

**Střední škola kosmetiky a hotelnictví**

**BEAN, s. r. o.**

**Českobrodská 362/32a, Praha 9**

místo výkonu: Poděbradská 179/1, Praha 9

---

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**školní rok 2023/2024**

č.j. B2024/504





## Obsah

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	6
I.1 název školy .....	6
I.2 Statutární orgány školy .....	6
I.3 Webové stránky školy.....	6
I.4 Škola – cílová kapacita .....	6
I.5 Obory vzdělání.....	7
I.6 Změny ve skladbě – formě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024: .....	7
I.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb .....	7
I.8 Charakteristika materiálně technického vybavení .....	8
I.9 Školská rada.....	8
I.10 stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	8
II. ZAMĚSTNANCI ŠKOLY .....	9
II.1 Pedagogičtí pracovníci .....	9
II.2 NEPedagogičtí pracovníci .....	11
III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
III.1 Počty tříd/studijních skupin a počty žáků.....	12
III.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele .....	13
III.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji – 30. 9. 2023 .....	13
III.4 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu).....	14
III.5 Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek .....	15
III.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2024/2025 .....	16
III.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	16
III.8 Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků .....	17
III.9 Vzdělávání nadaných žáků.....	18
III.10 Ověřování výsledků vzdělávání .....	18
III.11 Školní vzdělávací programy ve školním roce 2023/2024.....	18
III.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	20
IV. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	21
IV.1 VÝCHOVNÉ a kariérní poradenství .....	21
IV.2 PREVENCE sociálně patologických jevů .....	22
IV.3 EKOLOGICKÁ výchova a environmentální výchova.....	23
IV.4 Multikulturní výchova .....	25
IV.5 Výchova k udržitelnému rozvoji.....	25
IV.6 VZDĚLÁVACÍ a poznávací zájezdy, sportovní kurzy .....	26
IV.7 MIMOŠKOLNÍ aktivity .....	26
IV.8 projekty .....	26
IV.9 Soutěže A PREZENTACE.....	27
V. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDCÍCH KONTROL .....	28
V.1 Výsledky inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí ve školním roce 2023/2024.....	28
V.2 VÝSLEDKY jiných inspekcí a kontrol.....	28
VI. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁRNÍ ROK 2023 .....	28
VII. PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY VE ŠKOLSKÉ RADĚ.....	28

VIII. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ. ....	28
---	----

## Úvodní slovo ředitele školy

Vážení kolegové, žáci, rodiče, partneři a přátelé naší školy,

uplynulý školní rok byl pro nás všechny obdobím změn a nových výzev. S radostí a pokorou jsem převzal funkci ředitele naší střední školy, abych mohl pokračovat v práci na jejím dalším rozvoji. Rád bych touto cestou poděkoval své předchůdkyni za její dlouholeté nasazení a vedení školy k mnoha úspěchům, na které nyní můžeme navázat.

Jednou z nejvýznamnějších událostí tohoto roku je nalezení nové budovy pro naši školu, kterou v současné době rekonstruujeme. Tato rekonstrukce nám umožní zjednodušit mnoho procesů a vytvořit klidnější a efektivnější prostředí jak pro žáky, tak pro učitele. Těšíme se, že nás tato změna přiblíží k moderní škole, kde budeme moci poskytovat našim žákům i pedagogům komfortní a inspirativní prostředí k dalšímu růstu.

Děkuji vám všem za podporu a spolupráci.

S úctou,

Ing. Jan Dostál  
ředitel školy

## I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### I.1 NÁZEV ŠKOLY

**STŘEDNÍ ŠKOLA KOSMETIKY A HOTELNICTVÍ BEAN, S. R. O.,  
ČESKOBRODSKÁ 362/32A, PRAHA 9, 190 00**

Místo výkonu: Praha 9, Poděbradská 179/1

IČO: 25059491                      telefon:            266 317 361                      e-mail: info@bean.cz

IZO: 600005798                      webové stránky: [www.bean.cz](http://www.bean.cz)

datová schránka: z8q45sp

### ZŘIZOVATEL

BEAN, s. r. o., 190 00, Praha 9, Českobrodská 362/32a



Datum posledního vydání rozhodnutí: 6. 12. 2019

### I.2 STATUTÁRNÍ ORGÁNY ŠKOLY

jednatelé:

RNDr. Karel Schuh

telefon: 773 13 13 11, e-mail: schuh@bean.cz

Ing. Jiří Molen

telefon: 602 34 10 97, e-mail: molen@bean.cz

ředitelka:

Ing. Yvona Šorejsová

telefon: 773 92 13 13, e-mail: sorejsova@bean.cz

statutární zástupce ředitelky

Ing. Jan Dostál

telefon: 773 94 13 13, e-mail: dostal@bean.cz

### I.3 WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY

[www.bean.cz](http://www.bean.cz)

### I.4 ŠKOLA – CÍLOVÁ KAPACITA

Nejvyšší povolený počet žáků

ve škole: 300

## I.5 OBORY VZDĚLÁNÍ

Obory jsou vyučovány v souladu se zařazením v rejstříku škol, vedeném na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Ve školním roce 2023/2024 to byly:

### Maturitní obory

kód	název oboru/školního vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/ programu	poznámka
<b>denní studium</b>			
65-41-L/01	<b>Gastronomie</b> <i>ŠVP – GASTRONOMIE</i>	160	
69-41-L/01	<b>Kosmetické služby</b> <i>ŠVP – KOSMETICKÉ SLUŽBY</i>	80	
<b>kombinované studium</b>			
64-41-L/51	<b>Podnikání</b> <i>ŠVP – PODNIKÁNÍ</i>	90	
65-41-L/51	<b>Gastronomie</b> <i>ŠVP – GASTRONOMIE</i>	60	

### Učební obory

kód	název oboru/ vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/ programu
65-51-H/01	<b>Kuchař – číšník</b> <i>ŠVP – STRAVOVACÍ SLUŽBY</i> <i>KUCHAŘ – ČÍSNÍK</i>	180

## I.6 ZMĚNY VE SKLADBĚ – FORMĚ OBORŮ VZDĚLÁNÍ / VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ OPROTI ŠKOLNÍMU ROKU 2022/2023:

- žádné

## I.7 MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ŠKOLSKÝCH SLUŽEB

### a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

- Poděbradská 179/1, Vysočany, 190 00 Praha 9 (Vlastník objektu: HLAVNÍ MĚSTO PRAHA, Mariánské náměstí 2/2, Staré Město, 110 00 Praha 1)

### b) jiná

Praktické vyučování je zajišťováno na pracovištích právnických a fyzických osob, a to na základě smluv uzavřených v souladu s vyhláškou č. 13/2015.

## **I.8 CHARAKTERISTIKA MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO VYBAVENÍ**

Škola je materiálně a technicky vybavena v dostatečné míře pro zajištění vzdělávání. Teoretické vyučování probíhá v učebnách vybavených didaktickou technikou a pomůckami. Při výuce jsou využívány moderní prostředky audiovizuální techniky jako např. interaktivní tabule a dataprojektory s ozvučením. Ve škole je využívána učebna výpočetní techniky s 3D tiskárnou. V prostorách školy se nacházejí také tělocvična, jídelní a nápojové automaty. Žáci mají k dispozici volně přístupnou tiskárnu/kopírku a Wi-Fi připojení po celé škole.

## **I.9 ŠKOLSKÁ RADA**

Datum ustanovení: 24. dubna 2023

Seznam členů: Ing. Jiří Molen – zástupce zřizovatele  
Roman Hráček – zástupce pedagogických pracovníků (zvolen hlasováním)  
Šárka Dočkalová – zástupce žáků (zvolena hlasováním).

## **I.10 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Naplňování cílů vzdělávání vidíme v dosažení kompetencí, kterých má žák dosáhnout v průběhu studia. U gastronomických oborů i kosmetických služeb je základním cílem studia výchova a vzdělávání kvalitního odborníka, který bude všeobecně znalý, společensky orientovaný, ekonomicky zdatný a odborně na výši. Naším cílem je, aby absolvent byl schopen vstoupit po studiu ihned do pracovního procesu a to plnohodnotně. To se nám dlouhodobě daří, naplňujeme cíle z oblasti odborného vzdělávání, což dokumentují výsledky našich studentů během studia. Mnoho našich žáků se již během studia zapojuje do pracovního procesu popřípadě začíná podnikat a tím naplňují cíle z oblasti ekonomických, manažerských a marketingových kompetencí.

U dvouletého oboru Podnikání zohledňujeme specifika nástavbového studia a zajišťujeme vazbu na odborný obsah předchozího oboru vzdělání a potřeby trhu práce v regionu.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je pravidelně reflektováno v rámci porad Předmětových komisí, pracovních setkání předsedů předmětových komisí se zástupci školy, ale i pedagogických rad, hospitační činností a rozhovory s rodiči za účasti učitelů odborného výcviku.

## II. ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

### II.1 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

a) počty osob 30. 9. 2023 – dle zahajovacího výkazu

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN s. r. o.	2	2	27	8,7	2	0,7	29	9,4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků – 30. 9. 2023 – dle zahajovacího výkazu

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků –
Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN s. r. o.	kvalifikovaných	21 72 %
	nekvalifikovaných	8 18 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let
	0	1	12	6	6	4

Věkový průměr je 45 let

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

<i>typ</i>	<i>počet</i>	<i>zaměření</i>	<i>počet účastníků</i>	<i>vzdělávací instituce</i>
<i>semináře</i>	25	Komunikace, Metody a formy výuky, Duševní zdraví, AI, SPU, Motivace a chování žáků, Výuka češtiny jako cizího jazyka, Digitální kompetence	42	EDUALL, Npi, DESCARTES, LETEC, Majestic, INFRA, META atd.
<i>kurzy</i>	2	Zadavatel MZ, MZ PUP, Sebepoškozování dospívajících – jak s nimi mluvit	2	Npi, Edual
<i>doplňkové pedagogické studium</i>	2	Studium pedagogiky a učitelství	2	PedfUK
<i>školský management</i>	4	Profesní příprava zástupců ředitele, Kvalitní škola, Základy koučovacího přístupu pro pedagogy, Chci být uváženým učitelem	3	Npi, ČŠI
<i>rozšiřování aprobace</i>	12	Prevence sociálně patologických jevů, odborné vzdělání	14	Descartes, v.o.s.; Institut moderní výživy; IQ Pohyb Academy; PdF MUNI Brno, FEL ČVUT

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

<i>Počet učitelů cizích jazyků</i>		<i>Celkem (fyzické osoby):</i>
<i>z toho</i>	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	<i>3</i>
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	<i>1</i>
	rodilý mluvčí	<i>0</i>

## II.2 NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

a) počty osob

<b>fyzické osoby celkem</b>	<b>přepočtení na plně zaměstnané</b>
1	0,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

<b>Zaměření</b>	<b>počet účastníků</b>
<b>Přijímací řízení</b>	1

### III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

#### III.1 POČTY TŘÍD/STUDIJNÍCH SKUPIN A POČTY ŽÁKŮ

##### a) denní vzdělávání

	počet tříd	počet žáků
<b>Maturitní obory</b>	3	26
<b>Učební obory</b>	3	24

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

	Maturitní obory	Učební obory	CELKEM
Přerušení vzdělávání	0	0	0
Nastoupili po přerušení vzdělávání	0	0	0
Změna oboru během školního roku	1	0	1
Ukončili vzdělávání	2	2	2
Vyloučení ze školy	0	1	1
Nepostoupili do vyššího ročníku	0	0	0
- z toho nebylo povoleno opakování	0	0	0
Přestoupili z jiné školy	0	0	0
Přestoupili na jinou školu	0	0	0

##### b) vzdělávání při zaměstnání

	počet tříd	počet žáků
<b>Maturitní obory</b>	2	14

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

	Maturitní obory
Přerušení vzdělávání	0
Sami ukončili vzdělávání (vlastní žádost)	2
Ukončili vzdělání	0
Vyloučení ze školy	0
Nepostoupili do vyššího ročníku	2
- z toho nebylo povoleno opakování	0
Přestoupili z jiné školy	0

### III.2 PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA TŘÍDU A UČITELE

K 30. 9. 2023

a) denní vzdělávání maturitní obory

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele <i>(přepočtený)</i>
6	2,7

b) denní vzdělávání učební obory

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele <i>(přepočtený)</i>
9,5	2,9

c) vzdělávání při zaměstnání maturitní obor

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele <i>(přepočtený)</i>
8,5	2,5

### III.3 ŽÁCI S TRVALÝM BYDLIŠTĚM V JINÉM KRAJI – 30. 9. 2023

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	12	1	0	15
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	5

### III.4 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (PO OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH A ZKOUŠKÁCH V NÁHRADNÍM TERMÍNU)

#### a) maturitní obory

VZDĚLÁVÁNÍ		Denní	Kombinované
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	0	0
	prospělo	23	7
	neprospělo	1	4
	opakovalo ročník	0	3
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.2024		18	6
t.j % z celkového počtu žáků		75,0	54,5
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		78,38	47,27
z toho neomluvených		0,13	0

**Komentář:** oproti loňskému roku došlo ke zvýšení procenta v počtu žáků s uzavřenou klasifikací u denního studia (z 66,7% na 75%), rovněž došlo k signifikantnímu poklesu průměrného počtu zameškaných hodin na žáka.

#### b) učební obory – denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	0
	prospělo	21
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.2024		20
t.j % z celkového počtu žáků		95,5
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		100
z toho neomluvených		2,14

**Komentář:** oproti loňskému roku došlo ke zvýšení procenta v počtu žáků s uzavřenou klasifikací (z 50% na 95,5%), rovněž došlo k signifikantnímu poklesu průměrného počtu zameškaných hodin na žáka (meziroční pokles o 125 hodin v průměru na žáka)

### III.5 VÝSLEDKY MATURITNÍCH A ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK

<b>Maturitní zkoušky</b>		<b>denní vzdělávání</b>	<b>kombinované vzdělávání</b>
počet žáků, kteří konali zkoušku		4	5
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1	1
	prospěl	3	4
	neprospěl	0	0

<b>Závěrečné zkoušky</b>		<b>denní vzdělávání</b>
počet žáků, kteří konali zkoušku		2
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0
	prospěl	2
	neprospěl	0

### III.6 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKŮ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

skupina oborů vzdělání kód, název		69-41-L/01 Kosmetické služby	65-41-L/01 Gastronomie	65-51-H/01 Kuchař – číšník	64-41-L/51 Podnikání
přijímací řízení pro školní rok 2024/2025 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	0	150	205	17
	počet kol přijímacího řízení celkem	0	3	4	2
	počet přijatých celkem	0	30	31	0
	počet žáků, kteří nastoupili (k 30. 9. 2024)	0	28	28	0
	z toho v 1. kole	0	1	10	0
	z toho ve 2. kole	0	24	15	0
	z toho ve 3. kole	0	3	2	0
	z toho ve 4. kole	0	1	0	0
	z toho na odvolání	0	1	0	0
	počet nepřijatých celkem	0	120	174	17
	Počet volných míst po přijímacím řízení	0	0	0	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025	0	0	0	0	

### III.7 VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

Na naší škole studovalo ve školním roce 2023/2024 celkem 26 žáků s OMJ (z toho většina s jinou národností než českou). Žáci jsou plně integrováni během školního roku a je jim poskytována podpora ze strany učitelů.

Státní občanství	Celkem žáci
Bulharsko	2
Vietnam	2
Slovensko	1
Rusko	2
Moldavsko	1
Ukrajina	17
Mongolsko	1
<b>Celkem</b>	<b>26</b>

### III.8 SPECIÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ, INTEGRACE ŽÁKŮ

Integrace žáků se na naší škole uskutečňuje zejména integrací žáků s odlišným mateřským jazykem (žáci s OMJ) a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci s SVP).

Na naší škole jsou začleňováni žáci s cizí státní příslušností do českého sociokulturního prostředí. Těmto žákům je poskytována pomoc s překonáváním jazykové bariéry, pomoc při začleňování se do české společnosti obecně, ale i do třídního (školního) kolektivu. K eliminaci jazykové bariéry je žákům nabízeno doučování českého jazyka, a to jednak formou organizovaného skupinového doučování, jednak i formou individuálních konzultací. U žáků, kteří využívají doučování českého jazyka, kteří mají snahu se plně začlenit do českého prostředí, u nich probíhá integrace rychleji a snadněji. Doučování českého jazyka zabezpečují učitelé českého jazyka ve spolupráci s učiteli cizích jazyků. Učitelé cizích jazyků pomáhají při prvotním kontaktu se žáky a jejich zákonnými zástupci, v některých případech zastávají překladatelskou/tlumočnickou roli, učitelé českého jazyka zabezpečují samotný průběh doučování a materiální zabezpečení pro samotnou výuku.

Škola pracuje na integraci žáků podle Opatření školy k začleňování žáků – cizinců do výuky ve škole a naši učitelé se neustále vzdělávají, aby usnadnili integraci žáků – cizinců do českého školního prostředí, ale také do české společnosti, aby tito žáci mohli být do budoucna platnými členy pro naši společnost. Abychom dosahovali co nejlepších výsledků v integraci žáků na naší škole, tak využíváme tripartitní spolupráce (učitel – žák – zákonný zástupce žáka). V případech, kde je to nutné, tak jsou do tohoto modelu zapojeny i další odborné instituce (PPP, SPC a další). Pro to, aby byla vždy funkčně nastavena integrace jednotlivých žáků, je nutná spolupráce rodiny se školou a samotní žáci musí mít zájem o to, aby byli součástí třídního (a školního) kolektivu, a následně i celé české společnosti.

Na naší škole jsou začleňováni do třídních kolektivů a do školního prostředí i žáci s SVP. Těmto žákům je poskytována podpora dle charakteru jejich SVP. V současné době poskytujeme žákům podpůrná opatření 1. a 2. stupně. Škola spolupracuje také s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickým centrem (SPC) a dalšími odbornými pracovišti. Podpůrná opatření nastavuje buď pouze výchovná poradkyně ze školního poradenského pracoviště bez potřeby spolupráce s dalšími odbornými institucemi, nebo výchovná poradkyně ze školního poradenského pracoviště ve spolupráci s dalšími odbornými institucemi, které se podílejí na odborné péči o daného žáka. Nastavená podpůrná opatření následně zohledňují ve výuce učitelé. Tato

opatření jsou pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby jsou upravena tak, aby byla i nadále funkční a žáci mohli být mezi svými spolužáky plně integrováni.

### **III.9 VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ**

Na naší škole jsou žáci rozvíjeni ve všech předmětech výuky. Učitelé usilují průběžně o osobnostní růst žáků, o rozvoj jejich znalostí, dovedností a schopností. Péči o nadané žáky provádějí učitelé v teoretických i praktických předmětech, a to jednak ve výuce, jednak i individuálním způsobem. Díky tomu jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj jejich nadání.

### **III.10 OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**

- evaluační testy – proběhly v období květen/červen 2024, výsledky vyhodnoceny v rámci předmětových komisí

### **III.11 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024**

65-41-L/01 Gastronomie – (u 4.ročníků se zaměřením na hotelový provoz)

69-41-L/01 Kosmetické služby

64-41-L/51 Podnikání

65-51-H/01 Kuchař-číšník

#### **Charakteristika školních vzdělávacích programů:**

Školní vzdělávací program *GASTRONOMIE* je určen pro žáky základních škol. Absolvent je připraven pro výkon gastronomických činností v odvětví společného stravování, např. v restauracích a kavárnách, v hotelovém provozu a v dalších zařízeních, které tyto služby poskytují. Současně má základní předpoklady pro vykonávání obchodně podnikatelských aktivit v oboru. Absolvent si osvojil vědomosti, dovednosti a postoje, které ho opravňují, aby samostatně a iniciativně plnil profesní úkoly oboru kuchař a číšník, samostatně se přitom rozhodoval, efektivně organizoval a řídil svoji činnost na pracovišti. Je připraven k tomu, aby v každodenní odborné činnosti aplikoval pravidla společenského chování, v souladu s nimi dokázal komunikovat s hosty, příp. operativně a samostatně řešit konfliktní situace v souladu se zásadami profesní etiky. Řídí se základními předpisy spojenými s vykonáváním funkce, hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti práce.

Školní vzdělávací program *KOSMETICKÉ SLUŽBY* je určen pro žákyně, které ukončily základní vzdělání. Při poskytování kosmetických služeb bude absolventka kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Absolventky oboru kosmetické služby se uplatňují z hlediska jejich uceleného odborného vzdělání ve wellness zařízeních hotelových a sportovních komplexů a v soukromých kosmetických salonech poskytujících odborné profesionální kosmetické služby. Zvládají provádět náročné technologické postupy, v souladu s individuálními požadavky zákazníka, módními trendy, zdravotně-hygienickými hledisky, estetickými zásadami a novými vědeckými poznatky. Studium je ukončeno maturitní zkouškou.

Školní vzdělávací program *PODNIKÁNÍ* se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu a zohledňuje specifika nástavbového studia. ŠVP zajišťuje vazbu na profil a odborný obsah předchozího oboru vzdělání a potřeby trhu práce v regionu. Cílem studia je rozvinout kompetence žáků, které získali ve tříletých vzdělávacích programech, na úroveň středního vzdělání s maturitní zkouškou a zvýšit jejich odbornou kvalifikaci.

Snahou ŠVP oboru *KUCHARŤ-ČÍŠNÍK* bylo připravit program, který vytvoří optimální předpoklady pro úspěšné uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce, případně absolventy připraví pro další studium. Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělanostní, dovednostní a osobnostní rozvoj žáků. V procesu vzdělávání je kladen důraz na propojení teorie a praxe, na rozvoj komunikativních dovedností, schopností řešit problémové situace, využívání informačních technologií a získávání všeobecných odborných znalostí a dovedností.

Metody a postupy ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagogů. Jejich užití je blíže konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů. Výuka se zaměřuje na využívání autodidaktických metod, problémové učení a týmovou práci. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, řízený rozhovor, obhajoba postojů...).

Významnou součástí metod a postupů jsou motivační činitele (soutěže v oboru, simulační a situační metody, řešení konfliktních situací, veřejné prezentace práce žáků, využívání projektových metod výuky). Tito činitele vedou k aktivitám nadpředmětového charakteru.

Průřezová témata „občan v demokratické společnosti“, „člověk a životní prostředí“ a „člověk a svět práce“ jsou podle obsahu probírané látky zařazovány průběžně napříč všemi předměty.

Praktické vyučování je realizované formou odborného výcviku. Odborný výcvik probíhá na pracovištích právnických a fyzických osob. S těmito osobami jsou uzavírány smlouvy o odborném výcviku obsahující rozsah a podmínky konání praktického vyučování ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro realizaci odborného výcviku.

### **III.12 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní jazykovou kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro další jazykové i profesní zdokonalování.

Na naší škole se vyučovaly tyto cizí jazyky:

- anglický jazyk,
- německý jazyk,
- ruský jazyk.

Žáci čtyřletých a tříletých studijních oborů si volí dva cizí jazyky. Výuka cizích jazyků probíhá v každém ročníku v rozsahu tří či dvou vyučovacích hodin týdně.

Učební materiály a tematické celky jsou voleny s přihlédnutím na zájmy i hodnotovou orientaci konkrétní věkové skupiny žáků a jejich studijního zaměření. Žáci čtyřletých oborů musí uplatnit své nabyté znalosti u maturitní zkoušky.

V profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka prokazovali žáci své jazykové kompetence formou monologického projevu a následného řízeného rozhovoru s využitím tematických pracovních listů. Pracovní listy zahrnovaly i odbornou otázku studovaného oboru žáka. Pracovní listy připravili vyučující cizích jazyků.

Motivace žáků k výuce cizích jazyků:

- podpora aktivit směřujících k potřebám žáků při aktivním používání cizího jazyka v osobním, studijním a pracovním životě,
- projektová výuka,
- promítání cizojazyčných filmů, práce v cizojazyčném IT prostředí,
- zahraniční zájezd,

- konverzace v českém jazyce s ostatními žáky školy – součást integrace cizinců.

## IV. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### IV.1 VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

V předmetném školním roce na škole působila jedna výchovná poradkyně, která plnila i funkci kariérní poradkyně.

Jako výchovná poradkyně se věnovala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky s OMJ a jejich integraci do třídních kolektivů a účastní se řešení prospěchových a kázeňských problémů žáků.

Zejména žáci závěrečných ročníků využívají pomoci školy při výběru dalšího vzdělávání, nebo hledání vhodného povolání. Poradkyně předala žákům materiály o typech a druzích dalšího studia a žákům zprostředkovala obecné materiály a další informace o zaměstnáních.

Žáci se zúčastnili následujících akcí:

AKCE	TÉMA
seminář kariérového poradenství – externí odborník	Blanka Říhová z Iron Mountain - přednáška na téma HR
	Trendy v médiích, marketingu a managementu - online přednáška
	Jan Mára z Applifting s.r.o. - přednáška "Tyrkysová organizace"
veletrh kariérového poradenství	Gaudeamus
	Career Expo 2024
workshop kariérového poradenství	HR workshop kariérního poradenství v oblasti výběru studia na VŠ nebo hledání zaměstnání na plný i částečný úvazek

Práce výchovného poradce je úzce propojena s prací školního metodika prevence, školní poradenské pracoviště spolupracuje také s ostatními pedagogickými pracovníky školy, zejména s třídními učiteli a vedením školy.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9. Spolupráce s PPP je dlouhodobě na stabilní úrovni, bezproblémová a diskrétní. Pracovníci obou pracovišť jsou v úzkém kontaktu a v případě potřeby konzultují potřebné záležitosti týkající se žáků naší školy.

Nejčastěji řešená výchovná opatření ve školním roce 2023/24:

- vysoká a neomluvená absence žáků
- pozdní příchody žáků
- nevhodné chování žáků

## IV.2 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Preventivní program školy (PPŠ) je každoročně sestaven jako přehledný plán činností v oblasti primární prevence rizikového chování a také zakládá osobnostně sociálních výchovu k prohlubování osobnostních vlastností a postojů žáků. Výhodiskem sestavení plánu je preventivní strategie školy. Součástí preventivního programu je Školní program proti šikanování, Opatření školy k začleňování žáků-cizinců a Krizové plány školy.

Školní metodička prevence úzce spolupracuje s třídními učiteli a je součástí školního preventivního a poradenského týmu. Dále je profesně propojená s oblastním metodikem prevence v rámci Pedagogické poradny pro Prahu 9 a Pražským centrem primární prevence v rámci supervizních setkávání a řízení konkrétních preventivních činností ve škole.

Metodička prevence zajišťuje realizaci preventivních bloků prostřednictvím externích organizací a participuje na jejich realizaci, sama realizuje dílčí programy specifické i nespecifické primární prevence a provádí celoroční depistáž klimatu ve třídách a škole. Taktéž zajišťuje a kontroluje zahrnování témat prevence rizikového chování do výuky.

Ve školním roce 2023/24 byl preventivní program školy zaměřen především na duševní hygienu žáků a zvládání copingových strategií. V tomto směru se uskutečnily preventivní programy vedené agenturou FOKUS Praha a několik bloků vedených školní metodičkou prevence. Žáci si osvojili techniky zvládání stresu a zároveň se blíže seznámili s možnostmi využití podpory neziškových organizací a skupin, které se zabývají problémy dospívající mládeže. Dále si osvojili schopnost poznat rozdíl mezi pozitivním a negativním přístupem ke zvládání náročných situací a na modelových situacích si nacvičili volit výhradně pozitivní strategie pro zvládání náročných situací, které budou chtít více uplatňovat v budoucnu.

Dalším důležitým realizovaným bodem PPŠ byla prevence nelátkových závislostí. Toto téma je v současné době velmi aktuální, protože žáci se reálně potýkají s projevy netolismu a nomofobie. Velké množství žáků také neřízeně sází prostřednictvím sázkových aplikací a obecně využívají hazardních aktivit, jako zdroje rychlého příjmu s vynaložením minimálního úsilí. Pro mnoho žáků bylo velkým překvapením, že tyto aktivity mají závislostní potenciál a psychické i sociální důsledky nelátkových závislostí jsou často fatální.

Konkrétní aktivity realizované v rámci programu primární prevence ve školním roce 2023/24:

- Adaptačně preventivní blok – podpora bezpečné atmosféry v kolektivu
- Šikana a kyberšikana – prevence rizikového chování
- Program primární prevence - Policie ČR
- Projektový den Blázníš? No a! – zaměřeno na duševní zdraví
- Návštěva léčebny Bohnice, divadlo Za plotem

V letošním roce proběhlo celkem 19 hodin primární prevence rizikového chování. Všechny zmíněné programy byly zpětně hodnoceny žáky jako přínosné, prostřednictvím dotazníku zpětné vazby byla zjištěna i poměrně vysoká efektivita – schopnost nabyté informace využít v běžném životě.

Úspěšně se tak povedlo naplnit preventivní program školy pro školní rok 2023/24.

### **IV.3 EKOLOGICKÁ VÝCHOVA A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Environmentální výchovou podporujeme myšlení a jednání žáků, které je v souladu s principy udržitelného rozvoje, usilujeme o utváření ekologicky příznivých hodnotových orientací. Hlavním cílem průřezového tématu environmentální výchovy na naší škole je, vzhledem k oboru studia a budoucímu profesnímu zaměření žáků, rozvíjet vztahy mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty v udržitelném rozvoji, pochopení souvislostí mezi různými ekologickými jevy v blízkém okolí i v širším měřítku, tzn. vztahů mezi lokálními, regionálními a globálními ekologickými problémy.

Žáky vedeme k tomu, aby si uvědomili vlivy pracovní činnosti na životní prostředí a osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. S tím souvisí také uvědomění si vlivu životního prostředí na zdraví člověka, osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomé odpovědnosti za vlastní zdraví.

Environmentální výchova je do vzdělávacího plánu naší školy zařazena jednak jako průřezové téma, je vyučována prostřednictvím projektů a je začleněna do ŠVP. Žáci jsou v této oblasti vzdělávání informačně, pomocí názorných metod i prostřednictvím praktických zkušeností. V předmětu Přírodní vědy je se žáky probírána i biologie, jejíž nedílnou součástí je ekologie. Další předměty, které se dotýkají témat environmentální výchovy, jsou např. Výroba a odbyt v gastronomii, Potraviny a výživa, Zdravověda, či Občanská nauka. Žáci se setkávají s praktickou ekologií na odborném výcviku (např. téma plýtvání potravin, zero waste, či biokosmetika a

mikroplasty v životním prostředí) a taktéž na praxi v reálném provozu jednotlivých pracovišť. Žáci si tak osvojují v rámci výuky nejen teoretické znalosti z oblasti environmentální výchovy, ale mají také možnost vidět skutečný stav věci v reálném provozu a mohou se tak následně podílet na udržitelném rozvoji. Žáci mají tedy možnost vidět jednak příklady dobré praxe, jednak pomoci životnímu prostředí a využít k tomu nabyté znalosti z teoretické výuky.

Jako průřezové téma je environmentální výchova zařazena v logických souvislostech s probíranou látkou do těchto předmětů: Kultura a umění, Komunikace, Zdravověda, Přírodní vědy, Společenské vědy, Občanská nauka, Ekonomika.

V oblasti environmentální výchovy jsme se zúčastnili akcí, např.:

- Vodácký výcvikový kurz – dovednosti pobytu v přírodě, komunikační kompetence, nové vazby napříč ročníky.
- Environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji a ekologie v rámci předmětů: Společenské vědy a Občanská nauka (fast fashion, vztah přírody a kultury, lidská společnost a její proměny), Přírodní vědy (ekologie, biodiverzita, přírodní památky), Kultura a umění (vývoj kultury, vztah člověka a přírody v proměnách času – umělecké slohy, kulturně-historický kontext doby, literatura faktu a dobové záznamy).
- Poznávání zeleně Prahy (a okolí), její důležitosti a funkce:
  - návštěva ZOO Praha – 1.+ 2. ročník;
  - návštěva Průhonického parku – 1. ročník;
  - návštěva Muzea pražských pověstí a strašidel (proměna centra Prahy: Kampa, Malostranské náměstí, nábřeží a Karlův most) – 2. ročník;
  - návštěva Národní knihovny v Klementinu (proměny Starého Města v Praze v čase a proměny funkce užívání prostor historických budov) – 1. ročník.
- Jarmark řemesel – ekologické aspekty výroby pokrmů, jejich distribuce a hygienická pravidla u oborů Kuchař – číšník a Gastronomie.
- Průběžné vedení žáků k ochraně životního prostředí (šetření vodou a papírovými ubrousky, třídění odpadu a recyklace apod.) v areálu školy, a to během vyučování i mimo něj.

#### **IV.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Multikulturní výchově se na naší škole věnují učitelé především na třídnických hodinách a v rámci projektových dnů a tematicky zaměřených akcí školy, v rámci kterých se žáci seznamují s kulturními tradicemi jiných národností a připomínají si kulturní tradice vlastní (např. Halloween, Mikulášská nadílka, Vánoční akademie). Multikulturní výchova je ale i průřezově součástí ostatních předmětů zejména společenských věd (Společenské vědy, Komunikace, Komunikace ve službách, Kultura a umění, služby v gastronomii a kosmetickém průmyslu). Učitelé se v této oblasti vzdělávají a seznamují se s aktuální situací a související legislativou. Zkušenosti předávají žákům a seznamují je s aktuálními multikulturními problémy. Žáci se tak např. seznamují s problematikou migrantů, uprchlíků a azylantů. Jsou vychováváni k toleranci a respektu, ke slušnému a korektnímu chování, zvládání předsudků a stereotyp, jsou vedeni k vymezení se proti xenofobii, rasismu a antisemitismu. Učitelé žákům poskytují praktické náměty pro vytvoření názorných modelových situací neporozumění a xenofobie, ale i příklady technik, které tyto bariéry eliminují.

Na naší škole studují i žáci jiné než české národnosti, což pomáhá žákům ke vzájemné toleranci a porozumění. Žáci mají tedy možnost setkávat se v každodenních situacích s různými situacemi, které vyžadují ohleduplnost, čas, ale také vzájemnou pomoc a porozumění.

#### **IV.5 VÝCHOVA K UDRŽITELNÉMU ROZVOJI**

Výchově k udržitelnému rozvoji významně přispívá environmentální výchova. Škola vede žáky k tomu, aby si uvědomovali spojitost mezi lidskými potřebami a přírodními zdroji. Žáci jsou seznamováni s vyčerpatelnými a obnovitelnými zdroji zejména v předmětech Přírodní vědy, Společenské vědy a Občanská nauka, v nichž diskutují o ekologických problémech současného světa. Environmentální výchova je i součástí školních akcí.

V každodenní praxi jsou žáci vedeni k racionálnímu zacházení s energiemi (např. zhasínání světel po odchodu ze třídy a vypínání vytápění při větrání tříd apod.), včetně šetření s vodou.

## IV.6 VZDĚLÁVACÍ A POZNÁVACÍ ZÁJEZDY, SPORTOVNÍ KURZY

ZÁJEZD/KURZ	ZAMĚŘENÍ	MÍSTO POBYTU
Vodácký kurz	sportovní	Vltava
Zámek Dobříš a památník Karla Čapka	poznávací	Dobříš
Zámek a zámecký park Průhonice	poznávací	Průhonice
Zámek Lány a park	poznávací	Lány
Návštěva památníku Lidice	vzdělávací	Lidice

## IV.7 MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

- Jarmark řemesel: prezentace řemeslných oborů – žáci oboru Kuchař – číšník a Gastronomie se podíleli na ukázce kulinářského umění, ale také servírování;
- For Gastro: veletrh gastro průmyslu – žáci oboru Kuchař – číšník a Gastronomie měli možnost zhlédnout inovace ve studovaném oboru;
- Rail interiors: veletrh dopravy – žáci oboru Kuchař – číšník měli možnost na dopravním veletrhu zhlédnout specifické prostory jídelních vozů;
- For beauty: veletrh kosmetického průmyslu – žákyně oboru Kosmetické služby měly možnost zhlédnout veletrh kosmetiky a kosmetického náčiní a zařízení, včetně inovací na trhu, které jsou přínosné pro žákyně ve studovaném oboru.
- Kulturní akce: Halloween, Vánoční akademie, Maturitní Ples, slavnostní předání maturitních vysvědčení úspěšným maturantům ve Viničném domku v Modřanech

## IV.8 PROJEKTY

Škola se zapojila do projektu „Šablony I BEAN A“ v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský spolufinancovaného Evropskou unií pod registračním číslem projektu: CZ.02.02.XX/00/22\_003/0003889 Cílem projektu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků školy a podpory zavádění inovativních metod výuky.



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OPJAK.cz  
MSMT.cz

#### **IV.9 SOUTĚŽE A PREZENTACE**

Škola zapojila do Středoškolské futsalové ligy, kde chlapecký tým postoupil do semifinále.

Dále se škola prezentovala na již tradiční akci Jarmark řemesel. Zde měla škola možnost představit své odborné obory řemeslného charakteru v oboru gastronomie žákům ZŠ a tedy potenciálním zájemcům o studium. Největší zájem na akci vzbudil náš obor Gastronomie se svými čerstvě upečenými palačinkami. Na prezentaci školy se podílejí společně učitelé, žáci i nepedagogičtí pracovníci školy.

Pravidelně škola pořádá Dny otevřených dveří pro zájemce o studium.

## **V. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL**

### **V.1 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024**

Ve školním roce 2023/2024 kontrola neproběhla.

### **V.2 VÝSLEDKY JINÝCH INSPEKČÍ A KONTROL**

Žádné jiné inspekce a kontroly nebyly provedeny.

## **VI. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2023**

Škola pobírala základní dotaci, která je částečně používána na úhradu mzdových nákladů a zákonných odvodů zaměstnanců školy,

Hospodářský výsledek za rok 2023 vykazuje mírnou ztrátu Kč 297 000,-. Ztráta byla způsobena nárustem výkonové spotřeby.

## **VII. PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY VE ŠKOLSKÉ RADĚ**

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb. – zápis z tohoto jednání školské rady konané dne 9. října 2024

## **VIII. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ.**

- počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 1/0
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 1
- opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

- výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

Praha 12. září 2024

Ing. Jan Dostál ředitel školy

#### PŘÍLOHY

č. 1 Organizace školního roku 2023/2024

č. 2 Učební plány

č. 3 Zápis z jednání školské rady