectví, turistika		5
<p>Slovní zásoba:</p> <p>cesty, prázdniny, dovolená, turistika na Kubě, přistěhovalectví ve Španělsku.</p> <p>Gramatika:</p> <p>préterito indefinido – morfologie – pravidelné a nepravidelné a užití, VOLVER A + infinitiv, časové výrazy, určení.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se specifiky turismu na Kubě; - seznámí se s přistěhovalectvím ve Španělsku. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o dějích v minulosti; - používá správně minulý čas. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - baví se s kamarádem o svém cestování v minulosti i současnosti. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše dopis z dovolené. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.16 Každodenní život a jeho události, popis událostí		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>osobní zkušenosti ve volném čase a při odpočinku, telefonování, události, literatura: Antonio Machado.</p> <p>Gramatika:</p> <p>préterito perfecto – morfologie a užití ve Španělsku a Latinské Americe, časové výrazy, neurčitá zájmena a přídavná jména, neutrální zájmeno LO, zájmena u nepřímého předmětu, dvojité konstrukce – přímý/nepřímý předmět.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>výslovnost v LA a Španělsku.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se španělskou literaturou. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše nebo vypravuje o dějích v minulosti; - popíše osobní zkušenosti a situace; - sdělí, kolikrát již dělal nějakou věc; - hodnotí nebo ocení děj; - experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - používá neurčitá zájmena. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - probírá téma volný čas s kamarádem; - zaznamená vzkazy volajících; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.17 Historické skutky v minulosti, slavní umělci		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>historické skutky, činy, události, životopis, biografie slavných umělců – Miguel de Cervantes, Pablo Ruiz Picasso, Francisco de Goya, e-mail, internet.</p> <p>Gramatika:</p> <p>préterito indefinido – nepravidelné tvary, časové výrazy <i>al cabo de/ a los/ después de</i>, rozdíly préterita perfecta a préterita indefinida.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s biografií slavných umělců. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o historických skutcích a činech; - informuje o čase, který dělil dva minulé děje; - mluví o životě kohokoliv; - vypráví anekdoty. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá o informaci a podá informaci týkající se životopisu. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří svůj životopis ve španělštině; - napíše e-mail. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.18 Obřady a oslavy v životě, zdvořilosti		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>sociální události – svatba, zdvořilosti, lichotky, poklony, svatební obřad ve Španělsku, Romové ve Španělsku, Romská svatba, literatura: Federico García Lorca</p> <p>Gramatika:</p> <p>QUÉ + podstatné jméno, TAN/MÁS + přídavné jméno, změny tvarů přídavných jmen – bueno, malo, primero, tercero, grande, komparativ, superlativ, nepřímá řeč.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>přízvuk ve větě.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se společenskými zvyklostmi ve Španělsku; - prokáže faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Španělska, porovnává s našimi reáliemi; - seznámí se se španělskou literaturou. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluví se; - vyjádří zklamání a rozčarování; - stěžuje si, běduje; - projeví překvapení a nadšení; - vyjádří, že něco nelze udělat; - připomene ostatním, co je třeba udělat; - vyjádří závazek. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládá lichotky a odpovídá na ně; - vysílá informace, předává je a zprostředkuje domluvu. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří písemně svůj názor na text. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.19 Historické etapy a zvyky – domácnost, škola, vynálezy		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>domácí práce, škola, historické etapy, vynálezy a objevy, vykonávání domácích prací v současném Španělsku, španělská škola v polovině 20. století, literatura: Pablo Neruda, civilizace spojené s hispánským světem – Mayové, Ibeřané, Aztékové a Řekové.</p> <p>Gramatika:</p> <p>préterito imperfecto – morfologie a užití, rozdíly přítomného a minulého imperfekta, časové výrazy antes/ahora, SOLER + infinitiv, příslovce a vyjádření četnosti (frekvence).</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s dávnými civilizacemi v hispánském světě. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zvyky a obyčeje v minulosti; - popíše osoby, zvířata a věci v minulosti; - hovoří o okolnostech, za kterých se udály různé události. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - debatuje o škole, domácích pracích; - porozumí školním a pracovním pokynům. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.20 Historie politická		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>historie, představení politických projevů a způsobu mluvení, současná historie Španělska, Frankova diktatura a přechod.</p> <p>Gramatika:</p> <p>rozdíly tří minulých časů, indefinido/perfecto/imperfecto, antes de/después de/hace/desde hace, sloveso DURAR, durante.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší použití tří minulých časů. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o minulosti; - experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro spolužáky; - spojuje dva momenty v minulosti; - mluví o trvání nějakého děje v minulosti. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - baví se s kamarádem o minulosti. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.21 Vyprávění, pohádky, zprávy		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>zprávy, tisk, vyprávění, korespondence (obchodní i osobní), pohádky.</p> <p>Gramatika:</p> <p>rozdíly minulých časů - <i>indefinido</i>, <i>perfecto</i>, <i>imperfecto</i>, <i>ESTAR</i> + <i>gerundium</i> v imperfektu.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v člancích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o skončené nebo neskončené etapě z hlediska času; - popíše okolnosti skutků v minulosti; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - mluví o tom, co dělal v minulosti a použije při tom správný minulý čas. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené. - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.22 Život novodobé společnosti, studovaný obor		6
<p>Slovní zásoba:</p> <p>reklama, slovní zásoba – město, nové způsoby dopravy, španělské karty, Chile.</p> <p>Gramatika:</p> <p>budoucí čas – morfologie a užití, vyjádření budoucího času, ES QUE, SI + přítomný čas oznamovací + budoucí čas.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v poznacích o Chile; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednáší o domněnkách; - mluví o něčem obecně, bez upřesnění; - slibuje; ospravedlňuje, odůvodňuje; - hovoří o zálibách a studijním oboru; - popisuje město, novodobé způsoby dopravy. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - baví se s kamarádem o tom, co bude dělat v budoucnosti; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyplní jednoduchý neznámý formulář. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy ze skupiny. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.23 Zdraví, lékárna		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>ordinace, lékař, lékárna, životní situace v budoucnosti.</p> <p>Gramatika:</p> <p>jednoduchý kondicionál – morfologie a užití.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názvech nemocí; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří domněnky (dohady) o minulosti; - vypráví o budoucnosti, která se vztahuje k minulosti – souslednost časová; - vyjadřuje zdvořilosti. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává rady, náměty a připomínky a přijímá je; - vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci svým spolužákům; - uplatňuje různé techniky čtení. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.24 Rodina, vztahy, přátelství		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>domácí úkoly, rodinný život – pravidla (normy) soužití, učení jazyků, hudební procházka po hispánském světě.</p> <p>Gramatika:</p> <p>kladný a záporný rozkazovací způsob, subjuntiv přítomný, případy použití subjuntivu.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hispánskou hudbou. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří zákaz něčeho; - předá rady nebo doporučení; - sjedná pořádek a podá instrukce; - vyjádří přání nebo žádost. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá o povolení a udělí ho; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - pozve kohokoliv nebo nabídne cokoliv. <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu vč. vybrané frazeologie v rutinních situacích každodenního života. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.25 Společenský styk – španělské zvyky, zdvořilostní fráze		4
<p>Slovní zásoba:</p> <p>slovní zásoba ke společenským vztahům, smlouvání, zdvořilostní fráze ve Španělsku, španělské zvyky.</p> <p>Gramatika:</p> <p>opakování časů v oznamovacím způsobu.</p> <p>Výslovnost:</p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve španělských zvycích; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří zdvořilost; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci; - vypráví a popisuje anekdoty o zvyklostech, zvycích a obyčejích. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podává instrukce a rady ohledně chování v jiných zemích a kulturách a přijímá je; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.26 Česká republika – hlavní město		4
<p>Slovní zásoba: slovní zásoba.</p> <p>Gramatika: přítomný čas, minulé časy – perfektní, imperfektní, indefinido, rozkazy, budoucí čas opisný, budoucí čas jednoduchý a další gramatické jevy.</p> <p>Výslovnost: správná výslovnost</p>	<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří; - popíše historií a nejvýznamnější památky Prahy; - pracuje s plánem města; - vypráví o svém rodném městě, resp. kraji; - provede spolužáky po městě; - navrhne týdenní program pobytu pro španělské žáky. <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace. 	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.27 Konverzační temata		
<ul style="list-style-type: none"> - společenská komunikace; - komunikace v organizaci; - předmět a vývoj manažerské psychologie; - systém práce s lidmi v organizaci; - podniková kultura a identita; - sociální a manažerské dovednosti. 	10	

