

školní vzdělávací program

**32-52-H/1 VÝROBCE KOŽEDĚLNÉHO ZBOŽÍ - zkrácené studium - 2017**

RVP 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží

# **32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží - zkrácené studium od září 2017**

**Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné  
učiliště BEAN, s. r. o.**

## 1 Identifikační údaje

Název ŠVP	32-52-H/1 VÝROBCE KOŽEDĚLNÉHO ZBOŽÍ - zkrácené studium - 2017		
Datum	28. 8. 2017	Název RVP	RVP 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží
Platnost	od 1.zář 2017	Dosažené vzdělání	Střední odborné vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání ve zkráceném studiu		
Délka studia v letech:	1		

Název školy	Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s. r. o.
Adresa	191 00 PRAHA , Českobrodská 32a
IČ	25 641 034
REDIZO	600006328
Kontakty	Ing. Yvona Šorejsová
Ředitel	Ing. Yvona Šorejsová
Telefon	773 92 13 13
Email	info@bean.cz
www	www.bean.cz

Zřizovatel	BEAN, s. r. o.
Adresa	191 00 PRAHA , Českobrodská 32a
IČ	63992787
Kontakt	RNDr. Karel Schuh
Telefon	773131311
Email	schuh@bean.cz
www	www.bean.cz

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

Škola	Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s. r. o., 191 00 PRAHA, Českobrodská 32a		
Název ŠVP	32-52-H/1 VÝROBCE KOŽEDĚLNÉHO ZBOŽÍ - zkrácené studium - 2017		
Platnost	od 1.zář 2017	Délka studia v letech:	1.0
Kód a název oboru	RVP 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání ve zkráceném studiu

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - využívá při svém učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
  - uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
  - volí prostředky a způsoby
  - umí řešit problémy
  - porozumí zadání úkolu a určit jádro problému,
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- umí využívat týmové řešení
- Komunikativní kompetence
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
  - umí se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci
  - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zpracovává administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajovat své názory a postoje;
  - formuluje své myšlenky v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - dosahuje jazykové způsobilosti nejméně v jednom cizím jazyce
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje
  - zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Personální a sociální kompetence
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- má odpovědný vztah ke svému zdraví
- ověřuje si získané poznatky
- reaguje adekvátně
- stanovuje si cíle a priority
- je připraven na práci v týmu
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
  - uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí
  - umí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
  - uznává tradice a hodnoty svého národa
  - uznává hodnotu života
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - má reálnou představu o podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posoudit podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- umí komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- Matematické kompetence
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
  - používá a převádí běžné jednotky
  - aplikuje znalosti o základních tvarech
  - umí provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - umí nacházet vztahy mezi jevy a předměty
  - čte různé formy grafického znázornění
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracuje s prostředky informačních technologií
- učít se používat nové aplikace
- pracuje s osobním počítačem
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích
- získává informace z otevřených zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaných informacím, být mediálně gramotní
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- dokáže se učít používat nové aplikace;
- dokáže posoudit věrohodnost informačních zdrojů

### ***Odborné kompetence***

- Konstruovat a modelovat kožedělné výrobky
  - při vytváření modelů uplatňovali prostorovou představivost a estetické principy
  - navrhovali, konstruovali a modelovali výrobky z hlediska funkčnosti a využitelnosti vlastností zpracovávaného materiálu
  - zpracovávali základní výtvarnou a technickou dokumentaci pro individuální výrobu a četli technickou dokumentaci v průmyslové výrobě
  - aplikovali znalosti principů designu a současných módních trendů při navrhování výrobků
  - používali základní konstrukční a modelářské techniky pro realizaci nových vzorů výrobků, pracovali kreativně
- Zhotovovat kožedělné výrobky dle technologického postupu
  - používali odbornou terminologii
  - orientovali se v celé oblasti kožedělné výroby
  - prováděli kompletní výrobu včetně montáže výrobků podle technické a technologické dokumentace
  - organizovali si účelně práci na pracovišti, udržovali pořádek a čistotu
  - volili vhodný technologický postup, vhodné materiály, pomůcky, nářadí, stroje a zařízení
  - používali materiály dle oboru kožedělné výroby, rozpoznávali jejich vlastnosti a možnosti z hlediska zpracování
  - obsluhovali stroje a zařízení používaná v kožedělné výrobě a prováděli jejich běžnou údržbu
  - prováděli opravy a renovaci výrobků
  - zpracovávali a zhotovovali výrobky různých vzorů ručně i s využitím nových technologií
  - vyráběli různé druhy výrobků, např. řezané, lemované, obrácené a zakládané, přitom vykrajovali, vysekávali a zpracovávali dílce, sesazovali výrobek ručně i strojově

- uplatňovali estetická hlediska, zásady hospodárnosti a efektivity při výrobě, prokazovali manuální zručnost a kreativitu
- prováděli kalkulaci ceny zakázky, měli přehled o prodejnosti výrobků na trhu
- vedli evidenci údajů o průběhu výroby
- dodržovali technologické postupy a normy pro konkrétní technologie výrobků
- vhodně komunikovali se zákazníkem
- Provádět kontrolu výrobního procesu a posuzovat kvalitu hotových výrobků
  - prováděli vstupní, mezioperační a výstupní kontrolu a hodnotili kvalitu hotových výrobků
  - kontrolovali a posuzovali průběh výrobních operací, zjišťovali případné závady technologického procesu, samostatně řešili běžné problémy
  - posuzovali kvalitu základních materiálů jako jsou přírodní a syntetické usně, textilní materiály, papír, lepenky, plasty a další pomocné materiály
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení



### 3 Charakteristika školy

Název školy	Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s. r. o.		
Adresa	191 00 PRAHA , Českobrodská 32a		
Název ŠVP	32-52-H/1 VÝROBCE KOŽEDĚLNÉHO ZBOŽÍ - zkrácené studium - 2017		
Platnost	od 1.září 2017	Dosažené vzdělání	Střední odborné vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží	Délka studia v letech:	1

Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s. r. o. se sídlem v Praze 9, Českobrodská 32a je polytechnickou střední školou, zabývající se

- *obory, které jsou ukončeny maturitní zkouškou*

- Ekonomické lyceum s ŠVP Sportovní management,
- Ekonomické lyceum s ŠVP Aplikace IT a Programování na PC,
- Ekonomika a podnikání s ŠVP Internetový obchod a Technickoadministrativní činnosti
- Obchodní akademie s ŠVP Cestovní ruch (formou denní a dálkovou) a Řízení lidských zdrojů (forma dálková)
- Zahradnictví
- Gastronomie
- Kosmetické služby
- nástavbové studium Podnikání a Gastronomie (formou denní a dálkovou),

- *obory, které jsou zakončeny výučním listem*

- Klempíř, Autolakýrník,
- Elektromechanik pro zařízení a přístroje,
- Autoelektrikář,
- Krejčí,
- Výrobce kožedělného zboží,
- Truhlář,
- Instalatér,
- Kominík,
- Tesař,
- Zedník,
- Pokrývač,
- Malíř a lakýrník,
- Kuchař - číšník,
- Prodavač,
- Zlatník a klenotník

Škola byla založena v roce 1993 jako Střední odborné učiliště BEAN a do dnešního dne vychovala již stovky absolventů v různých studijních i učebních oborech. Po celou dobu se věnuje i dalšímu vzdělávání dospělých zejména v učebních oborech. Všechna ŠVP v učebních oborech jsou zaměřena především na vzdělávání dospělých.

Cílem středního odborného vzdělávání na škole je připravit žáky v tříletých učebních oborech, čtyřletých studijních oborech a v nástavbovém studiu na úspěšný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Žáci se učí osvojovat nástroje k pochopení světa a rozvíjet dovednosti potřebné k učení sama sebe a prohlubovat v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě. Vzdělání směřuje k rozvoji základních myšlenkových operací, k porozumění potřebným vědeckým a technickým metodám, nástrojům a pracovním postupům různých oborů v lidské činnosti.

Žáci se učí tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, učí se pracovat v týmech a být schopni vykonávat povolání

a pracovní činnosti, pro které jsou připravováni. Vzdělávání směřuje k zodpovědnému a pečlivému přístupu žáků k týmové a i samostatné práci. Žáci si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektování svých stanovených pravidel.

Učí se porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

Vzdělání směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, jednání a chování.

Učí se žít společně s ostatními, být schopni podílet se na životě společnosti.

Vzdělání směřuje k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, rasismu a etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

## 4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s. r. o.		
Adresa	191 00 PRAHA , Českobrodská 32a		
Název ŠVP	32-52-H/1 VÝROBCE KOŽEDĚLNÉHO ZBOŽÍ - zkrácené studium - 2017		
Platnost	od 1.září 2017	Dosažené vzdělání	Střední odborné vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží	Délka studia v letech:	1

### 4.1 Podmínky realizace

## 5 Učební plán

Škola	Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s. r. o., 191 00 PRAHA , Českokobrodská 32a		
Název ŠVP	32-52-H/1 VÝROBCE KOŽEDĚLNÉHO ZBOŽÍ - zkrácené studium - 2017		
Platnost	od 1.zář 2017	Délka studia v letech:	1.0
Kód a název oboru	RVP 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání ve zkráceném studiu

## Učební plán ročníkový

### Povinné předměty

1. ročník

Tělesná výchova	2	2
Ekonomika	2	2
Komunikace	2	2
Kožedělné práce - teorie	8	8
Kožedělné práce - praxe	18	18
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Přehled využití týdnů**

1. ročník	
Výuka dle rozpisu učiva	32
Časová rezerva	5
<b>Celkem:</b>	<b>37</b>

- Časová rezerva

*Časová rezerva je využita k upevnění a opakování a na písemnou, praktickou a ústní závěrečnou zkoušku.*

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s. r. o.		
Adresa	191 00 PRAHA , Českobrodská 32a		
Název ŠVP	32-52-H/1 VÝROBCE KOŽEDĚLNÉHO ZBOŽÍ - zkrácené studium - 2017		
Platnost	od 1.září 2017	Dosažené vzdělání	Střední odborné vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží	Délka studia v letech:	1

	RVP			ŠVP		disponibilní	
	3	96		2	64		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		2	64		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	2	64		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
Odborné vzdělávání	52	1664		28	896		
Výroba a odbyt	36	1152	Komunikace	2	64		
Konstrukční a modelářská příprava	4	128	Kožedělné práce - teorie	8	256		
Výroba a odbyt			Kožedělné práce - praxe	18	576		
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288					
Společenskovědní vzdělávání	3	96					
Přírodovědné vzdělávání	3	96					
Matematické vzdělávání	3	96					
Estetické vzdělávání	2	64					
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96					
disponibilní	16	512				0	0
Celkem	80	2560		32	1024		

## 7 Učební osnovy

Škola	Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s. r. o., 191 00 PRAHA , Českokobrodská 32a		
Název ŠVP	32-52-H/1 VÝROBCE KOŽEDĚLNÉHO ZBOŽÍ - zkrácené studium - 2017		
Platnost	od 1.zář 2017	Délka studia v letech:	1.0
Kód a název oboru	RVP 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání ve zkráceném studiu

### 7.1 Vzdělávání pro zdraví

#### 7.1.1 Tělesná výchova

1. ročník

2

#### 1. ročník

2 týdně, P

## 1. ročník

**Péče o zdraví**

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>



## 1. ročník

## Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p><b>Pohybové hry drobné a sportovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry)</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Lyžování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě nebo inline</li> </ul> <p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a doveđe je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• doveđe se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• doveđe připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• doveđe o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• doveđe rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• doveđe uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• doveđe rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>

**Zdravotní tělesná výchova**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>

**7.2 Ekonomické vzdělávání****7.2.1 Ekonomika**

1. ročník

2

**Charakteristika předmětu**

Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvoji si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Občan v demokratické společnosti**

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

**1. ročník**

2 týdne, P

**Základy tržní ekonomiky**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus</li> <li>trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Zaměstnanci Podnikání, podnikatel Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Peníze, mzdy, daně, pojistné Daňová evidenční povinnost	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Zaměstnanci Podnikání, podnikatel Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Peníze, mzdy, daně, pojistné Daňová evidenční povinnost

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>

**Zaměstnanci**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</li> <li>• na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace práce na pracovišti</li> <li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základy tržní ekonomiky Podnikání, podnikatel Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Peníze, mzdy, daně, pojistné Daňová evidenční povinnost	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základy tržní ekonomiky Podnikání, podnikatel Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Peníze, mzdy, daně, pojistné Daňová evidenční povinnost

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</li> <li>• na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>

**Podnikání, podnikatel**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>• posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní formy</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- obchodní společnosti, typy</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základy tržní ekonomiky Zaměstnanci Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Peníze, mzdy, daně, pojistné Daňová evidenční povinnost	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základy tržní ekonomiky Zaměstnanci Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Peníze, mzdy, daně, pojistné Daňová evidenční povinnost

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>• posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>

## 1. ročník

**Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí jednotlivé druhy majetku</li> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>řeší jednoduché kalkulace ceny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základy tržní ekonomiky Zaměstnanci Podnikání, podnikatel Peníze, mzdy, daně, pojistné Daňová evidenční povinnost	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základy tržní ekonomiky Zaměstnanci Podnikání, podnikatel Peníze, mzdy, daně, pojistné Daňová evidenční povinnost

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí jednotlivé druhy majetku</li> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>řeší jednoduché kalkulace ceny</li> </ul>

**Peníze, mzdy, daně, pojistné**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního listku</li> <li>vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně</li> <li>inflace</li> <li>úroková míra</li> <li>mzda časová a úkolová</li> <li>státní rozpočet</li> <li>daňová soustava, pojišťovací soustava</li> <li>sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základy tržní ekonomiky Zaměstnanci Podnikání, podnikatel Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Daňová evidenční povinnost	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základy tržní ekonomiky Zaměstnanci Podnikání, podnikatel Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Daňová evidenční povinnost

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>

**Daňová evidenční povinnost**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotoví daňový doklad</li> <li>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</li> <li>vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady a vedení daňové evidence</li> <li>daňová evidence</li> <li>ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</li> <li>minimální základ daně</li> <li>daňová přiznání fyzických osob</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základy tržní ekonomiky Zaměstnanci Podnikání, podnikatel Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Peníze, mzdy, daně, pojistné	<b>Ekonomika</b> 1. ročník Základy tržní ekonomiky Zaměstnanci Podnikání, podnikatel Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Peníze, mzdy, daně, pojistné

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhotoví daňový doklad</li> <li>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</li> <li>vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> </ul>

**7.3 Odborné vzdělávání****7.3.1 Komunikace**

1. ročník

2

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Občan v demokratické společnosti**

## Informační a komunikační technologie

**1. ročník**

2 týdne, P

**Komunikace ve službách**

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li> <li>• uplatňuje správné zásady psychologie prodeje</li> <li>• ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</li> <li>• řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje</li> <li>• vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>• rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší</li> <li>• využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami</li> <li>• komunikuje se zákazníky v cizím jazyce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost, vzhled, postoj, chůze, verbální a neverbální komunikace, společenské chování a vystupování</li> <li>- zásady psychologie prodeje</li> <li>- typy zákazníků a způsoby jednání s nimi; jednání s osobami se zdravotním postižením (zvláště s nevidomými a neslyšícími zákazníky)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li> <li>• uplatňuje správné zásady psychologie prodeje</li> <li>• ovládá společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev</li> <li>• řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje</li> <li>• vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace</li> <li>• rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší</li> <li>• využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami</li> <li>• komunikuje se zákazníky v cizím jazyce</li> </ul>

**Písemná komunikace, využití techniky v komunikaci**

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti</li> <li>• vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností</li> <li>• uvědomuje si prezentační význam písemného projevu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>- úprava písemností</li> <li>- gramatika a stylizace v písemném projevu</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti
- vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností
- uvědomuje si prezentační význam písemného projevu

**7.3.2 Kožedělné práce - teorie**

1. ročník

8

**Charakteristika předmětu**

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi pro konstruování a modelování kožedělných výrobků. Vede žáky od přípravné fáze výroby, tj. od navrhování výrobků k zpracování kompletní technické dokumentace pro individuální výrobu kožedělných výrobků a pro práci s technickou dokumentací v průmyslové výrobě.

Žáci se učí pracovat s výtvarnými návrhy, číst a zpracovávat technickou dokumentaci, konstruovat, modelovat a vytvářet tvar výrobku ve vztahu k používanému materiálu, funkčnosti a využitelnosti výrobku. Učí se zhotovovat šablony pro výrobu konkrétních kožedělných výrobků.

Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost a tvůrčí kreativitu, estetické cítění a technické myšlení. Žáci se učí posuzovat a hodnotit hotové výrobky z hlediska konstrukce, funkčnosti výrobku, estetického, zdravotního hlediska, ekonomických parametrů výroby. Jsou vedeni k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti, tvořivosti, používání odborné terminologie a využívání různých zdrojů informací.

Ve školním vzdělávacím programu je možné základní učivo rozšířit a doplnit o aplikace podle jednotlivých zaměření, případně specializace oboru vzdělání.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

**1. ročník**

8 týdně, P



## 1. ročník

## Úvod a Materiály

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje základní a pomocné materiály používané v kožedělné výrobě</li> <li>rozpozná a charakterizuje základní druhy materiálů</li> <li>rozdělí druhy a popíše vlastnosti a použití přírodních usní</li> <li>rozdělí druhy a popíše vlastnosti a použití syntetických usní (plastiky, koženky, poromery)</li> <li>identifikuje hlavní druhy přírodních, chemických a ostatních textilních vláken, druhy délkových a plošných textilií, např. nitě, tkaniny, pleteniny, netkané textilie, popruhy, šňůry aj.</li> <li>uvede druhy a vlastnosti výztužných, vycpávkových a výplňových materiálů</li> <li>uvede druhy a použití ozdobných materiálů</li> <li>charakterizuje vlastnosti, význam a použití běžných druhů mechanických spojovacích prostředků, kování a drobných doplňků</li> <li>rozdělí druhy lepidel, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí, určuje jejich vhodnost z technologického hlediska</li> <li>vysvětlí teorii lepení materiálů, popíše vlastnosti lepidel a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel</li> <li>charakterizuje základní druhy a vlastnosti plastů a jejich využití v kožedělné výrobě</li> <li>vysvětlí využití a význam materiálů pro povrchovou úpravu kožedělných výrobků</li> <li>uvede a navrhne vhodné způsoby skladování, ošetření a přípravy materiálů pro kožedělnou výrobu</li> <li>posuzuje vady materiálů, případně navrhuje možnosti nápravy</li> <li>volí, připravuje a upravuje materiál pro konkrétní výrobu dle technické dokumentace</li> <li>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich odstraňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikace materiálů v kožedělné výrobě</li> <li>přírodní usně</li> <li>syntetické usně</li> <li>textilní materiály</li> <li>plasty</li> <li>pomocné materiály</li> <li>materiály na úpravu polotovarů a výrobků</li> <li>skladování materiálů</li> <li>vady materiálů</li> <li>speciální materiály dle zaměření kožedělné výroby</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p><b>Kožedělné práce - teorie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě</p> <p>Technologické procesy v kožedělné výrobě</p> <p>Kožedělné výrobky</p> <p>Základy navrhování</p> <p>Základy modelování</p> <p>Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření</p> <p>Konstrukce a modelování rukavic</p> <p><b>Kožedělné práce - praxe</b></p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p>Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru</p> <p>Odbyt</p>	<p><b>Kožedělné práce - praxe</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru</p> <p>Odbyt</p> <p><b>Kožedělné práce - teorie</b></p> <p>Kožedělné výrobky</p> <p>BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě</p> <p>Technologické procesy v kožedělné výrobě</p> <p>Základy navrhování</p> <p>Základy modelování</p> <p>Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření</p> <p>Konstrukce a modelování rukavic</p>

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje základní a pomocné materiály používané v kožedělné výrobě</li> <li>rozpozná a charakterizuje základní druhy materiálů</li> <li>rozdělí druhy a popíše vlastnosti a použití přírodních usní</li> <li>rozdělí druhy a popíše vlastnosti a použití syntetických usní (plastiky, koženky, poromery)</li> <li>identifikuje hlavní druhy přírodních, chemických a ostatních textilních vláken, druhy délkových a plošných textilií, např. nitě, tkaniny, pleteniny, netkané textilie, popruhy, šňůry aj.</li> <li>uvede druhy a vlastnosti výztužných, vycpávkových a výplňových materiálů</li> <li>uvede druhy a použití ozdobných materiálů</li> <li>charakterizuje vlastnosti, význam a použití běžných druhů mechanických spojovacích prostředků, kování a drobných doplňků</li> <li>rozdělí druhy lepidel, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí, určuje jejich vhodnost z technologického hlediska</li> <li>vysvětlí teorii lepení materiálů, popíše vlastnosti lepidel a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel</li> <li>charakterizuje základní druhy a vlastnosti plastů a jejich využití v kožedělné výrobě</li> <li>vysvětlí využití a význam materiálů pro povrchovou úpravu kožedělných výrobků</li> <li>uvede a navrhne vhodné způsoby skladování, ošetření a přípravy materiálů pro kožedělnou výrobu</li> <li>posuzuje vady materiálu, případně navrhuje možnosti nápravy</li> <li>volí, připravuje a upravuje materiál pro konkrétní výrobu dle technické dokumentace</li> <li>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich odstraňování</li> </ul>

**BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě**

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní a speciální stroje a zařízení používaná při výrobě a opravách kožedělných výrobků</li> <li>identifikuje stroje pro stříhání, řezání a vysekávání materiálů</li> <li>identifikuje stroje a zařízení kosící, štípací, brousící</li> <li>identifikuje šicí stroje, stroje pro montáž kování, nýtovací stroje, stroje a zařízení pro nanášení lepidel, svařovací zařízení</li> <li>vysvětlí princip funkce strojů a zařízení, jejich pracovní použití a způsoby údržby</li> <li>posuzuje a určuje vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> <li>popíše běžné nástroje, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě a provádění běžné údržby a ošetření</li> <li>vysvětlí použití měřicí techniky pro měření a kontrolu funkčnosti nástrojů a chodu zařízení k dosažení požadované kvality výroby</li> <li>objasní zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení z hlediska technického, ekonomického, ekologického, zdravotního a bezpečnostního</li> <li>nastavuje optimální parametry u jednotlivých strojů a zařízení, upíná do strojů nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a speciální stroje a zařízení</li> <li>- stroje pro dělení materiálů</li> <li>- stroje a zařízení pro opracování materiálů a dílců</li> <li>- stroje a zařízení pro spojování materiálů a dílců</li> <li>- ostatní stroje a zařízení pro kožedělnou výrobu</li> <li>- strojní a zařízení pro speciální výroby</li> <li>- výrobní linky</li> <li>- měřicí technika</li> <li>- provozuschopnost výrobních zařízení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<p><b>Kožedělné práce - teorie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Úvod a Materiály            Technologické procesy v kožedělné výrobě            Kožedělné výrobky            Základy navrhování            Základy modelování            Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření            Konstrukce a modelování rukavic</p> <p><b>Kožedělné práce - praxe</b></p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence            Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru            Odbyt</p>	<p><b>Kožedělné práce - praxe</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence            Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru            Odbyt</p> <p><b>Kožedělné práce - teorie</b></p> <p>Kožedělné výrobky            Úvod a Materiály            Technologické procesy v kožedělné výrobě            Základy navrhování            Základy modelování            Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření            Konstrukce a modelování rukavic</p>

## 1. ročník

## Kritéria hodnocení

- vyjmenuje základní a speciální stroje a zařízení používaná při výrobě a opravách kožedělných výrobků
- identifikuje stroje pro stříhání, řezání a vysekávání materiálů
- identifikuje stroje a zařízení kosící, štípací, brousící
- identifikuje šicí stroje, stroje pro montáž kování, nýtovací stroje, stroje a zařízení pro nanášení lepidel, svařovací zařízení
- vysvětlí princip funkce strojů a zařízení, jejich pracovní použití a způsoby údržby
- posuzuje a určuje vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
- popíše běžné nástroje, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě a provádění běžné údržby a ošetření
- vysvětlí použití měřicí techniky pro měření a kontrolu funkčnosti nástrojů a chodu zařízení k dosažení požadované kvality výroby
- objasní zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení z hlediska technického, ekonomického, ekologického, zdravotního a bezpečnostního
- nastavuje optimální parametry u jednotlivých strojů a zařízení, upíná do strojů nástroje

## Technologické procesy v kožedělné výrobě

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam a vývoj kožedělného odvětví, vyjmenuje jednotlivé oblasti</li> <li>• klasifikuje kožedělné výrobky a vysvětlí jejich značení</li> <li>• vysvětlí podstatu technologického procesu a technologických operací při výrobě kožedělných výrobků dle zaměření</li> <li>• objasní technickou a ekonomickou stránku výroby a její vliv na životní prostředí</li> <li>• popíše základní technologické postupy včetně přípravy dílců a polotovarů, posoudí jejich vhodnost pro danou aplikaci</li> <li>• popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků, posoudí jejich vhodnost pro danou aplikaci</li> <li>• uvede pravidla pro výběr a přípravu materiálu, nástrojů, strojů a zařízení</li> <li>• určuje vhodný materiál, provádí výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek dle technické dokumentace</li> <li>• volí vhodný pracovní postup ručního nebo strojového zpracování materiálů</li> <li>• čte technickou dokumentaci, pracuje s ní, používá normy</li> <li>• objasní technologické postupy povrchové úpravy výrobků</li> <li>• čte a sestavuje technologické postupy zpracování výrobků dle konstrukce a technologického provedení pro výrobky řezané, lemované, obrácené, zakládané a další</li> <li>• objasní technologické postupy kompletace a montáže kožedělných výrobků</li> <li>• popíše konečnou úpravu výrobků</li> <li>• uvede zásady pro skladování, balení a expedici hotových výrobků</li> <li>• používá měřicí techniku pro měření technologických veličin</li> <li>• vysvětlí zásadní principy přípravy výroby kožedělného výrobku dle technické dokumentace</li> <li>• vysvětlí požadavky na kvalitu výrobků a jejich estetický vzhled</li> <li>• vysvětlí způsoby posuzování kvality práce, systémy hodnocení kvality polotovarů a výrobků z různých hledisek, např. fyzikálního, chemického, mechanického, konstrukčního, ekonomického, estetického, ekologického</li> <li>• sleduje trendy v kožedělném průmyslu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj a rozdělení kožedělného průmyslu</li> <li>- klasifikace a značení výrobků</li> <li>- technologické procesy ve výrobě</li> <li>- technologické postupy</li> <li>- používané techniky</li> <li>- ruční a strojové způsoby zpracování materiálů</li> <li>- kompletace a montáž výrobků</li> <li>- skladování, balení, expedice výrobků</li> <li>- technologické postupy při opravách a renovacích výrobků</li> <li>- organizace a příprava výroby</li> <li>- základní výrobní dokumentace, normy pro spotřebu materiálů</li> <li>- kontrola kvality výrobků a systémy hodnocení</li> <li>- vývojové trendy v kožedělném průmyslu</li> </ul> <p>Technologie podle zaměření oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brašnářská a galanterní výroba</li> <li>- sedlářská a manžetářská výroba</li> <li>- výroba rukavic</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Kožedělné práce - teorie</b> 1. ročník Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Kožedělné výrobky Základy navrhování Základy modelování Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření Konstrukce a modelování rukavic <b>Kožedělné práce - praxe</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt	<b>Kožedělné práce - praxe</b> 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt <b>Kožedělné práce - teorie</b> Kožedělné výrobky Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Základy navrhování Základy modelování Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření Konstrukce a modelování rukavic

## Kritéria hodnocení

- objasní význam a vývoj kožedělného odvětví, vyjmenuje jednotlivé oblasti
- klasifikuje kožedělné výrobky a vysvětlí jejich značení
- vysvětlí podstatu technologického procesu a technologických operací při výrobě kožedělných výrobků dle zaměření
- objasní technickou a ekonomickou stránku výroby a její vliv na životní prostředí
- popíše základní technologické postupy včetně přípravy dílců a polotovarů, posoudí jejich vhodnost pro danou aplikaci
- popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků, posoudí jejich vhodnost pro danou aplikaci
- uvede pravidla pro výběr a přípravu materiálu, nástrojů, strojů a zařízení
- určuje vhodný materiál, provádí výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek dle technické dokumentace
- volí vhodný pracovní postup ručního nebo strojového zpracování materiálů
- čte technickou dokumentaci, pracuje s ní, používá normy
- objasní technologické postupy povrchové úpravy výrobků
- čte a sestavuje technologické postupy zpracování výrobků dle konstrukce a technologického provedení pro výrobky řezané, lemované, obrácené, zakládané a další
- objasní technologické postupy kompletace a montáže kožedělných výrobků
- popíše konečnou úpravu výrobků
- uvede zásady pro skladování, balení a expedici hotových výrobků
- používá měřicí techniku pro měření technologických veličin
- vysvětlí zásadní principy přípravy výroby kožedělného výrobku dle technické dokumentace
- vysvětlí požadavky na kvalitu výrobků a jejich estetický vzhled
- vysvětlí způsoby posuzování kvality práce, systémy hodnocení kvality polotovarů a výrobků z různých hledisek, např. fyzikálního, chemického, mechanického, konstrukčního, ekonomického, estetického, ekologického
- sleduje trendy v kožedělném průmyslu

**Kožedělné výrobky**

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikuje kožedělné výrobky</li> <li>• charakterizuje základní druhy kožedělných výrobků</li> </ul>	- rozdělení a charakteristika kožedělných výrobků

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Kožedělné práce - teorie</b> 1. ročník Základy navrhování Základy modelování Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření Konstrukce a modelování rukavic Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě <b>Kožedělné práce - praxe</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt	<b>Kožedělné práce - praxe</b> 1. ročník Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt <b>Kožedělné práce - teorie</b> Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě Základy navrhování Základy modelování Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření Konstrukce a modelování rukavic

## Kritéria hodnocení

- klasifikuje kožedělné výrobky
- charakterizuje základní druhy kožedělných výrobků

**Základy navrhování**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy technických výkresů, jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování</li> <li>• zobrazuje jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání</li> <li>• čte technickou dokumentaci</li> <li>• získává informace a čerpá inspiraci pro navrhování výrobků z různých relevantních zdrojů a aplikuje je při navrhování designu výrobku</li> <li>• popíše metody a zásady práce návrháře</li> <li>• vysvětlí význam aplikace barev a vzorů na kožedělné výrobky včetně barevných kombinací</li> <li>• posoudí skladbu výrobku, jeho užitnou a estetickou hodnotu</li> <li>• vysvětlí pojmy funkčnost, estetičnost a design výrobku</li> <li>• kreslí návrhy výrobků, zohledňuje přítom tvarové a proporční řešení výrobků a jejich částí včetně linie výrobků</li> <li>• vytváří vlastní návrhy, při navrhování aplikuje zásady tvorby nových návrhů výrobků</li> <li>• sleduje a hodnotí vývoj módních trendů ve svém oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technické kreslení, technické zobrazování</li> <li>- výtvarné řešení výrobků (design výrobku)</li> <li>- výtvarná funkce barev, barevná kombinace a ladění modelů</li> <li>- estetika výrobků</li> <li>- tvorba návrhů</li> <li>- vlastní návrhářská činnost</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Kožedělné práce - teorie</b> 1. ročník Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě Kožedělné výrobky Základy modelování Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření Konstrukce a modelování rukavic <b>Kožedělné práce - praxe</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt	<b>Kožedělné práce - praxe</b> 1. ročník Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt <b>Kožedělné práce - teorie</b> Kožedělné výrobky Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě Základy modelování Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření Konstrukce a modelování rukavic

## Kritéria hodnocení

- rozlišuje druhy technických výkresů, jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování
- zobrazuje jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání
- čte technickou dokumentaci
- získává informace a čerpá inspiraci pro navrhování výrobků z různých relevantních zdrojů a aplikuje je při navrhování designu výrobku
- popisuje metody a zásady práce návrháře
- vysvětlí význam aplikace barev a vzorů na kožedělné výrobky včetně barevných kombinací
- posoudí skladbu výrobku, jeho užitnou a estetickou hodnotu
- vysvětlí pojmy funkčnost, estetičnost a design výrobku
- kreslí návrhy výrobků, zohledňuje přítom tvarové a proporční řešení výrobků a jejich částí včetně linie výrobků
- vytváří vlastní návrhy, při navrhování aplikuje zásady tvorby nových návrhů výrobků
- sleduje a hodnotí vývoj módních trendů ve svém oboru

## Základy modelování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše metody a postupy práce modeláře</li> <li>• pracuje s normami</li> <li>• zhotoví základní typy šablon</li> <li>• používá pracovní metody pro modelářské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce modeláře</li> <li>- normy spotřeby materiálu</li> <li>- druhy modelářských šablon</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Kožedělné práce - teorie</b> 1. ročník Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě Kožedělné výrobky Základy navrhování Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření Konstrukce a modelování rukavic <b>Kožedělné práce - praxe</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt	<b>Kožedělné práce - praxe</b> 1. ročník Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt <b>Kožedělné práce - teorie</b> Kožedělné výrobky Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě Základy navrhování Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření Konstrukce a modelování rukavic

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše metody a postupy práce modeláře</li> <li>• pracuje s normami</li> <li>• zhotoví základní typy šablon</li> <li>• používá pracovní metody pro modelářské činnosti</li> </ul>

**Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření**

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí principy konstrukce výrobků</li> <li>• provádí potřebná měření pro konstruování výrobků a zhotovování šablon</li> <li>• vytváří šablony a technickou dokumentaci pro kožedělný výrobek s použitím metod modeláře</li> <li>• uplatňuje nové konstrukční postupy a aplikuje nové trendy v provedení výrobků</li> <li>• vytváří vlastní návrhy kožedělných výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční varianty</li> <li>- zásady pro konstruování a modelování výrobků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Kožedělné práce - teorie</b> 1. ročník Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě Kožedělné výrobky Základy navrhování Základy modelování Konstrukce a modelování rukavic <b>Kožedělné práce - praxe</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt	<b>Kožedělné práce - praxe</b> 1. ročník Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt <b>Kožedělné práce - teorie</b> Kožedělné výrobky Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě Základy navrhování Základy modelování Konstrukce a modelování rukavic

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí principy konstrukce výrobků</li> <li>• provádí potřebná měření pro konstruování výrobků a zhotovování šablon</li> <li>• vytváří šablony a technickou dokumentaci pro kožedělný výrobek s použitím metod modeláře</li> <li>• uplatňuje nové konstrukční postupy a aplikuje nové trendy v provedení výrobků</li> <li>• vytváří vlastní návrhy kožedělných výrobků</li> </ul>

**Konstrukce a modelování rukavic**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní druhy rukavic</li> <li>• provádí základní měření lidské ruky, určí velikosti rukavic</li> <li>• provádí zákresy částí rukavic</li> <li>• kreslí různé druhy ozdob, stehů a nášvů vycházkových rukavic</li> <li>• objasní význam stříhových vzornic vycházkových rukavic</li> <li>• vytvoří modelářské šablony vycházkových rukavic, tj. celkový a půlový stříh</li> <li>• používá normy, vysvětlí normy spotřeby usní a normativ odpadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie lidské ruky</li> <li>- měření lidské ruky</li> <li>- velikostní čísla</li> <li>- konstrukční a modelářské postupy</li> <li>- normy spotřeby usní</li> <li>- normativ odpadu</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Kožedělné práce - teorie</b> 1. ročník Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě Kožedělné výrobky Základy navrhování Základy modelování Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření <b>Kožedělné práce - praxe</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt	<b>Kožedělné práce - praxe</b> 1. ročník Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt <b>Kožedělné práce - teorie</b> Kožedělné výrobky Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě Základy navrhování Základy modelování Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření

## Kritéria hodnocení

- charakterizuje základní druhy rukavic
- provádí základní měření lidské ruky, určí velikosti rukavic
- provádí zákresy částí rukavic
- kreslí různé druhy ozdob, stehů a nášvů vycházkových rukavic
- objasní význam stříhových vzornic vycházkových rukavic
- vytvoří modelářské šablony vycházkových rukavic, tj. celkový a půlový stříh
- používá normy, vysvětlí normy spotřeby usní a normativ odpadu

## 7.3.3 Kožedělné práce - praxe

1. ročník

18

**Charakteristika předmětu**

Obsahový okruh má převážně praktický charakter, integruje vědomosti a dovednosti z ostatních obsahových okruhů. Žáci si v něm osvojují zejména manuální dovednosti z oblasti kožedělné výroby, které úzce navazují na okruh technologická příprava.

Za základní kožedělné obory (případná zaměření) jsou považovány brašnářské a galanterní, sedlářské a manžetářských výroby a výroba rukavic. Žáci mohou své vědomosti a dovednosti rozvíjet a uplatňovat při výrobě dalších výrobků kožedělné výroby. Žáci se učí volit a připravovat vhodný materiál a zpracovávat jej na výrobky v souladu s estetickými principy, přistupovat k práci tvořivým způsobem, obsluhovat stroje a zařízení používané v kožedělné výrobě, organizovat pracoviště, číst technickou dokumentaci, orientovat se v technologických procesech základních výrobních oborů. Také si vytvářejí a upevňují pracovní návyky včetně respektování technologické kázně, rozvíjejí manuální zručnost a schopnost pracovat v týmu.

Jsou vedeni k tomu, aby dodržovali předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Obsahový okruh se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje ve školních podmínkách a/nebo v reálném prostředí konkrétních pracovišť kožedělné výroby podle zvoleného zaměření. Ve školním vzdělávacím programu lze výsledky vzdělávání a učivo rozšířit a prohloubit na úroveň profesní specializace.



**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

**1. ročník**

18 týdně, P

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Kožedělné práce - teorie</b> 1. ročník BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě <b>Kožedělné práce - praxe</b> Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt	<b>Kožedělné práce - praxe</b> 1. ročník Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru Odbyt <b>Kožedělné práce - teorie</b> Kožedělné výrobky Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě Základy navrhování Základy modelování Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření Konstrukce a modelování rukavic

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>

## 1. ročník

## Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru

Dotace učebního bloku: 606

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</li> <li>dodržuje zásady fyziologie práce a uplatňuje ergonomické návyky při práci (držení těla a ekonomičnost pohybů)</li> <li>pracuje dle technické a technologické dokumentace</li> <li>skladuje, ošetřuje a připravuje materiály pro výrobu</li> <li>volí a upravuje vhodné materiály, dbá na jejich hospodárné využívání</li> <li>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</li> <li>volí vhodné pracovní postupy a zhotovuje ručně nebo strojově kožedělné výrobky podle technologického postupu</li> <li>dbá na přesnost provedení výrobků, zohledňuje jejich estetický vzhled</li> <li>dokončuje povrch výrobků</li> <li>kompletuje a provádí montáž výrobků</li> <li>provádí kontrolu průběhu výroby a kontrolu kvality výrobků</li> <li>balí, skladuje a expeduje hotové výrobky</li> <li>volí a obsluhuje stroje a zařízení, provádí jejich běžnou údržbu, ošetřování a seřizování</li> <li>zjišťuje rozsah vad na výrobcích, opravuje a renovuje je, k tomu volí vhodné pracovní postupy</li> <li>vede předepsanou výrobně technickou evidenci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava a organizace pracoviště</li> <li>skladování, ošetřování a příprava materiálů a polotovarů pro výrobu</li> <li>ruční zpracování</li> <li>strojové zpracování</li> <li>výroba kožedělných polotovarů, výrobků a doplňků</li> <li>dokončování povrchu výrobků</li> <li>kompletace a montáž výrobků</li> <li>výrobní kontrola a kontrola kvality výrobků</li> <li>balení, skladování, expedice výrobků</li> <li>opravy a renovace výrobků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p><b>Kožedělné práce - teorie</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Kožedělné výrobky</p> <p>Základy navrhování</p> <p>Základy modelování</p> <p>Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření</p> <p>Konstrukce a modelování rukavic</p> <p>Úvod a Materiály</p> <p>BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě</p> <p>Technologické procesy v kožedělné výrobě</p> <p><b>Kožedělné práce - praxe</b></p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p>Odbyt</p>	<p><b>Kožedělné práce - praxe</b></p> <p>1. ročník</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p>Odbyt</p> <p><b>Kožedělné práce - teorie</b></p> <p>Kožedělné výrobky</p> <p>Úvod a Materiály</p> <p>BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě</p> <p>Technologické procesy v kožedělné výrobě</p> <p>Základy navrhování</p> <p>Základy modelování</p> <p>Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření</p> <p>Konstrukce a modelování rukavic</p>

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</li> <li>• dodržuje zásady fyziologie práce a uplatňuje ergonomické návyky při práci (držení těla a ekonomičnost pohybů)</li> <li>• pracuje dle technické a technologické dokumentace</li> <li>• skladuje, ošetřuje a připravuje materiály pro výrobu</li> <li>• volí a upravuje vhodné materiály, dbá na jejich hospodárné využívání</li> <li>• volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</li> <li>• volí vhodné pracovní postupy a zhotovuje ručně nebo strojově kožedělné výrobky podle technologického postupu</li> <li>• dbá na přesnost provedení výrobků, zohledňuje jejich estetický vzhled</li> <li>• dokončuje povrch výrobků</li> <li>• kompletuje a provádí montáž výrobků</li> <li>• provádí kontrolu průběhu výroby a kontrolu kvality výrobků</li> <li>• balí, skladuje a expeduje hotové výrobky</li> <li>• volí a obsluhuje stroje a zařízení, provádí jejich běžnou údržbu, ošetřování a seřizování</li> <li>• zjišťuje rozsah vad na výrobcích, opravuje a renovuje je, k tomu volí vhodné pracovní postupy</li> <li>• vede předepsanou výrobně technickou evidenci</li> </ul>

**Odbyt**

Dotace učebního bloku: 100

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zásady psychologie trhu ve vztahu k zákazníkovi</li> <li>• přijímá a eviduje zakázky</li> <li>• připravuje podklady pro odbyt výrobků</li> <li>• připravuje k předání nebo předává výrobky zákazníkovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednání se zákazníkem</li> <li>- zabezpečení odbytových činností</li> <li>- realizace dodávky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Kožedělné práce - teorie</b> 1. ročník Kožedělné výrobky Základy navrhování Základy modelování Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření Konstrukce a modelování rukavic Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě <b>Kožedělné práce - praxe</b> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru	<b>Kožedělné práce - praxe</b> 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Výroba kožedělných výrobků podle zaměření oboru <b>Kožedělné práce - teorie</b> Kožedělné výrobky Úvod a Materiály BOZP a Stroje a zařízení v kožedělné výrobě Technologické procesy v kožedělné výrobě Základy navrhování Základy modelování Konstrukce a modelování kožedělných výrobků dle zaměření Konstrukce a modelování rukavic

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zásady psychologie trhu ve vztahu k zákazníkovi</li> <li>• přijímá a eviduje zakázky</li> <li>• připravuje podklady pro odbyt výrobků</li> <li>• připravuje k předání nebo předává výrobky zákazníkovi</li> </ul>

**7.3.4 null**

1. ročník



## *8 Spolupráce se sociálními partnery*

---



<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>11</b>
4.1	Podmínky realizace	11
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>14</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>15</b>
7.1	Vzdělávání pro zdraví	15
7.1.1	Tělesná výchova	16
7.2	Ekonomické vzdělávání	18
7.2.1	Ekonomika	19
7.3	Odborné vzdělávání	22
7.3.1	Komunikace	23
7.3.2	Kožedělné práce - teorie	25
7.3.3	Kožedělné práce - praxe	33
7.3.4	null	36
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>37</b>