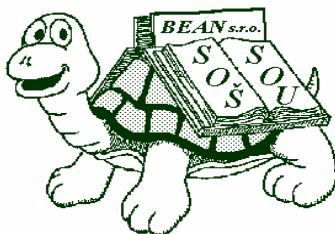


Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s. r. o.
Českobrodská 32a, Praha 9



Školní vzdělávací program

kód a název vzdělávání:

69-41-L/01 Kosmetické služby

Název ŠVP: KOSMETICKÉ SLUŽBY



Schválila rozhodnutím č. j. B354/18 dne 29. června 2018

Ing. Yvona Šorejsová

OBSAH

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
II. PROFIL ABSOLVENTA.....	3
III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
IV. UČEBNÍ PLÁN	21
V. TRANSFORMACE RVP DO ŠVP.....	22
VI. POPIS PODMÍNEK VÝUKY	23
VII. CHAREKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	27
VIII. Učební osnovy.....	28
Český jazyk	28
Anglický jazyk	36
Druhé cizí jazyky	66
Francouzský jazyk.....	71
Německý jazyk.....	106
Ruský jazyk	118
Španělský jazyk.....	135
Společenské vědy	160
Přírodní vědy	185
Člověk a příroda	194
Matematika.....	202
Kultura a umění	219
Tělesná výchova	240
Informatika	258
Ekonomika	265
Kosmetické služby	275
Materiály	292
Kosmetika.....	302
Zdravověda.....	324
Výtvarná příprava.....	347
Komunikace	352
Cvičení z anglického jazyka.....	Chyba! Záložka není definována.
IX. AUTORSKÝ KOLEKTIV	360
X. Přílohy	361

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Střední škola kosmetiky a hotelnictví BEAN, s. r. o.,
Českobrodská 362/32a, PRAHA 9, 190 00

IČO: 25059491 telefon: 266 317 361 e-mail: info@bean.cz

IZO: 600005798 fax: 266 317 361 webové stránky: www.bean.cz

Datum posledního vydání rozhodnutí: 22. března 2016

Zřizovatel

BEAN, s. r. o., 191 00 Praha 9, Českobrodská 32a

Statutární orgány školy

jednatelé:

RNDr. Karel Schuh telefon: 773 13 13 11 e-mail: schuh@bean.cz

Ing. Jiří Molen telefon: 602 34 10 97 e-mail: molen@bean.cz

ředitelka:

Ing. Yvona Šorejsová telefon: 773 92 13 13 e-mail: sorejsova@bean.cz

statutární zástupce ředitelky:

Ing. Jan Dostál telefon: 773 94 13 13 e-mail: dostal@bean.cz

Webové stránky

www.bean.cz

Škola – cílová kapacita

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 80

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 300

II. PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání:

69-41-L/01 Kosmetické služby

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní studium

Dosažený stupeň vzdělání:

Úplné střední odborné vzdělání

Způsob ukončení a certifikace:

Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Obecná úvodní část

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání oboru kosmetické služby je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akceptována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Žák je veden k tvořivé činnosti, spolupráci i zdravé soutěživosti, k samostatnosti a odpovědnosti v jednání i v pracovní činnosti a k neustálé potřebě celkového osobnostního rozvoje a profesní připravenosti. Je veden k tomu, aby si byl vědom toho, že tyto vlastnosti jsou důležité jak pro jeho vlastní prospěch a rozvoj, tak i pro rozvoj celé společnosti.

Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby po jejím ukončení absolvent:

- ✓ rozvinul dovednosti potřebné pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní, demokratické společnosti odpovídající hodnotovou orientaci;
- ✓ chápal fungování demokracie, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti;
- ✓ uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí; byl připraven k soužití s různými společenskými minoritami, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci;

- ✓ uvědomoval si, že s postupem vědeckotechnického rozvoje a jeho dopadů ve světě stále vzrůstají nároky na kvalifikovanou pracovní činnost i na inovace pracovních dovedností a byl ochoten a schopen se adaptovat na změny trhu práce a kvalifikací;
- ✓ chápal vliv přírodního prostředí a vliv rozvoje vědy a techniky na život lidí a rozhodoval se a jednal ve svém soukromí i v práci tak, aby chránil přírodu a kulturní památky a jednal v zájmu stavu udržitelného rozvoje;
- ✓ chápal jazyk jako prostředek komunikace a dokázal jej vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích;
- ✓ uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňovat společenskou a řečovou etiketu;
- ✓ získával a podával potřebné informace a byl schopen se vyjadřovat o běžných věcech, kulturních zážitcích i o odborné problematice výstižně a logicky;
- ✓ získal všeobecný kulturní rozhled, chápal umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, byl si vědom významu umění pro člověka a hodnoty kulturních památek, dovedl si vybírat druhy a žánry umění, byl tolerantní ke vkusu druhých;
- ✓ rozuměl tomu, jakým historickým vývojem vznikla soudobá podoba světa a dovedl využívat poznatků o historii k hlubšímu porozumění své současnosti;
- ✓ dovedl ve studovaném cizím reagovat v rozhovorech o věcech denního života, ovládal potřebnou odbornou terminologii a uměl využívat cizího jazyka nejen jako prostředku komunikace a poznávání jiných národů, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a k výkonu povolání;
- ✓ používal správně matematické pojmy a jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie;
- ✓ efektivně numericky počítal a užíval proměnnou, dokázal odhadnout výsledek, chápal kvantitativní a prostorové vztahy, užíval geometrickou představivost;
- ✓ porozuměl souvislostem, zpracoval získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.;
- ✓ dokázal obsluhovat osobní počítač a používat základní uživatelské programy;
- ✓ osvojil si základní přírodovědné vědomosti, které mu umožní chápat přírodní zákony a jevy, ovládal základní přírodovědné metody práce (experiment, pozorování...), zacházel s přístroji i materiály, uplatnil přírodovědné poznatky ve své profesi i v každodenním životě a chápal důsledky aplikací chemie a fyziky;

- ✓ projevoval smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním;
- ✓ dovedl ve své profesní oblasti identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhopvat řešení optimální v daném kontextu, stanovovat efektivní postupy při realizaci řešení a dodržovat je;
- ✓ měl vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů a orientoval se i v základních ekonomických otázkách této problematiky;
- ✓ znal dopady nezdravého a neodpovědného způsobu života, zvláště co se týká návykových látek a jiných negativních návyků a vážil si zdraví a snažil se své zdraví a tělesnou zdatnost upevňovat.

Očekávané výsledky vzdělávání

Po ukončení přípravy ve studijním oboru kosmetické služby a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky absolvent umí:

- ✓ navrhnout a zajistit zařízení a vybavení provozovny v souladu s funkčními a estetickými požadavky, hygienickými zásadami a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci;
- ✓ volit pracovní postupy s ohledem na dodržování péče o zdraví, technologických postupů, hospodárnosti a s přihlédnutím k individuálnímu přání zákazníka;
- ✓ připravit pracoviště, zvolit a připravit potřebné nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky vzhledem k typu pleti zákazníka a volbě pracovních postupů;
- ✓ připravit zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů (např. povrchové čištění pleti pleťovým mlékem a pleťovou vodou, odličování řas a obočí);
- ✓ určit aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolit vhodný způsob ošetření pleti;
- ✓ provádět hluboké čištění pleti (odstraňování komedonů, drobných pastulek a milíí);
- ✓ aplikovat obklady a masky;
- ✓ provádět kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí;
- ✓ poskytovat poradenskou službu v péči o kůži obličeje, krku, dekoltu a poprsí;
- ✓ určit kožní choroby vyskytující se běžně na obličeji, rukou a nohou a umí rozhodnout, kdy je možné provést při nich kosmetickou péči;

- ✓ navázat spolupráci s kožním lékařem;
- ✓ provádět ošetření rukou, úprava a ošetření nehtů, masáž rukou;
- ✓ poskytovat poradenskou službu v péči o ruce a o nohy;
- ✓ dokonale obsluhovat přístrojové vybavení provozovny a provádět běžnou údržbu používaných pracovních prostředků;
- ✓ profesionálně vystupovat a společensky se chovat ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- ✓ hovořit se zákazníky, naslouchat jim, asertivně řešit problémové situace;
- ✓ komunikovat se zákazníkem v některém cizím jazyce;
- ✓ organizovat samostatně svou práci;
- ✓ pracovat s počítačem a využívat počítačové programy vytvořenými pro oblast služeb;
- ✓ se orientovat v tržním prostředí a aktivně využívat ekonomické znalosti;
- ✓ provádět administrativní činnosti související s provozem firmy;
- ✓ zhotovovat ceníky úkonů a kalkulovat prodejní cenu nabízených přípravků;
- ✓ nabízet a prodávat přípravky pleťové kosmetiky a přípravky pro osobní hygienu;
- ✓ dodržovat při práci zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, předpisy protipožární ochrany a umí zacházet s protipožárním zařízením.

Příprava ve studijním oboru vytváří předpoklady k tomu, aby absolvent po příslušné praxi byl schopen:

- ✓ průběžně si zvyšovat svou odbornost a sledovat nejnovější trendy v oboru;
- ✓ propagovat nové postupy a výrobky pro ošetření pleti a doporučovat zákazníkům zdravý životní styl;
- ✓ určovat způsoby kosmetických zásahů a provádět složité odborné práce při poskytování kosmetických služeb, např. atypické kosmetické ošetření;
- ✓ poskytovat poradenskou službu v kosmetickém ošetření pleti z hlediska používaných přípravků podle typu obličeje, aktuálního stavu pleti, věku a zaměstnání zákazníka, v souladu s módními trendy v líčení apod.

Absolvent studijního oboru se vyznačuje:

- ✓ vypěstovanou profesní etikou, uměním jednat s lidmi;
- ✓ dovedností vyrovnat se se stresovými situacemi;
- ✓ dovedností samostatně řešit nezvyklé situace ve styku se zákazníky;
- ✓ kultivovaným vystupováním;

- ✓ estetickým cítěním a uplatňováním estetických hledisek v každodenním životě;
- ✓ soustavnou péčí o svůj vzhled a osobní hygienu;
- ✓ vědomím, že svým vystupováním a vzhledem reprezentuje firmu;
- ✓ trvalým a všestranným zájmem o rozvoj osobnosti;
- ✓ soustavným zdokonalováním znalosti cizích jazyků;
- ✓ snahou o průběžné sledování vývoje nových technologií a kosmetických výrobků;
- ✓ pracovní kázní a rozvinutými organizačními schopnostmi.

Popis možností uplatnění absolventa

Absolvent se může uplatnit v povoláních kosmetička a manikérka při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.

Absolventi oboru kosmetické služby se uplatňují z hlediska jejich uceleného odborného vzdělání ve Wellness zařízeních hotelových a sportovních komplexů, v soukromých kosmetických salonech poskytujících odborné profesionální kosmetické služby, prováděné náročnými technologickými postupy, v souladu s individuálními požadavky zákazníka, módními trendy, zdravotně-hygienickými hledisky, estetickými zásadami a novými vědeckými poznatky.

Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vyšších odborných školách a vysokých školách.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 78 a § 79 a vyhláškou o ukončování studia na středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se skládá ze:

- společné části (český jazyk, cizí jazyk)
- profilové části (teoretická a praktická zkouška z odborných předmětů)

Společná část

Český jazyk a literatura

- didaktický test
- písemná práce
- ústní zkouška

Cizí jazyk

- didaktický test
- písemná práce
- ústní zkouška

Matematika

- didaktický test

Profilová část

Kosmetika

- ústní zkouška

Zdravověda

- ústní zkouška

Praktická zkouška

III. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Podmínky pro přijetí ke studiu

- ❖ splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- ❖ splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
- ❖ splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením.
- ❖ Přijímací řízení se řídí platnými právními předpisy

Zdravotní způsobilost

K posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů je příslušný registrující praktický lékař. Po přijetí ke studiu předloží žák / žákyně při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz.

Do školního vzdělávacího programu Kosmetické služby mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeč nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky);
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin;
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to vzhledem k předpokládané práci s kosmetickými přístroji;
- prognosticky závažnými nemocemi oka včetně barvosleposti.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Žáci se zdravotním postižením

Splnění podmínky ke zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání.

Žáka nelze uvolnit z předmětů rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, které je stanoveno školním vzdělávacím programem. V předmětu tělesná výchova může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení registrujícího praktického nebo odborného lékaře.

Koncepce vzdělávání

Škola uplatňuje ve své práci principy demokratického pedagogického procesu. V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby – žák/žákyně a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků / žákyň. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle §2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojování výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyň.

Vzdělávací program studijního oboru kosmetické služby je koncipován jako čtyřletý a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kosmetických služeb na úrovni úplného středního odborného vzdělání.

Cílem vzdělávacího programu je příprava k poskytování kvalifikovaných a kvalitních kosmetických služeb, tj. základní odborné práce při přípravě zákazníků pro kosmetické úkony, např. povrchové čištění pleti pleťovým mlékem a pleťovou vodou, odborné odličování řas a obočí, úprava obočí, napařování kompresí i přístroji a různé druhy masáží obličeje a

krku, aplikace obkladů a masek, běžné odborné práce při ošetřování pleti a pokožky, např. epilace a depilace, uvolňovací kosmetické masáže různých částí těla, poradenské služby v kosmetickém ošetřování pleti ohledně používání vhodných přípravků podle aktuálního stavu pleti a věku zákazníka včetně poskytování kvalifikované a kvalitní péče o ruce a nohy.

Všeobecné vzdělávání

Složka všeobecného vzdělání vzdělávacího programu studijního oboru kosmetička je odvozena z charakteristik obsahových okruhů vymezených pro 3. úroveň vzdělání.

Jazykové vzdělávání plní významnou socializační a kulturní funkci, neboť v návaznosti na předcházející vzdělávání rozvíjí komunikativní kompetenci žáků v mateřském a cizím jazyce, učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Jelikož jazyk je důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků a jejich logického myšlení, na druhé straně přispívá i ke třibení jazykového a estetického cítění a k celkové kultivaci osobnosti žáků.

Společenskovední vzdělávání má multidisciplinární charakter, neboť jeho základ tvoří soubor poznatků z řady vědních disciplín (dějepis, etiky, politologie, psychologie, filosofie atd.). Základním cílem společenskovedního vzdělávání však není vybavit žáky množstvím poznatků, nýbrž sociální a osobnostní kultivace žáků. Osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopit sama sebe i druhé lidi, naučit se žít v užším i širším společenství, chápat a vědomě akceptovat principy a normy dané společnosti.

Matematické vzdělávání rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků, vybavuje je poznatky potřebnými jak pro studium daného oboru, tak pro úspěšnou profesionální činnost a orientaci v každodenním životě v moderní společnosti. Matematika se významně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na rozvoj jejich logického myšlení.

Přírodovědné vzdělávání obsahuje vybrané poznatky z chemie, fyziky a ekologie. Žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě, odborné praxi i v každodenním životě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

Estetické vzdělávání má z hlediska přípravy ve studijním oboru kosmetička výrazné kultivační a výchovné poslání. Na estetické vzdělávání je nutno nahlížet jako na formativní oblast vzdělávacího procesu.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z předních požadavků moderní společnosti na každého jedince. Vedle klasické tělesné výchovy rozvíjející fyzické dispozice žáků jsou ve vyučovacím předmětu zdravotní vymezeny i požadavky na vědomosti a dovednosti z oblasti biologie člověka a zdravotní výchovy.

Odborné vzdělávání

Složka odborného vzdělávání je odvozena od odborného vzdělávání rozpracovaného pro vzdělávací směr péče o vzhled člověka. Poskytuje žákům ucelený soubor teoretických vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kosmetických službách.

Ve složce odborného vzdělávání jsou účelově propojeny poznatky z oblasti technologických postupů, zdravotní, zařízení a vybavení provozoven, výtvarné přípravy, sociální komunikace, rozvoje osobnosti a podnikatelských aktivit.

Obsahový okruh technologické postupy poskytuje žákům teoretickou a praktickou přípravu pro poskytování osobních služeb prováděných náročnými technologickými postupy v souladu s požadavky zákazníka, módními trendy a zdravotně-hygienickými předpisy. Žáci získají vědomosti a dovednosti v oblasti péče o celé tělo, seznámí se s novými poznatky v oboru a naučí se získávat informace o nových metodách a směrech v poskytování osobních služeb. Žáci si také osvojí znalosti o materiálech a přípravcích používaných v oboru, jejich vlastnostech, působení, aplikaci a naučí se s nimi zacházet tak, aby nenarušovali životní prostředí. Žáci se naučí propagovat nové postupy a výrobky pro ošetření pleti a doporučovat zákazníkům zdravý životní styl.

V obsahovém okruhu zdravověda se seznamují žáci s vlivem životního a pracovního prostředí na pleť, se zásadami správné výživy a životosprávy, s projevy civilizačních chorob, s kožními chorobami, s jejich příčinami, prevencí onemocnění a léčbou. Prohloubí si poznatky ze somatologie a získají poznatky o nejdůležitějších zásadách hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví jak zákazníka, tak pracovníka služeb.

Obsahový okruh výtvarná příprava poskytuje žákům přípravu pro jejich praktickou činnost, rozvíjí jejich estetické cítění, představivost, cit pro barvy, tvary a linie. Žáci si v návaznosti na předcházející přípravu prohlubují znalosti o umění a uplatňování estetiky jak při práci v oboru, tak v běžném životě.

Obsahový okruh podnikatelské aktivity vede žáky k aktivnímu osvojení ekonomických pojmů a vztahů, umožňuje žákům orientovat se v ekonomických procesech a jevech v podmínkách tržního hospodářství a poskytuje znalosti pro vlastní podnikatelskou činnost, tj. zřízení a vedení firmy. Okruh zahrnuje učivo o základních podnikových činnostech (hlavní činnost, zásobování, investiční činnost, personální činnost, marketing, management) a učivo o majetku podniku a hospodaření s ním. Žáci se učí porozumět ekonomické podstatě mezd, daní, zdravotního a sociálního pojištění. Získávají přehled o základních druzích mezd, daňové soustavě a soustavě zdravotního a sociálního pojištění. Získávají znalosti o náležitostech a oběhu základních účetních dokladů a učí se je vyhotovovat. Součástí okruhu je učivo o základních ukazatelích úrovně ekonomiky. Důraz je kladen na získání vědomostí a dovedností nutných pro vedení ekonomické dokumentace a při posuzování a využívání zpracovaných informací. Mimořádný význam pro přípravu žáků na kvalifikovaný a kvalitní výkon povolání má odborný výcvik, který plní funkci integrujícího předmětu, v němž si žáci prohlubují všeobecné a odborné vědomosti a rozumové dovednosti, které si osvojili v teoretickém vyučování a učí se je používat v praxi. Odborný výcvik je vykonáván v odborných učebnách a ve vhodně vybavených zařízeních pod vedením kvalifikovaných a zkušených pracovníků. V rámci obsahového okruhu kosmetické služby žáci získají vědomosti o funkčním zařízení provozovny a vybavení pracoviště přístroji a pomůckami a učí se je správně používat a udržovat. Žáci si osvojí návyk stálého sledování vývoje nových zařízení, přístrojů a pomůcek v oboru.

Klíčové dovednosti

Klíčové dovednosti získávané prostřednictvím vzdělávání mají umožnit žákům přizpůsobivěji reagovat na prudký rozvoj vědeckého poznání a společenského vývoje a vytvářejí obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě.

Výchovně-vzdělávacích cílů klíčových dovedností ve vzdělávacím programu kosmetička je dosahováno osvojením:

komunikativních dovedností - dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat běžnou záležitost (např. technologický postup), číst s porozuměním a využívat informací získaných četbou;

personálních a interpersonálních dovedností

- personálních: dovednost zdokonalovat vlastní učení a výkonnost, dovednost využívat sebepoznávání, sebekontroly a seberegulace;
- interpersonální: dovednost pracovat s druhými lidmi, přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních, kladně přistupovat k hodnocení svých pracovních výkonů ze strany okolí;

dovednosti řešit problémy a problémové situace - identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhnout řešení optimální v daném kontextu, stanovit a dodržovat efektivní postupy při realizaci řešení;

numerické aplikace - dovednost používat různé aritmetické postupy důležité pro řešení praktických situací;

dovednost využívat informačních technologií - dovednost pracovat s osobním počítačem, využívat rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Je ukončeno maturitní zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje úplné střední odborné vzdělávání. Vedle teoretického vyučování se kompetence žáků (občanské, klíčové i odborné) rozvíjejí při odborném výcviku. Odborný výcvik se uskutečňuje v odborných učebnách kosmetické péče a na pracovištích fyzických a právnických osob.

Zletilým žákům může být zprostředkována tříměsíční až šestiměsíční odborná praxe v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence. zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence. Zájemci o zahraniční praxi se prezentují personalistům zahraničních destinací v osobních pohovorech. Rozsah vyučovacího předmětu odborný výcvik je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin.

Specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího **plánu**, uskutečňované v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušnou žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů. Časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- odborné kurzy (vizážistika, dekorativní kosmetika)
- exkurze — zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní profesionální postoje žáků a žákyň:
 - o exkurze s odborným zaměřením
- prezentace firem — jako součást exkurzí ve firmách nebo samostatné prezentace a odborné přednášky v prostorách školy
- soutěže – představují významnou podporu motivace, seberealizace žáků, kteří při své prezentaci v soutěžích rozvíjejí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí odborníky a manažery. Soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků.
- Projekty – Projektová práce – prezentace salonu komplexně rozvíjí odborné, klíčové i osobnostní kompetence žáků a žákyň zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci a žákyně komunikační kompetence. Kompetence k učení, práci a spolupráci v týmu (personální a sociální kompetence), k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informacemi a prostředky moderních informačních a komunikačních technologií, aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění. Žáci a žákyně si osvojují metodické zásady a postupy projektové práce, stanovují cíle a postupy řešení, koordinují činnosti v týmu, stanovují materiální i personální zabezpečení projektu a celkový time management projektu. Vyhodnocují dílčí výsledky projektové práce, provádějí celkovou evaluaci projektu a učí se šířit a prezentovat výsledky projektu na veřejnosti a zažívat při tom pocity uznání a seberealizace. Učitelé zastávají úlohu konzultantů a poradců, přičemž

se v projektové práci výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy. Projekty často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí. V projektovém vyučování se uskutečňují zejména průřezová témata efektivního mnohostranného využití prostředků ICT a téma odpovědného rozhodování o profesní kariéře.

Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími a učiteli odborné výchovy vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení požadovaných profesních vlastností a schopností jako je např. odbornost, profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky i spolupracovníky. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce a využití osobního příkladu.

Pojetí výuky ve všech vyučovacích předmětech vychází z následujících tezí:

- ✓ uplatňuje se vhodná motivace, která stimuluje žáky k zájmu o učivo;
- ✓ ve výuce se dává přednost aktivizujícím metodám práce žáků, důraz je kladen na dovednosti, včetně intelektuálních dovedností a na ovlivňování žákovských postojů;
- ✓ příklady pro konkretizaci a aktualizaci učiva jsou vybírány z hlediska životních zkušeností žáků tak, aby co nejvíce napomáhaly pochopení učiva;
- ✓ ve všech vyučovacích předmětech se předpokládá důsledná zpětná vazba, čímž se rozumí neustálé sledování toho, zda jsou cíle naplňovány a do jaké míry.

Při výuce jak všeobecně vzdělávacích, tak odborných předmětů musí vyučující věnovat zvýšenou pozornost realizaci cílů klíčových dovedností a přizpůsobit jim své pedagogické působení na žáky.

Pro realizaci cílů klíčových dovedností se doporučuje jako jedna z nejvhodnějších aktivizujících metod pedagogické práce metoda projektového vyučování. Ta spočívá v tvorbě a následné realizaci ucelených a vhodně tematicky koncipovaných žákovských projektů.

Hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána Klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují i opatření k posílení kázně. Při absenci žáka za pololetí nad 30 % odučených hodin nebo nedostatečném počtu známek může být žák nehodnocen a přezkoušen v náhradním termínu.

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip autodidaktického učení
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby samy mohly sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeny s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku;
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz na aplikaci dílčích poznatků v praxi na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe a na komunikativní metody prezentace;
- samostatná prezentace zvolené problematiky;
- projektová práce, při níž se uplatní schopnosti týmové komunikace a kooperace, mezipředmětové vazby a vztahy, aplikace průřezového tématu Informatika a adekvátní prezentace projektu.

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu;

- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí;
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence;
- efektivnost řešení zadaného úkolu.

V rámci praktického vyučování se při hodnocení odborného výcviku uplatňuje sebeevaluace žáků prostřednictvím tzv. deníků praxe. v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu.

Pro sociálního partnera je vytvořen stručný dotazníkový formulář, který posoudí:

- vystupování a upravenost zevnějšku;
- chování a komunikaci;
- dochvilnost;
- zájem o práci a motivovanost;
- odborné a jazykové znalosti;
- plnění zadaných úkolů;
- plánování vlastní práce;
- schopnost a vhodnost pro daný obor.

Na konkrétních pracovištích nebo při soutěžích a kosmetických akcích prezentují žáci/žákyně svoji vlastní práci na veřejnosti a mohou zde zažívat radost z úspěchu, kdy veřejnost přímo hodnotí, jak ovládají klíčové i odborné kompetence. Projekt znamená komplexní ověření, potvrzení a zhodnocení vlastních odborných i osobnostních kompetencí, které je umocněné radostí z úspěšné prezentace na veřejnosti.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola:

- ◆ diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky:
V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- ◆ diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů:
V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- ◆ Plán podpory je v tomto případě vyhodnocen poprvé nejpozději po 3 měsících jeho účinnosti dále podle potřeb školy (zpravidla na konci pololetí). V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- ◆ odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- ◆ reflektuje potřeby žáků: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogickopsychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- ◆ spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- ◆ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující, žák i zákonný zástupce.

- ◆ zajišťuje působení asistenta pedagoga. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- ◆ zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání: Žák s PO 2–5 zpravidla přichází ze ZŠ se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.
- ◆ zajišťuje učební pomůcky. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- ◆ zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Podpůrná opatření se promítají též do závěrečné maturitní zkoušky, obvykle v podobě navýšení času o 25% (PO1) nebo o 50 % (PO2). Předpokladem je absolvování vyšetření ve ŠPZ na konci 3. nebo na začátku 4. Ročníku a získání certifikátu o SPUO.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola:

- ◆ nabízí odměny/stipendia
- ◆ umožní účast na studijních či pracovních pobytech v zahraničí (např. programy ERASMUS+), zapojení do různých projektů, soutěží.
- ◆ podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky. Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31).
- ◆ na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály
- ◆ spolupracuje s odborníky. Mimořádné nadání zjišťuje ŠPZ ve spolupráci se školou.
- ◆ spolupracuje s volnočasovými organizacemi
- ◆ využívá soutěže/olympiády
- ◆ zapojení do různých projektů a soutěží.
- ◆ zadává specifické úkoly žákovi
- ◆ zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- ◆ zajišťuje učební pomůcky
- ◆ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

IV. UČEBNÍ PLÁN

Předmět	Zkratka	Dotace týdenní			
		I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Český jazyk	CEJ	1	1	2	2
1. cizí jazyk Anglický jazyk	AJA	3	3	3	3
2. cizí jazyk Francouzský jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk	FJA NJA RJA SJA	3	3	3	
Společenské vědy	SPV	3	2	0	0
Přírodní vědy	PRV	3	3	0	0
Člověk a příroda	CAP	0	0	1	0
Matematika	MAT	3	3	3	3
Kultura a umění	KUM	2	2	2	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2
Informatika	INF	2	2	0	0
Ekonomika	EKO	0	0	1	2
Kosmetické služby	KSL	6	6	11	11
Materiály	MTR	2	0	0	0
Kosmetika	KOS	1	1	1	1
Zdravověda	ZDR	0	2	2	4
Výtvarná příprava	VTP	1	2	0	0
Komunikace	KOM	0	0	1	2
CELKEM		32	32	32	32

Poznámky:

Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Základním dokumentem pro organizaci přípravy je učební plán, který je součástí vzdělávacího programu.

V průběhu 1. ročníku probíhá široce zaměřená obecně odborná příprava. Těžiště základů odborné přípravy je ve 2. a 3. ročníku, ve 4. ročníku se prohlubuje a odborně profiluje.

Odborná praxe je zařazena do 3. až 4. ročníku v rozsahu 4 týdnů za celou dobu studia.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

	I.	II.	III.	IV.
vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Kurzy (sportovní, výukový)	1	1	1	0
odborná praxe	0	0	2	2
maturitní zkouška	0	0	0	4
časová rezerva, výchovně vzdělávací akce	6	6	4	1
celkem týdně	40	40	40	36

V. TRANSFORMACE RVP DO ŠVP

Střední škola kosmetiky a hotelnictví, BEAN, s. r. o., Českobrodská 32a, Praha 9					
Kód a název RVP: 69-41-L/01 Kosmetické služby					
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		Týdenních	celkový
Český jazyk	5	160	Český jazyk	6	192
Cizí jazyk	16	512	1.cizí jazyk – Anglický jazyk	21	672
			2. cizí jazyk – FJA, NJA, RJA, SJA		
Společenskovední vzdělávání	5	160	Společenské vědy	5	160
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Přírodní vědy	6	192
			Člověk a příroda	1	32
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	Kultura a umění	8	256
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v ICT	4	128	Informatika	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Kosmetická péče	48	1536	Kosmetické služby	34	1 536
			Materiály	2	
			Kosmetika	4	
			Zdravověda	8	
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná příprava	3	96
Komunikace ve službách	3	96	Komunikace	3	96
Rozdělení disponibilních hodin: Disponibilní hodiny	14	448	Cizí jazyk	(5)	(448)
			Matematika	(4)	
			Přírodovědné vzdělání	(1)	
			Český jazyk	(1)	
			Kultura a umění	(3)	
Celkem	128	4096	Celkem	128	4 096

VI. POPIS PODMÍNEK VÝUKY

Materiální podmínky

Druh prostor	Počet učeben	Standardní vybavení
Kmenová učebna pro 20-30 žáků	7	Standardní vybavení
Odborná učebna výpočetní techniky (výuka předmětů INF, cizí jazyky, odborné předměty)	2	Připojení do sítě - LAN, internet Laserová síťová tiskárna Dataprojektory 25 PC plně vybavených
Odborná učebna kosmetické péče	1	Kosmetická lůžka – křesla Kosmetické stolky, kosmetické židle, kosmetické lampy, testery, vybavení pro líčení, Základní a speciální inventář kosmetické péče – prádlo, pomocné stolky, obrazové materiály
Odborná učebna péče o ruce	1	Základní a speciální inventář péče o ruce a manikérní stolky, židle a podložky
Multifunkční vyučovací (výuka všech předmětů)	1	Multifunkční laboratoř K-224 pro poslech, digitální multifunkční pult
Tělesná výchova	1 tělocvična 1 posilovna	Vybavení posilovny, sportovní náčiní pro tělocvičnu
Kabinet	5	PC, názorné výukové pomůcky, CD přehrávače, zpětný projektor, dataprojektor, kamera

Personální podmínky

(aktualizace personálního zabezpečení je uvedeno v příloze 1)

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který se zaměřuje na tato kritéria:

- orientace na žáky a žákyně jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků a žákyní do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy;
- zapojení všech partnerů školy – zejména sociálních partnerů - do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- princip týmové spolupráce;
- metody sebeevaluace;
- princip trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- kurzy ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- studium k prohlubování odborné kvalifikace
 - ✓ dalším studiem vysokoškolským
 - ✓ krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů e-learningovým studiem
 - ✓ samostudiem

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména §65 Školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání.

Odborný výcvik probíhá jednou až dvakrát týdně dle učebního plánu v odborných učebnách SŠHP nebo na pracovištích fyzických a právnických osob. V souladu s § 2 Vyhlášky č. 16/2005 Sb. o organizaci školního roku může končit období teoretického vyučování podle učebního plánu v měsíci červnu o dva týdny dříve.

Rozsah vyučovacího předmětu odborný výcvik je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin.

Organizace vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušnou žákyni vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí individuálního studijního plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata o problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu. Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré školou pořádané akce i soutěže, jichž se žákyně účastní. Vztahují se ně opatření školního řádu a souvisejících právních předpisů.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí vycházet z platných právních předpisů - zákonů,

prováděcích vládních nařízeních, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro studijní obor. V prostorách určených pro vyučování žákyně se vytváří podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žákyně o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nácvik a procvičování činností, které odpovídají pracím, které jsou v souladu s vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 261/1997 Sb. ve znění pozdějších předpisů, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou. Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví učební osnova z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku provádět.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- 1) důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy;
- 2) používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům;
- 3) používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů;
- 4) vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

VII. CHAREKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání odborné praxe. U smluvních partnerů lze realizovat projekty ročníkových prací. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích provádějí besedy a přednášky, organizují některé formy firemního tréninku.

V praxi se nejlépe uplatní ti nejlepší. Všichni žáci oboru by měli být připraveni pro pracovní trh s vědomím důležitosti celoživotního vzdělávání. Tomu je podřízen celý školní vzdělávací program.

Vnější faktorem, který musíme bedlivě sledovat, reagovat na něho, ale nemůžeme jej ovlivnit, jsou legislativní a ekonomické změny, jejich promítnutí do budoucnosti školy.

Formy práce žáků a další metodické přístupy:

jedná se zejména o skupinovou a týmovou práci žáků ve spolupráci s vyučujícími, kteří mají zejména roli poradců.

Způsob hodnocení práce žáků:

velký důraz je kladen především na sebehodnocení a kolektivní hodnocení žáků, hodnocení učitelů odborného výcviku.

VIII. UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 6

Platnost: od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Český jazyk je základem všeobecného vzdělání. Rozvíjí komunikační kompetenci žáků a jejich schopnost užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a zároveň respektovat názory druhých. Žáci si osvojí zásady přehledného a jazykově správného zpracovávání písemných projevů. Učí se také pracovat s informacemi a získávat je z otevřených zdrojů. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, zdokonaluje jejich schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Předmět zahrnuje učivo jazyka jako systému jevů, učivo o práci s textem a získávání informací a učivo spojené s komunikační a slohovou výchovou.

Výuka probíhá:

1. ročník	1 hodina týdně
2. ročník	1 hodina týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- postupnému osvojení znalostí pravidel českého pravopisu;
- osvojení znalostí o vývoji a struktuře českého jazyka;
- osvojení znalostí z jazykovědných disciplín fonetika, lexikologie, morfologie, syntax a stylistika;
- zvládnutí komunikačních dovedností a základů rétoriky;
- osvojení schopnosti získávat a zpracovávat informace;
- získání přehledu o informačních zdrojích (internet, knihovny, příručky, slovníky);
- zvládnutí práce s textem, jeho analýzy a tvorby;
- osvojení schopnosti orientovat se v terminologii svého oboru;
- tomu, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s předměty:

- Cizí jazyky,
- Kultura a umění,
- Společenské vědy,
- Komunikace,

- Informatika.

Metody osvojování nového učiva:

a) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- skupinová práce.

b) metody práce s odborným textem

- interpretace,
- studium literatury – samostatné a skupinové studium odborných časopisů a literatury.

c) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- praktické upevňování dovedností,
- vypracování samostatné literární práce,
- všestranný rozbor textu,
- dramatická a rétorická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- volné psaní.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů – způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení:

- písemné práce ve formě diktátů, korektur a cvičení,
- písemné práce zaměřené na znalosti z jednotlivých jazykových disciplín,
- slohové práce a slohová cvičení,
- referáty,
- prezentace skupinových a individuálních prací,
- klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace,
- ústní zkoušení.

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.
- Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.
- Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.
- Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami.
- Hledání motivace k efektivní a úspěšné práci.

2. Člověk a životní prostředí

- Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.

3. Občan v demokratické společnosti

- Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.
- Vztahy za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
- Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.
- Formulovat vlastní priority a názory.
- Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).

4. Informatika

- Osvojit si funkční gramotnost.
- Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).
- Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.
- Dovedně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.
- Získat a kriticky vyhodnocovat informace.
- Orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit.
- Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.

Realizace odborných kompetencí

Český jazyk 1. ročník – 1 hodina týdně = 33 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		25
- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky; - vývoj jazykových větví;	Žák: - orientuje se v soustavě jazyku;	2
- národní jazyk a jeho útvary; - zeměpisné rozrůznění jazyka; - sociální rozrůznění jazyka;	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty;	3
- jazyková kultura; - vývoj českého jazyka; - vývojové tendence spisovné češtiny;	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;	4
- hlavní principy českého pravopisu (tvoření slov, slovní zásoba, gramatické tvary a konstrukce, větná skladba); - přehled příruček pravopisu; - slovníky.	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.	16

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Práce s textem a získávání informací		8
- informatická výchova: knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost;	Žák: - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti;	3
- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní); - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky.	- samostatně zpracuje informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí.	5
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami		

Český jazyk 2. ročník – 1 hodina týdně = 33 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		12
- opakování českého pravopisu; - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby; - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru.	Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	6
- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka.	- řídí se zásadami správné výslovnosti.	6
Mezipředmětové vztahy: Cizí jazyk 1. ročník – Řečové dovednosti		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Komunikační a slohová výchova		21
- komunikační situace, komunikační strategie; - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální připravené i nepřípravené; - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní; - funkční styly;	Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjádří se věcně správně, jasně a srozumitelně;	11
- řečnictví a druhy řečnických projevů;	- přednese krátký projev administrativního typu;	5
- vyprávění, popis osoby a věci, úvaha, fejeton, charakteristika.	- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu.	5

Český jazyk 3. ročník – 2 hodiny týdně = 66 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		35
- opakování českého pravopisu;	Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	6
- tvoření slov; - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce;	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	16
- slovní zásoba, terminologie; - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání; - obohacování slovní zásoby.	- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.	13

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 Komunikační a slohová výchova		18
- projevy prostě sdělovací, administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a nabídka, publicistika);	Žák: - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - sestaví základní projevy administrativního stylu;	10
- prakticky odborné texty, podle charakteru oboru odborné dokumenty.	- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového.	8
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Textový editor		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.3 Práce s textem a získávání informací		13
- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení; - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby.	Žák: - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci; - zaznamená bibliografické údaje.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami. Textový editor Kultura umění 3. ročník – Užití získaných informací		

Český jazyk 4. ročník – 2 hodiny týdně = 58 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		33
- opakování českého pravopisu;	Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	8
- tvorba stylového rozvrstvení; - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu.	- se orientuje ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - rozlišuje stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	25
Mezipředmětové vztahy: Komunikace 3. ročník – Komunikace		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.2 Komunikační a slohová výchova		25
- literatura faktu a umělecká literatura grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; - rozbor textu z hlediska kompozice a stylu; - druhy a žánry textu.	Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; - získá přehled o slohových postupech uměleckého stylu; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...).	
Mezipředmětové vztahy: Kultura umění 3. ročník – Užití získaných informací Společenské vědy 2. ročník – Profesní a osobní život		

Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK**

První cizí jazyk

Kód a název oboru vzdělání:

69-41-L/01 Kosmetické služby

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

12

Platnost:

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět anglický jazyk vede žáky k přijímání komunikativní kompetence, přispívá zejména ke kultivaci člověka, přispívá ke kultivaci projevu žáků, rozšiřuje řečové dovednosti a vede žáky k využití jazykových dovedností v každé komunikativní a profesionální situaci. Přispívá ke znalosti o anglicky mluvících zemích a kulturnímu přehledu.

Žák používá prostředky verbální a nonverbální komunikace v cizím jazyce, znalosti z psychologie trhu při jednání, dokáže efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného. Poznává racionální a efektivní způsoby studia živých jazyků, které jsou důležité z hlediska celoživotního vzdělávání. Toto ovlivňuje intelektuální a sociální vývoj žáka, všeobecné a odborné vzdělání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podporuje kvalitu jeho odborného růstu.

Výuka probíhá

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 3 hodiny týdně |
| 2. ročník | 3 hodiny týdně |
| 3. ročník | 3 hodiny týdně |
| 4. ročník | 3 hodiny týdně |

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje ke:

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích běžného, společenského, veřejného a pracovního života, mluvenému a psanému projevu o obecných a odborných tématech;
- efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného;
- získání informací o světě, zejména o anglicky mluvících zemích a jejich využití;
- práci s informacemi včetně internetu, CD ROMU, slovníků atd.;
- využití vybrané metody a techniky studia cizího jazyka pro studium dalších jazyků nebo dalšího vzdělávání;
- využití znalosti a schopností v mateřském jazyce pro studium jazyků;
- porozumění a respektu k tradicím, zvykům a různým společenským a kulturním hodnotám rozličných národů a jazykových oblastí a respektu osob odlišných kultur v rámci demokracie;
- vyšší kvalitě komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního života;
- schopnosti vytvářet dokumenty v rámci Evropské Unie i mimo ní.

Vyučovací předmět *anglický jazyk* je úzce spjat s předměty:

- Český jazyk,

- Kultura a umění,
- Společenské vědy,
- Komunikace,
- Informatika.

Metody výuky:

a) metody motivační

- pochvaly,
- účast žáků v jazykové soutěži,
- motivační rozhovor,
- motivační úkol s otevřeným řešením,
- motivační skupinová diskuze.

b) metody fixační

- opakování písemné i ústní,
- domácí úkoly,
- práce s odborným textem

c) metody expoziční

- skupinová práce,
- řešení problémů v týmu,
- samostatné řešení problémů,
- práce s literaturou,
- využití zpětného projektoru, dataprojektoru a počítače.

Formy výuky:

- hromadné vyučování,
- skupinové vyučování,
- individuální doučování,
- samostatná práce.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení,
- didaktický test,
- esej,
- poslechový test.

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- Vybírá a používá vhodné způsoby k učení, metody a strategie, plány, organizuje a jeví ochotu ke studiu a k celoživotnímu vzdělávání.
- Na základě učitelem poskytnutého přehledu látky sleduje svůj pokrok v učení.

2. Člověk a životní prostředí

- Význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného vývoje.

3. Občan v demokratické společnosti

- Diskutuje na aktuální a sobě blízké téma a vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů.
- Vyhodnotí chování lidí, zaujme stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost.
- Píše o svých názorech a životních postojích.
- Ztotožňuje se s příběhy mladých lidí v kontextu s jazykovými funkcemi.
- Zařadí se do výuky ve dvojicích a menších skupinkách a spolupracuje se svými spolužáky.
- Zúčastní se diskuze po přečtení naučných textů a poukáže na každodenní život lidí ve světě.
- Obeznámí se s kulturou jiných států světa a dovede ji srovnávat a respektovat.
- Diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR.
- Diskutuje o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny.

4. Informatika

- Na základě znalostí z ostatních předmětů čte naučně populární texty v daném jazyce.
- Najde informace vhodné k řešení problémů a zároveň jejich vzájemné podobnosti a odlišnosti.
- Řeší úkoly na základě svých studijních dovedností.
- Uplatňuje znalosti z anglického jazyka a svůj osobní, kreativní přístup k problému.
- Střídavě zvládá různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení a osvojuje si plynulou a efektivní komunikaci.
- Uvádí příklady a poznatky z reálného světa.
- Ví, co má dělat na základě pokynů učitele a co se od nich očekává.
- Prokazuje porozumění obsahu a zaujímá stanovisko k dané problematice.
- Realizuje projekty zadané učitelem a využívá k tomuto cíli osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Realizace odborných kompetencí

Anglický jazyk – 1. ročník – 3 hod/týdně = 99 hodin

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Introduction		
<i>Slovní zásoba:</i> abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období. <i>Gramatika:</i> sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena. <i>Výslovnost:</i> intonace otázek.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu; - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - představí se; - velmi stručně uvede, co mají lidi u sebe jak vypadají; - popíše člena rodiny. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví; - zeptá se a odpoví na čas, den a období roku.	9
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 1. Lekce – Friends and family		
<i>Slovní zásoba:</i> rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum. <i>Gramatika:</i> přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý. <i>Výslovnost:</i> koncové “-s“, uzavřené “Λ“.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává; - v krátkém textu o anglické královně vyhledá žádané informace; - rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku; - postihne v slyšeném textu specifické informace; - vyhledá v čteném textu o neobvyklé rodině podstatné informace. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají; - stručně charakterizuje anglickou královskou rodinu; - povídá o svých zájmech; - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví; - představí mezi sebou své kamarády.	15
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 2. lekce – My time		
<i>Slovní zásoba:</i> sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla. <i>Gramatika:</i> otázky v přítomném čase prostém, sloveso can, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob. <i>Výslovnost:</i> intonace zájmen.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům; - rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru se sportovcem; - postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce; - rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu; - rozumí obsahu čtené a slyšené písně; - v slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim; - popíše svoje rutinní činnosti; - pojmenuje části těla; - vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví; - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku.	15
Mezipředmětové vztahy <i>Tělesná výchova</i> 1. ročník – Části těla, běžné sporty, zdravé sporty <i>Český jazyk</i> 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 3. lekce – At school		
<i>Slovní zásoba:</i> vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa. <i>Gramatika:</i> vazba “there is” / “there are”, sloveso „mít povinnost“, some/any. <i>Výslovnost:</i> “have to” / “has to” ve větě, intonace pokynů.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří; - přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu; - rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body; - vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace; - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblibě; - popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru; - vylíčí, jak si představuje ideální školu; - podá instrukce, jak se v budově někam dostat; - popíše ústně i písemně typický týden ve škole. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví; - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní; - vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem.	15
Mezipředmětové vztahy Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 4. lekce – Special occasions		
<i>Slovní zásoba:</i> oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času. <i>Gramatika:</i> přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ /“nemoci“, příslovce. <i>Výslovnost:</i> koncové “-ing”.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení; - ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají; - postihne hlavní body charakteristiky filmové hvězdy; - rozumí krátkému novinovému článku – rozhovoru novináře s profesionálním organizátorem večírků; - přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá; - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci; - postihne situaci na obrázku; - charakterizuje hudební festival; - sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti; - domluví si schůzku. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek.	15
Mezipředmětové vztahy Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 5. lekce – Healthy living		
<i>Slovní zásoba:</i> jídlo a pití, metody vaření <i>Gramatika:</i> počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, How much/how many, some/any <i>Výslovnost:</i> “ə”.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení; - ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají; - v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace; - rozumí hlavní myšlence čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace; - v slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří; - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací; - rozumí obsahu čteného rozhovoru reportéra s účastníkem soutěže v pojídání. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí, co měl k jídlu; - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je; - objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení; - reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví; - v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky; - v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech; - domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka.	15
Mezipředmětové vztahy Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 6.lekce – Going places		
<i>Slovní zásoba:</i> místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje. <i>Gramatika:</i> minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty. <i>Výslovnost:</i> koncové “-ed”, telefonní čísla.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí obsahu turistického prospektu; - v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří; - rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí; - postihne sled událostí v čteném textu; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád; - převypráví přečtený příběh; - nechá kamarádovi vzkaz po telefonu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamarádky na jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví; - zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vytvoří prospekt pro turisty; - předá telefonní vzkaz.	15
Mezipředmětové vztahy Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník – 3 hodin týdně = 99 hodin

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Opakování učiva z 1. ročníku		8

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 7. lekce – Fame!		
<i>Slovní zásoba:</i> země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“. <i>Gramatika:</i> minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase. <i>Výslovnost:</i> “-ought”, “-aught”, intonace ve výrazech překvapení.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států; - rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti; - rozumí hlavní myšlence čteného životopisního příběhu a vyhledá v textu specifické informace; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti; - vypráví o minulé události; - napíše o významných událostech a úspěších významné osobnosti; - zeptá se na důležité okamžiky v životě významné osobnosti; - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend a na stejnou otázku odpoví; - vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají významných vědců.	13
Mezipředmětové vztahy Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 8. lekce – In the wild		
<i>Slovní zásoba:</i> <i>Gramatika:</i> stupňování přídavných jmen <i>Výslovnost:</i> neurčitý člen, ceny (např. potravin).	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením; - rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace; - podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč; - vyřeší jednoduchý zeměpisný kviz; - přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazením; - přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa; - porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod.; - popíše známý přírodní park; - charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod.. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích; - zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá.	13
Mezipředmětové vztahy Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 9. lekce – The world of work		
<i>Slovní zásoba:</i> povolání, pracoviště, písemná žádost. <i>Gramatika:</i> přípony “-er”, “-or”, “-ist”, vyjádření budoucího děje going to, will <i>Výslovnost:</i> koncovky podstatných jmen. .	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení; - v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují; - rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro studenty; - v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu; - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o podnikatelském nápadu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše a stručně charakterizuje běžná povolání; - sdělí, jaké má plány do budoucna; - gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti; - poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti; - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání; - zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví; - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády; - sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak.	13
Mezipředmětové vztahy Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 10. lekce – Time to travel		
<i>Slovní zásoba:</i> doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa. <i>Gramatika:</i> předpřítomný čas. <i>Výslovnost:</i> časové údaje.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení; - rozumí informativnímu článku o multikulturalitě Velké Británie; - v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování; - oznámí, co právě udělal; - popíše život v zahraničí; - vypráví o nedávných událostech. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví; - diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí; - simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou; - dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu.	13
Mezipředmětové vztahy Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.6 1. lekce – All about you		
<i>Slovní zásoba:</i> vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy. <i>Gramatika:</i> přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium. <i>Výslovnost:</i> intonace v otázkách.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - s vizuální oporou rozumí popisu osoby; - rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii; - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřený text, orientuje se v textu; - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí – sdělí obsah, hlavní myšlenku. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše osobnost známého člověka; - popíše vzhled jiné osoby; - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“.	13
Mezipředmětové vztahy <i>Společenské vědy 2. ročník</i> – Poznání skutečnosti. Člověk jako individualita <i>Komunikace 3. ročník</i> – Základy společenské komunikace		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.7 2. lekce – Winning and losing		
<i>Slovní zásoba:</i> sport, volný čas. <i>Gramatika:</i> minulý čas prostý vs minulý čas průběhový. <i>Výslovnost:</i> koncové „-ed“.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - čte zprávy ze sportovního utkání; - vypráví jednoduchý příběh, zážitky, popíše své pocity; - rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě; - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyplní dotazník o svém vztahu k sportu; - s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty - zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu; - stručně popíše sportovní událost; - pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede interview se sportovcem/sportovkyní; - povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - ústně stručně referuje o minulé události; - napíše článek do časopisu o slavném sportovci.	13

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.8 3. lekce – House and home		
<i>Slovní zásoba:</i> město a venkov, předložky pohybu, složená slova. <i>Gramatika:</i> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství. <i>Výslovnost:</i> určitý člen “the”.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí popisu města či venkova; - podle instrukcí najde cíl své cesty; - rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou; - rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města; - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj; - popíše vzhled ideálního města či venkova; - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim; - zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede rozhovor nad plánkem města; - vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vytvoří leták, ve kterém informuje o vzniku nového kosmetického salonu.	13
Mezipředmětové vztahy Informatika 2. ročník – Prezentační software Český jazyk 2. ročník – Komunikační a slohová výchova		

ANGLICKÝ JAZYK 3. ročník – 3 hodin týdně = 99 hodin

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.1 Opakování učiva z 2. ročníku		8

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 4. lekce – Lights, camera, action		
<i>Slovní zásoba:</i> filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů. <i>Gramatika:</i> přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání. <i>Výslovnost:</i> oslabená výslovnost slov ve větě.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry; - rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví; - rozumí krátké biografii herce/herčky; - vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy; - rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti; - rozumí obsahu výtahu z filmu. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film; - porovná dva filmy; - uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít; - vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si s kamarádem své názory na film; - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu; - požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil.	13
Mezipředmětové vztahy <i>Informatika</i> 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami <i>Kultura a umění</i> 2. ročník – Filmové a divadelní adaptace literárních textů		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.3 5.lekce - Shopping		
<i>Slovní zásoba:</i> nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě. <i>Gramatika:</i> předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“. <i>Výslovnost:</i> čísla v cenách.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů; - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází; - rozumí informaci z výletu; - přednese připravenou prezentaci; - vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky; - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí; - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; - vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách; - ústně popíše významnou budovu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému; - vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky; - koupí v obchodě dárek pro blízké. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše neformální děkovný dopis.	13
Mezipředmětové vztahy <i>Ekonomika 3. ročník</i> - Marketing <i>Komunikace 3. ročník</i> – Základy společenské komunikace <i>Český jazyk 3. ročník</i> – Komunikační a slohová výchova <i>Informatika 1. ročník</i> – Tabulkový kalkulátor		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 6.lekce – How Techie are you?		
<i>Slovní zásoba:</i> elektronické přístroje, místa. <i>Gramatika:</i> vyjádření budoucího děje, nultý kondicionál, frázová slovesa <i>Výslovnost:</i> “going to”.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci; - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci; - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu; - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu; - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; - rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích; - vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace; - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - domluví si schůzku s kamarádem. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku.	13
Mezipředmětové vztahy Komunikace 3. ročník – Základy společenské komunikace Komunikace 3. ročník – Základy obchodních písemností Společenské vědy 1. ročník – Modernizovaná společnost a jedinec		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.5 7. Lekce – Around the world		
<i>Slovní zásoba:</i> gesta, sociální aktivity, pozvání. <i>Gramatika:</i> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál. <i>Výslovnost:</i> „will“, „won't“.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí; - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích; - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích; - vystihne hlavní body o neobvyklých svátcích a jejich oslavách; - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi; - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR; - vyhledá konkrétní informace o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA; - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách; - zformuluje pozvání na společný večer. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace; - ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu; - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin; - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek; - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek.	13

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.6 8.Lekce – What if ...?		
<i>Slovní zásoba:</i> globální problémy, rady. <i>Gramatika:</i> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“. <i>Výslovnost:</i> “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy; - rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu; - rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuující řešení globálních problémů; - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje hlavní problémy v ČR; - vyplní environmentální kvíz; - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí; - vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; - poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; - zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejích možných následcích. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.	13
Mezipředmětové vztahy Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.7 9. Lekce – Crime scene		
<i>Slovní zásoba:</i> zločin a zločinci, extrémní, výpověď o zločinu. <i>Gramatika:</i> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy. <i>Výslovnost:</i> intonace zdůrazněného slova ve větě.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou; - pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví; - rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech; - popíše hlavní body životopisu o autorovi Sherlocka Holmese; vyhledá v něm konkrétní informace; - pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne; - vyjádří svůj názor na detektivky; - reprodukuje něčí sdělení; - vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce; - nahlásí na policejní stanici krádež; - vypovídá na policejní stanici. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí sled událostí v písemném vyprávění; - převypráví příběh s pomocí poznámek.	13

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.8 10. Lekce – The written word		
<i>Slovní zásoba:</i> publikace, knihy a text <i>Gramatika:</i> trpný rod – čas přítomný, minulý, předpřítomný, budoucí <i>Výslovnost:</i> intonace v otázkách.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu; - rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám; - ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry; rozpozná, o jakou hru jde; - rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu; - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara; - stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; - nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy; - vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci spolužákům. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - simuluje interview se známým spisovatelem; - simuluje rozhovor s textařem písně; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	13
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 2. ročník – Život mezi druhými, komunikace		

ANGLICKÝ JAZYK 4. ročník – 3 hod/týdně = 87 hodin

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 - 1. Lekce – Family life		
<i>Slovní zásoba:</i> každodenní činnosti, rodiny, oslavy. <i>Psaní:</i> email – typický den, neformální dopis – popis osoby. <i>Poslech:</i> se stručnou odpovědí, přiřazovací – výroky k mluvčím. <i>Čtení:</i> pravda x nepravda, přiřazovací – věty do textu. <i>Mluvení:</i> interakce – pomoc při domácích pracích, samostatný projev – vztahy v rodině.	Žák: - popíše své každodenní činnosti - zjistí v diskusi činnosti ostatních; - osvojí si psaní emailů o svém typickém dni - po přečtení článku umí určit, co je pravda a co nepravda; - přiřadí úryvky do textu; - v samostatném projevu popíše důležité okamžiky.	8
Mezipředmětové vztahy Kultura a umění 1. ročník – Úvod do studia literatury		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.2 - 2.Lekce – People and society		
<i>Slovní zásoba:</i> popis osoby, vlastnosti. <i>Čtení:</i> přiřazovací – shrnutí k odstavci. <i>Poslech:</i> se stručnou odpovědí, pravda x nepravda. <i>Psaní:</i> článek – názory na život, neformální dopis – o sobě. <i>Mluvení:</i> popis a porovnání obrázků – popis osob.	Žák: - popíše vybranou osobu; - napíše článek o názorech na život; - v samostatném projevu popíše a charakterizuje určitou osobu; - napíše o sobě neformální dopis.	8
Mezipředmětové vztahy Člověk a příroda 3. ročník – Biologie člověka		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.3 3.Lekce – Shops and services		
<i>Slovní zásoba:</i> nakupování, peníze. <i>Čtení:</i> s výběrem odpovědí. <i>Poslech:</i> pravda x nepravda, se stručnou odpovědí. <i>Psaní:</i> reportáž z události, instrukce – příprava oslavy. <i>Mluvení:</i> interakce – nabídka pomoci, porovnání obrázku – typy obchodů.	Žák: - napíše zprávu – reportáž z události; - v interakčním rozhovoru dokáže nabídnout pomoc; - v samostatném projevu popíše nakupování přes internet; - porovná obrázky – možnosti nakupování; - napíše návod, instrukce na přípravu oslavy.	8

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.4 4.Lekce - Home		
<i>Slovní zásoba:</i> zařízení bytu, typy domů. <i>Čtení:</i> s výběrem odpovědí, nadpis k odstavci. <i>Poslech:</i> se stručnou odpovědí. <i>Psaní:</i> email – popis místa, neformální dopis – rady pro návštěvu. <i>Mluvení:</i> interakce – výběr nového bydlení.	Žák: - popíše vybavení a zařízení domu a bytu; - napíše email – popis místa; - napíše neformální dopis – rady pro návštěvu; - v samostatném projevu popíše představu svého ideálního domova; - popíše a porovná obrázky – život ve městě a na venkově; - napíše formální dopis – odpověď na inzerát o pronájmu bytu; - nacvičí si rozhovor o domácích povinnostech.	7
Mezipředmětové vztahy: Informatika 2. ročník – Základy hardware a software		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.5 5. Lekce - Nature		
<i>Slovní zásoba:</i> zeměpisné výrazy, roční období, život na zemi. <i>Čtení:</i> otázky k odstavcům. <i>Poslech:</i> pravda x nepravda. <i>Psaní:</i> leták – třídění odpadu, inzerát. <i>Mluvení:</i> samostatný projev – znečištěná pláž.	Žák: - popíše zeměpisné výrazy a roční období; - sestaví leták na třídění odpadu; - napíše dopis do časopisu ohledně ochrany životního prostředí; - popíše a porovná obrázky – zvířata v zajetí a na svobodě; - v samostatném projevu popíše znečištěnou pláž a zlepšení prostředí;	7
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 2. ročník – Život mezi druhými, komunikace		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.6 – 6. Lekce - School		
<i>Slovní zásoba:</i> školní předměty, akademické tituly. <i>Čtení:</i> pravda x nepravda. <i>Poslech:</i> pravda x nepravda, se stručnou odpovědí. <i>Psaní:</i> pozvánka na večírek. <i>Mluvení:</i> samostatný projev – jak si zlepšit angličtinu.	Žák: - vysvětlí, které má oblíbené školní předměty; - napíše pozvánku na večírek; - napíše neformální dopis – pokračování ve studiu; - porovná obrázky – situace ve třídě; - v samostatném projevu vysvětlí rozdíly ve studiu ve skupině a samostatném studiu.	7
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 2. – 3. ročník – Komunikační a slohová výchova Společenské vědy 2. ročník – Život mezi druhými, komunikace Komunikace 3. ročník – Základy společenské komunikace		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.7 – 7. Lekce - Work		
<i>Slovní zásoba:</i> zaměstnání. <i>Čtení:</i> shrnutí k odstavci. <i>Poslech:</i> s výběrem odpovědí. <i>Psaní:</i> formální dopis – odpověď na inzerát. <i>Mluvení:</i> samostatný projev – vysněné zaměstnání z dětství.	Žák: - popíše své povolání; - napíše formální dopis – odpověď na inzerát; - procvičí rozhovor na téma výběru brigády; - porovná obrázky – různá zaměstnání; - v samostatném projevu popíše své vysněné zaměstnání z dětství, popíše ideálního kandidáta na určitou pracovní pozici.	7
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 2. ročník – Člověk jako individualita		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.8 – 8. Lekce - Health		
<i>Slovní zásoba:</i> zdravotní problémy <i>Čtení:</i> s výběrem odpovědí <i>Poslech:</i> s výběrem odpovědí <i>Psaní:</i> článek – popis národní kuchyně <i>Mluvení:</i> samostatný projev – oblíbené jídlo	Žák: - popíše zdravotní problémy; - napíše článek – popis národní kuchyně; - popíše a porovná obrázky různých jídel; - v samostatném projevu popíše své oblíbené jídlo; - napíše email o nehodě svého kamaráda.	7
Mezipředmětové vztahy: Zdravověda 2-4. ročník		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.9 – 9. Lekce - Sport		
<i>Slovní zásoba:</i> druhy sportů, sportovní vybavení. <i>Čtení:</i> otázky k odstavcům. <i>Poslech:</i> s výběrem odpovědí. <i>Psaní:</i> neformální dopis – sportovní zážitky. <i>Mluvení:</i> interakce – volba vhodného sportu.	Žák: - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu na téma sportu; - napíše email – sport v naší zemi; - porovná obrázky – situace ve sportu; - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci.	7
Mezipředmětové vztahy: <i>Společenské vědy 2. ročník</i> – Člověk jako individualita, Život mezi druhými, komunikace <i>Komunikace 3. ročník</i> – Základy společenské komunikace		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.10 – 10. Lekce – Free time and culture		
<i>Slovní zásoba:</i> film, výtvarné umění, literatura. <i>Čtení:</i> pravda x nepravda. <i>Poslech:</i> pravda x nepravda. <i>Psaní:</i> článek – oblíbené dílo. <i>Mluvení:</i> interakce – program na večer.	Žák: - osvojí si slovní zásobu na téma film, výtvarné umění a literatura; - napíše zprávu o kulturním představení; - popíše a porovná obrázek – volnočasové aktivity; - v rozhovoru prodiskutuje program na večer.	7
Mezipředmětové vztahy: <i>Český jazyk 3. ročník</i> – Komunikační a slohová výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.11 – 11. Lekce – Travel		
<i>Slovní zásoba:</i> místa a aktivity. <i>Čtení:</i> pravda x nepravda. <i>Poslech:</i> s výběrem odpovědí. <i>Psaní:</i> vyprávění – zkušenosti s cestováním. <i>Mluvení:</i> samostatný projev – zajímavé místo.	Žák: - napíše vyprávění – zkušenosti z cestování; - nacvičí rozhovor o výběru dovolené; - popíše a porovná obrázky – dopravní prostředky; - v samostatném projevu porovná výhody a nevýhody různých způsobů cestování.	7
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 3. ročník – Komunikační a slohová výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.12 – 12. Lekce – Science and technology		
<i>Slovní zásoba:</i> předměty a jejich užití, počítače, vesmír. <i>Čtení:</i> s výběrem odpovědí. <i>Poslech:</i> se stručnou odpovědí. <i>Psaní:</i> článek – člověk a technika. <i>Mluvení:</i> popis obrázku – vědecká práce.	Žák: - popíše předměty a jejich užití, počítače, vesmír; - napíše článek – člověk a technika; - v samostatném projevu zhodnotí úlohu vědy a techniky; - popíše obrázek – typy komunikace, vědecká práce; - napíše formální dopis – odpověď na inzerát.	7
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 3. ročník – Komunikační a slohová výchova Komunikace 3. ročník – Základy společenské komunikace Komunikace 3. ročník – Tvorba pracovních písemností		

DRUHÉ CIZÍ JAZYKY

Název vyučovacích předmětů: FRANCOUZSKÝ JAZYK

NĚMECKÝ JAZYK

RUSKÝ JAZYK

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Kód a název oboru vzdělání:

69-41-L/01 Kosmetické služby

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

12

Platnost:

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozvíjí jejich komunikativní kompetence i celkový kulturní rozhled, který je v současném multikulturním světě potřeba. Poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění se v rámci Evropy i celého světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak v pracovním životě. V pracovním životě znamená zvýšení jejich konkurenceschopnosti a zároveň vytváří předpoklady pro jejich další profesní růst. Žáci mají možnost udělat si představu o životě v jiném státě, zemi, v jiné kultuře a zároveň si uvědomit také kořeny naší společné historie. Výuka rozšiřuje jejich znalosti o světě. S výukou souvisí také uvědomění si vzájemné sounáležitosti a vzájemné komunikace, tolerance, respektování hodnot jiných národů, případně spolupráce mezi národy.

Výuka druhého cizího jazyka bez návaznosti na jeho předchozí studium předpokládá nulovou nebo mírně začáteční úroveň. Studium druhého cizího jazyka směřuje k dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ve výuce cizích jazyků je nutno vedle kognitivní výkonnosti žáků (informace z oblasti gramatiky, slovní zásoby, fonetiky apod.) zdůraznit také jejich motivaci ke studiu resp. dalšímu rozvíjení nabytých vědomostí a dovedností a osvojení si určitých metodických heuristických principů umožňujících další efektivní způsoby studia živých jazyků; to vše je důležité z hlediska celoživotního vzdělávání žáků. Takto pojatá aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, z hlediska:

- globálního – přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci;
- osobní potřeby žáků – umožňuje jim lepší uplatnění na globalizovaném trhu práce a usnadňuje jim přístup k aktuálním informacím a potřebným osobním kontaktům. Důležité je i zvýšení jejich vlastního sebehodnocení.

Obecným hlavním cílem výuky je dosažení komunikativních znalostí a dovedností z příslušného jazyka, které umožní žákům jednak se domluvit v cizí zemi v každodenních situacích a hovořit o tématech z oblasti běžného života včetně písemné komunikace, a jednak využívat cizí jazyk pro účely pracovní i studijní.

Druhý cizí jazyk se ve smyslu RVP pro tento studijní obor na naší škole chápe jako jedna z alternativ druhého cizího jazyka a předpokládáme tedy, že s ním žák na počátku prvního ročníku studia začíná. Výuka tedy navazuje na vědomosti a dovednosti získané

při výuce českého jazyka a také prvního cizího jazyka na základní škole. Výuka směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupni **B1 Společného evropského referenčního rámce**.

Výuka probíhá

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 3 hodiny týdně |
| 2. ročník | 3 hodiny týdně |
| 3. ročník | 3 hodiny týdně |
| 4. ročník | 3 hodiny týdně |

Obsah učiva

Žák je ve vyučujícím předmětu veden ke znalosti a používání:

- **Receptivní řečové dovednosti** – poslech a porozumění textu, rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka.
- **Produktivní dovednosti** – vyplnění jednoduchého dotazníku, jednoduchý překlad, práce s textem, formulace přání, žádosti, prosby, jednoduché vyprávění, napsání dopisu, vypracování odpovědi na inzerát, reprodukce textu, překlad, čtení textu.
- **Interaktivní řečové dovednosti** – reakce na různé situace každodenního života, jednoduché rozhovory, stručné oznámení, interview, účast v diskuzích na konkrétní téma.
- **Jazykové prostředky** – základní struktury zvukové stránky jazyka, výslovnost, pravopis, slovní zásoba, gramatika.
- **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Volba a rozsah odborných tematických okruhů je závislá na charakteru oboru vzdělání a také na předpokládaných budoucích potřebách a zájmu žáků.
- **Realie** – poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie příslušných zemí studovaného jazyka, základní orientace na mapách příslušných zemí.

Přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

Vyučování směřuje k:

- efektivní práci s cizojazyčným slovníkem, cizojazyčným textem včetně odborného, k dovednosti text zpracovat, vyhodnotit a reagovat na něj;
- efektivní práci s informacemi, včetně moderních technologií;
- zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů – např. neznámý poslech;
- využití znalostí mateřského jazyka pro studium cizího jazyka;
- využití vybrané metody a techniky studia cizího jazyka ke studiu dalšího cizího jazyka;
- osvojení přiměřené slovní zásoby daného jazyka;
- pochopení systému gramatiky, dodržování základních pravopisných norem daného jazyka;
- nácviku soustředěnosti na práci, na pochopení zadaného úkolu.

2. Kompetence komunikativní

Vyučování směřuje k:

- komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích společenského, veřejného a pracovního života, v méně běžných situacích používá žák opisné prostředky;
- mluvenému projevu o obecných i odborných tématech;
- dovednosti určit téma textu a vyhledat v něm hlavní myšlenky a souvislosti;
- vyšší kvalitě komunikace jak v mateřském, tak vyučovaném jazyku;
- vyšší míře začlenění se do komunikačních skupin společnosti;
- kultivaci projevu žáků, srozumitelnému a souvislému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti a vede žáky k využití jazykových dovedností v každodenní komunikaci;
- rozšiřování slovní zásoby pro kvalitnější projev.

3. Kompetence k řešení problémů

Vyučování směřuje k:

- porozumění žáků danému textu, jeho vyhodnocení, reakci na něj;
- orientaci v cizím jazykovém prostředí;
- samostatnému uvažování a řešení problému;
- zpracování projektů, referátů;
- obhajobě a prezentaci výsledků své práce;
- vytvoření psaného projevu o obecných i odborných tématech;
- schopnosti vytvářet cizojazyčné dokumenty.

4. Kompetence sociální a personální

Vyučování směřuje k:

- práci v týmu, skupinách, dvojicích;
- přijímání hodnocení výsledků žáků a způsobů jednání ze strany jiných lidí a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady a kritiku;
- poznání, porozumění, respektu k tradicím, zvykům a různých kulturním a společenským hodnotám jiných států a odlišných kultur, ve kterých se mluví příslušným jazykem;
- rozvíjení intelektuálního a sociálního vývoje žáků, rozvíjení jejich zájmů, specifických vloh a podporování kvality jejich odborného růstu.

5. Kompetence občanské

Vyučování směřuje k:

- přijímání a odpovědnému plnění úkolů;
- dodržování obecných pravidel slušného chování, respektu k druhým, respektování odlišné kultury;
- poznávání problémů jiných zemí, zejména zemí vyučovaného jazyka;
- poznání a pochopení kulturního odkazu České republiky, francouzsky, německy, rusky a španělsky mluvících zemí.

6. Kompetence pracovní

Vyučování směřuje k:

- připravování žáků pro budoucí profesní život;
- vytvoření zodpovědného přístupu k zadaným úkolům;
- účelnému využití vědomostí získaných při výuce pro další rozvoj žáka;
- návyku vyhledávat a následně zpracovat informace;
- prezentaci výsledků vlastní práce i práce skupiny;
- verbální i písemné prezentaci na trhu práce.

Vyučovací předměty *francouzský, německý, ruský a španělský jazyky* jsou úzce spjaty s předměty:

- Český jazyk,
- Kultura a umění,
- Společenské vědy,
- Komunikace,
- Informatika.

Metody výuky

Ve výuce jsou jako základ používány cizojazyčné učebnice, jednoduché autentické texty, videonahrávky, zvukové nahrávky rodilých mluvčích, žáci jsou aktivizováni hrami, písněmi. Výuka probíhá v klasických kmenových, případně počítačových (multimediálních) učebnách s možností použití DVD a CD přehrávačů. K podpoře výuky jazyků se pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem. Používají se projektové metody, které směřují k prezentaci žákovských prací. Pro motivaci žáků k učení cizího jazyka se pořádají jazykové a výměnné pobyty.

Součástí vyučování jsou jak klasické vyučovací hodiny, tak také exkurze, soutěže, výstavy, besedy s rodilými mluvčími, výjezdy do zahraničí, projekty, referáty apod.. Do vyučování jsou zařazovány také problematické jevy, aby si je žáci lépe osvojili.

Ve výuce se preferují metody týmové práce, ať již mezi žáky samotnými nebo mezi učitelem a žákem, které zdokonalují schopnost žáků komunikovat, rozvíjet diskuzi o problému, zjistit názor druhé osoby apod. Preferována jsou cvičení skupinová, partnerská, důraz je však kladen také na samostatnou práci, které zohledňuje individuální přístup každého žáka.

Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků spočívá v kombinaci slovního hodnocení a známkování:

- písemná práce,
- ústní zkoušení,
- práce v hodině,
- vypracování projektu, referátu,
- prezentace skupinových, individuálních prací.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu,
- řečové dovednosti,
- porozumění textu,
- dovednost interpretovat text,
- schopnost vyměňovat si informace v rozhovorech,
- schopnost aplikovat ustálené fráze a slovní spojení,
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování,
- slovní zásoba,
- úroveň komunikačních schopností odpovídající úrovni znalosti jazyka,
- znalost reálií daného státu nebo států, oblastí.

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- Vybírá a používá vhodné způsoby k učení, metody a strategie, plány, organizuje a jeví ochotu ke studiu a k celoživotnímu vzdělávání.
- Na základě učitelem poskytnutého přehledu látky sleduje svůj pokrok v učení.

2. Člověk a životní prostředí

- Zná význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného vývoje.

3. Občan v demokratické společnosti

- Diskutuje na aktuální a sobě blízké téma a vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů.
- Vyhodnotí chování lidí, zaujme stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost.
- Píše o svých názorech a životních postojích.
- Ztotožňuje se s příběhy mladých lidí v kontextu s jazykovými funkcemi.
- Zařadí se do výuky ve dvojicích a menších skupinkách a spolupracuje se svými spolužáky.
- Zúčastní se diskuze po přečtení naučných textů a poukáže na každodenní život lidí ve světě.
- Obeznámí se s kulturou jiných států světa a dovede ji srovnávat a respektovat.
- Diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR.
- Diskutuje o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny.

4. Informační a komunikační technologie

- Na základě znalostí z ostatních předmětů čte naučně populární texty v daném jazyce.
- Najde informace vhodné k řešení problémů a zároveň jejich vzájemné podobnosti a odlišnosti.
- Řeší úkoly na základě svých studijních dovedností.
- Uplatňuje znalosti z prvního jazyka a svůj osobní, kreativní přístup k problému.
- Střídavě zvládá různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení a osvojuje si plynulou a efektivní komunikaci.
- Uvádí příklady a poznatky z reálného světa.
- Ví, co má dělat na základě pokynů učitele a co se od nich očekává.
- Prokazuje porozumění obsahu a zaujímá stanovisko k dané problematice.
- Realizuje projekty zadané učitelem a využívá k tomuto cíli osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Realizace odborných kompetencí

Francouzský jazyk 1. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Avant de commencer		6
<i>Gramatika:</i> - podstatná jména, vyjádření podmětu; - sloveso ETRE; - slovesa na –ER. <i>Fonetika:</i> - [i] x [ü]; - [ã] x [õ] x [ě]; <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - základní společenské obraty; - představování.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozlišuje [i] x [ü] a nosové samohlásky <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pozdraví, osloví, poděkuje a představí se; - vyčítá slovesa zakončená na –er. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - dotazuje se na jméno, národnost; - ptá se, kde je daná osoba.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Leçon 1 – Où est....?		6
<i>Gramatika:</i> - sloveso ETRE; - zápor u sloves; - pořádek slov ve větě; - tvorba otázky; - předložky à, en, de; - množné číslo podstatných jmen; - přídavná jména. <i>Fonetika:</i> - nosové samohlásky. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - Francie, EU; - naši sousedé, velké země.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozlišuje nosové samohlásky. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o zemích a městech; - správně používá předložky à, en, de u měst a států; - rozlišuje rod a číslo u přídavných jmen. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - tvoří otázky inverzí a intonací. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - situuje země a města na mapě; - napíše několik vět o Francii nebo EU.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Leçon 2 – Qu'est-ce que c'est		6
<i>Gramatika:</i> - člen určitý a neurčitý; - předložka de po výrazech množství; - příslovce si (ano); - základní číslovky 1-10. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené „e“; - intonace. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - francouzské automobily; - francouzské značky.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozezná zavřené a otevřené „e“. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje předměty, které nás obklopují (jejich místo, počet, barvu, vlastníka); - vyjádří překvapení, podiv; - vyjádří, že něco neví; - rozezná užití určitého a neurčitého členu; - počítá do deseti; - správně vyslovuje koncovky. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - písemně shrne krátký text.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Leçon 3 – La famille		6
<i>Gramatika:</i> - sloveso AVOIR; - přivlastňovací zájmena nesamostatná; - základní číslovky 10 – 1000; - C'est ... qui, C'est ...que; - Que (co). <i>Fonetika:</i> - E – caduc; - liaison; - enchaînement; <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - život francouzské rodiny – rozdíly s životem české rodiny; - Jacques Prévert; - Francouzští spisovatelé a básníci.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o své rodině; - mluví o domácích zvířatech; - vyjádří svůj citový vztah; - vyjádří přání; - časuje sloveso AVOIR v přítomném čase; - užívá přivlastňovací zájmena nesamostatná. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se na věk, povolání; - odpovídá na jednoduché otázky o sobě.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Révision 1		2
<i>Gramatika:</i> - test autocorrectif 1. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - povolání ve Francii - poèmes et chansons.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše návštěvu u lékaře - popíše svého přítele. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - formuluje dotazy na členy rodiny a jejich záliby.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Leçon 4 – Notre école		6
<i>Gramatika:</i> - Il y a; - tvary au, du; - aussi, non plus; - ukazovací zájmena nesamostatná; - vazby slovesa parler, savoir. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené samohlásky; - nosové samohlásky; - intonace. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - školství ve Francii; - cizí jazyky ve světě.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše svou školu; - vyjádří existenci; - hovoří o spolužácích, vyučovacích předmětech; - vyjádří co se mu líbí, co má rád; - vyjádří kvantitu; - užívá správně aussi, non plus. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše dopis příteli.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Leçon 5 – Week-ends, sports, musique		6
<i>Gramatika:</i> - stahování členu určitého s předložkami de, à; - tázací zájmeno duel; - osobní zájmena samostatná; - neurčité zájmeno tout; - slovesa dire, faire, aller, prendre, venir. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené samohlásky; - nosové samohlásky x samohlásky bez příznaku; - e – caduc (opakování). <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - způsob trávení volného času u nás a ve Francii; - oblíbené sporty; - sportovní soutěže ve Francii, OH.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenovává činnosti konané ve volném čase; - vyjádří, které sporty pěstuje, na které hudební nástroje hraje; - popíše svůj víkend; - časuje slovesa končící na –dre; - používá a rozezná stažené členy. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede interwiev, odpovídá na otázky. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - písemně shrne interwiev.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Leçon 6 – Le temps		6
<i>Gramatika:</i> - časování sloves na –ir; - ženský rod přídavných jmen (nepravidelnosti); - vyjádření data, hodin; - stupňování přídavných jmen a příslovčí; - spojky si/que; - sloveso ÉCRIRE. <i>Fonetika:</i> - koncovky; - rozdíl mezi ženským a mužským rodem; <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - sváteční dny ve Francii, v ČR; - podnebí Francie, ČR.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří hodinu, datum, roční období; - hovoří o počasí a podnebí; - popíše svůj denní a týdenní program; - stupňuje přídavná jména; - časuje slovesa zakončená na –ir. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše blahopřání; - napíše slohovou práci na téma La saison de l'année que j'aime; - jmenuje a popíše svátky ve Francii.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Révision 2		2
<i>Gramatika:</i> - test autocorrectif 2. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - sport ve Francii.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vylíčí své dojmy z návštěvy města; - hláskuje jména, slova; - popíše týden svého přítele podle záznamů v diáři. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše pozdrav z výletu; - popíše tradiční francouzské sporty a známé sportovce.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Leçon 7 – Où habitez-vous?		6
<i>Gramatika:</i> - slovesa na –dre; - futur proche; - řadové číslovky; - zvláštnosti v časování sloves na -er; - si + přítomný čas (podmínka); - slovesa POUVOIR, VOULOIR. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené samohlásky; - intonace. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - způsob bydlení ve Francii a v ČR; - dopravní prostředky – výhody a nevýhody jednotlivých druhů.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše město, čtvrť, dům; - hovoří o dopravních prostředcích; - hodnotí klady a zápory dopravních prostředků; - vyjadřuje budoucí děj; - časuje slovesa moci a chtít a správně rozlišuje jejich užití; - jmenuje řadové číslovky; - porovná bydlení ve Francii a v ČR. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - ptá se na cestu a odpovídá na otázky o cestě; - ptá se na adresu, telefonní číslo. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše dopis, ve kterém popisuje nové bydliště.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 Leçon 8 – Une journée		6
<i>Gramatika:</i> - zvratná slovesa; - zájmenné příslovce Y; - omezovací konstrukce ne...que; - avant de + infinitiv; - rozkaz; - sloveso LIRE. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené samohlásky; - e – caduc. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - srovnání denního/týdenního rytmu práce a odpočinku v různých zemích; - srovnání různých povolání.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o denním programu; - vypráví souvisle denní režim; - vylíčí atmosféru domu/ města; - vyjádří rozkaz; - sdělí, čím se zabývá, co ho baví; - správně používá Y; - používá konstrukci ne...que; - srovná životní rytmy různých zemí a povolání. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - písemně vylíčí den/týden/víkend.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.12 Leçon 9 – Radio, télévision, cinéma		6
<i>Gramatika:</i> - passé composé s avoir; - faire + infinitiv; - sloveso SORTIR. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené samohlásky; - frázování. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - kulturní život u nás, ve Francii i v jiných zemích; - program televize, kin, divadel.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí hlavní myšlenku vyslechnutého či čteného textu. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o četbě, kulturním životě, sdělovacích prostředcích; - uvede výhody a nevýhody různých typů sdělovacích prostředků; - vyjádří svůj názor, argumentuje; - vyjádří minulé děje, časové vztahy; - časuje sloveso SORTIR; - správně užívá passé composé (s použitím slovesa avoir). <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas, neochotu, nadšení. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - písemně sestaví program televize.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.13 Révision 3		35
<i>Gramatika:</i> - test autocorrectif 3. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - bydlení ve Francii; - různé typy domů v jednotlivých oblastech Francie; - poèmes et chansons.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - napíše týdenní program do diáře na základě rozhovoru. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří svůj denní/týdenní program; - popíše jedno odpoledne ve svém domě.	

Francouzský jazyk 2. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Opakování látky 1.ročníku		20
Gramatika: - opakování veškeré gramatiky minulého roku.	Produktivní řečové dovednosti Žák: - prokáže znalost gramatiky minulého roku.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Leçon 10 – Faites-vous du sport?		6
Gramatika: - passé composé s être; - pour + infinitiv; - slovesa DEVOIR, RIRE. Fonetika: - zavřené a otevřené samohlásky; - rytmus. Reálie, socio-kulturní prvky: - nejznámější sportovní střediska u nás a ve Francii; - nejoblíbenější sporty, sportovní soutěže (návaznost na L 5).	Receptivní řečové dovednosti Žák: - shrne text do daného rozsahu. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vylíčí oslavu narozenin; - popíše pobyt na horách; - hovoří o sportech, které pěstuje, nebo by je chtěl pěstovat; - vyjádří své sny, touhy a přání; - správně užívá passé composé (s être); - časuje slovesa muset, smát se. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - poblahopřeje k narozeninám. Mediační řečové dovednosti Žák: - písemně formuluje logické dokončení příběhu	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Leçon 11 – Santé		6
<i>Gramatika:</i> - osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém; - futur simple; - slovesa OUVRIR, SE SENTIR. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené samohlásky; - geminace (l); - e-caduc. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - lékařské ošetření u nás a ve Francii.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje nejběžnější choroby; - popíše lidské tělo; - popíše své zdravotní problémy; - hovoří o zdravém způsobu života; - vyjadřuje budoucí děje; - popíše rozdíly mezi lékařským ošetřením u nás a ve Francii; - správně užívá osobní zájmena; - časuje slovesa ouvrir, se sentir. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole; - vede rozhovor u lékaře. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše příběh na základě ilustrace.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Leçon 12 – Connaître Paris		6
<i>Gramatika:</i> - osobní zájmena nesamostatná v předmětu nepřímém; - PERSONNE; - JAMAIS; - RIEN; - sloveso RECEVOIR. <i>Fonetika:</i> - Geminance (n); - výslovnost koncovek. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - hlubší seznámení s hlavním městem Francie; - kulturněhistorické památky; - architektura – srovnání Paříže s Prahou.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozlišuje zavřené a otevřené samohlásky. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vypráví zážitky a dojmy z návštěvy města; - vysvětlí důvody a motivy své návštěvy; - stručně popíše vybranou kulturněhistorickou památku; - vyjádří účel; - podá souvislý výklad s použitím obrazového materiálu; - správně užívá osobní zájmena; - zná rozdíl mezi jamais, rien, personne; - správně vyslovuje všechny hlásky. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - dotáže se na doplňkové informace. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše rozsáhlejší dopis.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 Révision 4		2
<i>Gramatika:</i> - test autocorrectif 4. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - syntéza a utřídění zeměvědných poznatků týkajících se Paříže a Francie; - rozšíření informací dle vlastního zájmu.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - podá informaci na dotazy; - jmenuje a charakterizuje frankofonní země; - orientuje se v mapě Francie. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - požádá informaci a zvolené téma; - předá informaci o druhé osobě. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše dopis na základě stanovených bodů.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.6 Révision 1 - On y va! 2		2
<i>Gramatika:</i> - révisez en jouant. <i>Fonetika:</i> - [ü] x [i]. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - každodenní život ve Francii; - srovnání studijního zatížení v různých evropských zemích; - Paříž a kultura.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - orientuje se v textu; - v neznámém textu pozná a zaznamená důležité informace; - rozlišuje zavřené a otevřené samohlásky. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - prokáže zvládnutí gramatiky z On y va! 1; - rozlišuje présent, passé composé a futur simple; - souvisle hovoří o kultuře v Paříži. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - popíše neznámý obrázek a vymyslí podle něj příběh; - jmenuje známé osobnosti francouzské kultury.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.7 Leçon 1 – A l'école		7
<i>Gramatika:</i> - vztažná zájmena qui, que, ce qui, ce que; - neurčitá zájmena tout, autre, même; - Chacun/e; - Puisque - Parce que; - Venir de + infinitiv; - slovesa DEVENIR, REVOIR, SATISFAIRE, REPRENDRE, RETENIR, PLAIRE. <i>Fonetika:</i> - [tu], [tus], [tut]; - tvary slovesa venir, devenir, retenir. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - školský systém ve Francii a u nás.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - diskutuje a argumentuje na téma školský systém; - pojmenuje jednotlivá zaměstnání a popisuje výhody a nevýhody jednotlivých zaměstnání; - shrne obsah debaty; - rozlišuje použití parce que a puisque; - správně používá nedávnou minulost; - správně vyslovuje neurčitá zájmena; - zná rozdíl mezi vztažnými zájmeny. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede interview na různá témata.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.8 Leçon 2 – La famille, ça change!		7
<i>Gramatika:</i> - imparfait; - avoir à + infinitiv; - se mettre à + infinitiv; - slovesa METTRE, PERMETTRE, PROMETTRE, SE METTRE, SUFFIR. <i>Fonetika:</i> - výslovnost tvarů imparfait; - zavřené a otevřené „e“ ve tvarech passé composé a imparfait. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - funkce rodiny ve společnosti; - tradiční a moderní pojetí rodiny; - zaměstnanost žen (Francie versus ČR); - domácí práce a vybavenost domácnosti.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - shrne vyslechnutý text. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - souvisle vypráví o rodině; - srovnává a hodnotí pojetí rodiny a zaměstnání ve Francii a u nás; - vyjadřuje vlastní názor na organizaci domácích prací a dokáže ho zdůvodnit; - zná časování sloves v imparfait; - rozlišuje užití imparfait a passé composé; - správně používá vazby avoir à + infinitiv a mettre à + infinitiv.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.9 Leçon 3 – Les lettres		7
<i>Gramatika:</i> - tvorba příslovcí od přídavných jmen; - stupňování příslovcí; - nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí; - postavení dvou zájmenných předmětů; - shoda participe passé s předmětem; - sloveso PRÉVOIR. <i>Fonetika:</i> - výslovnost a odpadávání e-caduc; - geminace [l] – obtížnější hlásková spojení; - přípona –ment. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - základy písemné komunikace; - dorozumívání v současném světě.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - správně vyslovuje koncovku –ment; - tvoří a stupňuje příslovce; - zná postavení zájmenných předmětů ve větné skladbě; - užívá shodu participe passé s předmětem. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - debatuje o dorozumívání v současném světě. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - osvojí si základy písemné komunikace; - napíše vzkaz, inzerát, prospekt.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.10 Révision 2		2
<i>Gramatika:</i> - test autocorrectif 1 <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - situace každodenního života - básně J. Préverta	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - prokáže znalosti v rámci testu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - organizačně zajistí oslavu narozenin. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - popíše obrázky týkající se situací každodenního života.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.11 Leçon 4 – L'argent		6
<i>Gramatika:</i> - conditionnel présent; - podmínkové souvětí; - sans + infinitiv; au lieu de + infinitiv; - podstatná jména odvozená od číslovek (přípona –aine); - zlomky, desetinná čísla; - slovesa PAYER, INTERROMPRE, SUIVRE, VIVRE. <i>Fonetika:</i> - výslovnost tvarů conditionnel présent v korelaci s présent, futur simple a imparfait. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - způsob života starší a mladé generace; - kapesné, brigády, hospodaření s penězi.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vysvětluje hlavní body svého rozpočtu; - zná použití conditionnel présent a podmínková souvětí; - odvozuje podstatná jména od číslovek; - správně vyslovuje jednotlivé slovesné tvary; - zná způsob tvoření zlomků a desetinných čísel. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - klade otázky v debatě; - vysvětluje a přesvědčuje o správnosti názoru, oponuje.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.12 Leçon 5 – La peinture		6
<i>Gramatika:</i> - BEAU, NOUVEAU, VIEUX; - trpný rod; - Être en train de + infinitiv; - samostatná ukazovací zájmena; - vztažné zájmeno DONT; - slovesa PEINDRE, SE SERVIR. <i>Fonetika:</i> - [ilsõ] , [ilzõ]; - zavřené a otevřené „o“; - „o“ v koncovkách. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - významní malíři Belgie, Francie a ČR; - impresionismus v malířství a hudbě; - pařížská muzea, Národní galerie v Praze.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří návrh, podnět; - vyjádří míru vlastnosti; - srovnává; - vypráví souvislý text o výstavě; - správně užívá trpný rod; - chápe užití vztažného zájmena dont; - rozlišuje různou výslovnost hlásky „o“; - správně tvoří průběhový čas. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - debatuje o přípravě výstavy nebo o výstavě samotné.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.13 Révision 3		22
<i>Gramatika:</i> - test autocorrectif 2; - opakování celku. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - praktické rady pro návštěvníky Paříže nebo Prahy; - écologie.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - prokáže znalosti v testu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - dokáže poskytnout rady turistům v Paříži / v Praze. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - shrne debatu na téma L'art de vivre.	

Francouzský jazyk 3. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.1 Opakování látky 2.ročníku		23
Gramatika: - opakování veškeré gramatiky minulého roku.	Produktivní řečové dovednosti Žák: - prokáže znalost gramatiky minulého roku.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 Leçon 6 – La cuisine		6
Gramatika: - dělivý člen; - zájmenné příslovce en; - slovesa BATTRE, CUIRE, TRADUIRE, CONDUIRE, CONSTRUIRE. Fonetika: - [ü] dělivý člen (plus de); - zájmenné příslovce en [ã]; - e-caduc – odpadávaní ve spojení pas de, plus de. Reálie, socio-kulturní prvky: - francouzská a česká kuchyně; - stravovací návyky ve Francii a u nás; - „menu“; - stolování.	Produktivní řečové dovednosti Žák: - hovoří o nákupech a obchodech; - vyjádří určité a neurčité množství různých potravin; - správně užívá dělivý člen; - popíše pracovní postup; - rozlišuje použití zájmenných příslovcí Y a EN; - srovnává stravovací návyky u nás a ve Francii. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - dotazuje se na přesný způsob přípravy jistého pokrmu; - dotazuje na recept v dopise.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.3 Leçon 7 – Le temps libre		6
<i>Gramatika:</i> - souslednost časů v indikativu; - přímá a nepřímá řeč; - otázka; - zájmenná příslovce en, y; - quelqu'un (další tvary); - slovesa DORMIR, SOUTENIR. <i>Fonetika:</i> - náročnější seskupení hlásek; - navazování. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - trávení volného času; - week-end idéal; - le temps libre en France.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozlišuje použití zájmenných příslovcí Y a EN; - shrne, komentuje a hodnotí získané údaje; - popíše osobu; - navrhuje program na víkend; - správně užívá souslednost časů; - rozlišuje přímou a nepřímou řeč. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí druhé osobě, co kdo řekl, na co se tázal; - sestaví soubor otázek k anketě; - odmítá nebo přijímá návrhy na víkend. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - zve dopisem někoho na návštěvu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 Leçon 8 – Voyager		6
<i>Gramatika:</i> - subjonctif; - présent du subjonctif a jeho použití; - předpona re-. <i>Fonetika:</i> - výslovnost tvarů présent du subjonctif v korelaci s présent de l'indicatif. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - poznávání Francie a ČR; - zajímavá místa vyhledávaná turisty; - jazykové pobyty ve Francii a frankofonních zemích.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří vůli, nutnost, přání; - popíše přípravy na cestu; - popíše cestu; - vylíčí svou vysněnou cestu; - připravuje informace o letní škole; - používá subjonctif; - správně tvoří slovesa s předponou re-; - zná zajímavá místa a umí o nich podat informace. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vymýšlí výlet s přáteli, formuluje argumenty pro a proti	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.5 Révision 4		2
<i>Gramatika:</i> - test autocorrectif 3. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - ulice / obchody / budovy / nákupy ve Francii; - ochrana přírody; - národní parky a rezervace ve Francii.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše svou vysněnou dovolenou; - zná národní parky Francie; - prokáže znalosti uvedené v testu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.6 Leçon 9 – La mode		6
<i>Gramatika:</i> - přechodník; - venir de + infinitiv v časové souslednosti; - označení barvy a barevného odstínu; - slovesa CONNAITRE, PARAÎTRE; <i>Fonetika:</i> - výslovnost „t“ jako [s] ve výrazech – tion, -tience, -tie; - tvary gerundia. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - světová móda a Paříž; - způsob oblékání pro různé příležitosti; - významní módní návrháři; - módní časopisy a katalogy.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří barevné odstíny; - popíše oblečení; - hovoří o módě; - vyjadřuje svůj názor na oblečení; - správně užívá časy v souslednosti časové; - užívá přechodník. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede rozhovor při nákupu oblečení.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.7 Leçon 10 – La Belgique		6
<i>Gramatika:</i> - tvoření slov ve francouzštině; - sloveso ACCUEILLIR. <i>Fonetika:</i> - opakování nosových samohlásek. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - Belgie – základní údaje o zemi; - Brusel – 3. největší frankofonní město světa; - významné památky Bruselu; - současné politické postavení Bruselu; - Georges Simenon; - Jacques Brel.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - navrhne několikadenní cestu po Belgii; - jmenuje slavné osobnosti Belgie; - správně tvoří slova ve francouzštině – zná pravidla pro tvoření; - správně vyslovuje všechny nosové samohlásky. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede debatu se zajímavou osobností; - přivítá a představí hosta; - moderuje debatu, shrne její obsah, poděkuje účastníkům.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.8 Révision 5		2
<i>Gramatika:</i> - test autocorrectif 4. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - věda a kultura ve Francii; - La Marseillaise; - Carte de France, les régions de France.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - jmenuje slavné osobnosti z vědy a techniky; - vysvětlí příběh francouzské státní hymny; - orientuje se v mapě Francie; - popíše regiony Francie; - prokáže znalost probrané gramatiky.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.9 On y va! 3 – Avant de commencer		2
<i>Gramatika:</i> - opakování již známých gramatických jevů. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - La Normandie; - La Bretagne; - L' Auvergne; - La Bourgogne; - La Corse.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - používá známé gramatické jevy a správně je užívá; - souvisle hovoří o Normandii, Bretani, Auvargne, Burgundsku a Korsice; - porovnává styl života a jazyk v různých částech Francie. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede rozhovor o krajích Francie.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.10 Révision 1		2
<i>Gramatika:</i> - Variations; - Mise en forme. <i>Fonetika:</i> - opakování nosových samohlásek. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - situace každodenního života; - setkání známých; - představování.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše osobu, předmět, místo, budovu; - shrne osvojené výrazy. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vytvoří varianty rozhovorů s návrhem ilustrace.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.11 Leçon 1 – Qui suis-je?		6
<i>Gramatika:</i> - přivlastňovací zájmena samostatná; - subjunktiv; - používání subjinkтиву přítomného ve větě jednoduché a v souvětí (vyjádření vůle, nnutnosti, přání, rozkazu, ..., vyjádření nejistoty, pochybnosti, možnosti, ...); - ne cesser de + infinitiv; - ne...ni...ni; - jednoduchý čas minulý; - passé antérieur; - CROIRE, (SE) DISTRAIRE. <i>Fonetika:</i> - Meilleur / peu; - Heureux / heureuse. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti; - portrét ve francouzském / českém umění.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše sebe, jinou osobu (vzhled, povahové vlastnosti, záliby, zaměstnání...); - vyjádří vlastnictví; - vyjádří rozkaz, přání, nutnost, nejistotu, pochybnost, možnost; - vyjádří přerušení, kontinuálnost děje; - používá termíny určující počátek a ukončení děje; - formuluje hlavní myšlenku textu. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - shrne obsah literárního výňatku.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.12 Leçon 2 – Faire de son mieux?		6
<i>Gramatika:</i> - používání subjunktivu přítomného; - „ne“ explétif; - složené tázací zájmeno samostatné lequel; - aucun / aucune; - osobní zájmeno il, le; - EMPÊCHER DE + infinitiv; - CRAINDRE. <i>Fonetika:</i> - opozice tvarů indikativu a subjunktivu; - Chacun, aucun / chacune, aucune. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - školské systémy v Evropě; - vztah ke vzdělání; - význam znalosti cizích jazyků.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - kriticky posoudí vlastní studium / výkony / práci / učební plán školy; - zformuluje a zdůvodní svá předsevzetí; - srovnává; - vyjádří radost, smutek, spokojenost, obavu, strach. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede debatu na uvedené téma; - shrne názory spolužáků a ostatních účastníků debaty; - formuluje přesné otázky; - adekvátně uzavře debatu. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - na základě literárního výňatku srovnává obsah vzdělávání a nároky na ně v době Rablaisově a v současnosti.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.13 Leçon 3 – Je rêve, tu rêves		6
<i>Gramatika:</i> - subjunktiv minulý a souslednost časů v subjunktivu; - minulý infinitiv; - budoucí čas složený; - S'ASSEOIR, JOINDRE, (SE) PLAIRE, DÉPLAIRE, SE TAIRE. <i>Fonetika:</i> - opozice tvarů indikativu a subjunktivu; - opozice tvarů futura jednoduchého a složeného. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - způsob bydlení – zajímavé rozdíly (na základě četby); - vztah k životnímu prostředí.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše předmět (nábytek, dekorační předmět, ...), byt, dům; - vylíčí představu ideálního bytu, volby a rozmístění nábytku; - vyjadřuje časové vztahy dvou dějů; - vyjádří pravděpodobnost v minulosti. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - souvisle vypráví děj literárního výňatku.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.14 Révision 2		20
<i>Gramatika:</i> - opakování subjunktivu; - souslednost – shrnutí. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - zvláštnosti bytového zařízení u nás a v zahraničí.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - shrne a utřídí výrazy vyjadřující místní vztahy; - přednese exposé. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - navrhne další varianty rozhovorů na dané téma.	

- Francouzský jazyk 4. ročník – 3 hodiny týdně = 87 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 Opakování látky 3.ročníku		18
Gramatika: - opakování gramatiky minulého roku.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - prokáže znalost gramatiky minulého roku.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.2 Leçon 4 – Sur les (auto)routes		5
Gramatika: - předminulý čas; - souslednost časů v indikativu; - přičestí přítomné a přídavné jméno slovesné. Fonetika: - opozice tvarů PS:PLFP:FA; - patricipe présent : adjectif verbal. Reálie, socio-kulturní prvky: - dopravní prostředky; - dopravní kázeň; - TGV; - Airbus.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - memoruje výňatek z literárního textu. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše osobní vůz s uplatněním technických výrazů a prvků; - vypráví své zážitky cesty autem, s eventuálním poruchou či nehodou; - vyjadřuje časové vztahy (současnost, předčasnost, následnost). <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - informuje (se) o požadavcích na získání řidičského průkazu; - vede rozhovor na téma „pověry“; - oponuje, argumentuje, snaží se přesvědčit.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.3 Leçon 5 – Entre amis		5
<i>Gramatika:</i> - podmiňovací způsob minulý; - podmínková souvětí; - vztažné zájmeno lequel. <i>Fonetika:</i> - výslovnost „e“ u futur simple a conditionnel présent; - intonace vět vyjadřujících výčitku; - intonace otázek. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - společenský život; - vzájemné návštěvy přátel; - způsob stolování.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - shrne vyslechnuté příspěvky spolužáků. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o svém společenském životě; - informuje o společenském životě svého města / kraje / hlavního města; - vylíčí zdařilé či nezdařilé setkání s přáteli; - vyjádří podmínku v současnosti i minulosti. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pohotově klade doplňkové otázky; - diskutuje o generačních problémech; - vyjádří a zdůvodní svůj názor, ilustruje ho příklady. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - komentuje literární text.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.4 Révision 3		3
<i>Gramatika:</i> - opakování podmiňovacího způsobu a podmínkového souvětí. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - osobní vůz v životě lidí; - automobilový průmysl u nás a ve Francii.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje nejběžnější poruchy / nutné opravy osobního vozu; - navrhne pokračování příběhu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - řídí debatu. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sestaví příběh na základě série obrázků.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.5 Leçon 6 – La nature – rien de plus beau		5
<i>Gramatika:</i> - používání subjunktivu ve větách účelových po spojkách a spojkových souslovích POUR QUE, AFIN QUE, DE PEUR QUE, DE CRAINTE QUE a ve větách časových; - FAILLIR + infinitiv; - Adjektivní přípona – âtre; - S'EN ALLER, COURIR. <i>Fonetika:</i> - větný přízvuk; - výslovnost adjektiv zakončených na –âtre. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - vztah k přírodě a její ochrana; - ekologie jako věda; - národní parky; - chráněná území.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - memoruje báseň (s důrazem na výslovnost). <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - shrne a utřídí výrazy lexikálního pole „příroda“; - vylíčí krásy přírody v určité době, na určitém místě; - pojmenuje aktuální ekologické problémy, sestaví jejich naléhavost, navrhne jejich řešení; - vyjadřuje účel, způsob, časové vztahy; - vyjádří barevné odstíny. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - debatuje o životním prostředí v daném městě / regionu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.6 Leçon 7 – Les jeunes et l'amour		5
<i>Gramatika:</i> - používání subjunktivu ve větách přípustkových, účinkových, podmínkových; - zevšeobecnující neurčité výrazy (n'importe qui / quoi / lequel / comment ...). <i>Fonetika:</i> - enchainement vocalique; - přednes básně podle nahrávky. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - přátelství – hodnoty v životě lidí; - partnerské vztahy; - manželství.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří svůj názor na partnerské vztahy; - zformuluje a utřídí podle stupně důležitosti hodnoty, které hledá u svých přátel či budoucích partnerů; - vyjádří přípustku, podmínku s omezovacím významem; - připraví exposé o Apollinairovi na základě různých pramenů v češtině i ve francouzštině (syntéza). <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - prodebatuje anketní otázky týkající se manželství. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sestaví a uskuteční anketu mezi spolužáky.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.7 Leçon 8 – Prague connue et inconnue		5
<i>Gramatika:</i> - používání subjunktivu ve větách vztahných; - protiklad indikativu a subjunktivu. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - Praha – Paříž; - Evropská města.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje obchody, budovy, historické památky, stavby, ...; - zřetelně formuluje pozitivní a negativní stránky života ve městě; - vylíčí návštěvu města. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - navrhne procházku města.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika, 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami Společenské vědy 1. ročník – Dějiny Francie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.8 Révision 4		11
<i>Gramatika:</i> - úplné zvládnutí subjektivu; - Variations sue le thème santé. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - nemoci a úrazy; - zdravotní systém u nás a ve Francii.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - shrne a utřídí výrazy lexikálního pole zdraví, nemoci; - vypráví v nepřímé řeči obsah rozhovorů; - sestaví humorné / zajímavé dialogy u lékaře. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - navrhne varianty situací a rozhovorů; - řídí „table ronde“.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.9 Histoire de France		5
<i>Gramatika:</i> - užití minulých časů; - rozdíl mezi PC, IMPF, PLPF, PS. <i>Fonetika:</i> - výslovnost francouzských jmen. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - historie a současnost; - vztah ke studiu historie.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - správně užívá minulé časy; - plynule hovoří o historii Francie; - orientuje se v základních datech francouzské historie; - rozdělí a porovná jednotlivé etapy historie.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika, 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami Společenské vědy 1. ročník – Dějiny Francie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.10 Opakování k maturitní zkoušce		25
<i>Gramatika:</i> - užití minulých časů; - rozdíl mezi PC, IMPF, PLPF, PS; - podmiňovací způsob; - budoucí časy; - přítomný a minulý infinitiv. <i>Fonetika:</i> - výslovnost všech francouzských hlásek. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - frankofonní státy; - historie; - doprava; - mezinárodní vztahy.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - správně užívá všechny probrané časy; - používá infinitiv a podmiňovací způsob; - všechny hlásky vysloví bez potíží; - plynule hovoří o historii, školství, reáliích a mezinárodních vztazích Francie; - orientuje se v základních datech francouzské historie; - vysvětlí rozdíl mezi společnostmi ve Francii a v ČR.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika, 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami Společenské vědy 1. ročník – Dějiny Francie		

NĚMECKÝ JAZYK

Realizace odborných kompetencí

Německý jazyk 1. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 - lekce 0, 1, 2 Erste Kontakte, Familie		16
První kontakty Rodina Gramatika: členy, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, skloňování podstatných jmen, číslovky, přídavné jméno v přísudku.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - čte německá křestní jména a příjmení. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - představí se; - pozdraví; - představí sebe a svou rodinu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se na jméno a bydliště; - poděkuje a omluví se.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika, 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 – lekce 3, 4 Einkauf der Grundlebensmittel, Essen im Restaurant		22
Nákup základních potravin Jídlo V restauraci Gramatika: předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena, přivlastňovací zájmena, vyjadřování českého „svůj“, rozkazovací způsob, určování času	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje základní potraviny a nápoje; - hovoří o možnostech nakupování; - hovoří o tom, co se snídá, obědvá a večeří. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - objedná si v restauraci jídlo a pití.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností.		

Tematické plány		Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 – lekce 5 Wohnen, Jahreszeiten			14
Bydlení Roční období Gramatika: slabé skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše dům nebo byt; - pojmenuje pokoje a jejich zařízení, zaměří se na kuchyň a kuchyňské přístroje; - vyjmenuje všechna roční období a určí délku jejich trvání; - popisuje počasí a přírodu.		
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností			

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 – lekce 6, 7 Feiern planen, Miniprojekt		24
Příprava oslavy Miniprojekt – pozvánka na oslavu narozenin Gramatika: skloňování zájmen <i>dieser, jeder</i> , způsobová slovesa a sloveso <i>wissen</i> , označení míry a hmotnosti, <i>doch</i> v odpovědi na zápornou otázkou	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - je schopen přeložit přiměřený text; - rozumí přiměřenému souvislému projevu; - rozumí školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním přiměřený text. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pozve přátele, popíše jednoduše přípravu občerstvení, vytvoří na PC pozvánku na oslavu svých narozenin a sestaví jednoduché menu; - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka; - sdělí obsah přiměřeného textu; - sdělí hlavní informace z textu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede dialog o běžných denních situacích; - zapojí se do hovoru.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika, 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami. Textový editor		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 – Opakování		23

Německý jazyk 2. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 – lekce 8, 9 Tagesablauf, Reisen		18
Denní program Cestování Gramatika: Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa, časové údaje, stupňování přídavných jmen v přísudku, stupňování příslovcí, zeměpisná jména, souřadící spojky, bezspojkové věty	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popisuje průběh dne; - pojmenuje školní předměty; - hovoří o mimoškolních aktivitách; - pojmenuje dopravní prostředky. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - koupí si jízdenku; - zajistí si ubytování.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. a 2. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami. Informační zdroje, celosvětová informační síť, internet Český jazyk 2. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností.		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 – lekce 10 Deutschsprachige Länder, Lebenslauf, Zukunftspläne		21
Základní zeměpisné údaje – Německo, Rakousko, Švýcarsko Životopis, plány do budoucna Gramatika: časování slovesa <i>werden</i> , <i>préteritum</i> , zájmeno <i>jemand</i> , zápor	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - ukáže na mapě německy mluvící země; - najde hlavní města, řeky a pohoří. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjmenuje názvy německy mluvících zemí; - pojmenuje sousední země; - napíše strukturovaný životopis. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o svých představách svého budoucího profesního i osobního života.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 – lekce 11, 12 Hobbies und Interessen, Menschlicher Körper		17
Zájmy a koníčky Lidské tělo Gramatika: perfektum, podmět <i>man</i> a <i>es</i> , použití <i>allein</i> a <i>selbst</i> , 1. budoucí čas, slovosled ve vedlejší větě, shoda podmětu a přísudku, sloveso <i>tun</i> .	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o možnostech využití volného času a svých volnočasových aktivitách; - popisuje koníčky; - pojmenuje části lidského těla.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 – lekce 13, 14 Orientieren in einer Stadt, Gewohnheiten		10
Orientace ve městě Lidové zvyky a obyčeje Gramatika: vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenná příslovce, vlastní jména osob	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - používá překladový a elektronický slovník; - přeloží přiměřený text; - orientuje se v textu; - čte s porozuměním přiměřený text. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - orientuje se ve městě a podá informace o základních objektech; - zvládne jednoduchý popis cesty; - popíše oslavu českých vánoc, velikonoce a charakterizuje typické pokrmy pro tyto příležitosti; - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka; - sdělí obsah přiměřeného textu; - sdělí hlavní informace z textu; - upevňuje výslovnostní návyky. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - reaguje na dotazy související s orientací ve městě.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 – Opakování		33

Německý jazyk 3. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.1 – lekce 1, 2 Kultur, Kleidung und Mode		17
Kultura Oblečení a móda Gramatika: préteritum a perfektum, větný rámec, skloňování přídavných jmen, tázací zájmena.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - uvede možnosti kulturního vyžití; - hovoří o svých kulturních zájmech; - pojmenuje základní oblečení; - popíše, co má právě na sobě. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - poradí si při nákupu oblečení.	
Mezipředmětové vztahy: Kultura a umění 2. ročník – Kultura Informatika 2. ročník - Informační zdroje, celosvětová informační síť, internet		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 – lekce 3 Charakteristik einer Person, Zwischenmenschliche Beziehungen		15
Charakteristika osoby, mezilidské vztahy Česká republika Gramatika: Neurčitá zájmena, příslovce s <i>irgend-</i> / <i>nirgend-</i> .	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - uvede osobní údaje, popíše sám sebe, svou rodinu a přátele; - pojmenuje kladné a záporné charakterové vlastnosti; - určí na základě orientace na mapě polohu a podá základní zeměpisné informace; - vyjmenuje významné pamětihodnosti a přírodní krásy.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.3 – lekce 4, 5 Prag, Leben in der Stadt und am Lande		17
Praha Život ve městě a na venkově Gramatika: řadové číslovky, datum, směrová příslovce, závislý infinitiv, es jako korelát.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - představí hlavní město; - podá informace o významných turistických památkách; - navrhne trasu procházky městem; - hovoří o výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově; - vyjadřuje své představy o budoucím bydlení.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 – lekce 6, 7 Esskarte, Trinkkarte, Bedienung eines Gastes		17
Jídelní lístek Nápojový lístek Obsluha hosta Gramatika: ukazovací zájmena, vespolečné zájmeno einander, předložky se 2. pádem.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - ovládá základní frazeologii při styku obsluhujícího personálu s hostem; - používá překladový a elektronický slovník; - zvládá pravopis; - přeloží přiměřený text; - rozumí přiměřenému souvislému projevu; - rozumí školním a pracovním pokynům; - orientuje se v textu; - čte s porozuměním přiměřený text. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje části menu; - uvede alkoholické a nealkoholické nápoje, teplé a studené nápoje; - charakterizuje osobnost číšníka/servírky (vzhled a vlastnosti). - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka; - vyslovuje srozumitelně; - sdělí obsah přiměřeného textu; - sdělí hlavní informace z textu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede dialog o běžných denních situacích; - zapojí se do hovoru.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.5 – Opakování		33

Německý jazyk 4. ročník – 3 hodiny týdně = 87 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 – lekce 8, 9 Sport, Ausbildungssystem		22
Sport Vzdělávací systém Gramatika: nepřímé otázky, přirovnávací způsobové věty, vedlejší věty účinkové, vztažné věty, porušování větného rámce, stupňování přídavných jmen v přívlastku.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> úk: - charakterizuje úlohu a význam sportu v životě člověka; - vyjmenuje druhy sportů (letní, zimní, míčové); - hovoří o posledních olympijských hrách; - popíše vzdělávací systém v ČR; - charakterizuje svůj studijní obor a jeho možnosti.	

Tematické plány		Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.2 – lekce 10 - 14 Andere Deutschsprachige Länder, Einrichtung im Restaurant, Küche			36
Německy mluvící země Zařízení restaurace Služby pro hosta Kuchyně Gramatika: určování rodu podstatných jmen, infinitivní konstrukce, modální částice, jména obyvatel, přičestí přítomné a minulé, zpodstatnělá přídavná jména a přičestí, konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv, nulový člen, zlomky, desetinná čísla, procenta, tvoření slov.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - je s reáliemi seznamován průběžně od 1. ročníku; - používá překladový a elektronický slovník; - přeloží přiměřený text; - rozumí přiměřenému souvislému projevu; - orientuje se v textu; - čte s porozuměním přiměřený text. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - uvede geografické a politické údaje zemí; - zaměří se na významné turistické oblasti; - charakterizuje českou kuchyni; - pojmenuje pokrmy a nápoje typické pro danou jazykovou oblast; - popíše zařízení restaurace (nábytek, inventář); - uvede placené i neplacené služby v hotelu. - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka; - vyslovuje srozumitelně; - sdělí obsah přiměřeného textu; - sdělí hlavní informace z textu; - používá infinitivní konstrukce. - upevňuje výslovnostní návyky. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede dialog o běžných denních situacích.		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.3 – Opakování		29

RUSKÝ JAZYK

Realizace odborných kompetencí

Ruský jazyk 1. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 1. lekce: Jak se jmenuješ?		14
<i>Řečové intence a situace:</i> Jak se představit? Jak se kdo jmenuje? Kdo to je? <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Základní poučení o přízvuku. Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. Písmena: т, а, к, о, м, б, з, н, в, у, е, я <i>Mluvnice:</i> Věty typu: Кто это? Это моя мама. Это не Якуб.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - čte písmena azbuky v grafické i psané podobě; - rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět; - objasní důležitou roli ruského přízvuku; - pozdraví a představí sebe i kamaráda (kamarádku); - poděkuje. - Vyjmenuje slovanské jazyky	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 2. lekce: Seznámení		14
<i>Řečové intence a situace:</i> Jak pozdravit při setkání a při loučení. Jak představit kamaráda (kamarádku). Jak si telefonicky domluvit setkání. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. Intonace tázacích a oznamovacích vět. Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, ц, ь <i>Mluvnice:</i> 1.pád podstatných jmen v oslovení. Oficiální a neoficiální oslovení. Číslovky 1 – 10 v 1. pádě	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - se seznámí s písmeny v grafické i psané podobě; - se seznámí s výslovností písmen a výslovností <i>a, e</i> před přízvukem; - se seznámí s rolí měkkého znaku; - rozumí slyšenému rozhovoru; - využije pozdravy v různých situacích; - si telefonicky domluví schůzku s přítelem (přítečkyní); - požádá o informaci.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 3. lekce: Mluvíte rusky?		16
<i>Řečové intence a situace:</i> Odkud kdo je. Kde kdo bydlí. Kolik je komu let. Který jazyk kdo zná a který se učí? Jak pozvat na návštěvu. Jak poděkovat. Jak se omluvit. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Upozornění na pohyblivý přízvuk. Intonace oznamovacích a tázacích vět. Písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ь Pořadí písmen abekvy. Poučení o funkci jotovaných písmen. Psaní не u sloves. Pravopis jmen příslušníků národů. <i>Mluvnice:</i> 1.pád číslovky 11 – 20. Spojení два (три, четыре) часа, года, ... пять ... часов лет. Časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - sestaví krátký rozhovor na téma mluvíte rusky? - rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku; - se zeptá kamaráda na základní osobní údaje; - pozve někoho na návštěvu - vyjmenuje příslušníky národů států: Amerika, Anglie, Německo, Španělsko, Rusko, Slovensko, Česko, Francie - vyjmenuje dny v týdnu - vyčísuje slovesa bydlet, znát, mluvit - vyjmenuje číslovky do 20 - používá spojení počítaného předmětu po číslovkách 2,3,4 - vyplní anketu pro kurzy ruského jazyka	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 4. lekce: Na návštěvě		14
<i>Řečové intence a situace:</i> Jak telefonovat. Jak překonávat jazykové obtíže. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Nepřízvučné о, а Pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть. Intonace zvolacích vět. Porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět. Souhrnné opakování azbuky. <i>Mluvnice:</i> 1.pád číslovek 30 – 90 a 100 – 900. Podstatná jména po číslovkách. Podstatná jména (брат, мама) v 1. a 3. pádě j. č.. Osobní zájmena v 1. a 3. pádě. Časování sloves звонить, бить, учить, посмотреть.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - zahájí a ukončí telefonní rozhovor; - sestaví se spolužáky jednoduché rozhovory; - v rozhovoru obměňuje výrazy; - rozumí otázkám v rozhovoru; - rozliší tykání a vykání; - zaznamená vzkazy volajících. - Vyjmenuje číslovky 1-900 - Vyčasuje slovesa volat, být, učit se, podívat se - Správně vyslovuje tvrdé a měkké souhlásky - Přečte domovní a telefonní čísla - Rozumí výrazům stejně znějícím, ale jiného významu v ruském a českém jazyce – pozor, horký, krásný aj.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Souhrnné opakování		41

Ruský jazyk 2. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 5. lekce: Rodina		12
<i>Řečové intence a situace:</i> Členové rodiny a další příbuzní. Kdo kde studuje nebo pracuje. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Změny intonace otázek podle jejich smyslu. Pohyblivý přízvuk slovesa учиться. <i>Mluvnice:</i> Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4. Věty typu: Папа – врач. Он врач. Věty typu: У тебя есть брат? У меня есть брат? У меня нет брата. Osobní zájmena v 1. pádě j. a mn. č.. Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.. Časování sloves работать, учиться.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi; - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a vyjádří jejich povolání; - vyjádří příbuzenské vztahy mezi jednotlivými členy rodiny; - popíše rodinnou fotografii - napíše několik vět o rodině - čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 6. lekce: Povolání		12
<i>Řečové intence a situace:</i> Čím kdo chce (nechce) být. Jaké povolání kdo má. Co koho zajímá (nezajímá). Co se komu líbí (nelíbí). <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Výslovnost де, те, не v přejatých slovech. Intonace otázek. <i>Mluvnice:</i> Věty typu: Папа работает врачом. 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen. Názvy profesí mužů a žen. 4. pád osobních zájmen. Časování slovesa хотеть. Rozlišování slovesných tvarů нравится, нравятся, интересуется, интересуют.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - v slyšeném textu rozliší, o jaké profesi se hovoří; - přiřadí profese k jednotlivým vyobrazením; - popíše a stručně charakterizuje běžná povolání; - sdělí, jaké má plány do budoucna; - se zeptá kamaráda na jeho plány do budoucnosti a na podobné otázky odpoví; - uvede profese převzaté z mezinárodní slovní zásoby; - vyhledá ve slovníku neznámá slovíčka <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 7. lekce: Volný čas		13
<i>Řečové intence a situace:</i> Kdo má koho (co) rád. Co kdo rád dělá. Jak někoho pozvat. Jak přijmout a jak odmítnout pozvání. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Opakování: výslovnost nepřízvučných samohlásek. Výslovnost tvrdého л a měkkého л. <i>Mluvnice:</i> I a II. časování sloves typů читать, жить, говорить, учить. Slovesa se skupinou -оба- / -еба-. Zvratná slovesa. Slovesa se změnou kmenových souhlásek typu писать, ходить. Slovesné vazby играть на чём, играть во что.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - uvede co sport a kultura znamená pro jeho život; - povídá, co dělá ve volném čase; - hovoří o sportu všeobecně, o sportovních soutěžích; - vyjmenuje významné ruské sportovce; - zjistí základní informace o moskevských známých divadlech; - vytvoří program na víkend; - se seznámí se s díly spisovatelů: Borise Pasternaka a jeho románem Doktor Živágo a Lva Nikolajeviče Tolstého a jeho romány Vojna a mír, Anna Karenina,.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 8. lekce: Seznámení		13
<i>Řečové intence a situace:</i> Kdo se s kým chce seznámit. Kdo si s kým dopisovat. O co se kdo zajímá. Seznamovací inzerát. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Opakování: intonace otázek a odpovědí. Výslovnost zakončení zvrtných sloves -тъся, -тся <i>Mluvnice:</i> Slovesa se změnou kmenových souhlásek – pokračování se 7. lekce. Zvrtná slovesa – pokračování se 7. lekce. Slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем. Skloňování osobních zájmen.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - představí mezi sebou své kamarády; - se zeptá kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život; - napíše své kamarádce (kamarádovi) dopis; - přiřadí k ruským slovům na základě kontextu české ekvivalenty. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí; - uplatňuje různé techniky čtení.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikace 1. ročník – Základy písemnosti		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 Konverzační témata		
- Ochrana životního prostředí. - Informační technologie. - Profesní komunikace. - Zvyky Rusů.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - prokáže znalosti práce s počítačem, používá elektronickou poštu; - vyhledává informace na internetu; - zvládne základní slovní zásobu týkající se počítačů, profesní komunikace, životního prostředí; - zvládne základy komunikace v oboru – kosmetické služby. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti.	14
Mezipředmětové vztahy <i>Informatika 1. a 2. ročník</i> – Webové prohlížeče <i>Přírodní vědy 2. ročník</i> – Životní prostředí		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.6 Souhrnné opakování		35

Ruský jazyk 3. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.1 1. lekce: Ve škole		12
<i>Řečové intence a situace:</i> Jak se zapsat do jazykového kurzu. Jak se orientovat ve školní budově. Kdy začíná a končí vyučování. Do které třídy kdo chodí (chodil). Kde kdo byl a co dělal. <i>Mluvnice:</i> Řadové číslovky v 1. a 6. pádě. Vyjadřování data (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?) Minulý čas. Vyjádření vykání. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Výslovnost ž,š. Intonace otázky. Zvratné částice.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy; - popíše na obrázku, co a kdo se nachází v dané místnosti; - diskutuje o jazykových kurzech; - vysvětlí, proč se učí ruský jazyk; - si vytvoří týdenní harmonogram školních i mimoškolních aktivit; - porovná názvy měsíců v ruštině a v jiných jazycích; - popíše svoji školu.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. a 2. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 2. lekce: Vyučování		12
<i>Řečové intence a situace:</i> Rozvrh hodin. Oblíbené předměty. Známky. <i>Mluvnice:</i> Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после. Skloňování zájmen кто, что. Skloňování podstatných jmen typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография v j. č. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Výslovnost „č“. Intonace otázek s tázacím slovem.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří; - uvede, jak se připravuje na hodiny ruského jazyka; - uvede rozdíl českého a ruského školství; - se zeptá kamaráda, jak ve škole prospívá; - napíše inzerát do novin; - vyjmenuje alespoň 2 díla Alexandra Sergejeviče Puškina.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. a 2. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.3 3. lekce: Orientace ve městě		12
<i>Řečové intence a situace:</i> Jak se orientovat ve městě. Jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede. Co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže. Čím kdo jede (pojede, jel). <i>Mluvnice:</i> Časování sloves ехать, (по)мочь. Infinitivní věty typu: пройти (попасть, проехать) к ... ? Кому позвонить? Что купить? Где выйти? <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Předložky na souhlásku a slovo začínající na samohlásku. Výslovnost šč.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování; - se zeptá kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví; - se dorozumí na nádraží, koupí si správnou jízdenku; - se seznámí s dopravní sítí v Moskvě a jedním z největších a nejznámějších obchodních domů Moskvy; - se zeptá na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí; - napíše pohled svému kamarádovi z prázdnin. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu vč. vybrané frazeologie s přihlédnutím ke svým zálibám; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci svým spolužákům; - ověří si i sdělí získané informace písemně.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. a 2. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 4. lekce: Nákupní centrum		12
<i>Řečové intence a situace:</i> Co komu koupit. Kolik co stojí. Co komu sluší (nesluší). Co si kdo koupí (koupil). Kdo koho potkal. <i>Mluvnice:</i> Časování sloves купить, спросить, взять. 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen. typů магазин, портфель, школа. Pohyblivé -o-, -e- u podst. jmen. 5. pád mn. č. neživotných a životných podst. jmen. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Pohyblivý přízvuk u sloves. Výslovnost c, dc, tc.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí text k jednotlivým obrázkům (oblečení, barvy); - popíše, co má na sobě; - popíše nákup potravin, knih, časopisů, pohlednic, průmyslového zboží atd.; - vypracuje nákupní lístek na oslavu svých narozenin pro své přátele. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí a zdůvodní svůj názor. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci spolužákům.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. a 2. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.5 5. lekce: Moskva, Petrohrad		13
<i>Řečové intence a situace:</i> Co si prohlédnout v hlavních městech. Kdo tam už byl a co se mu tam líbilo. Kdo tam chce jet a kdy – co si chce prohlédnout. <i>Mluvnice:</i> Skloňování podst. jmen typů место a здание v j. č.. Nesklonná podst. jména. Vazby s předložkami после a по (shrnutí). <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Intonace vět vyjadřující obdiv. Vazby s předložkami – výslovnost.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí obsahu turistického prospektu; - v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří; rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - se seznámí s historií a památkami hlavních měst; - objedná nocleh v hotelu; - komunikuje v různých situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí a zdůvodní svůj názor <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. a 2. ročník – Webové prohlížeče		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.6 Souhrnné opakování		38

Ruský jazyk 4. ročník – 3 hodiny týdně = 87 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 6. lekce: Praha		13
<i>Řečové intence a situace:</i> Jak informovat o Praze zahraniční hosty a která místa jim ukázat. Co si chtějí zahraniční turisté a žáci v Praze prohlédnout. Co je zajímavá a na co se často ptají. <i>Mluvnice:</i> 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen typů неделя, фотография. 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen место, здание. Skloňování podstatných jmen v mn. č. (souhrn)	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří; - popíše historií a nejvýznamnější památky Prahy; - pracuje s plánem města; - vypráví o svém rodném městě, resp. kraji; - provede spolužáky po městě; - navrhne týdenní program pobytu pro ruské žáky. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.	
Mezipředmětové vztahy: Kultura a umění 2. ročník – Kritický realismus druhé poloviny 19. století Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.2 Obchodní korespondence		12
- problematika peněz; - obchodní dopis; - účetní doklady; - obchodní korespondence; - nabídka; - reklamace; - náležitosti obchodních dopisů; - spojení a termíny užívané v obchodním styku.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjadřuje názor na význam peněz; - zná přepočítací kurz; - porozumí školním a pracovním pokynům; <i>Produktivní dovednosti</i> Žák: - vyplní pokladní doklady; - vytvoří obchodní dopis; - odpoví na obchodní dopis; - ovládá náležitosti obchodních dopisů; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	
Mezipředmětové vztahy: Komunikace 3. ročník – Tvorba obchodních písemností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.3 Konverzační a maturitní témata		
- Česká republika; - Ruská republika; - Pobaltské republiky; - Evropská unie; - Profesní komunikace – druhá část.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - prokáže znalosti prostředí zemí z pohledu zeměpisného, demografického hospodářského, politického a kulturního vč. vybraných poznatků studijního oboru, uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - uplatní v komunikaci vybraná sociálně-kulturní specifika daných zemí; - vyhledává informace na internetu; - si prohloubí slovní zásobu svého oboru; - zvládne slovní zásobu týkající se počítačů. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy ze třídy; - vyjadřuje se v běžných situacích.	60
Mezipředmětové vztahy Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami Společenské vědy 2. ročník – Mezinárodní vztahy. Evropská integrace a Evropská unie		

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Realizace odborných kompetencí

Španělský jazyk 1. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Úvod do španělštiny, setkání, jednoduché rozhovory		13
<i>Slovní zásoba:</i> abeceda, číslovky 0 – 101, vyjádření názoru, jména a příjmení ve Španělsku, jména zemí, profesí, jazyky, přídavná jména národnostní, pozdrav, představení, rozloučení, vyjádření názoru, jednoduchý dopis. <i>Gramatika:</i> pravopis, ukazovací zájmena, rod a číslo a přídavných jmen, tázací zájmena, slovesa SER, TENER, TRABAJAR, LLAMARSE. <i>Výslovnost:</i> Základní pravidla španělské výslovnosti.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozliší výslovnost jednotlivých písmen; - správně používá čtyři základní slovesa. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - představuje svou národnost, původ, profesi, věk ...; - prezentuje se; - vyjádří svůj názor; - čte jednoduchý dopis a interpretuje jej; - vyjádří pocity, stavy, náladu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - navazuje kontakt; - pozdraví a představí se neznámé osobě; - zdraví formálně i neformálně; - zjistí a podává informace o ostatních osobách; - rozloučí se; - komunikuje v základních běžných rozhovorech.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikační výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Věci, osoby, bydlení, umístění, popis		13
<i>Slovní zásoba:</i> předměty ve třídě, pracovně a osobní předměty, barvy, určení místa, nábytek a rozmístění bytu, dopis, popis, formy oslovení ve Španělsku. <i>Gramatika:</i> slovesa v přítomném čase, -AR, -ER, -IR, užití tú/usted, rod a číslo podstatných a přídavných jmen, užití členu určitého a neurčitého, tázací zájmena, rozdíly použití HAY/ESTÁ-N, předložkové vazby. <i>Výslovnost:</i> zdokonalování výslovnosti.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozliší tykání a vykání ve španělštině; - zná barvy. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - časuje pravidelná slovesa v přítomném čase; - popisuje a správně nazývá předměty ve třídě, pracovně, doma; - určí umístění předmětu, rozmístění nábytku; - popíše byt; - vysvětlí cestu; - požádá o popis umístění věcí a osob; - popíše věci a osoby a jejich umístění; - popisuje činnost lidí na obrázku. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se na cestu; - požádá o popis umístění věcí a osob.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikační výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Rodina, lidé, obchody a nakupování, vlastnictví		8
<i>Slovní zásoba:</i> hodnotící přídavná jména, rodina, oblečení, tělesný vzhled, španělská královská rodina – reálie. <i>Gramatika:</i> přivlastňovací zájmena a přídavná jména, slovesa SER, TENER, LLEVAR, shoda podstatného a přídavného jména. <i>Výslovnost:</i> přízvuk.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - má přehled o španělské královské rodině; - najde opačné přídavné jméno. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popisuje a představí svou rodinu; - hodnotí zboží v obchodě; - popisuje osoby, jejich vzhled, výšku atd.; - vyjadřuje vlastnictví něčeho, používá přivlastňovací zájmena; - popisuje oblečení, barvy; - používá hodnotící přídavná jména při popisu osob i věcí. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - nakupuje oblečení; - vede rozhovor v obchodě; - zeptá se na cenu zboží.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikační výchova Tělesná výchova 1. ročník – Teoretické poznatky		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Doprava, cestování, potřeby, preference		8
<i>Slovní zásoba:</i> doprava, obchodní centrum a centra volného času, odpočinku, doprava ve Španělsku, svátek Tří králů. <i>Gramatika:</i> stupňování srovnávacích přídavných jmen, nepravidelná srovnávací přídavná jména a příslovce, slovesa vyjadřující preference, potřebu, přání – NECESITAR, QUERER, PREFERIR, sloveso IR, předložky EN a A při pohybu. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků, slovní přízvuk.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozezná dopravní prostředky ve Španělsku – a porovná je; - vyzná se ve španělských jízdních řádech; - vyzná se v plánu metra; - chápe význam opačných přídavných jmen. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří preference, potřeby, přání; - popíše cestu; - naplánuje si cestu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - požádá o informace o dopravě, cestě; - podá informace o dopravě, cestě; - obstará si jízdenku; - zjistí dopravní spojení.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikační výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Zvyky, stereotypy, denní rozvrh, čas		8
<i>Slovní zásoba:</i> každodenní odpočinkové aktivity, části dne, měsíce, dny v týdnu, zvyky, stereotypy a denní rozvrh Španělů. <i>Gramatika:</i> nepravidelná slovesa – přítomný čas, zvrtná slovesa, příslovce a výrazy vyjadřující opakování, frekvenci. <i>Výslovnost:</i> slovní přízvuk.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - porozumí zvykům Španělů a specifikům Španělska. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - časuje nepravidelná i zvrtná slovesa; - vyjadřuje opakování určitého jevu; - vysvětlí, s jakou frekvencí se která činnost dělá; - vyjadřuje časové určení; - oznámí, kolik je hodin; - popíše zvyky a tradiční činnosti, které dělá v průběhu dne i s časovým určením; - popisuje odpočinkové aktivity; - vytvoří svůj denní rozvrh; - používá výrazy znázorňující frekvenci určitého děje. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se na čas.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikační výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Volný čas, záliby, názory, gastronomie		
<i>Slovní zásoba:</i> volný čas, odpočinek, jídlo, pokrmy, části těla, u lékaře, španělská gastronomie, bary ve Španělsku, zvyky v barech, odpočinek španělské mládeže. <i>Gramatika:</i> slovesa GUSTAR, ENCANTAR, DOLER, zájmena u nepřímého předmětu, příslovce TAMPOCO, TAMBIÉN. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se se španělskou gastronomií; - orientuje se v jídelním lístku; - pojmenuje potraviny. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří, když je mu špatně nebo ho něco bolí; - popíše své záliby; - vyjádří, když se mu něco líbí, zamlouvá; - vyjadřuje souhlas a nesouhlas; - popíše volný čas Španělů; - popíše, co dělá ve volném čase; - popíše části lidského těla. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - požádá o něco v baru, v restauraci, objedná a odpoví na otázku číšníka.	8
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikační výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Počasí, klima, přírodní podmínky		41
<i>Slovní zásoba:</i> počasí, podnebí, rozdíly počasí dle místa, světové strany, roční období, životní prostředí, klima ve Španělsku a Uruguay, přídavná jména týkající se počasí. <i>Gramatika:</i> ESTAR, SEGUIR + gerundio, slovesa NEVAR, LLOVER apod., HACE MUY/MUCHO, užití předložky EN, MUY/MUCHO. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozezná použití slov mucho/muy; - osvojí si rozdíly v počasí na různých místech Španělska. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše děj, který se právě realizuje; - mluví o trvání a průběhu určitého současného děje; - popíše a vyjádří, jaké je počasí; - využije příslovce vyjadřující frekvenci. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - komunikuje s kamarádem na téma počasí.	

Španělský jazyk 2. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Opakování učiva 1. ročníku		20

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Nakupování		10
<i>Slovní zásoba:</i> číslovky 101 – milión, nákupy, obchody, supermarket, nákupní lístek, sociální vztahy ve Španělsku, gastronomie v Guatemale, vlastní zvyky ve Španělsku. <i>Gramatika:</i> nepravidelná slovesa, zájmena u přímého předmětu, zájmena ALGO/NADA apod., zájmena ukazovací, tázací, předložka PARA. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí receptům, názvům potravin i obchodů <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - mluví o existenci nebo neexistenci něčeho nebo někoho, - popisuje umístění předmětu – tento, tamten, - vyjadřuje pochybnost, nerozhodnost nebo neznalost, - ohodnotí výrobek <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - komunikuje v obchodě s prodáváče - vyjádří a zeptá se na množství, - informuje se na produkt a jeho cenu	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikační výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Plány, volný čas		9
<i>Slovní zásoba:</i> aktivita volného času a odpočinku, cestování, cesty, Madrid a jeho obyvatelé. <i>Gramatika:</i> vazby sloves s infinitivem – IR + A, PENSAR, QUERER, HAY QUE, TENER QUE, DEBER, PENSAR, PREFERIR, blízká budoucnost. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se s městem Madrid. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vytváří si plány a projekty; - seznamuje se svými plány ve volném čase; - vyjadřuje povinnost, přání, nutnost, preferenci něčeho pomocí slovesných vazeb; - vyjádří své plány v blízké budoucnosti pomocí opisného budoucího času. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vznáší připomínky, podněty, přijímá nebo odmítá připomínky.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikační výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Zvyky a stereotypy Španělů, názory a příčiny		8
<i>Slovní zásoba:</i> vyjadřování názoru, výrazy pro výčet, národnostní témata – přídavná jména k tématu, slovní zásoba související se způsobem života Španělů, stereotypy a zvyky Španělů žijících v jednotlivých autonomních oblastech, pravda o tom, jací jsou Španělé, México – Día de Difuntos. <i>Gramatika:</i> zápory, POR QUÉ, PORQUE. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se se životem a dalšími zvyky Španělů. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - přednese názor; - vyjádří písemně souhlas nebo nesouhlas; - píše dopis se všemi náležitostmi. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - požádá o názor; - vyjádří příčinu a zeptá se na příčinu něčeho, reaguje na běžné otázky v rozhovorech zjišťujících názor.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikační výchova Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 Turistika, každodenní aktivity, události v minulosti		9
<i>Slovní zásoba:</i> každodenní aktivity – zápisník a stránky denního tisku, turistika, turistika v Peru, Hondurasu, Mexiku a Argentině. <i>Gramatika:</i> préterito perfecto, výrazy HOY, ESTA TARDE, YA, TODAVÍA apod., opakování neurčitých zájmen. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozliší události všední a děje minulé, které skončily, ale souvisí s přítomností; - seznamuje se se španělskými novinami; - rozumí novinovým článkům. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o minulých dějích, které souvisí s přítomností; - popisuje a vypráví o svých osobních zkušenostech a situacích, které zažil. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - omluví se a přijme omluvu;	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikační výchova Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.6 Komunikace v běžných životních situacích, souhlas a nesouhlas		8
<i>Slovní zásoba:</i> výrazy pro vyjádření souhlasu (fráze), město, banka, bankomat, telefonní „budka“, telefonický rozhovor. <i>Gramatika:</i> kladný rozkaz – pravidelný i nepravidelný, rozkaz + zájmena. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - používá kladný rozkaz. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - podá nebo požádá o instrukci ohledně místa nebo směru; - požádá o dovolení, připustí ho (schválí) nebo zamítne; - pozve/nabídne cokoliv a přijme to nebo odmítne.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Komunikační výchova Komunikace 3. ročník – Základy společenské komunikace		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.7 Trávení volného času – mládež		8
<i>Slovní zásoba:</i> volný čas – žití v noci, televize a rádio, volný čas ve Španělsku, média ve Španělsku – televize, rádio. <i>Gramatika:</i> opakování přítomného času, spojovací výrazy – Y, PERO, ES DECIR, spojky vztažné – QUE, DONDE. <i>Výslovnost:</i> výrazy mládežnické hantýrky.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - orientuje se ve výrazech mládežnické hantýrky. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - srovnává a porovnává informace; - vyjadřuje názor, souhlas a nesouhlas. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - organizuje diskusi (projev) a rozšíří množství zjištěných informací.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Společenské vědy 2. ročník – Člověk v lidském společenství		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.8 Společenský styk – pozdravy		27
Slovní zásoba: slovní zásoba – společenské vztahy, pozdrav ve Španělsku, rozloučení po Španělsku, literatura: Lope de Vega, hispánský svět. Gramatika: rozdíly SER/ESTAR, pohybová slovesa s předložkami A, DE, EN, IR/VENIR, IRSE/LLEGAR, přímý doplněk osob – předložka A. Výslovnost: upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - se orientuje v hispánském světě, ve španělských zvyklostech; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - identifikuje, definuje a popisuje osoby, věci a místa; - najde osoby, věci a místa; - poděkuje prostřednictvím písemného styku; - porozumí školním a pracovním pokynům; - představí někoho jiného; - projeví nesouhlas; - používá správné sloveso být. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pozdraví, odpoví na pozdrav a rozloučí se; - omluví se; - předvede setkání; - telefonuje – mluví po telefonu; - zdraví a loučí se dle španělských zvyklostí.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikační výchova Kultura a umění 1. ročník – Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení Komunikace 3. ročník – Základy společenské komunikace. Základy písemností občanů. Společenské vědy 2. ročník – Člověk v lidském společenství		

Španělský jazyk 3. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.1 Opakování učiva 2. ročníku		22

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 Přistěhovalectví, turistika		12
<i>Slovní zásoba:</i> cesty, prázdniny, dovolená, turistika na Kubě, přistěhovalectví ve Španělsku. <i>Gramatika:</i> préterito indefinido – morfologie – pravidelné a nepravidelné a užití, VOLVER A + infinitiv, časové výrazy, určení. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se se specifiky turismu na Kubě; - seznámí se s přistěhovalectvím ve Španělsku. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vypráví o dějích v minulosti; - používá správně minulý čas. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - baví se s kamarádem o svém cestování v minulosti i současnosti. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše dopis z dovolené.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 2. ročník – Člověk v lidském společenství		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.3 Každodenní život a jeho události, popis události		8
<i>Slovní zásoba:</i> osobní zkušenosti ve volném čase a při odpočinku, události, literatura: Antonio Machado. <i>Gramatika:</i> préterito perfecto – morfologie a užití ve Španělsku a Latinské Americe, časové výrazy, neurčitá zájmena a přídavná jména, neutrální zájmeno LO, zájmena u nepřímého předmětu, dvojité konstrukce – přímý/nepřímý předmět. <i>Výslovnost:</i> výslovnost v LA a Španělsku.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se se španělskou literaturou. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše nebo vypravuje o dějích v minulosti; - popíše osobní zkušenosti a situace; - sdělí, kolikrát již dělal nějakou věc; - hodnotí nebo ocení děj; - experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - používá neurčitá zájmena. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - probírá téma volný čas s kamarádem.	
Mezipředmětové vztahy: Kultura a umění 1. ročník – Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Komunikační výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 Historické skutky v minulosti, slavní umělci		9
<i>Slovní zásoba:</i> historické skutky, činy, události, životopis, biografie slavných umělců – Miguel de Cervantes, Pablo Ruiz Picasso, Francisco de Goya, e-mail, internet. <i>Gramatika:</i> préterito indefinido – nepravidelné tvary, časové výrazy al cabo de/ a los/ después de, rozdíly préterita perfecta a préterita indefinida. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se s biografií slavných umělců. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o historických skutečích a činech; - informuje o čase, který dělil dva minulé děje; - mluví o životě kohokoliv; - vypráví anekdoty. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - požádá o informaci a podá informaci týkající se životopisu. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vytvoří svůj životopis ve španělštině; - napíše e-mail.	
Mezipředmětové vztahy: Komunikace 3. ročník – Základní žádosti. Základy písemností občanů Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách. Raný novověk. Společnost a národy Společenské vědy 2. ročník – Člověk v lidském společenství		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.5 Obřady a oslavy v životě, zdvořilosti		8
<i>Slovní zásoba:</i> sociální události – svatba, zdvořilosti, lichotky, poklony, svatební obřad ve Španělsku, Romové ve Španělsku, Romská svatba, literatura: Federico García Lorca <i>Gramatika:</i> QUÉ + podstatné jméno, TAN/MÁS + přídavné jméno, změny tvarů přídavných jmen – bueno, malo, primero, tercero, grande, komparativ, superlativ, nepřímá řeč. <i>Výslovnost:</i> přízvuk ve větě.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se se společenskými zvyklostmi ve Španělsku; - prokáže faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Španělska, porovnává s našimi reáliemi; - seznámí se se španělskou literaturou. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - omluví se; - vyjádří zklamání a rozčarování; - stěžuje si, běduje; - projeví překvapení a nadšení; - vyjádří, že něco nelze udělat; - připomene ostatním, co je třeba udělat; - vyjádří závazek. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - skládá lichotky a odpovídá na ně; - vysílá informace, předává je a zprostředkuje domluvu.	
Mezipředmětové vztahy: Kultura a umění 1. ročník – Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury Český jazyk 1. ročník – Komunikační výchova Komunikace 3. ročník – Základy společenské komunikace Společenské vědy 2. ročník – Člověk v lidském společenství		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.6 Historické etapy a zvyky – domácnost, škola, vynálezy		8
<i>Slovní zásoba:</i> domácí práce, škola, historické etapy, vynálezy a objevy, vykonávání domácích prací v současném Španělsku, španělská škola v polovině 20. století, literatura: Pablo Neruda, civilizace spojené s hispánským světem – Mayové, Iberané, Aztékové a Řekové. <i>Gramatika:</i> préterito imperfecto – morfologie a užití, rozdíly přítomného a minulého imperfekta, časové výrazy antes/ahora, SOLER + infinitiv, příslovce a vyjádření četnosti (frekvence). <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se s dávnými civilizacemi v hispánském světě. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše zvyky a obyčeje v minulosti; - popíše osoby, zvířata a věci v minulosti; - hovoří o okolnostech, za kterých se udály různé události. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - debatuje o škole, domácích pracích.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami Kultura a umění 1. ročník – Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách. Raný novověk. Společnost a národy Společenské vědy 2. ročník – Člověk v lidském společenství		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.7 Historie politická		7
<i>Slovní zásoba:</i> historie, představení politických projevů a způsobu mluvení, současná historie Španělska, Frankova diktatura a přechod. <i>Gramatika:</i> rozdíly tří minulých časů, indefinido/perfecto/imperfecto, antes de/después de/hace/desde hace, sloveso DURAR, durante. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozliší použití tří minulých časů. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - mluví o minulosti; - spojuje dva momenty v minulosti; - mluví o trvání nějakého děje v minulosti. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - baví se s kamarádem o minulosti.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách. Raný novověk. Společnost a národy Společenské vědy 2. ročník – Člověk v lidském společenství		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.8 Vyprávění, pohádky, zprávy		25
<i>Slovní zásoba:</i> zprávy, tisk, vyprávění, korespondence (obchodní i osobní), pohádky. <i>Gramatika:</i> rozdíly minulých časů – indefinido, perfecto, imperfecto, ESTAR + gerundium v imperfektu. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - orientuje se v článcích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis. - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vypráví o skončené nebo neskončené etapě z hlediska času; - popíše okolnosti skutků v minulosti; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - mluví o tom, co dělal v minulosti a použije při tom správný minulý čas. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností. Práce s textem a získávání informací Kultura a umění 1. ročník – Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury. Základy literární vědy Společenské vědy 2. ročník – Člověk v lidském společenství		

Španělský jazyk 4. ročník – 3 hodiny týdně = 87 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 Opakování učiva 3. ročníku		20

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.2 Život novodobé společnosti, studovaný obor		10
<i>Slovní zásoba:</i> reklama, slovní zásoba – město, nové způsoby dopravy, španělské karty, Chile. <i>Gramatika:</i> budoucí čas – morfologie a užití, vyjádření budoucího času, ES QUE, SI + přítomný čas oznamovací + budoucí čas. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - orientuje se v poznatcích o Chile; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - přednáší o domněnkách, mluví o něčem obecně, bez upřesnění; - slibuje; ospravedlňuje, odůvodňuje; - hovoří o zálibách a studijním oboru; - popisuje město, novodobé způsoby dopravy. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - baví se s kamarádem o tom, co bude dělat v budoucnosti; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyplní jednoduchý neznámý formulář. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy ze skupiny.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 2. ročník – Mění se společnost		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.3 Zdraví, lékárna		11
<i>Slovní zásoba:</i> ordinace, lékař, lékárna, životní situace v budoucnosti. <i>Gramatika:</i> jednoduchý kondicionál – morfologie a užití. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - orientuje se v názvech nemocí; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - tvoří domněnky (dohady) o minulosti; - vypráví o budoucnosti, která se vztahuje k minulosti – souslednost časová; - vyjadřuje zdvořilosti. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - dává rady, náměty a připomínky a přijímá je; - vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci svým spolužákům; - uplatňuje různé techniky čtení.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy 3. ročník</i> – Biologie člověka <i>Komunikace 3. ročník</i> – Základy společenské komunikace <i>Společenské vědy 2. ročník</i> – Člověk a jeho vývoj. Člověk jako individualita		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.4 Rodina, vztahy, přátelství		10
<i>Slovní zásoba:</i> domácí úkoly, rodinný život – pravidla (normy) soužití, učení jazyků, hudební procházka po hispánském světě. <i>Gramatika:</i> kladný a záporný rozkazovací způsob, subjuntiv přítomný, případy použití subjuntivu. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se s hispánskou hudbou. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří zákaz něčeho; - předá rady nebo doporučení; - sjedná pořádek a podá instrukce; - vyjádří přání nebo žádost. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - požádá o povolení a udělí ho; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - pozve kohokoliv nebo nabídne cokoliv. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu vč. vybrané frazeologie v rutinních situacích každodenního života.	
Mezipředmětové vztahy: Komunikace 3. ročník – Základy společenské komunikace Společenské vědy 2. ročník – Člověk jako individualita. Život mezi druhými, komunikace		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.5 Společenský styk – španělské zvyky, zdvořilostní fráze		9
<i>Slovní zásoba:</i> slovní zásoba ke společenským vztahům, smlouvání, zdvořilostní fráze ve Španělsku, španělské zvyky. <i>Gramatika:</i> opakování časů v oznamovacím způsobu. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - orientuje se ve španělských zvycích; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří zdvořilost; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci; - vypráví a popisuje anekdoty o zvyklostech, zvycích a obyčejích. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - podává instrukce a rady ohledně chování v jiných zemích a kulturách a přijímá je; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 2. ročník – Komunikační a slohová výchova Komunikace 3. ročník – Základy společenské komunikace Společenské vědy 2. ročník – Multikulturní společnost		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.6 Česká republika – hlavní město		27
<i>Slovní zásoba:</i> slovní zásoba. <i>Gramatika:</i> přítomný čas, minulé časy – perfektum, imperfektum, indefinido, rozkazy, budoucí čas opisný, budoucí čas jednoduchý a další gramatické jevy. <i>Výslovnost:</i> správná výslovnost	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří; - popíše historii a nejvýznamnější památky Prahy; - pracuje s plánem města; - vypráví o svém rodném městě, resp. kraji; - provede spolužáky po městě; - navrhne týdenní program pobytu pro španělské žáky. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, kladé vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 2. ročník – Prezentační software Český jazyk 3. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Název vyučovacího předmětu: SPOLEČENSKÉ VĚDY
Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělání: denní
Celkový počet hodin za studium: 5
Platnosti od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu společenské vědy je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti v ČR i v ostatních státech. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace tak, aby byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem a prospěch. Kultivuje jejich historické vědomí a tím je učí hlouběji rozumět současnosti, učí uvědomovat si vlastní identitu, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- využívání svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- rozhodování při řešení praktických otázek;
- řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- správnému a kritickému hodnocení informací z různých zdrojů;
- formulování svých věcných a formálně správných názorů na sociální, ekonomické, politické a etické otázky;
- důrazu nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání – k této dobré přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí především v oblasti dějin 19. a 20. století, dále ke kultivaci politického a sociálního vědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti.

Vyučovací předmět vychází z vyučovacích předmětů:

- dějepisu,
- sociologie,
- filozofie,
- etiky,
- psychologie,
- práva.

Zařazení jednotlivých okruhů do ročníků

- | | | |
|-----------|--|----------------|
| 1. ročník | dějepis do 19.stol. + novověk
filozofie, psychologie – člověk v lidském společenství, profesní a osobní život | 3 hodiny týdně |
| 2. ročník | etika, právo – člověk a právo, člověk a svět
člověk jako občan, soudobý svět | 2 hodiny týdně |

Metody výuky:

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci s počítačem, na kterém žáci pracují s různými texty jednotlivých učebních okruhů a vyhledávají konkrétní ustanovení. Pomocí internetu žáci, ve skupinách nebo individuálně, získávají další informace. Žáci pracují po celou dobu s literaturou a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů potřebné informace. Motivaci a zájem o předmět by měla podporovat možnost účasti na meziškolních a celostátních odborných soutěžích.

Hodnocení výsledků žáků:

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých odvětví předmětu.

Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti daných vyučovacích celků. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost a přehlednost. Součástí hodnocení je i individuální práce žáků. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině, jeho zájem o danou problematiku a schopnost samostatné práce.

Vyučovací předmět *Společenské vědy* je úzce spjat s předměty:

- Český jazyk,
- Kultura a umění,
- Informatika,
- Ekonomika,
- Komunikace.

Průřezová témata:

1. *Člověk v dějinách*

- Dějinný vývoj.

2. *Člověk v lidském společenství*

- Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.
- Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- Dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii.

3. *Člověk jako občan*

- Osobnost a její rozvoj, komunikace, společnost, stát, politický systém, politika, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance.
- Orientovat se ve společnosti a jejím historickém vývoji i politickém systému.
- Posoudit morálku jedince i společnosti, i její svobodu, odpovědnost i vzájemnou toleranci.
- Efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok.
- Nutnost celoživotního vzdělávání.

4. *Člověk a právo*

- Komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a zaměstnanci a ostatní lidmi.
- Výhody a rizika podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat.
- Orientace v živnostenské zákoně a obchodním zákoníku.
- Poznat svá práva a povinnosti vůči okolí.

- Volby povolání a hledání zaměstnání a možnosti rekvalifikací.
- Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby.
- Možnosti zaměstnání v zahraničí.

5. *Profesní a osobní život*

- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
- Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej.
- Uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení, především logické.
- Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
- Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu.

Realizace odborných kompetencí

Společenské vědy 1. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Člověk v dějinách poznávání minulost		1
- význam poznávání minulosti; - variabilita výkladů minulosti.	Žák: - objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Starověk		6
- dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací; - antická kultura; - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.	Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Středověk		7
- stát, jeho vznik a rané formy vlády; - společnost, její hierarchie a stereotypy, feudalismus; - křesťanská církev; - středověká kultura, středověké památky v Čechách, středověká Praha.	Žák: - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu; - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti ve středověku; - popíše základní – revoluční změny ve středověku.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Raný novověk		13
- humanismus a renesance; - nahlížení raně novověkého člověka na svět – porovnání s představami středověkého člověka; - objevy nových zemí, jejich přínos, změna mapy světa; - český stát; - počátek habsburského soustátí; - války v Evropě, reformace a protireformace; - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě; - rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu; - osvícenství; - umění renesance, baroka a klasicismu; - architektura; - památky z této doby v Čechách.	Žák: - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku; - popíše základní – revoluční změny v raném novověku; - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů; - objasní význam osvícenství; - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Novověk, velké občanské revoluce		4
- americká; - francouzská; - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích.	Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Společnost a národy		2
- národní hnutí v Evropě; - česko-německé vztahy; - národní hnutí v českých zemích; - dualismus v habsburské monarchii; - postavení minorit; - revoluční hnutí a vznik národních států v Německu a v Itálii.	Žák: - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy; - popíše postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Modernizace společnosti		2
- průmyslová revoluce; - urbanizace; - demografický vývoj; - umění 19. století.	Žák: - vysvětlí proces modernizace společnosti; - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století.	
Mezipředmětové vztahy: Ekonomika 1. ročník – Cíle a základy hospodaření		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Modernizovaná společnost a jedinec		1
- sociální struktura společnosti; - postavení žen; - sociální zákonodárství, vzdělání, věda 19. století.	Žák: - popíše evropskou koloniální expanzi; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Vztahy mezi velmocemi		5
- rozdělení světa; - pokus o jeho revizi Velkou válkou (první světová válka); - české země za světové války; - první odboj; - poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku.	Žák: - popíše První světovou válku; - objasní významné změny ve světě po válce.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Demokracie a diktatura		10
- Československo v meziválečném období; - autoritativní a totalitní režimy: nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; - velká hospodářská krize; - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; - druhá světová válka; - Československo za války, druhý čs. odboj; - válečné zločiny včetně holocaustu; - důsledky války.	Žák: - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39); - objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus; - srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky; - charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu;	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 Svět v blocích		12
- poválečné uspořádání v Evropě a ve světě; - poválečné Československo; - studená válka; - komunistická diktatura v Československu a její vývoj; - demokratický svět, USA – světová supervelmoc; - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; - třetí svět a dekolonizace, - konec bipolarity Východ-Západ; - umělecké směry 20. století; - věda 20. století.	Žák: - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - objasní pojem studená válka; - objasní projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách.	
Mezipředmětové vztahy: Kultura a umění 1. ročník – Literární rozhled		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.12 Dějiny studovaného oboru		3
- vývoj, mezníky a význam	Žák: - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.13 Poznání skutečnosti		7
- lidské vědomí, vnímání; - paměť, myšlení, řeč; - souvislost myšlení a řeči; - jazyk jako nástroj uchopení světa;	Žák: - vysvětlí obsahové rozdílnosti jednotlivých pojmů; - dokáže plynule používat základní terminologii psychologie v diskuzi na zadané téma; - orientuje se v současném pojetí lidské psychiky; - pochopí souvislost lidského chování a prožívání.	3
- vědecký a filosofický přístup ke skutečnosti; - zdroje poznání a pravda jako téma filosofie;	Žák: - rozvíjí si kritické myšlení na základě konfrontace různých přístupů k jedné věci.	1
- média a jejich funkce; - poznávání současnosti prostřednictvím médií; - svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, rozhlas, televize, internet), jejich funkce, kritický přístup k médiím; - maximální využití jejich potenciálu.	Žák: - doloží způsoby ovlivňování veřejnosti; - podrobí kritické analýze současný způsob fungování médií (pomocí seminární práce); - rozpozná manipulaci a propagandu; - kriticky přistupuje k masovým médiím a pozitivně využívá jejich nabídky; - orientuje se na internetu; - vyhledá konkrétní informace a objektivně na ně reaguje; - obhájí svůj názor.	3
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Práce s textem a získávání informací Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.14 Člověk a jeho vývoj		3
- člověk, příroda a kultura; - člověk jako přírodní a společenská bytost; - vztah přírody a kultury; - učení a vývoj člověka; - socializace a její činitelé; - vývojové etapy člověka.	Žák: - vysvětlí vztah člověka a přírody, vztah přírody a kultury; - pochopí souvislost lidského chování a prožívání; - zdůrazní důležitost a význam jednotlivých etap ve vývoji lidského jedince, formou zážitků pochopí smysl sebepoznání pro další vývoj.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.15 Člověk jako individualita		3
- osobnost a její rysy; - temperament a charakter; - emoce; - sebepoznání, sebereflexe; - sebepojetí, pojmy – láska, city, umění naslouchat, morální vývoj; - motivace a postoje: žebříček životních hodnot, smysl života, stimulace; - schopnost, nadání a talent; - emocionální inteligence; - stres a duševní hygiena.	Žák: - formou zážitků pochopí význam vlastního prožívání a debatuje ve skupině o vztahu prožívání a chování; - debatuje o svých a skupinových morálních hodnotách, o žebříčku životních hodnot, smyslu života; - se orientuje v problematice, co je normální a abnormální v souvislosti s psychickým zdravím, požádá o pomoc, pokud sám situaci nezvládne; - vysvětlí důležitost vlastní zodpovědnosti za duševní zdraví.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.16 Život mezi druhými, komunikace		4
- jedinec a kolektiv; - sociální interakce a jednání; - sociální instituce a kontrola; - prostředky sociální kontroly; - komunikace: sociální percepce a chyby v ní; - stereotypy a předsudky; - sociální komunikace a její průběh; - efektivní komunikace; - manipulace v komunikaci.	Žák: - formou skupinové práce pochopí a následně se orientuje v mezilidské komunikaci vysvětlí základní pravidla komunikace; - zaujímá v rámci komunikace asertivní postoj; - přiměřeně reaguje na vzniklé situace v rámci profese v cestovním ruchu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.17 Složitá společnost		4
- společnost jako téma sociologie; - sociální skupiny; - člověk jako součást sociální skupiny; - sociální stratifikace a nerovnost; - příprava na vstup do občanského života; - sociální mobilita; - současná česká společnost.	Žák: - charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu; - vysvětlí pojem skupina, rozdělí je a popíše, rozliší, co je v rámci skupin pro společnost nebezpečné a co pozitivní; - doloží způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění; - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu; - uvede postupy, jimiž lze mírnit sociální problémy; - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.18 Mění se společnost		3
- sociální změna a moderní společnost; - podoba a funkce sociální změny; - tradiční, moderní a postmoderní společnost; - postindustriální společnost a její problémy; - genderová problematika.	Žák: - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.19 Multikulturní a multietnická společnost		9
- interetnicita; - kulturní relativismu; - etnocentrismus; - země Třetího světa a jejich problémy, primitivní společnost versus moderní svět; - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti; - multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti; - tolerance; - netolerance, xenofobie a rasismus; - holocaust a současné genocidy; - současný extremismus.	Žák: - vysvětlí pojem skupina, rozdělí je a popíše, rozliší, co je v rámci skupin pro společnost nebezpečné a co pozitivní; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití; - objasní příčiny migrace lidí; - diskutuje o příčinách vzniku etnických či náboženských čistek v minulosti i dnes; - na praktickém příkladu je demonstruje začleňování jedince do společnosti; - využívá znalosti sociálního jednání.	

Společenské vědy 2. ročník – 2 hodiny týdně = 66 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Stát		1
- stát státní moc a společnost; - politika a politologie; - stát a jeho funkce; - formy státu; - stát a národ; - státní moc a její dělby.	Žák: - charakterizuje současný český politický systém; - objasní funkci politických stran a hnutí, svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - jmenuje základní teze ústavy; - rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Demokracie		3
- demokratické a nedemokratické systémy; - legalita versus legitimita; - lidská práva; - totalitní a autoritářské společnosti; - justiční vraždy- monster procesy; - zneužití pokroku; - genocida; - problematika popírání holocaustu; - problémy současné demokracie; - práce s orální historií.	Žák: - rozpozná znaky totalitní moci; - vysvětlí rozdílnost pojmů: totalitní a autoritářský; - používá pojmy rasa a etnikum; - zná největší světové i české konflikty, jejichž příčinou byla či je rozdílnost skupin; - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita); - objasní význam práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena.	
Mezipředmětové vztahy: Kultura a umění 2. ročník – Kultura Český jazyk 2. ročník – Komunikační a slohová výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Politika a my		2
- politika a politologie; - politická participace a pluralita; - politická ideologie: liberalismus, konservatismus, socialismus; - politické strany; - projekt: skupiny žáků vypracovávají referáty na aktuální parlamentní strany; - volby a volební chování; - média a politický život; - politický extremismus; - ideologie jako nástroj zločinu.	Žák: - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat radikalismem, politickým extremismem, rasismem, neonacismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí potlačující práva a svobodu jiných lidí; - pomocí diskuze rozvíjí kritické myšlení; - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností.	
Mezipředmětové vztahy: Kultura a umění 2. ročník – Kultura Český jazyk 2. ročník – Komunikační a slohová výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Člověk jako občan českého státu		2
- Český stát a státnost ; - právní základy českého státu ; - zákonodárná moc v ČR; - výkonná moc v ČR; - soudní moc v ČR; - tvorba a schvalování zákonů; - politický život v ČR; - státní správa a samospráva.	Žák: - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu; - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; - popíše a debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.	
Mezipředmětové vztahy: Kultura a umění 2. ročník – Kultura		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 Společnost a stát v dějinách myšlení		3
- historické teorie státu; - antická teorie státu; - křesťanství a středověká koncepce společnosti; - renesanční a novověká politická filosofie; - myšlení o moderní společnosti a státu.	Žák: - vysvětlí jednotlivé koncepty politické filosofie a zvládá je porovnat a konfrontovat v rámci diskuze ; - vysvětlí, proč je za své názory, postoje a jednání odpovědný jiným lidem nebo společnosti; - vysvětlí, kam směřuje lidstvo a jak se podílí na lidské činnosti, co je svoboda a svobodná vůle.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 2. ročník – Komunikační a slohová výchova Kultura a umění 2. ročník – Kultura		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.6 Základy práva		5
- stát, právo, spravedlnost, právní vědomí; - svoboda a etika; - spravedlnost; - teorie práva; - normy, společnost a stát; - právo jako věda; - právo a náš život; - právní vztah a právní skutečnost; - výklady a aplikace práva; - orgány právní ochrany.	Žák: - vysvětlí základní pojmy; - uvede příklady právní ochrany; - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi; - vyjmenuje základní právní odvětví, včetně základních pramenů práva; - vysvětlí proces přijetí zákona; - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem; - pracuje se sbírkou zákonů; - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků; - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.7 Ústavní právo		4
- Ústava ČR; - Listina základních práv a svobod; - moc zákonodárná, výkonná, soudní; - územní samospráva, ČNB, NKÚ; - policie, advokacie, notářství.	Žák: - na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod; - vyhledá v Ústavě a LZPS příslušné ustanovení; - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci; - vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci; - popíše soustavu soudů v ČR; - popíše činnost policie, advokacie, notářství a soudů v ČR.	
Mezipředmětové vztahy: Kultura a umění 2. ročník – Kultura		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.8 Soukromé právo		6
Občanské právo - soukromé a občanské právo vlastnictví a právo, smlouvy a zakázkové právo, občanské soudní řízení. Rodinné právo - rodina a manželství pohledem práva dětí, rodiče a náhradní rodinná péče. Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva; - účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva – zaměstnanec, zaměstnavatel; - kolektivní vyjednávání; - vznik pracovního poměru, hlavní a vedlejší, pracovní smlouva, volba a jmenování, změna pracovněprávního vztahu, skončení pracovněprávního vztahu; - pracovní doba a doba na odpočinek, přestávky v práci, dovolená na zotavenou; - pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená; - překážky v práci; - pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP + PO; - odpovědnost za škodu zaměstnance a zaměstnavatele; - práce konané mimo pracovní poměr; - přípustnost sjednání dohody o činnosti a o provedení práce; - pracovněprávní vztahy; - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Žák: - vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně; - vysvětlí, co je a co není živnost; - uvede podmínky provozování živnosti; - charakterizuje jednotlivé druhy živností; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou; - popíše povinné a další náležitosti pracovní smlouvy; - vyhotoví pracovní smlouvy; - uvede způsoby vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu; - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance; - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru; - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci; na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou. - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.9 Obchodní právo		4
- pojem a prameny obchodního práva; - vztah občanského a obchodního práva; - obchodní společnosti; - družstva; - státní podnik; - jiné druhy podnikání; - obchodní závazkové vztahy, vznik, charakteristika, zajištění závazku, zánik závazku, odpovědnost za splnění smlouvy; - kupní smlouva, podstatné a nepodstatné části, povinnosti smluvních stran; - smlouva o dílo, části smlouvy, předmět díla, povinnosti objednatele a zhotovitele.	Žák: - vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku; - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat; - orientuje se v obchodním rejstříku; - posoudí typové příklady nekalé soutěže; - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti; - popíše obsah společenské smlouvy; - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo; - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétních smluv; - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv; - vysvětlí a porovná nejběžnější dodací a platební podmínky; - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků; - posoudí důsledky změn závazků; - na konkrétním příkladu ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vadu, škodu a prodlení; - vyhotoví kupní a nájemní smlouvu; - popíše obsah smlouvy o dílo.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Ochrana autorských práv		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.10 Veřejné právo		3
- trestní a správní právo; - trestní právo jako odvětví veřejného práva; - trestné činy; - trestné řízení a jeho účastníci; - správní právo.	Žák: - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně; - odliší trestný čin od přestupku; - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti; - diskutuje o problémech vězeňství, kriminality a alternativních trestech.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. - 2. ročník – Zdokonalování jazykových dovedností Informatika 1. ročník – Ochrana autorských práv		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.11 Mezinárodní vztahy		4
- mezinárodní vztahy; - suverenita; - zahraniční politika státu; - diplomacie; - mezinárodní konflikty a spolupráce; - mezinárodní právo; - mezinárodní organizace; - OSN- struktura a aktivity; - Rada bezpečnosti OSN; - NATO; - Česká republika jako člen NATO; - mezinárodní ekonomické organizace; - Světová obchodní banka; - Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj.	Žák: - charakterizuje proměnu mezinárodního prostředí ve 20. stol.; - vysvětlí diplomacii jako klíčový prostředek zahraniční politiky státu; - porozumí termínu mezinárodní vztahy ve smyslu konkrétní reality; - vysvětlí mezinárodní organizace jako důležité hráče na současném mezinárodním poli; - identifikuje možné cíle a funkce dnes existujících mezinárodních organizací; - vysvětlí ekonomický rozměr procesu globalizace jako motivaci pro ekonomickou spolupráci a integraci na mezinárodním poli.	
Mezipředmětové vztahy: Kultura a umění 2. ročník – Kultura		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.12 Evropská integrace a Evropská unie		4
- myšlenka a dějiny evropské integrace; - hlavní osobnosti a ideje evropského integračního procesu; - Euroatom, Evropské společenství uhlí a oceli, Evropské hospodářské společenství, Evropské společenství; - Maastrichtská kritéria; - Měnová unie; - proces rozšiřování EU; - Evropský parlament; - Evropská rada; - Rada EU; - Evropská komise; - Evropský účetní a soudní dvůr; - rozpočet EU; - právo EU; - princip subsidiarity; - členství v EU; - pozice státu v EU; - Česká republika jako člen EU, Češi a jejich vztah k EU.	Žák: - porozumí základní motivaci evropské integrace; - orientuje se v klíčových bodech evropské integrace; - popíše, v čem spočívá podstata měnové unie a jednotné evropské měny; - orientuje se v diskuzi provázející evropský integrační proces; - orientuje se v systému klíčových orgánů EU; - vymezí cíle, pravomoci a složení jednotlivých orgánů EU; - popíše proces přijímání rozhodnutí a tvorby politik v EU; - identifikuje vybrané sporné body společné politiky EU; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích; - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě .	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Ochrana autorských práv Cizí jazyky 1. – 2. ročník		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.13 Současná mezinárodní situace		4
- vývoj mezinárodního systému po 2. světové válce; - polarita systému po 2. světové válce; - charakteristika současného mezinárodního systému; - nová bezpečnostní rizika; - hrozby a konflikty v současném mezinárodním systému; - střední Evropa v mezinárodněpolitických vztazích; - vývoj mezinárodní pozice ČSFR/ČR po roce 1989; - ČR a její pozice v mezinárodních organizacích, tvorba její zahraniční politiky, hlavní zahraničněpolitické cíle; - globalizace a globální provázání světa; - globální problémy, rizika a globální spolupráce; - světový populační vývoj a migrační problematika; - globální problémy životního prostředí.	Žák: - vysvětlí, s jakými problémy a konflikty se potýká soudobý svět; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce; - identifikuje, jaké nové výzvy či hrozby současná mezinárodní situace přináší; - nahlíží pozici Evropy v souvislostech současných mezinárodních vztahů; - aplikuje terminologii mezinárodních vztahů na situaci současného světa; - popíše proces tvorby zahraniční politiky; - charakterizuje hlavní ideové základy zahraniční politiky ; - identifikuje problémy spojené s celosvětovým demografickým vývojem; - identifikuje nejvýznamnější ekologické hrozby, představující ohrožení pro nejbližší desetiletí, a jejich konkrétní dopady .	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.14 Náboženství a náš život		3
- religionistika jako vědní disciplína; - znaky náboženské víry; - víra a ateismus; - role náboženství v životě jedince a společnosti; - judaismus; - antisemitismus a šoa; - křesťanství; - vztah mezi judaismem a křesťanstvím; - katolictví, protestantismus a pravoslaví; - pozice církve v křesťanství; - křesťanství v ČR; - islám; - buddhismus; - hinduismus; - sekty a nová náboženská hnutí; - náboženský fundamentalismus.	Žák: - uvědomuje si mnohohrstevnost termínu náboženství; - posoudí význam náboženství pro jedince; - seznámí se základními typy náboženství; - charakterizuje základní znaky judaismu; - porozumí sepětí etnického a náboženského prvku v judaismu; - posoudí pozici křesťanství v současné Evropě; - charakterizuje základní znaky islámu; - charakterizuje základní znaky hinduismu; - charakterizuje základní znaky buddhismu; - zhodnotí problematiku náboženských sekt.	
Mezipředmětové vztahy: Kultura a umění 1. ročník – Úvod do studia literatury Kultura a umění 2. ročník – Kultura		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.15 Ontologie		5
- základná filosofické otázky; - klíčové disciplíny filosofie; - Platonský trojúhelník; - metoda ve filosofii; - myšlenkové experimenty; - jsoucnost; - Aristotelova systematická filosofie; - realismus a nominalismus; - materialismus; - Platonovo pojetí podstaty skutečnosti; - idealismus jako ontologická koncepce; - monismus, dualismus a pluralismus; - mysl a duše jako filosofický problém; - filosofický obrat k subjektu; - dualismus duše a těla; - filosofie mysli ve 20. stol..	Žák: - představí základní vymezení filosofie; - popíše, jak se měnila hlavní témata filosofie; - seznámí se s vybranými pohledy filosofů; - charakterizuje klíčové metody filosofie; - uvede Aristotelovy kategorie jsoucna; - charakterizuje realistický a nominalistický; - vysvětlí Aristotelovu kritiku Platonova učení; - rozliší mezi idealistickým a materialistickým pojetím světa; - porozumí hlavním argumentům v diskuzi na téma vztahu těla a mysli; - objasní povahu vztahu mezi myslí, vědomím a jedinečnou lidskou identitou.	
Mezipředmětové vztahy: Kultura a umění 1. ročník – Úvod do studia literatury Kultura a umění 2. ročník – Kultura		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.16 Epistemologie		5
- znalost jako téma epistemologie; - znalost apriori a postapriori; - pravda jako ideální cíl poznání; - proměny epistemologického tázání; - subjektivismus, skepticismus a objektivismus v epistemologii; - racionalismus a empirismus; - metoda jako téma filosofie; - strukturalismus a hermeneutika; - analýza a syntéza; - indukce, dedukce; - obrat k jazyku ve filosofii 20.století; - výroková logika; - argumentace a argumentační logika.	Žák: - vymezí filosofickou disciplínu epistemologie, její předmět, klíčová témata; - popíše historické proměny epistemologického tázání; - identifikuje problémy spojené s otázkou ospravedlnění našeho přesvědčení; - seznámí se s různými interpretacemi pozice subjektu v procesu poznání; - chápe hledání zdroje poznání jako klíčové téma epistemologie; - porozumí termínu „obrat k jazyku“, hodnotí jej v kontextu dosavadního vývoje filosofie.	
Mezipředmětové vztahy: Kultura a umění 2. ročník – Kultura Matematika 1. ročník – Algebraické výrazy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.17 Etika		8
- etika jako vědní disciplína; - etika a morálka; - naturalistický omyl; - problematika svobodné vůle; - determinismus a indeterminismus; - voluntarismus; - svědomí; - utilitarismus a hédonismus; - náboženské, racionální a sociobiologické zdůvodnění morálky; - etický relativismus; - etika neontologická a etika teologická; - aplikovaná etika; - biotika a lékařská etika; - osobnost a identita.	Žák: - vymezí etiku jako vědní obor; - charakterizuje empirickou etiku a její přístup k etickým tématům; - porozumí významu svobodné vůle pro další uvažování o lidském jednání; - chápe lidskou vůli jako jeden z hlavních předpokladů morálního jednání; - identifikuje, jakou roli hraje svědomí při morálním rozhodování jedince; - zhodnotí možné komplikace související s posuzováním jednání dle úmyslu, obecných principů či dle následků; - identifikuje, jakou roli hrají hodnoty v morálce a v etické teorii.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Ochrana autorských práv		

Název vyučovacího předmětu: **PŘÍRODNÍ VĚDY**

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 6

Platnost: od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět Přírodní vědy rozvíjí základní znalosti o světě kolem nás, získané jednak osobními zkušenostmi a jednak absolvováním předmětů fyzika, přírodopis na základní škole. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné k vysvětlení a popisu základních přírodních jevů, s nimiž se běžně setkávají, projevů života kolem sebe a učí se chránit životní prostředí. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a uplatňování získaných informací i v jiných předmětech. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Předmět zahrnuje učivo základů fyziky (mechanika, termika, optika), fyziku mikrosvěta, speciální teorii relativity, astrofyziku, kde je hlavní důraz kladen na udržitelný rozvoj lidského počínání.

Výuka probíhá:

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	3 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- postupnému pochopení základních fyzikálních jevů a souvislostí mezi nimi;
- schopnosti řešit běžné fyzikální příklady, s kterými se člověk setkává v životě (výpočty rychlostí, sil a energií, ohřívání kapalin apod.);
- samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce.

Vyučovací předmět *Přírodní vědy* je úzce spjat s předměty:

- Matematika,
- Informatika,
- Ekonomika,
- Kosmetika,
- Zdravověda,
- Kosmetické služby.

Metody výuky:

- hromadná,
- skupinová,
- individuální,
- prezentace samostatné práce,
- motivační úkoly,
- motivační skupinová práce.

Metody osvojování nového učiva:

a) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce.

b) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

c) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení – je zohledňována schopnost pochopení souvislostí;
- písemné zkoušení formou řešení početních příkladů;
- zkoušení formou testů;
- vypracování protokolů;
- hodnocení práce v hodinách;

Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a rychlost a schopnost samostatné práce.

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- Ekologické aspekty pracovní činnosti v kosmetice.
- Pracovat s příslušnými právními předpisy.

2. Člověk a životní prostředí

- Zdroje energie.
- Zdroje látek v přírodě.
- Vlivy člověka na ovzduší.
- Skleníkový efekt.
- Ozonová vrstva.
- Využívání a znečišťování vody.
- Čistění vody.
- Odpady.

3. Občan v demokratické společnosti

- Komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologická témata.

4. Informatika

- Vyhledávat informace na internetu.
- Zobrazit grafy vybraných fyzikálních jevů na PC.
- Využít specializovaný výukový software.

Realizace odborných kompetencí

Přírodní vědy 1. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Mechanika		38
- kinematika (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů); - dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy); - mechanická práce a energie (výkon, účinnost, zákon zachování energie); - mechanika tuhé těleso (posuvný a otáčivý pohyb, moment síly, skládání sil, těžiště tělesa); - mechanika tekutin (tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin).	Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají; - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.	
Mezipředmětové vztahy: Matematika 1. ročník – Algebraické výrazy, Mocniny a odmocniny, Lineární rovnice a nerovnice Společenské vědy 1. ročník – Starověk		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Molekulová fyzika a termika		14
- základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek); - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita měření tepla); - tepelné motory (tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost); - pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek).	Žák: - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny;	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
	- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	
Mezipředmětové vztahy: Matematika 1. ročník – Algebraické výrazy. Mocniny a odmocniny. Lineární rovnice a nerovnice		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Elektřina a magnetismus		14
- elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče); - elektrický proud v látkách (zákon elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN); - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost); - střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem).	Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.	
Mezipředmětové vztahy: Matematika 1. ročník – Algebraické výrazy. Mocniny a odmocniny. Lineární rovnice a nerovnice		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Vlnění a optika		13
- mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, rezonance, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru); - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk); - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon lomu, index lomu, rozklad světla); - zobrazování zrcadlem a čočkou (princip optického zobrazování, optické vlastnosti oka, optické přístroje); - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla).	Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Fyzika atomu		10
- elektronový obalu atomu (model atomu, spektrum atomu vodíku, laser); - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření).	Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Vesmír		8
- sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety); - hvězdy a galaxie (vzdálenosti hvězd, charakteristiky hvězd, výzkum vesmíru).	Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	

Mezipředmětové vztahy:

Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Souhrnné opakování fyziky		2

Přírodní vědy 2. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Obecná chemie		27
- chemické látky a jejich vlastnosti; - částicové složení látek (atom, molekula), chemická vazba; - chemické prvky, sloučeniny; - chemická symbolika; - periodická soustava prvků; - směsi a roztoky; - chemické reakce, chemické rovnice; - výpočty v chemii.	Žák: - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - vyjádří názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika – Internet		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Anorganická chemie		23
- vlastnosti anorganických látek; - názvosloví anorganických sloučenin; - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.	Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli); - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny a zhodnotí jejich užití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 2. ročník – Základy hardware a software Informatika – Internet		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Organická chemie		31
- vlastnosti atomu uhlíku; - základ názvosloví organických sloučenin; - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.	Žák: - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Biochemie		15
- chemické složení živých organismů, přírodní látky; - biochemické děje.	Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory); - popíše vybrané biochemické děje.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika – Internet		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 Souhrnné opakování chemie		3

Název vyučovacího předmětu: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 1

Platnost: od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Předmět Člověk a příroda rozvíjí základní znalosti o světě kolem nás, získané jednak osobními zkušenostmi a jednak absolvováním předmětů fyzika, chemie a přírodopis na základní škole. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné k vysvětlení a popisu základních přírodních jevů, s nimiž se běžně setkávají, projevů života kolem sebe a učí se chránit životní prostředí. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a uplatňování získaných informací i v jiných předmětech. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Předmět zahrnuje učivo biologie a ekologie.

Výuka probíhá:

3. ročník

1 hodiny týdně / biologie a ekologie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- schopnosti realisticky zhodnotit hranici mezi ekologickým smýšlením a ekologickým fanatismem;
- samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce.

Vyučovací předmět *Člověk a příroda* je úzce spjat s předměty:

- Matematika,
- Ekonomika,
- Informatika,
- Aplikace informačních technologií,
- Společenské vědy.

Metody výuky:

- hromadná,
- skupinová,
- individuální,
- prezentace samostatné práce,
- motivační úkoly,
- motivační skupinová práce.

Metody osvojování nového učiva:

a) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce.

b) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

c) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení – je zohledňována schopnost pochopení souvislostí;
- písemné zkoušení formou řešení početních příkladů;
- zkoušení formou testů;
- vypracování protokolů;
- hodnocení práce v hodinách.

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- Ekologické aspekty pracovní činnosti.
- Pracovat s příslušnými právními předpisy.

2. Člověk a životní prostředí

- Zdroje energie.
- Zdroje látek v přírodě.
- Vlivy člověka na ovzduší.
- Skleníkový efekt.
- Ozonová vrstva.
- Využívání a znečišťování vody.
- Čistění vody.
- Odpady.

3. Občan v demokratické společnosti

- Komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologická témata.

4. Informační a komunikační technologie

- Vyhledávat informace na internetu.
- Využít specializovaný výukový software.

Realizace vyučovacího předmětu**Člověk a příroda 3. ročník – 1 hodina týdně = 33 hodin ročně**

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.1 Obecná biologie		4
- biologie a charakteristika života; - buňka; - chemické složení živých soustav; - metabolismus živých soustav; - rozmnožování živých soustav; - vznik a vývoj života.	Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 2. ročník – Člověk jako individualita		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 Viry a prokaryotické organismy		2
- viry; - bakterie; - sinice.	Žák: - charakterizuje formy organismů; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnost prevence; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.3 Jednobuněční		1
- obecná charakteristika; - systém jednobuněčných.	Žák: - popíše stavbu a rozmnožování; - popíše systém.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 Rostliny		4
- anatomie a morfologie rostlin; - fyziologie rostlin; - systém rostlin;	Žák: - vysvětlí rostlinná pletiva a orgány; - charakterizuje vodní režim; - popíše minerální výživu, růst, ontogenezi a rozmnožování; - vysvětlí změny pohybu organismu nebo jeho části v prostoru.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.5 Houby		1
- obecná charakteristika; - systém.	Žák: - popíše stavbu a rozmnožování hub; - stručně popíše systém hub.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.6 Živočichové		4
- stavba těla živočichů; - tělní pokryv, opora těla, pohyb živočichů; - příjem transport a výdej látek v těle živočichů; - nervová regulace, smyslové orgány, základy etologie živočichů.	Žák: - popíše hierarchické uspořádání těla; - vysvětlí z čeho je tvořeny tkáně; - vyjmenuje druhy tkáně; - vyjmenuje druhy tělního pokryvu a jeho funkci; - popíše oporu těla bezobratlých a obratlovců; - vysvětlí pohyb těla bezobratlých a obratlovců; - vysvětlí funkci trávicího ústrojí, dýchací, oběhové a vylučovací soustavy; - popíše nervovou soustavu; - vyjmenuje a charakterizuje smyslové orgány.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.7 Biologie člověka		9
- kosterní a svalová soustava člověka; - oběhová soustava a imunitní systém člověka; - dýchací soustava člověka; - trávicí soustava, metabolismus člověka; - vylučování a kožní soustava, termoregulace; - kontrolní a řídicí systémy lidského organismu; - smyslové ústrojí člověka; - pohlavní soustava a vývoj jedince po narození; - fylogenetický vývoj člověka.	Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 2. ročník – Člověk jako individualita, Život mezi druhými, komunikace		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.8 Genetika		1
- molekulární základy dědičnosti; - genetika buňky; - genetika organismů a populací; - genetická proměnlivost; - genetika člověka.	Žák: - objasní význam genetiky; - seznámí se s uložením genetické informace v buňce; - vysvětlí přenos genetické informace při buněčném dělení; - seznámí se s metodami výzkumu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.9 Ekologie		3
- základní ekologické pojmy, organismus a prostředí; - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva); - potravní řetězce; - stavba, funkce a typy ekosystému; - oběh látek v přírodě; - typy krajiny.	Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; - rozliší a charakterizuje abiotické sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - vysvětlí potravní vztahy v přírodě – uvede příklady; - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami. Informatika 2. ročník – Prezentační software		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.10 Člověk a životní prostředí		4
- člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě; - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě; - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; - dopady činností člověka na životní prostředí; - přírodní zdroje energie a surovin; - odpady; - globální problémy životního prostředí; - ochrana přírody a krajiny, chráněná území; - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; - zásady udržitelného rozvoje; - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí;	Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv člověka na prostředí jejich využíváním; - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce; - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;	

(pokračování)

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
	- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Informatika</i> – Webové prohlížeče a práce s www stránkami. Prezentační software <i>Ekonomika 2. ročník</i> – Globální aspekty světové ekonomiky		

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

Kód a název oboru vzdělání:

69-41-L/01 Kosmetické služby

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet hodin za studium:

12

Datum platnosti od:

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je podílet se na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů, poskytnout matematické znalosti využitelné v praxi i při dalším studiu.

Žák:

- používá vhodné zdroje informací – kalkulačku, matematické tabulky;
- používá rýsovací pomůcky;
- matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem řešení vzhledem k realitě;
- čte s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky;
- přesně se matematicky vyjadřuje;
- uplatní se v ekonomické sféře jako ekonom, účetní.

Charakteristika učiva

Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně.

Výuka probíhá

1. ročník	3 hodiny týdně
2. ročník	3 hodiny týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně

Metody výuky:

a) *metody motivační*

- pochvaly,
- aktivizace žáků návrhy řešení,
- účast žáků v matematické soutěži.

b) *metody fixační*

- opakování písemné i ústní,
- domácí úkoly.

c) *metody expoziční*

- skupinová práce,
- řešení problémů v týmu,
- samostatné řešení problémů,

- práce s literaturou,
- využití zpětného projektoru, dataprojektoru a počítače,
- vysvětlování nových postupů,
- zobecňování,
- geometrické znázornění,
- barevné zápisy na tabuli.

Formy výuky:

- hromadné vyučování,
- skupinové vyučování,
- individuální doučování,
- samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- čtvrtletní písemné práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny,
- klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace.

Vyučovací předmět *Matematika* je úzce spjat s předměty:

- Přírodní vědy,
- Ekonomika,
- Informatika,
- Účetnictví.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žák:

- využívá různých způsobů znázornění řešení;
- dovede řešit praktické situace kvantitativním vyjádřením;
- dovede identifikovat a analyzovat problémy;
- zvažuje možnosti řešení, stanovuje cíle a priority v řešení příkladů;
- vyhodnocuje výsledky dosažené různými způsoby řešení;
- zvolí odpovídající matematické postupy a techniky;
- používá různé formy grafického znázornění;
- provádí odhady výsledků u praktických úloh;
- samostatně provádí teoretický i grafický rozbor úlohy;
- zdokonaluje vlastní učení a pracovní výkon;
- pracuje v týmu;
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- Efektivně pracovat s informacemi.
- Promyšlené a funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, např. problémové vyučování, diskusní metody.

2. Člověk a životní prostředí

- Vztah zdroje a suroviny.
- Produkce potravin.
- Početnost populace.
- Ovlivňování krajiny člověkem.

3. Občan v demokratické společnosti

- Vedení k vhodné míře sebevědomí.
- Funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce.
- Chápat význam pravděpodobností používaných v masových médiích.

4. Informační a komunikační technologie

- Užití zpětného projektoru při samostatném procvičování.
- Užití zpětného projektoru při nácviku posunu funkcí Geometrie.
- Užití programů.

Realizace odborných kompetencí

Matematika 1. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ – operace s čísly a výrazy		8
- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti; - užití procentového počtu.	Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - uvádí vztahy mezi číselnými obory; - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Množiny a základní poznatky z logiky		10
- základní množinové pojmy; - intervaly jako číselné množiny; - absolutní hodnota reálného čísla; - výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky.	Žák: - používá množinovou terminologii a symboliku; - provádí množinové operace; - používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh; - používá absolutní hodnotu; - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly; - vysvětlí pojem výrok; - rozlišuje jednoduchý a složený výrok; - používá výrokové operace; - přiřadí pravdivostní hodnotu výroku; - rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz; - interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Mocniny a odmocniny		15
- mocniny s přirozeným exponentem; - mocni s nulovým nebo celým záporným exponentem; - druhá odmocnina.	Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami; - pracuje s jednotlivými mocninami; - kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh; - částečně odmocňuje;	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Shrnutí základních poznatků z geometrie		15
- shodnost a podobnost trojúhelníků; - Pythagorova a Euklidova věta; - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku.	Žák: - ovládá vlastnosti úhlů v trojúhelníku - pojmenuje jednotlivé strany pravoúhlého trojúhelníku - využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Mnohočleny a Algebraické výrazy		18
- výrazy s proměnnými; - počítání s mnohočleny; - úpravy výrazů s využitím vzorců; - lomené výrazy.	Žák: - vysvětlí matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů; - navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů; - rozlišuje typy výrazů; - vypočítá číselnou hodnotu výrazu; - vyjádří neznámou z výrazu; - vysvětlí pojem mnohočlen; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin); - odvodí a zná základní vzorce, rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů; - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení); - využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů; - usměrní zlomek.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Základní funkční závislosti		14
- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce; - konstantní funkce; - lineární funkce, přímá úměrnost; - funkce s absolutními hodnotami; - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce; - nepřímá úměrnost.	Žák: - objasní pojem funkce; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi; - určí definiční obor, obor hodnot; - sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic; - řeší konstantní a lineární funkci a jejich soustavy; - specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot; - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami; - sestrojí graf nepřímé úměrnosti; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami.	
Mezipředmětové vztahy: Ekonomika 1. ročník – Cíle a základy hospodaření		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Lineární rovnice a nerovnice		15
- řešení lineární rovnice; - soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých; - slovní úlohy; - řešení lineární nerovnice; - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou; - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou; - řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru; - řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli; - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic.	Žák: - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav; - vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí; - ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic; - rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic; - provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic; - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy 1. ročník – Mechanika</i> <i>Informatika 1. ročník – Tabulkový kalkulátor</i>		
Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Závěrečné opakování a shrnutí		4

Matematika 2. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II. 1 Opakování a rozšíření učiva 1. ročníku		20

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II. 2 Kvadratické rovnice a nerovnice		8
- řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice; - rozklad kvadratického trojčlenu; - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - iracionální rovnice; - kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou; - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými; - kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení; - slovní úlohy.	Žák: - popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí; - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení; - zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, rozhodne o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu; - uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh; - převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů; - řeší kvadratické nerovnice; - použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic; - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky; - využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur; - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic; - vyjádří řešení a prověří jeho správnost;	

(pokračování)

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
	- využívá znalosti řešení soustav lineárních nerovnic při výpočtu jednoduchých ekonomických úloh.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Tabulkový kalkulačtor		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Mocniny a odmocniny s racionálním exponentem		8
- mocniny s celočíselným exponentem zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$; - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami; - mocnina s racionálním a iracionálním exponentem.	Žák: - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou; - využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh; - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Další elementární funkce		16
- funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce; - vlastnosti funkce; - inverzní funkce; - shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická); - lineární lomená funkce; - mocninné funkce; - exponenciální a logaritmická funkce; - logaritmus, věty pro počítání s logaritmy;	Žák: - rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémy funkce; - vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestaví graf inverzní funkce; - vypočítá logaritmus čísel;	

(pokračování)

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
- exponenciální a logaritmická rovnice a nerovnice. -	- objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe; - použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální; - využívá logaritmů o různých základech; - charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus; - uvede vztah mezi logaritmy o různých základech; - používá vzorce pro počítání s logaritmy; - vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky; - řeší exponenciální a logaritmické rovnice; - prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Tabulkový kalkulátor		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II. 5 Planimetrie		12
- základní planimetrické pojmy; - polohové a metrické vztahy mezi nimi; - množiny bodů dané vlastnosti; - osová a středová souměrnost; - shodná zobrazení; - podobnost a stejnolehlost; - stejnolehlost kružnic; - konstrukční úlohy.	Žák: - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů; - aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe; - nalezne množiny bodů daných vlastností; - využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Starověk		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II. 6 Posloupnosti		16
- pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti; - aritmetická posloupnost; - geometrická posloupnost; - užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché a složené úrokování, odúročení, střežení, umořování dluhu).	Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky; - rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené); - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II. 7 Závěrečné opakování a shrnutí		19

Matematika 3. ročník – 3 hodiny týdně = 99 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III. 1 Opakování a rozšíření učiva 2. ročníku		20

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 Goniometrické funkce a trigonometrie		24
- definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku; - řešení pravoúhlého trojúhelníku; - oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost; - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy; - vztahy mezi goniometrickými funkcemi; - goniometrické rovnice; - sinová a kosinová věta; - řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi.	Žák: - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku; - rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře; - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou; - určí základní velikost úhlu; - definuje goniometrické funkce obecného úhlu; - načrtne grafy jednotlivých funkcí v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti); - vlastnosti a vztahy funkcí použije k řešení rovinných i prostorových útvarů; - uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců; - analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Starověk Přírodní vědy 1. ročník – Optika		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III. 2 Stereometrie		18
- základní stereometrické pojmy; - polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin; - rovinné obrazce; - povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části).	Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců; - určí jejich obvod a obsah; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 2. ročník – Počítačová grafika		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III. 4 Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika		18
- variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál; - kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník; - binomická věta.	Žák: - užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel; - sestaví Pascalův trojúhelník; - řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty; - charakterizuje náhodný pokus.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III. 5 Závěrečné opakování a shrnutí		19

Matematika 4. ročník – 3 hodiny týdně = 87 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 Opakování a rozšíření učiva 3. ročníku		8

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.2 Statistika a pravděpodobnost		18
- náhodný pokus a náhodný jev; - četnost a pravděpodobnost náhodného jevu; - pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost; - statistický soubor, jednotka, znak; - absolutní a relativní četnost; - charakteristiky polohy a variability.	Žák: - a náhodný jev kombinatorickým způsobem, popíše jejich vlastnosti; - rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé; - vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu; - vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost; - charakterizuje základní statistické pojmy; - vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.3 Analytická geometrie		40
- souřadnice bodu v rovině a v prostoru; - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky; - vektory (operace s vektory); - přímka a její analytické vyjádření; - vzájemná poloha přímek; - analytické vyjádření roviny; - vzájemná poloha přímky a roviny; - vzájemná poloha rovin; - metrické vztahy bodů, přímek a rovin; - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými); - vzájemná poloha přímky a kuželosečky.	Žák: - osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení; - přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic; - použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky; - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem; - rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné); - určí souřadnice vektoru; - vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky; - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů); - rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení; - využívá pro řešení úloh různá vyjádření roviny; - analyzuje vzájemnou polohu: přímek, rovin, přímky a roviny na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic;	

(pokračování)

-	- určí vzdálenosti: bodu od přímky a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice; - vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní; - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Informatika 2. ročník – Počítačová grafika</i> <i>Přírodní vědy 1. ročník – Mechanika</i>		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.4 Komplexní čísla		13
- algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla; - absolutní hodnota komplexního čísla; - základní početní operace s komplexními čísly; - Moivreova věta; - kvadratické a binomické rovnice.	Žák: - definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo; - rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí, - přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak; - používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování); - využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla; - řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV. 5 Závěrečné opakování a shrnutí		8

Název vyučovacího předmětu: **KULTURA A UMĚNÍ**

Kód a název oboru vzdělání:

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

8

Platnost:

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle:

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter, a proto prolíná všemi vyučovacími předměty.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací. Důraz je kladen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Výuka probíhá:

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- tomu, aby žáci uplatnili ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápání umění jako specifické výpovědi o skutečnosti;
- zvládnutí významu umění pro člověka;
- správnému formulování a vyjadřování svých názorů;
- tomu, aby přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podpoře hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získání přehledu o kulturním dění;
- uvědomění si vlivu prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Vyučovací předmět *Kultura a umění* je úzce spjat s předměty:

- Komunikace,
- Společenské vědy,
- Cizí jazyky.

Metody výuky:

- výklad učitele;
- skupinová práce;
- samostatné vyhledávání informací;
- samostatné a skupinové studium odborných časopisů a literatury;
- práce s internetem;
- esteticky tvořivé aktivity (samostatná literární práce);
- všestranný rozbor textu;
- dramatická a rétorická cvičení.

Metody osvojování nového učiva:**a) metody slovního projevu**

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- skupinová práce.

b) metody práce s odborným textem

- interpretace,
- studium literatury.

c) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- praktické upevňování dovedností,
- vypracování ročníkové práce.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- *ústní zkoušení* – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- *písemné dílčí zkoušení*;
- *písemné souhrnné zkoušení* za jednotlivé tematické celky;
- *klasifikace práce v hodině* pro zvýšení motivace.

Priorita se klade na žánrově-tematický pohled před chronologickým.

Průřezová témata**1. Člověk a svět práce**

- Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.
- Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.
- Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.
- Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních.
- Hledání motivace k efektivní a úspěšné práci.

2. Člověk a životní prostředí

- Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.

3. Občan v demokratické společnosti

- Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.
- Vztahovat své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
- Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.
- Formulovat vlastní priority a názory.
- Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).

4. Informatika

- Osvojit si funkční gramotnost.
- Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).
- Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.
- Dovedně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.
- Získat a kriticky vyhodnocovat informace.
- Orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit.
- Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.

Realizace odborných kompetencí

Kultura a umění 1. ročník – 2 hodiny týdně = 66 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Úvod do studia literatury		18
- Význam umění pro člověka. - Teorie literatury. - Počátky slovesného umění (přibližně do 3000 př. n. l.). - Slovesnost. - Starověká literatura (přibližně 3000 př. n. l.–476 n. l.). - Nejstarší civilizace: 1. Mezopotámie, 2. Syropalestina, 3. Egypt, 4. Orientální národy, 5. Indie, 6. Čína, 7. Antika – divadlo, 8. Řecko, 9. Řím. - Charakteristika typických žánrů daného období.	Žák: - vysvětlí jednotlivé literární druhy a jejich žánry; - vystihne podstatné rysy základních period vývoje literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí; - rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách, poznávání minulosti		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Středověká literatura (5.–15. století)		13
- Středověká evropská literatura (architektura, eposy). - Počátky písemnictví na našem území (kroniky, eposy, duchovní písně). - Středověká česká kultura (legendy, satira, hrdinská epika, filosofická próza, milostná lyrika...). - Husitská literatura (historicko-kulturní pozadí, představitelé, kancionály, kroniky).	Žák: - vystihne podstatné rysy základních period vývoje literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; - získá schopnosti a dovednosti, tvořivě je využije v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách, poznávání minulosti		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Renesance a humanismus (14.–17. století)		12
- Evropské souvislosti. - Evropská renesance (14.–17. stol.): - Itálie, - Francie, - Španělsko, - Anglie, - Německo. - Český humanismus (přibližně 1570–1620): - Humanistické počátky. - Vrcholný český humanismus.	Žák: - vystihne podstatné rysy základních period vývoje literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; - získá schopnosti a dovednosti, tvořivě je využije v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách, poznávání minulosti		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Baroko (16.–18. století)		8
- Evropské souvislosti. - Evropské baroko (16.–18. stol.): - Španělsko, - Itálie, - Anglie, - Německo. - Česká barokní literatura (17.–18. stol.). - Domácí oficiální tvorba. - Tvorba exulantů. - Charakteristika stěžejních středověkých a barokních žánrů (hrdinský epos, rytířský román, legenda, kronika, satira, alegorie, kázání..).	Žák: - vystihne podstatné rysy základních period vývoje literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; - získá schopnosti a dovednosti, tvořivě je využije v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - interpretuje text a chápe a charakterizuje tematické i formální odlišnosti tvorby dané doby.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách, poznávání minulosti		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Klasicismus, osvícenství a preromantismus (17.–18. století)		11
- Evropské souvislosti. - Evropský klasicismus a osvícenství (17.–18. stol.): - Francie, - Itálie, - Anglie, - Německo, - Rusko. - České perspektivy (2. polovina 18. stol.).	Žák: - vystihne podstatné rysy základních period vývoje literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - interpretuje text, chápe a jmenuje tematické i formální odlišnosti tvorby dané doby.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách, poznávání minulosti		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Prezentace čtenářských deníků a shrnutí učiva za 1. ročník		4
- literární pojmy	Žák: - prezentuje četbu za první ročník	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Práce s textem		

Kultura a umění 2. ročník – 2 hodiny týdně = 66 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Opakování učiva		2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Kultura		5
- kulturní instituce v ČR a v Praze; - kultura národností na našem území; - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova; - kultura bydlení, odívání; - lidové umění a užitná tvorba; - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; - ochrana a využívání kulturních hodnot; - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.	Žák: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla		4
- monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč; - nevlastní přímá a polopřímá řeč; - typy kompozice; - motiv, téma.	Žák: - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Romantismus		15
- romantismus ve světových literaturách (konec 18. a první pol. 19. stol.); - kulturně-historická situace tohoto období, tj. umění (malířství, hudba, sochařství) a politika 1. pol. 19. stol.; - romantismus v jednotlivých zemích: Itálie, Francie, Polsko, Anglie, Německo, Rusko; - romantismus v české literatuře; - politická situace 1. pol. 19. století v Čechách a její odraz v literatuře; - národní obrození.	Žák: - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí; - identifikuje prvky romantismu v textu; - identifikuje prvky romantismu i v jiných odvětvích umění – malířství, hudba; - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu; - vysvětlí pojem národního obrození, vysvětlit jeho specifičnost.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách, poznávání minulosti		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 Kritický realismus 2. poloviny 19. století		20
- kulturně-historická situace; - realismus a naturalismus v jednotlivých zemích: Francie, Polsko, Anglie, Německo, Rusko; - realismus a naturalismus v české literatuře: májovci, ruchovci, lumírovci, téma vesnice; - vztah autor/vypravěč/čtenář; - román jako literární žánr, rysy základních period vývoje románu.	Žák: - tvořivě využívá informací z odborné literatury, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje na konkrétních příkladech popíše specifika literatury realismu a objasní jejich funkci v textu; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - rozezná souvislosti mezi politickou situací dané doby a literární tvorbou; - interpretuje literární motiv na základě vlastní zkušenost; - rozdělí literární druhy a žánry.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách, poznávání minulosti		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.6 Moderna		15
- kulturně-historická situace; - moderní básnické směry ve světě 90. léta 19. stol. a počátek 20. stol.: Itálie, Francie, Polsko, Anglie, Německo, Rusko; - moderna v české literatuře.	Žák: - tvořivě využívá informací z odborné literatury, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje na konkrétních příkladech popíše specifika moderny; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - chápe souvislosti mezi politickou situací dané doby a literární tvorbou; - chápe kauzalitu v rámci literárního vývoje.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách, poznávání minulosti		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.7 Hraniční rysy textu		5
- předmluva doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář; - problémy překladu.	Žák: - chápe knihu jako celek; - chápe problematiku překladu.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách, poznávání minulosti		

Kultura a umění 3. ročník – 2 hodiny týdně = 66 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.1 Opakování učiva		3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 Světová poezie 20. století		9
- atmosféra doby a její umění - hudba, architektura, malířství ; - umělecké směry; - významní světoví představitelé 1. pol. 20. stol.; - překladatelská činnost; - moderní básnické směry.	Žák: - tvořivě využívá dosavadních informací, aplikuje je ve vztahu k tématu, orientuje se v souvislostech; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Starověk		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.3 Česká poezie 1. poloviny 20. století		9
- atmosféra doby a její umění - hudba, architektura, malířství; - umělecké směry; - významní čeští představitelé 1. pol. 20. stol..	Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi s ohledem na vysokou či nízkou literaturu; - rozezná umělecky hodnotnou literaturu od braku; - vystihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí a příslušných historických období; - tvořivě využívá dosavadních informací, aplikuje je ve vztahu k tématu, orientuje se v souvislostech.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Společnost a národy. Modernizace společnosti. Modernizovaná společnost a jedinec		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.5 Světová próza 1. polovina 20. století		10
- atmosféra doby a její umění - hudba, architektura, malířství; - umělecké směry; - významní světoví představitelé 1. pol. 20. stol.; - překladatelská činnost.	Žák: - dohledá jejich vliv této doby v současné literatuře; - vystihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách, poznávání minulosti		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 Česká próza 1. poloviny 20. století		10
- atmosféra doby a její umění - hudba, malířství; - umělecké směry; - významní čeští představitelé 1. poloviny 20. stol.	Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi s ohledem na vysokou či nízkou literaturu; - rozezná umělecky hodnotnou literaturu od braku; - vystihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Společnost a národy. Modernizace společnosti. Modernizovaná společnost a jedinec		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.6 Divadlo ve světě 1. poloviny 20. století		7
- charakteristika dramatu; - vývoj dramatu od konce 19. století až do 2.svět. války; - významní představitelé 1. poloviny 20. stol.	Žák: - tvořivě využívá dosavadních informací, aplikuje je ve vztahu k tématu, orientuje se v souvislostech; - pozná hlavní znaky dramatu, orientuje se v dramatické tvorbě dané doby; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - zdramatizuje povídku.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Starověk		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.7 České divadlo 1. poloviny 20. století		7
- významní představitelé 1. pol. 20. stol.; - české divadlo mezi válkami.	Žák: - tvořivě využívá dosavadních informací, aplikuje je ve vztahu k tématu, orientuje se v souvislostech; - jmenuje hlavní znaky dramatu, orientuje se v dramatické tvorbě dané doby; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Starověk		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.8 Český a světový film 1. polovina 20. století		3
- Český a světový film do roku 1945	Žák: - vystihne charakteristické znaky různých filmových postupů a rozdíly mezi nimi s ohledem na vysokou či nízkou literaturu; - rozezná umělecky hodnotný film od braku; - vystihne smysl filmu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož filmu, porovná je a zhodnotí význam; - tvořivě využívá dosavadních informací, aplikuje je ve vztahu k tématu, orientuje se v souvislostech.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Společnost a národy. Modernizace společnosti. Modernizovaná společnost a jedinec Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.9 Česká literární kritika v 1. polovině 20. století		4
- literární kritika v českém prostředí v 1. polovině 20. století.	Žák: - vystihne charakteristické znaky literární kritiky; - rozezná umělecky hodnotnou kritiku; - vystihne smysl kritiky; - tvořivě využívá dosavadních informací, aplikuje je ve vztahu k tématu, orientuje se v souvislostech.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Společnost a národy. Modernizace společnosti. Modernizovaná společnost a jedinec		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.10 Závěrečné opakování		4
- prezentace čtenářských deníků.	Žák: - vystihne charakteristické znaky literárního díla; - vystihne smysl literárního díla; - tvořivě využívá dosavadních informací, aplikuje je ve vztahu k tématu, orientuje se v souvislostech.	
Mezipředmětové vztahy: Komunikace 3. ročník – Základy komunikace		

Kultura a umění 4. ročník – 2 hodiny týdně = 58 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 Shrnutí učiva za 3. ročník		2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.2 Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení		4
Román - vývoj románu; - sebereflexivní a ironické strategie románu, tematizace aktu psaní; - základní narativní struktury románu, typologie vypravěčů a jejich funkce; - vztah autor/vypravěč/čtenář; - románové experimenty; - norma a experiment; - problém literárního kánonu; - charakteristika výrazných románových typů od antiky po současnost s důrazem na románové experimenty – modernismus, postmoderna; - typologie románu (např. smyšlenka/skutečnost, romantismus/realismu, patos/ironie, norma/experiment).	Žák: - vystihne podstatné rysy základních period vývoje románu, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - porovná jednotlivé autory a jejich literární přístupy.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách, poznávání minulosti		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.3 Text a intertextovost		3
- kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze); - hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze).	Žák: - postihne smysl textu; - vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí; - identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 3. ročník – Komunikační a slohová výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.4 Světová literatura 2. poloviny 20. století		9
- atmosféra doby a její umění - hudba, architektura, malířství; - obraz 2. světové války v literatuře; - umělecké směry; - významní světoví představitelé národních literatur 2. pol. 20. stol..	Žák: - dohledá jejich vliv této doby v současné literatuře; - vystihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách, poznávání minulosti Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.3 Česká poezie 2. poloviny 20. století		9
- atmosféra doby a její umění - hudba, architektura, malířství; - vývojové mezníky; - umělecké proudy; - specifické dělení české literatury; - významní čeští představitelé 2. pol. 20. stol..	Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi s ohledem na vysokou či nízkou literaturu; - rozezná umělecky hodnotnou literaturu od braku; - vystihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí a příslušných historických období; - tvořivě využívá dosavadních informací, aplikuje je ve vztahu k tématu, orientuje se v souvislostech.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Společnost a národy. Modernizace společnosti. Modernizovaná společnost a jedinec		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 Česká próza 2. poloviny 20. století		14
- atmosféra doby a její umění - hudba, malířství; - umělecké směry; - významní čeští představitelé 2. poloviny 20. stol.	Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi s ohledem na vysokou či nízkou literaturu; - rozezná umělecky hodnotnou literaturu od braku; - vystihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Společnost a národy. Modernizace společnosti. Modernizovaná společnost a jedinec		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 České drama 2. poloviny 20. století		4
- významní čeští dramatici 2. poloviny 20. stol.; - divadelní scény v českém prostředí.	Žák: - tvořivě využívá dosavadních informací, aplikuje je ve vztahu k tématu, orientuje se v souvislostech; - pozná hlavní znaky dramatu, orientuje se v dramatické tvorbě dané doby; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - zdramatizuje povídku.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Společnost a národy. Modernizace společnosti. Modernizovaná společnost a jedinec		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 Česká kritika 2. poloviny 20. století		3
- literární kritika v českém prostředí v 2. polovině 20. století.	Žák: - vystihne charakteristické znaky literární kritiky - rozezná umělecky hodnotnou kritiku - vystihne smysl kritiky - tvořivě využívá dosavadních informací, aplikuje je ve vztahu k tématu, orientuje se v souvislostech	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Společnost a národy. Modernizace společnosti. Modernizovaná společnost a jedinec		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 Současná česká tvorba – po roce 1989		4
- atmosféra doby a její umění - hudba, architektura, malířství; - změny v literatuře po roce 1989; - významní čeští představitelé po roce 1989.	Žák: - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi s ohledem na vysokou či nízkou literaturu; - rozezná umělecky hodnotnou literaturu od braku; - vystihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Společnost a národy. Modernizace společnosti. Modernizovaná společnost a jedinec		

-

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.4 Závěrečné opakování		6
- opakování k maturitní zkoušce.	Žák: - vystihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách, poznávání minulosti Informatika 1. ročník – Webové prohlížeče a práce s www stránkami		

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 8
Platnost: od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybové úrovně žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Cílem předmětu je výchova všestranně vzdělané osobnosti. Připravuje žáky vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, osvojit si pohybové dovednosti, pochopit význam tělovýchovných aktivit pro vhodné využití volného času. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je vzájemné toleranci, rozvíjí jejich fyzické schopnosti.

Charakteristika učiva

Obsah učiva tělesné výchovy je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z atletiky, gymnastiky, sportovních her (košíková, volejbal, kopaná, házená, futsal, florbal). Doplnkově hry: softbal, tenis, stolní tenis, badminton, frisbie. Ve třetím ročníku zařazujeme plavání a bruslení. Během studia je pořádán lyžařský i vodácký kurz.

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem) ve shodě se zdravotním stavem žáka. v rámci tematických celků je učivo členěno do ročníků a učitel sám vybírá učivo ve shodě s konkrétními podmínkami školy, klimatickými podmínkami, konkrétní pohybovou úrovní jednotlivých žáků s ohledem na jejich zájmy a aktuální zdravotní stav.

Výuka probíhá:

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně
4. ročník	2 hodiny týdně

Obsahem učiva je:

- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole;
- rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu;
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví.

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* je spjat s předměty:

- Přírodní vědy,
- Informatika,
- Komunikace ve službách,
- Společenské vědy,
- Kosmetika,

- Zdravověda.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali jednání fair play a pravidla her, spolupracovali se spoluhráči;
- chápali výhody dobré fyzické kondice pro uplatnění v životě i v zaměstnání;
- byli motivováni k prohlubování pohybových schopností a dovedností;
- dosáhli optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Výukové strategie

Výuka tělesné výchovy má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Vyučující klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti, posouvá jejich limity. Vyučující organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže k rozvoji zodpovědnosti jedince za výsledek kolektivu, organizuje i soutěže pro jednotlivce a tím rozvíjí morální vlastnosti žáků, učí je vyrovnávat se s neúspěchy. Každého žáka vyučující vede k individuálnímu zlepšení. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a jiných organizačních formách (lyžařský kurz, vodácký kurz), podle možností a podmínek školy (materiální podmínky, klimatické podmínky, zdravotně oslabení žáci).

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení bude vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu a vysvětlením. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.

Při hodnocení se bude klást důraz zejména na:

- respektování individuálních předpokladů žáka,
- poznání jeho předpokladů,
- aktuální možnosti žáků a zdravotní stav,
- pohybové zájmy žáků,
- schopnost týmové práce,
- přístup k předmětu,
- schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů,
- dovednost spolupracovat.

Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu, za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti. Při hodnocení se přihlíží nejen výkonu, ale zohledňuje se také snaha.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden při výuce tělesné výchovy k tomu, aby:

- byl motivován dále zvyšovat svoji fyzickou kondici;
- se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií;
- pociťoval radost a uspokojení z provádění tělesné a sportovní činnosti;
- dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- vyhledával aktivně příležitosti k dalším pohybovým aktivitám.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání cvičení, případně herní situaci a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení;
- spolupracoval při činnostech s jinými žáky;
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně odbornou sportovní terminologií;
- rozvíjel své osobní schopnosti;
- rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží;
- zlepšoval svůj individuální výkon;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami sportovního chování a jednání fair play;
- dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti;
- vyvozoval a posuzoval závěry chování a řešil herní situace;
- byl motivován k rozvíjení své fyzické kondice a zvyšování individuálního výkonu.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům;
- přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly.

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval spoluhráče i soupeře;
- si uvědomoval své možnosti v dané oblasti;
- se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání;
- se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce (fyzické testy jako předpoklad pro výkon některých zaměstnání).

Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s počítačem;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.

Průřezová témata

1. *Člověk a svět práce*

- Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život.
- Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.

2. *Člověk a životní prostředí*

- Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech.
- Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu.
- Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

3. *Občan v demokratické společnosti*

- Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů.
- Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajích pořádaných sdružením soukromých škol.

Realizace odborných kompetencí

Tělesná výchova 1. ročník – 2 hodina týdně = 66 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Teoretické poznatky		8
- zásady rozcvičení; - zátěž a odpočinek; - péče o zdraví; - první pomoc; - mimořádné situace; - historie olympijských her; - odborné názvosloví; - pravidla her, závodů, soutěží; - pořadová, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení; - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování; - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví; - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu.	Žák: - připraví organismus k pohybové činnosti; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci; - seznámí se s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací; - komentuje historii a význam OH; - pojmenuje správnými názvy cviky; - vyjádří vlastními slovy pravidla her; - posoudí své tělesné a duševní síly vzhledem k požadavkům zaměstnání; - posoudí své tělesné a duševní síly vzhledem k požadavkům zaměstnání; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Atletika		12
- sprint 60 m; - vytrvalostní běh; - skoky do výšky; - skoky do dálky; - vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg.	Žák: - uplatňuje techniku odvětví; - dodržuje zásady bezpečnosti při aktivitách; - volí sportovní vybavení; - prokáže úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností; - správně technicky provede skok do dálky, do výšky; - vrhá koulí technikou záďového způsobu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Gymnastika a tanec		12
- cvičení s náčiním; - akrobacie; - cvičení na nářadí; - rytmická gymnastik; - pohyb při hudbě, tanec.	Žák: - ovlivní správné držení těla; - provede správně kotouly, stoje a rovnovážná cvičení; - disponuje názvoslovím z oblasti rozcvičení, cvičí a slovně popíše cvičení na nářadí; - odhadne své reálné možnosti cvičení na jednotlivých nářadích (kruhy, koza, kůň, švédská bedna, trampolínka, hrazda); - zacvičí sestavu se švihadlem; - pohybuje se v rytmu hudby, zatančí základní kroky společenských tanců.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Úpoly		8
- pády vpřed, vzad, stranou; - přetahy, přetlaky a úponové odpory; - základní sebeobrana.	Žák: - analyzuje a definuje základní pohybové schopnosti při rozvoji úponových sportů; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Sportovní hry		24
- kopaná a futsal – herní činnosti jednotlivce obranné a útočné; - odbíjená – herní činnosti jednotlivce: přihrávka, nahrávka, smeč, blok, podání; - košíková – driblíng, dvojtakt, střelba; - chápe systém osobní a zónové obrany.	Žák: - volí sportovní vybavení; - technicky správně ovládá míč nohou, vedení míče, používá správně přihrávky, zpracuje míč, vystřelí; - odbije míč obouruč vrchem, spodem, nahraje, smečuje, podá přes síť; - ve správné výšce dribluje, přihrává míč různými způsoby, chápe systém osobní a zónové obrany.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I. 6 Lyžařský výukový a výcvikový kurz		týden
- seznámení s horským prostředím; - základy sjezdového lyžování (zátáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti); - základy běžeckého lyžování; - výcvik na snowboardu (pro zájemce).	Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) s ohledem na klimatické podmínky a bezpečnost, dovede ho udržovat; - v přírodě se chová ekologicky.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Testování tělesné zdatnosti		6
- výstupní motorické testy; - regenerace a kompenzace.	Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologie; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců a týmu; - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku.	

Tělesná výchova 2. ročník – 2 hodiny týdně = 66 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Teoretické poznatky		6
- terminologie pohybových činností; - pojem aktivní zdraví; - hygiena při sportovních činnostech; - první pomoc; - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví; - práce s mapou a kompasem.	Žák: - ovládá terminologii pohybových činností; - vysvětlí význam pojmu aktivní zdraví; - rychle reaguje a poskytne správně první pomoc při poraněních vzniklých při pohybové činnosti; - práce v terénu; - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - uplatní naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 2. ročník – Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Atletika		12
- 60 m zdokonalování techniky běhu; - nácvik nízkého startu; - štafetový běh; - vrh koulí technika a výkon; - skok daleký technika a výkon; - skok vysoký technika a výkon; - hod granátem na dálku a na cíl.	Žák: - zdokonalí start, techniku běhu a štafetové předávky; - uplatňuje zásady tréninku; - rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování; - zdokonalí techniku vrhu a skoků; - zasáhne granátem stanovený cíl.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Gymnastika		14
- protahovací a posilovací cvičení; - sestava akrobacie; - cvičení na nářadí; - cvičení se švihadlem; - cvičení při hudbě, taneční kroky.	Žák: - ovládá akrobatické cviky z 1. ročníku; - zdokonalí cvičení na nářadí; - sestaví libovolné pořadí prvků při sestavě se švihadlem; - zdokonalí nacvičené taneční kroky.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Sportovní hry		26
- odbíjená; - košíková; - házená; - učitel upřednostní sportovní hry podle zájmu skupiny a momentálních sportovních podmínek školy.	Žák: - odstraňuje své nedostatky v technickém provedení herních činností jednotlivce; - komunikuje při hrách, dodržuje smluvené signály, vhodně používá sportovní terminologii, reaguje na znamení rozhodčího; - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkon týmu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 Testování fyzické zdatnosti		8
- motorické testy; - zdroje informací.	Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí stanovených testů; - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, výsledky jiných žáků a svými výsledky z předchozího roku; - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci.	

Tělesná výchova 3. ročník – 2 hodiny týdně = 66 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.1 Péče o zdraví		6
- prevence úrazů a nemoci; - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem; - negativní jevy ve sportu; - mimořádné situace; - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace); - bezpečnost a zdraví; - zásady první pomoci; - partnerské vztahy; - lidská sexualita; - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.	Žák: - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - rozliší sportovní a nesportovní jednání, vysvětlí výraz fair play; - vysvětlí pojem doping; - rozpozná nebezpečí, zajistí pomoc; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy 2. ročník</i> <i>Společenské vědy 2. ročník</i>		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 Atletika		10
- rychlý běh, nízký start; - vytrvalostní běh, vysoký start; - štafetový běh; - skok do dálky; - skok do výšky; - vrh koulí; - vytrvalostní běh terénem.	Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - usiluje o zlepšení své výkony; - sestaví družstvo pro štafetový běh; - nacvičí techniku skoku vysokého a dalekého; - přizpůsobí běh podmínkám daného terénu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.3 Gymnastika		10
- akrobatické prvky – opakování; - sestava akrobacie ze zvolených prvků; - přeskok; - sestava na kladině, vyhýbání; - sestava na hrazdě; - sestava kruhy; - pohyb při hudbě, opakování tanečních kroků.	Žák: - využívá vhodné akrobatické cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti; - přeskočí kozu, koně; - opakuje akrobatické cviky z předchozích ročníků, váže je do sestav; - sestaví jednoduché cvičení při hudbě; - předvede kroky lidových tanců.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 Sportovní hry		20
- florbal; - házená; - futsal; - doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, líný tenis, frisbie.	Žák: - nacvičí vedení míčku, přihrávky, střelbu, útočné a obranné kombinace; - přihrává spoluhráči jednoruč vrchem, přihrávkou o zem, střílí na bránu trojskokem, hraje utkání; - přesně přihrává, důsledně uplatňuje prvky osobní obrany, střílí na bránu, hraje utkání; - zábavnou formou se seznámí s pravidly, sehraje utkání se spolužáky.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.5 Bruslení		6
- bruslařská výstroj a výzbroj – péče;; - hygiena a bezpečnost na ledě - základní postoj, podřepy, vyjíždění oblouků, přenášení váhy; - jízda vpřed střídnonož (stromeček); - zastavení – oblouk, pluh, smyk; - překládání vpravo a vlevo (nácvik „koloběžka“); - průprava jízdy vzad „rybičky“; - obraty snožmo vpřed a vzad; - překonání překážek; - obraty; - hry na ledě, lední revue; - bruslařská vytrvalost.	Žák: - pečuje o svoji výstroj a výzbroj; - nacvičí jízdu vpřed s oporou; - přenesení váhu z nohy na nohu; - jede střídnonož; - zastaví pluhem i smykem; - překládá vpravo i vlevo; - vyjíždí oblouky; - jede vzad s dopomocí, průpravně rybičky, později samostatně; - jede vzad bez dopomoci, zatáčí; - hraje bezpečně hry na ledě; - zajede vytrvalost.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.6 Plavání		10
- dýchání do vody; - potápění; - splývání, hvězdice, odraz od hrany bazénu; - skoky do vody; - nácvik znaku, správné dýchání; - pohyb dolních končetin, záběry paží; - nácvik stylu prsa: pohyb nohou a rukou, správná koordinace; - styl prsa s dýcháním do vody; - nácvik obrátky, odraz od stěny bazénu po splývání; - trať 50 m na čas; - nácvik stylu kraul: pohyb nohou a paží, koordinace; - plavecká štafeta 4 x 50 m; - záchrana tonoucího; - bok – způsob používaný při dopomoci unavenému plavci, znak soupaž dvoudobý používaný při přepravě tonoucího; - záchrana tonoucího; - plavání pod vodou; - v závěru výcviku plavání 100 m na časový limit odlišný pro chlapce a dívky.	Žák: - opakuje základní plavecké činnosti známé ze základní školy; - se adaptuje na vodní prostředí, nacvičí postupně plavecké způsoby, startovní skok, jednoduchou obrátku; - při splývání udrží rovnovážnou polohu ve vodě, neztrácí orientaci; - zdokonaluje pod vedením pedagoga techniku plaveckých způsobů; - uplave 50 m předepsanou technikou s kontrolou času; - zdokonaluje postupně rychlost a vytrvalost plaveckého projevu; - při závodu štafety zdokonaluje pravidla soutěže; - v závěru výcviku ovládá dva plavecké styly dobrou technikou; - poskytne dopomoc unavenému plavci, zachrání tonoucího. <i>V závěru výcviku překoná vzdálenost 100 m ve stanoveném čase odlišném.</i>	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.7 Testování tělesné zdatnosti		4
- průběžné motorické testy.	Žák: - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	

Tělesná výchova 4. ročník – 2 hodiny týdně = 58 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 Teoretické poznatky		6
- význam pohybu pro zdraví; - prevence úrazů a nemocí; - jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací; - bezpečnost a ochrana zdraví.	Žák: - zdůvodní význam pohybu pro zdraví - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - uplatní naučené modelové situace v případě úrazů, nemocí, nebo mimořádných událostí	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy 1. ročník</i>		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.2 Atletika		8
- běhy; - skoky; - vrhy; - hody.	Žák: - zdůvodní význam pohybu pro zdraví; - uplatní naučené modelové situace v případě úrazů, nemocí, nebo mimořádných událostí.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.3 Gymnastika		10
- akrobatické prvky; - rytmická gymnastika; - cvičení na nářadí; - přeskok; - šplh.	Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - snaží se o zvýšení svého výkonu z předchozích období; - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování zdatnosti; - vylepšuje své výkony na nářadí i v akrobacii a ve šplhu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.4 Sportovní hry		24
- odbíjená; - košíková; - házená; - florbal; - doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie. <i>Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny</i>	Žák: - se souladu s pravidly zapojí do jakékoli sportovní hry; - uplatňuje techniku a taktiku dané hry; - vyhledává kolektivní sporty jako pozitivní působení na psychiku člověka.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.5 Testování		4
- výstupní motorické testy.	Žák: - prokáže úroveň tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky z předchozích let.	

Název vyučovacího předmětu: INFORMATIKA

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 4

Platnost: od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení

Předmět Informatika rozvíjí jednak znalosti počítačových technologií a jednak schopnost pracovat s PC a příslušným programovým vybavením jako s nástroji na ulehčení práce jak ve škole, tak i doma. Dále se snaží spíše než o naučení práce s jedním konkrétním programem naučit žáka ovládat počítač intuitivně bez ohledu na typ programového vybavení.

Tento předmět vychází ze znalostí žáků, které získali při studiu na základní škole, ale hlavně z jejich zkušeností, které nabyli běžným používáním počítačů ve svém volném čase. Z toho vyplývá, že je tu předpoklad o velmi rozdílných znalostech jednotlivých žáků.

Předmět zahrnuje učivo základů práce s operačním systémem, základním kancelářským programovým vybavením (textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentační software), s programy na prohlížení a komunikaci přes internet a dále pak základy hardwaru, počítačových technologií (komprese dat, viry a jiný škodlivý software, algoritmizace), práce s grafikou a autorské právo ve světě PC.

Výuka probíhá:

1. ročník	2 hodiny týdně
2. ročník	2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- pochopení toho, že počítače jsou jen nástrojem na ulehčení práce;
- schopnosti pracovat s počítačem a zpracovávat na něm textové, grafické, ale i matematické informace;
- schopnosti používat počítač na komunikaci s dalšími lidmi;
- naučení se vyhledávat na internetu informace nejen počítačové, ale hlavně takové, které s počítači vůbec nesouvisí;
- samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce.

Vyučovací předmět *Informatika* je úzce spjat:

- se všemi předměty.

Metody výuky

a) expoziční metody:

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu:

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce.

c) metody práce s odborným textem:

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody:

- praktické upevňování dovedností,
- ústní a písemné opakování učiva.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- praktická zkouška – je zohledňována schopnost docílit zadaného úkolu jakoukoliv metodou;
- ústní zkoušení – je zohledňována schopnost pochopení souvislostí;
- zkoušení formou zaškrťovacích testů.

Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a rychlost a schopnost samostatné práce.

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- Hledat na internetu právní předpisy.
- Pracovat s veřejnými databázemi státních úřadů (obchodní rejstřík, katastr nemovitostí apod.).

2. Člověk a životní prostředí

- Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč.
- Znat spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit.
- Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.

3. Občan v demokratické společnosti

- Znat autorské právo z pohledu počítačových technologií.
- Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.

4. Informační a komunikační technologie

- Nosné téma tohoto předmětu.

Realizace odborných kompetencí

Informatika 1. ročník – 2 hodiny týdně = 66 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Webové prohlížeče a práce s www stránkami		10
- ovládání internetového prohlížeče; - práce s webovými stránkami; - vyhledávání informací na internetu.	Žák: - spustí internetový prohlížeč; - používá záložky, historii a jiná užitečná nastavení prohlížeče; - používá nejběžnější vyhledávače a služby; - formuluje dotazy do vyhledávačů tak, aby dostal relevantní výsledky; - vyhledá jakoukoliv informaci, která se na internetu nachází.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Textový editor		20
- kurzor, odstavec, pohyb po dokumentu, výběr, přesun textu a kopírování; - formátování písma, odstavce; - odrážky, číslování, tabulátory; - ohraničení a stínování; - vzhled stránky; - styly; - tabulky; - vkládání grafických objektů; - příprava k tisku; - hromadná korespondence – výhody a možnosti použití; - makra; - zformátovat neupravený textový dokument.	Žák: - vytváří textové dokumenty; - efektivně formátuje text, odstavec i celý dokument; - ovládá typografická pravidla a používá je při tvorbě dokumentů; - vytvoří záhlaví a zápatí a nastaví požadovaný vzhled stránky; - používá při tvorbě dokumentu styly, upravuje je a chápe výhody jejich používání; - vytvoří a zformátuje tabulku podle zadání; - vkládá a upravuje grafické objekty, přesně nastaví jejich pozici v textu; - připraví dokument k tisku a vytiskne ho.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Tabulkový kalkulačtor		31
- formát buňky, datové typy vkládané do buňky; - tvorba a formátování tabulky; - vzorce a funkce; - grafy; - kontingenční tabulka, formulář.	Žák: - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem; - vkládá data do buněk a formátuje je; - vyhledává a aplikuje vhodné funkce, pracuje s průvodcem tvorby vzorců; - data v tabulce třídí, filtruje a vyhledá; - převádí tabulku do vhodného grafu, upraví hotový graf; - vytvoří a použije kontingenční tabulku a chápe její výhody; - připraví data, tabulku nebo graf k tisku.	
Mezipředmětové vztahy: Matematika 1. ročník – Základní funkční závislosti Přírodní vědy 1. ročník – Mechanika Ekonomika 2. ročník – Marketing: životní cyklus produktu		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Ochrana autorských práv		5
- autorský zákon; - licence softwaru.	Žák: - rozpozná porušování autorských práv; - orientuje se v licenčních ujednáních software.	

Informatika 2. ročník – 2 hodiny týdně = 66 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Základy hardware a software		20
- procesor; - základní deska; - operační paměť; HDD a SSD disky; - optické mechaniky a média; - grafická, zvuková a TV karta; - polohovací zařízení; tiskárny; - skenery; ostatní hardware; - porty a sběrnice; - nastavení pracovního prostředí operačního systému; - nápověda, manuál; - instalace dalšího software do operačního systému, odinstalování softwaru; - aplikace dodávané společně s operačním softwarem.	Žák: - rozpozná chyby a poškození hardware; - pozná jednotlivé komponenty počítače; - zná charakteristiky jednotlivých komponent počítače; - zvolí správný port pro připojení externího zařízení; - rozliší základní charakteristiky periferních zařízení, pozná výhody a nevýhody různých typů periferních zařízení; - postupuje podle manuálu při instalaci periferních zařízení; - efektivně nastaví periferní zařízení, která používá; - orientuje se v operačním systému, uspořádá data a efektivně s nimi pracuje, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál; - orientuje se v systému adresářů; - ukládá data, zvládá práci se soubory a orientuje se v základních typech souborů; - spravuje operační systém, nastaví si pracovní prostředí operačního systému; - používá nápovědu; - postupuje podle manuálu při instalaci dalšího software do operačního systému; - přidá a odebírá volitelné součásti operačního systému.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Počítačová grafika		15
- typy počítačové grafiky; - rozlišení, barevná hloubka, DPI; - grafické formáty; - vektorová grafika; - bitmapová grafika.	Žák: - pozná základní grafické formáty, jejich vlastnosti a použití; - zvolí odpovídající program pro práci s konkrétním typem formátu obrázku; - upravuje bitmapovou grafiku – fotografie; - vytvoří vektorovou kresbu, používá barvy, upravuje výplň objektů, tvaruje objekty, vkládá a tvaruje text.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 2. ročník – Komunikační a slohová výchova Ekonomika 2. ročník – Marketing		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Prezentační software		16
- použití prezentací; - snímky, časování, animace, přechod snímku, pozadí, šablony; - formát pdf; - práce s dataprojektorem; - pravidla ústního přednesu prezentace.	Žák: - vytváří multimediální dokumenty (prezentace); - ze získaných podkladů vytvoří prezentaci a pomocí ní efektivně informuje další osoby; - ukládá multimediální i textové dokumenty i ve formátech html a pdf; - pracuje s dokumenty formátu pdf, rozumí přednostem a možnostem použití tohoto formátu; - prezentuje multimediální dokument před posluchači s pomocí dataprojektoru.	
Mezipředmětové vztahy: Kosmetika, Ekonomika, Přírodní vědy, Společenské vědy, Cizí jazyk, Kultura a umění		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet		15
- informace, práce s informacemi; - informační zdroje; - Internet; - komunikace; - hygiena na PC.	Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, vč. použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.); - rozezná jednotlivé komunikační kanály na internetu; - správně uspořádá pracoviště PC; - uvědomuje si hygienické předpisy a pravidla při práci na PC.	

Název vyučovacího předmětu: EKONOMIKA

Kód a název oboru vzdělání:

69-41-L/01 Kosmetické služby

Forma vzdělání:

denní

Celkový počet hodin za studium:

3

Platnosti

od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Ekonomika je základní ekonomický předmět, obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

Žáci:

- jednájí samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata;
- dbají na dodržování pravidel chování a jednájí v souladu s morálními principy;
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Charakteristika učiva:

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečení činností podniku zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu, národního hospodářství a hospodářské politiky, světové ekonomiky s důrazem na Evropskou unii.

Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce.

V průběhu studia žáci navštíví finanční instituce, např. ČNB. Dále budou realizovány exkurze do vybraných podniků – např. významné kosmetické salóny, firmy vyrábějící kosmetické přípravky a další.

Výuka probíhá:

3. ročník	1 hodin týdně
4. ročník	2 hodin týdně

Pojetí výuky:

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci získají široké ekonomické vědomosti a dovednosti, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách.

Metody výuky:

a) expoziční metody:

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů).

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;
- hodnocení práce v hodině;
- zájem o probírané téma;
- referáty, práce na projektech apod..

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Vyučovací předmět *Ekonomika* je úzce spjat s předměty:

- Matematika,
- Informatika,
- Komunikace,
- Cizí jazyky,
- Společenské vědy,
- Přírodní vědy,

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- orientuje se v masových médiích, využívá je, kriticky je hodnotí;
- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem;
- aplikuje matematické postupy;
- orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání;
- vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat;
- jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické;
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- orientuje se v jednotlivých podnikových činnostech (zabezpečení podniku oběžným majetkem, dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji);
- orientuje se ve světě práce;
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy);

Průřezová témata**1. Člověk a svět práce**

- Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném.
- Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání.
- Pracuje s příslušnými právními předpisy.
- Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy.
- Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady.
- Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech.
- Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.
- Orientuje se ve službách zaměstnanosti.

2. Člověk a životní prostředí

- Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

3. Občan v demokratické společnosti

- Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění.
- Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.

4. Informatika

- Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi.
- Používá základní a aplikační programové vybavení.

Realizace odborných kompetencí

Ekonomika 3. ročník – 1 hodina týdně = 33 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.1 Podstata fungování tržní ekonomiky		5
- význam ekonomie; - ekonomie a ekonomika; - makroekonomie a mikroekonomie; - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň; - výroba a výrobní faktory; - trh, tržní mechanismus, tržní subjekty; - poptávka, nabídka, cena.	Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - orientuje se v členění potřeb, statků a služeb; - posoudí životní úroveň; - vysvětlí význam výrobních faktorů; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 Národní hospodářství		12
- struktura národního hospodářství; - ukazatelé národního hospodářství; - státní rozpočet; - terciární sféra; - obchod (členění a význam); - služby; - státní rozpočet.	Žák: - orientuje se v členění národního hospodářství; - analyzuje ukazatele národního hospodářství a vyjmenuje příčiny nezaměstnanosti a dopady inflace – ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - vysvětlí principy tvorby státního rozpočtu – uvede příklady; - uvědomuje si důležitost terciární sféry pro rozvoj národního hospodářství; - objasní význam a členění obchodu; - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; - chápe důležitost evropské integrace; - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.	
Mezipředmětové vztahy: Matematika 1. ročník – Algebraické výrazy		

Tematické plány		Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.3 Podnikání			8
- právní formy podniku; - podnikání na základě živnostenského oprávnění (živnost, koncese); - podnikatelský záměr; - založení firmy; - obchodní společnosti; - výhody a nevýhody jednotlivých forem podnikání ; - přehled jednotlivých činností v podniku; - pořízení dlouhodobého majetku; - odpisy ; - zásobování a skladové hospodářství; - personální činnosti; - hlavní činnost podniku (výroba, poskytování služeb); - obchodní činnost; - financování ; - evidence, účetnictví.	Žák: - jmenuje právní formy podnikání; - objasní zásady podnikání na základě živnostenského oprávnění; - specifikuje základní povinnosti podnikatele; - vypracuje podnikatelský záměr včetně SWOT analýzy a zakladatelského rozpočtu; - interpretuje postup při zakládání firmy; - vysvětlí základní principy podnikání v obchodních společnostech; - posoudí výhody a nevýhody jednotlivých forem podnikání; - orientuje se ve struktuře podnikových činností; - popíše formy pořízení dlouhodobého majetku; - vypočítá daňové odpisy zrychleným i rovnoměrným způsobem; - navrhne postup při zásobování podniku materiálem; - na příkladech provádí výběr dodavatelů podle různých kritérií; - ovládá základní personální činnosti (nábor, výběr pracovníků, sjednávání pracovního poměru, rozvázání pracovního poměru); - objasní základní principy hlavní činnosti podniku (výroby a poskytování služeb); - orientuje se v různých způsobech financování podniku (z vlastních a cizích zdrojů); - definuje zásady evidence a účetnictví v podniku (účetnictví, daňová evidence).		
Mezipředmětové vztahy: Matematika 1. ročník			

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku		8
- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek; - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku; - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele; - marketing; - management,	Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - řeší jednoduché kalkulace ceny; - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci.	

Ekonomika 4. ročník – 2 hodin týdně = 66 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 Základy účetní evidence, hospodářský výsledek		16
- podstata a význam účetnictví; - účetní soustavy; - daňová evidence; - základy účetnictví; - náklady (podstata, členění, zjišťování); - snižování nákladů; - výnosy (podstata, členění, zjišťování); - zvyšování výnosů; - hospodářský výsledek (podstata, zjišťování).	Žák: - orientuje se podstatu a význam účetnictví; - používá účetní soustavy; - ovládá daňovou evidenci; - definuje princip účetnictví; - objasní členění nákladů z různých hledisek; - uvede možnosti snižování nákladů; - popíše členění výnosů; - specifikuje možnosti zvyšování výnosů; - zjišťuje hospodářský výsledek podniku.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.2 Cena a cenová tvorba		6
- způsoby tvorby ceny; - materiálové náklady; - mzdové náklady; - režijní náklady; - odbytové náklady; - zisk; - daň z přidané hodnoty; - prodejní cena; - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena.	Žák: - orientuje se v zásadách tvorby ceny; - stanoví prodejní cenu výrobku nebo služby včetně daně z přidané hodnoty; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	
Mezipředmětové vztahy: Matematika 2. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.3 Mzdy, zákonné odvody		10
- mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy; - daně z příjmů; - systém sociálního a zdravotního zabezpečení.	Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody; - vypočte sociální a zdravotní pojištění.	
Mezipředmětové vztahy: Matematika 1. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.4 Daňová soustava a finanční trh		26
- daně (význam a členění); - přímé, nepřímé daně; - výpočty daně z příjmů ze závislé činnosti; - výpočty daně z příjmů fyzických osob – osob samostatně výdělečně činných; - daň z příjmů právnických osob; - daňová evidence; - daňová přiznání; - peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry; - úroková míra.	Žák: - popíše význam a členění daní; - orientuje se ve výpočtech daně z příjmu, a to fyzických i právnických osob; - orientuje se v oblasti spotřebních daní a daně z přidané hodnoty; - vyhotoví daňové přiznání; - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH; - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry; - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.	
Mezipředmětové vztahy: Matematika 1. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.5 Vztahy podniku k okolí		8
- živnostenský úřad; - finanční úřad; - zdravotní pojišťovna; - správa sociálního zabezpečení; - banky a jejich služby; - hotovostní a bezhotovostní platební styk; - dodavatelsko-odběratelské vztahy; - vztah podniku ke státu a obcím.	Žák: - orientuje se ve vztahu podniku k okolí, zejména k živnostenskému úřadu, finančnímu úřadu, zdravotní pojišťovně a správě sociálního zabezpečení; - vysvětlí funkci bank a v jejich službách; - rozumí principům hotovostního a bezhotovostního platebního styku; - rozumí dodavatelsko-odběratelským vztahům; - chápe význam působení státu v tržním hospodářství.	

Název vyučovacího předmětu: KOSMETICKÉ SLUŽBY

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 34

Platnost: od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a nácvik praktických dovedností při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s kosmetickými přípravky a možnostmi technického vybavení provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, pedikérské a manikérské služby a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy kosmetického ošetření, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, zásady požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a vlasů a chorobných stavech horních a dolních končetin.

Žáci jsou vedeni k tomu, že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotní lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci, zejména ošetření drobných poranění kůže. S kosmetickou péčí souvisí také rozvíjení estetického cítění- tvůrčí fantazie a vkus žáků. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Důležitá je také v tomto oboru komunikace se zákazníkem-klientem. Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje.

Charakteristika učiva a metody výuky:

Výuka odborného předmětu probíhá po celou dobu studia a to v prostorách určených k praktické výuce v budově školy. Teoretická část a nácvik manikúry i kosmetického ošetření probíhá v odborných učebnách. K uložení materiálu a kosmetických pomůcek je vyčleněna samostatná místnost, která je vybavena lednicí, kde jsou uchovány kosmetické produkty, které se pravidelně používají. Odborná praxe také probíhá na kosmetických provozovnách, se kterými škola uzavře smlouvu. Jedná se o profesionální provozovny na velice dobré a kvalitní úrovni. Žákyně absolvují náslechy také na kožním oddělení na poliklinice Prosek. Tam si doplňují teoretické znalosti a poznatky z kosmetiky a zdravotvědy přímo v praxi. Vše si zapisují a následně přednesou v rámci výuky.

Výuka probíhá:

1. ročník	6 hodin týdně
2. ročník	6 hodin týdně
3. ročník	11 hodin týdně
4. ročník	11 hodin týdně

Způsob hodnocení žákovských výkonů:

Hodnocení provádí učitel odborného výcviku, instruktor.

Předmětem hodnocení jsou:

- vědomosti,
- dovednosti a návyky,
- aktivita,
- samostatnost,
- ochota a vztah k profesi,
- úroveň vyjadřování,
- chování,
- úprava zevnějšku,
- plnění zadaných úkolů,
- přístup k zákazníkovi.

Vyučovací předmět *Kosmetické služby* je úzce spjat s předměty:

- Kosmetika – žákyně uplatní teoretické znalosti v odborné praxi
- Zdravověda – žákyně uplatní znalosti z anatomie člověka (svaly v obličeji, kosti rukou, hlavy aj.)
- Český jazyk – žákyně si rozšíří komunikativní dovednosti
- Společenské vědy – žákyně jsou poučeny o zdravém životním stylu, rodině, pravidlech slušného chování
- Cizí jazyk – žákyně dokáže komunikovat s klientem-cizincem
- Výtvarná příprava
- Komunikace – žákyně komunikuje s klientem, využije znalosti v psaní PC
- Ekonomie – žákyně vypracuje závěrečnou maturitní práci na téma “Kosmetický salon“

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- Žák je veden k úctě ke svému budoucímu povolání.
- Učitel připravuje žáky na budoucí „boj“ na trhu práce.
- Učitel vede žáky co nejlepším výsledkům – dosažený výsledek pak sami hodnotí a s učitelem konfrontují.
- Žáci se sami informují o budoucích možnostech po dokončení studia – další studiu, pracovní příležitosti.

2. Člověk a životní prostředí

- Žák si utváří přehled rozdělení a třídění odpadních látek.
- Učitel vede žáka k správnému jednání s kontaminovanými látkami.

3. Občan v demokratické společnosti

- Učitel zadává žákům takové úkoly, aby byli s to zhodnotit své vlastní přednosti i nedostatky.
- Učitel vede žáky k uvědomění si své vlastní osobnosti a podporuje u žáků zdravou sebedůvěru, minimalizuje povýšenost a podceňování žáků.

- Při práci ve skupině či ve dvojici rozděluje učitel role podle sil a schopností žáků za účelem stejné důležitosti a odpovědnosti žáků při řešení zadaných úkolů.
- Žáci jsou schopni pracovat ve skupině, ve které se vzájemně podporují a doplňují.
- Žák je schopen pracovat i samostatně.
- Žák se adaptuje na pracovní prostředí i na požadavky, které jsou na ně klady během výuky.
- Žák se snaží při plnění zadaných úkolů o nejlepší výsledek, v rámci svých možností a schopností.
- Učitel vede žáky k vyhodnocování svých výsledků.
- Učitel vede žáky k toleranci menšin a jakékoli odlišnosti svých spolužáků.

Realizace odborných kompetencí

Kosmetické služby 1. ročník – 6 hodiny týdně = 198 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I. 1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		18
- proškolení k bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, protipožárních předpisech, poskytnutí PP; - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti; - pracovně právní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení.	Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojem a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Zařízení a vybavení provozovny - organizace odborného výcviku, plán učiva, školní řád, - provozní řád odborných učeben - seznámení s profesí kosmetičky, její pracovní činností – význam, osobnost kosmetičky a manikérky, - etický kodex kosmetičky, osobní hygiena - kartotéční záznam klienta; - seznámení se základními pomůckami-nutné k práci na OV, s provozovnou a jejím vybavením, úklidem na pracovišti-dezinfekce a sterilizace; - význam sanitárního dne, skladování prádla, skladování a užití materiálu; - přístrojové a technické vybavení provozovny; - vybavení kosmetického stolečku, pomůcky a přípravky – přehled, rozdělení; - sanitární den – hygiena provozovny, udržování čistoty na pracovišti;	Žák: - respektuje školní řád - dodržuje podmínky provozního řádu v odborných učebnách - dbá na bezpečnost na pracovišti a při manipulaci s pomůckami a kosmetickými přístroji; - osvojí si návyky osobní hygieny a hygieny na pracovišti, - charakterizuje rozdělení úklidu a rozliší termín dezinfekce a sterilizace; - popíše Etický kodex kosmetičky; - vysvětlí význam a nutnost zákaznických karet, vyjmenuje jednotlivé body kartotéčního záznamu; - popíše charakter správného uspořádání provozovny a vyjmenuje její nezbytné vybavení; - dodržuje hygienu pracoviště – větrání prostor, rozdělení úklidu na pracovišti, dělení, skladování prádla; - charakterizuje význam kosmetických přístrojů a umí s nimi pracovat; - vyjmenuje kosmetické přípravky, jejich rozdělení a charakterizuje nutné vybavení kosmetického stolečku, pomůcky; - popíše uspořádání a vybavení manikúrního boxu a stolečku; - aktivně udržuje čistotu na pracovišti.	18

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Péče o ruce		46
- technologický postup a jeho pracovní fáze; - nácvik pracovních činností: - konzultace a příprava klientky na ošetření - kontraindikace ošetření rukou - odlakování nehtů - úprava tvaru nehtů – techniky pilování - příprava změkčovací lázně - ošetření paronychia - masáž rukou - peeling rukou - parafínový zábal - lakování nehtů - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu.	Žák: - uvádí technologický postup ošetření rukou - popíše anatomii ruky a nehtu. - správně připraví pracoviště, zvolí nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu s technologickým postupem; - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou; - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií; - komunikuje o tvaru nehtu a provedení dle správné techniky provedení; - provádí správný postup pilování nehtu do správného tvaru; - připraví změkčovací roztok; - ošetří nehtový val; - používá správné manikúrní pomůcky (kopýtko, pilník apod.); - provádí kosmetickou masáže rukou a předloktí, dbá na správnost tahů a důkladné provedení; - popíše tahy masáže při provádění peelingu rukou - provede peeling rukou; - popíše správný postup a provede parafínový zábal rukou; - vyjmenuje druhy parafínů a vysvětlí rozdíl jejich účinku na pokožku; - vysvětlí význam parafínového zábalu na ruce; - lakuje nehty – dodržuje správný technologický postup lakování.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I. 4 Odborná příprava kosmetické péče o pleť		50
- seznámení s pracovištěm; - nácvik bezpečné manipulace s kosmetickým lehátkem; - příprava kosmetického stolečku; - druhy kosmetických přípravků používaných při kosmetickém ošetření pleti; - technologický postup ošetření pleti; - anatomie a fyziologie kůže; - kosmetická anamnéza - příprava klienta na kosmetické ošetření	Žák: - dodržuje provozní řád odborné učebny; - bezpečně polohuje kosmetické lehátko, dbá na prevenci úrazu a poranění; - správně připraví kosmetický stolek, dezinfikuje pracovní pomůcky; - dodržuje hygienu práce a pracovního místa; - vyjmenuje druhy kosmetických přípravků a rozlišuje způsob jejich použití; - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění; - dodržuje hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti. - vyjmenuje chronologicky fáze ošetření pleti; - popíše anatomii kůže; - charakterizuje funkce kůže a popíše proces propouštění účinných látek do kůže. - vysvětlí pojem kosmetická anamnéza a uvede její význam v praxi - vede pohovor s klientkou ke zjištění kosmetické anamnézy - umístí klientku na lůžko, upevní vlasy do čepičky a čelenky.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I. 5 Kosmetické úkony		42
- přípravky na čištění pleti - povrchové čištění - odlíčení pleti; - druhy pleťových vod a tonik – způsob jejich použití vzhledem k typu pleti - tonizace pleti; - úprava obočí; - barvení obočí a řas.	Žák: - charakterizuje používané přípravky, využívá jejich vlastností a působení v průběhu aplikace; - vyjmenuje druhy odličovacích přípravků a popíše postup práce s nimi; - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti; - provádí odlíčení pleti, dodržuje správný postup; - tonizuje pleť, zdůvodní použití pleťových vod a tonik; - volí pleťové tonikum s ohledem na typ pleti; - ovládá odlíčení pleti a zdokonaluje se procvičováním; - provádí úpravu obočí do příslušného tvaru dle kritérií, dbá na šetrné odstranění chloupků a správné držení pinzety, - dodržuje hygienu práce a pracovního místa; - připraví barvu k barvení řas a obočí, provádí správný postup; - provádí barvení obočí a řas; - dodržuje správnou koncentraci oxidačního činidla - aplikuje oční kapky nebo ophthalmologický roztok při podráždění oční sliznice - vysvětlí správné dávkování přípravků.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Základy líčení		24
- přípravky dekorativní kosmetiky; - použití jednotlivých přípravků vzhledem k typu pleti; - technologický postup při aplikaci dekorativní kosmetiky; - nanášení make-upu na pleť, konturace obličeje; - denní líčení.	Žák: - vyjmenuje přípravky dekorativní kosmetiky, zná způsob jejich aplikace; - volí přípravky dekorativní kosmetiky s ohledem na typ pleti; - popíše tvary obličeje a specifikuje způsob konturace tvaru obličeje; - konzultuje postup a výsledný stav líčení s klientkou; - provádí denní líčení, dodržuje chronologicky správný postup; - dodržuje hygienické zásady při líčení, používá čisté a dezinfikované pomůcky; - chrání oděv klientky před znečištěním.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Kosmetika, Materiály 1. ročník</i>		

Kosmetické služby 2. ročník – 6 hodin týdně = 198 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Kosmetická péče		150
- seznámení s náplní předmětu 2. ročníku; - opakování dovedností a návyků kosmetických úkonů získaných v 1. ročníku; - diagnostika pleti dle kritérií; - peeling – význam, účinek a způsob aplikace; - příprava na hloubkové čištění; - hloubkové čištění pleti–provedení; - svaly obličeje; - význam kosmetické masáže, postup, účinky; - způsob provedení – jednotlivé fáze masáže (dekolt, krk, část obličeje).	Žák: - seznámí se s učivem 2. ročníku; - prohlubuje a opakuje získané dovednosti a návyky z 1. ročníku; - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem; - odstraní naličení pleti a provádí povrchové čištění pleti, dodržuje správný postup - určuje správný typ pleti dle kritérií hodnocení; - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření; - volí vhodné přípravky s ohledem na typ pleti a věk klientky; - provádí peeling pleti – podle druhu pleti, rozlišuje druhy peelingu; - rozliší a určí druhy přípravy na hloubkové čištění pleti s ohledem na typ pleti; - pracuje s napařovacím přístrojem, dodržuje zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji; - provádí změkčení pleti všemi dostupnými způsoby; - provádí hloubkové čištění pleti, dbá na šetrné a důkladné provedení; - dodržuje hygienické zásady při hloubkovém čištění pleti; - dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření; - vyjmenuje svaly obličeje.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Péče o pleť		46
- masky – rozdělení, druhy, způsob aplikace; - přístroje používané v kosmetice - sanitární den – hygiena provozovny, udržování čistoty na pracovišti; - poradenství, průzkum kosmetického trhu – nabídka. - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů.	Žák: - provádí masáž obličeje v jednotlivých fázích; - rozezná a určí mimické svaly, které masíruje - charakterizuje účinky masáže a její význam v kosmetické péči; - rozdělí masky podle konzistence a účinku; - aplikuje masky podle správného technologického postupu; - volí druh pleťové masky s ohledem na typ a stav pleti; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojem a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování; - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - aktivně udržuje čistotu na pracovišti a podílí se na pravidelném úklidu; - určí vhodné kosmetické přípravky pro domácí ošetření – dle typu pleti; - seznámí klienta – model s poskytovanými službami, učí se komunikaci se zákazníkem; - rozšíří si znalosti a ověří rozdíly mezi konkurenčními kosmetickými značkami; - sám zhodnotí výsledky své práce.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy, Přírodní vědy, Materiály 1. ročník Zdravověda, Kosmetika, Komunikace 2. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Líčení		48
- opakování – denní líčení; - slavnostní a večerní líčení.	Žák: - provádí odborné denní líčení; - dodržuje správný postup; - rozliší a určí vhodné líčení a jeho intenzitu podle věku klientky a dané příležitosti, - konzultuje s klientkou výsledný efekt; - provádí večerní a slavnostní líčení; - dodržuje správné hygienické návyky a technologický postup.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy 2. ročník – Organická chemie</i> <i>Materiály 1. ročník</i> <i>Zdravověda, Komunikace 3. ročník</i>		

Kosmetické služby 3. ročník – 11 hodin týdně = 363 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III. 1 Péče o pleť		240
- opakování dovedností a návyků kosmetických úkonů získaných v 1. a 2. ročníku; - diagnostika pleti dle kritérií; - opakování – svaly obličeje - kontakt se zákazníkem, poradenství; - kartotéční záznam klienta – vytvoření zákaznické karty; - celé kosmetické ošetření pleti provedení všech kosmetických úkonů v komplexní péči o zákazníka; - dodržení určeného časového limitu daného na kosmetické ošetření; - komunikace s klientkou - sanitární dny – hygiena provozovny, udržování čistoty na pracovišti;	Žák: - opakuje bezpečnostní předpisy na pracovišti a protipožární ochranu; - určí správný typ pleti dle kritérií hodnocení; - upevňuje si pravidla a etický kodex kosmetičky přímo v praxi – přístup k zákazníkovi; - vysvětlí význam vedení dokumentace – kartotéčních záznamů klientely; - dodržuje správný postup kosmetického ošetření a správnost jeho provedení, který neustálým opakováním a procvičováním dále zdokonaluje; - seznámí klienta – model s poskytovanými službami, komunikuje se zákazníkem; - dodržuje určený časový limit daný na kosmetické ošetření; - určí typy pleti a doporučí zákaznici správné kosmetické ošetření – včetně postupu a přípravky, které bude k ošetření pleti používat; - během ošetření komunikuje s klientkou; - dodržuje hygienické zásady a zásady bezpečnosti práce; - udržuje čistotu na pracovišti a podílí se na pravidelném úklidu pracoviště.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy, Materiály 3. ročník</i> <i>Zdravověda, Komunikace 2. ročník</i> <i>Kosmetika, Zdravověda, 3.ročník</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 Depilace celého těla, péče o oční okolí		63
- anatomie povrchových žil dolních končetin; - depilace horních a dolních končetin a třísel; - druhy depilačních přípravků – rozdělení, způsob použití; - odličení očí a voděodolné řasenky; - přípravky určené k péči o oční okolí; - mikromasáž očního okolí.	Žák: - vysvětlí rozdíl mezi epilací a depilací; - popíše anatomii cév dolních končetin; - provádí a dodržuje postup při provádění depilace a dodržuje hygienická pravidla; - dbá na prevenci poranění, pracuje šetrně s ohledem na zdraví klienta; - vyjmenuje kontraindikace k provádění depilace; - charakterizuje druhy depilačních vosků – zná rozdíl v použití za studena a za tepla; - dezinfikuje ošetřené části těla s ohledem na typ pokožky; - dodržuje správný technologický postup při odličování očí; - rozliší a určí odličovací a pěstící kosmetické prostředky určené k péči o oční okolí; - provádí mikromasáž očního okolí a neustálým procvičováním svou dovednost zdokonaluje; - poučí klientku, jak provádět oční gymnastiku; - aplikuje oční kapky při podráždění oční sliznice.	
Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy 2. ročník – Organická chemie Zdravověda 2. ročník Kosmetika, Zdravověda 3.ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III. 3 Líčení		60
- opakování – denní a večerní líčení; - fantazijní líčení; - face painting; - přípravky dekorativní kosmetiky; - speciální přípravky.	Žák: - provádí odborné denní, společenské a večerní líčení; - doporučí typ líčení vzhledem k tvaru obličeje a věku klientky; - vytvoří návrh fantazijního líčení, návrh konzultuje s klientem; - provádí fantazijní líčení, dodržuje správný postup a hygienické minimum; - doporučí odličovací přípravky vhodné pro odstranění speciálních přípravků na face painting; - chrání oděv klienta před znečištěním.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy 2. ročník – Organická chemie</i> <i>Přírodní vědy 2. ročník – Biochemie</i> <i>Kosmetika, Zdravověda 2. ročník</i> <i>Kosmetika, Zdravověda, Materiály, Výtvarná příprava 3.ročník</i>		

Odborný výcvik 4. ročník – 11 hodin týdně = 319 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 Péče o tělo		215
- seznámení s náplní předmětu 4. ročníku; - opakování dovedností a návyků kosmetických úkonů získaných v nižších ročnících; - diagnostika pleti dle kritérií; - komplexní péče o pleť – provedení všech kosmetických úkonů v komplexní péči o zákazníka; - péče o celé tělo; - tělový peeling; - tělové zábaly; - přímý kontakt se zákazníkem, poradenství přímo na modelu, doporučení pěstících přípravků v péči o pleť a tělo; - dodržení určeného časového limitu, daného na kosmetické ošetření; - projekt: Kosmetický salon.	Žák: - prohlubuje a opakuje si získané dovednosti a návyky z 1. - 3. ročníku; - dodržuje správný postup kosmetického ošetření a správnost jeho provedení, který neustálým opakováním a procvičováním dále zdokonaluje; - provádí kompletní péči o pleť v určeném časovém intervalu; - připravuje a aplikuje pleťové masky těla; - charakterizuje význam a účinky zábalů na pokožku - vyhodnotí a zvolí správný přípravek vhodný pro typ pokožky – aplikuje přípravek na tělo; - provádí peeling zad; - provádí kosmetické ošetření celého těla (zpevňující, anticelulitidní kúry) v určeném časovém limitu; - prezentuje a hodnotí výsledky své práce; - připravuje se k praktické maturitní zkoušce; - pracuje na ročníkovém projektu.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy 2. ročník</i> – Organická chemie <i>Přírodní vědy 2. ročník</i> – Biochemie <i>Kosmetika, Zdravověda, Informatika, Ekonomika 2. ročník</i> <i>Kosmetika, Zdravověda, Výtvarná příprava 3. ročník</i> <i>Kosmetika, Zdravověda, Výtvarná příprava 4. ročník</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV. 2 Péče o nohy		104
- anatomie dolních končetin; - pracovní fáze při ošetření nohou; - technologický postup jednotlivých fází ošetření nohou; - pomůcky používané při ošetření nohou; - přípravky používané při ošetření nohou; - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů.	Žák: - objasní rozdíl mezi manikúrním a pedikúrním ošetřením, určí vhodnost či nevhodnost této péče; - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem; - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou; - rozpozná choroby vylučující poskytování kosmetické péče o nohy - vyjmenuje kontraindikace k ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření; - odstraní ztvrdlou kůži; - upraví tvar nehtů s ohledem na anatomii a tvar nehtového lůžka; - provádí masáž nohou; - provádí peeling nohou; - aplikuje zábal na nohy; - seznamuje klienta – model s poskytovanými službami, učí se komunikaci se zákazníkem; - dodržuje určený časový limit, daný na kosmetické ošetření; - vyhodnotí své získané dovednosti, návyky a znalosti.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy 2. ročník – Organická chemie</i> <i>Přírodní vědy 2. ročník – Biochemie</i> <i>Kosmetika, Zdravověda 2. ročník</i> <i>Kosmetika, Zdravověda, Materiály, Výtvarná příprava 3.ročník</i>		

Název vyučovacího předmětu: MATERIÁLY

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 2

Platnost: od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět poskytuje žákům znalosti o materiálech používaných v kosmetickém oboru, o jejich chemickém složení, vlastnostech a použití. Žáci se seznámí s působením používaných materiálů na pokožku a na vlasy, ale i s jejich celkovým působením na lidský organismus. Získají znalosti o správném dávkování, bezpečné manipulaci a uchovávání kosmetických přípravků podle platných norem. Žáci se seznámí s konkrétními kosmetickými přípravky a firmami, které je vyrábějí.

Hlavním cílem je, aby si žáci osvojili teoretické znalosti o materiálech, které se v kosmetice používají a dokázali je využít v běžné každodenní praxi.

Charakteristika učiva a metody výuky:

Předmět je rozvržen do 7 učebních celků. Učivo vychází již ze znalostí, které získali žáci v předcházejícím roce studia. V prvním ročníku jsou zařazeny okruhy, které se zabývají složením, fyzikálními a chemickými vlastnostmi materiálů, které se používají na přípravu kosmetických přípravků (voda, ropa, lipidy, alkoholy, samostatně účinné látky, komplexně účinné látky, silikonové sloučeniny, vonné látky, konzervační a antioxidační látky, barviva, disperzní soustavy). Žáci se seznamují se základy dezinfekce a dezinfekčními přípravky. Dále jsou probírány již konkrétní kosmetické přípravky, které se používají v péči o pleť (přípravky k čištění pleti, vyhlazující pleť, k ochraně pleti při opalování, k bělení pleti, k líčení, přípravky používané při depilaci a epilaci, přípravky pro pedikúru, přípravky s obsahem vonných látek, deodoranty a antiperspiranty).

Výuka probíhá:

1. ročník

2 hodin týdně

Metody výuky:

a) expoziční metody:

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,

- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

Předmět Materiály navazuje na předměty:

Zdravověda – žák prohlubuje znalosti o kůži a celém organismu, dává si do souvislosti poznatky z oblasti zdraví a zdravého životního stylu

Kosmetické služby – žák využívá znalosti a informace z teoretické výuky a aplikuje je při práci s klientem

Společenské vědy – žák učí jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Informatika a komunikace – žák prakticky osvojí práci s počítačem, naučí se vyhledávat dostupné informace ze svého oboru a zpracovávat je

Ekonomika – žák učí rozumět podstatě podnikání, mít představu o právních a ekonomických aspektech podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu se svými možnostmi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem;
- aplikuje matematické postupy;
- vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat;
- jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické;
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- orientuje se ve světě práce;

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- žák je systematicky připravován na výkon své profese a zvládnutí sociálních situací vyplývajících z běžných profesních situací při styku s klientem

2. Člověk a životní prostředí

- žák má základní znalosti související s ochranou životního prostředí, zvláště se zaměřením na ochranu životního prostředí související s jeho profesním zaměřením
- žák navštíví jedno ze sběrných míst nebezpečného odpadu určených pro potřeby obyvatel
- žák diskutuje na téma „Globální problémy lidstva“

3. Občan v demokratické společnosti

- žák diskutuje na téma ochrana svého zdraví

4. Informační a komunikační technologie

- žák používá aktivně PC a internet při výuce

Realizace odborných kompetencí

Materiály 1. ročník – 2 hodin týdně = 66 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Základní látky v kosmetice		13
- voda (vlastnosti, úprava, využití); - pH (význam a měření); - ropa (vlastnosti, úprava, výrobky z ropy); - lipidy (rozdělení, mastné kyseliny, rostlinné oleje, živočišné tuky, vosky, steroly); - alkoholy (rozdělení, vlastnosti, využití).	Žák: - vysvětlí termín pH, jak se pH měří a proč je důležité kontrolovat pH kosmetických přípravků; - charakterizuje chemické složení ropy, jak se ropa získává a zpracovává, vyjmenuje výrobky z ropy a popíše jejich využití v kosmetice, vyjmenuje klady i zápory těchto výrobků; - charakterizuje chemické složení lipidů, kde se lipidy vyskytují a jaké jsou jejich vlastnosti; - rozdělí lipidy a vysvětlí, jak se od sebe liší, jaké jsou jejich výhody a nevýhody, jak působí na lidský organismus; - vysvětlí rozdíl mezi nasycenými a nenasycenými mastnými kyselinami, jak působí na lidský organismus; - vyjmenuje rostlinné oleje a živočišné tuky používané v kosmetice, popíše jejich výhody a nevýhody; - popíše vlastnosti vosků, vysvětlí, jaké jsou rozdíly mezi přírodními a uměle připravenými vosky, jak se používají v kosmetice; - popíše vlastnosti cholesterolu a vysvětlí, jak působí na lidský organismus; - charakterizuje chemické složení alkoholů; - rozdělí alkoholy a vysvětlí, jak se od sebe liší, jaké jsou jejich výhody a nevýhody při použití v kosmetice, jak působí na lidský organismus.	
Mezipředmětové vztahy: Kosmetika 1. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Samostatně a komplexně účinné látky		8
- aminokyseliny a proteiny; - enzymy; - ovocné kyseliny; - síra; - vitamíny; - allantoin, azulen, bisabol, urea; - tea tree oil; - žen-šen; - ceramidy, lecitin; - aloe vera; - mumio; - včelí produkty; - kyselina hyaluronová, řasy.	Žák: - charakterizuje chemické složení aminokyselin, popíše jejich vlastnosti, jak působí na lidský organismus, vyjmenuje, které z aminokyselin se používají v kosmetice; - vysvětlí vztah mezi aminokyselinami a proteiny, popíše, jak působí proteiny v lidském organismu; - popíše vlastnosti enzymů, a jaký výsledek má jejich používání; - popíše výhody a nevýhody používání ovocných kyselin, síry, vitamínů, allantoinu, azulenu, bisabolu, urey v kosmetice, vyjmenuje kosmetické přípravky obsahující tyto látky; - vysvětlí rozdíl mezi samostatně účinnými látkami a komplexně účinnými látkami; - popíše výhody a nevýhody používání komplexně účinných látek, vysvětlí, jak se tyto látky získávají a vyjmenuje kosmetické přípravky obsahující komplexně účinné látky.	
Mezipředmětové vztahy: Kosmetické služby 1. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Příspěvy a směsi - silikonové sloučeniny; - vonné látky; - konzervační a antioxidační činidla; - barviva; - disperzní soustavy; - emulze a emulgátory; - aerosoly.	Žák: - charakterizuje složení silikonových látek, popíše vlastnosti, vyjmenuje, způsoby využití; - popíše vlastnosti a použití methylsilikonového oleje; - vyjmenuje nejpoužívanější silikonové deriváty; - vlastními slovy vysvětlí definici vonných látek a rozdělí vonné látky do základních skupin podle jejich původu; - vysvětlí pojem parfémová kompozice; - popíše metody získávání vonných látek a jejich biologické účinky; - vyjmenuje nejčastěji používané vonné látky v chemickém průmyslu; - popíše, z jakých důvodů dnes používáme konzervační látky; - definuje konzervační látky a vyjmenuje konkrétní látky používané v kosmetice; - vysvětlí pojem oxidace a popíše metody a prostředky, kterými se dá oxidaci předcházet; - rozdělí barviva podle jejich původu a popíše jejich využití; - definuje pojem disperze, charakterizuje chemické složení; - popíše přípravu roztoků a vysvětlí pojem rozpustnost; - vyjmenuje disperzní soustavy, které se používají v kosmetice a konkrétní přípravky; - popíše pracovní postupy přípravy emulzí charakterizuje aerosoly a rozdělí je podle velikosti částic; - charakterizuje aerosoly a rozdělí je podle velikosti částic, vyjmenuje příklady využití sprejů.	10
Mezipředmětové vztahy: Kosmetické služby 1. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová Dotace
I.4 Čisticí prostředky		6
- mýdla; - tenzidy; - detergenty; - saponáty; - desinfekční prostředky.	Žák: - vysvětlí princip působení (rozpuštění) mýdel na nečistoty; - popíše postup při výrobě mýdel; - objasní rozdíly mezi klasickými a syntetickými mýdly a jejich výhody a nevýhody; - vyjmenuje druhy mýdel a konkrétní mýdla dostupná na trhu; - vysvětlí pojmy tenzid, detergent, saponát; - roztřídí tenzidy a využívá je v praxi; - vysvětlí termíny dezinfekce a sterilizace; - popíše zásady dezinfekce; - uvede příklady chemických desinfekčních prostředků a popíše jejich působení.	
Mezipředmětové vztahy: Kosmetické služby 1. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Přípravky k čištění pleti		9
- přípravky s vodním základem; - přípravky s tukovým základem; - čistící emulze; - peeling; - plet'ové masky, zábaly, obklady; - koupelové přípravky.	Žák: - vyjmenuje skupiny přípravků na čištění pleti; - popíše vlastnosti přípravků s vodním základem; - vyjmenuje přípravky používané v kosmetice s vodním základem; - charakterizuje vlastnosti přípravků s tukovým základem; - vyjmenuje přípravky používané v kosmetice s tukovým základem; - popíše složení čistících emulzí všech druhů; - vysvětlí pojem peeling, zhodnotí, jaké jsou výhody a nevýhody peelingu; - rozdělí plet'ové masky podle jejich složení a charakterizuje jejich vlastnosti; - vysvětlí jaký je rozdíl mezi zábaly a obklady; - uvede příklady organických a anorganických koupelových přísad a zhodnotí výhody těchto přípravků; - charakterizuje vlastnosti mycích gelů, emulzí, olejů, tělových šamponů, mycích past na ruce, uvede jejich výhody a nevýhody z kosmetického hlediska.	
Mezipředmětové vztahy: Kosmetické služby 1. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Vyhlažování, bělení a ochrana pleti při opalování, přípravky k líčení		10
- emulze; - opalovací přípravky a prevence; - přípravky na bělení pleti; - přípravky k líčení (růže na tváře, líčení očí a obočí, líčení a ošetřování rtů, pleťové pudry).	Žák: - vysvětlí jaký je rozdíl mezi emulzemi: olej ve vodě, voda v oleji, směsné emulze a popíše vlastnosti emulzních přípravků a vybere pro rozdílné typy kůže vhodný přípravek; - vyjmenuje konkrétní příklady, kdy se používají hydratační, regenerační krémy, vyhlazující gely a roztoky; - popíše účinky UV záření na pleť a vybere vhodný přípravek pro daný typ pleti a vysvětlí termín ochranný faktor; - uvede jednotlivé fototypy pokožky a popíše, jak se od sebe liší; - orientuje se v přípravcích dostupných na trhu a uvede příklady použití přípravků na bělení pleti; - charakterizuje jednotlivé druhy přípravků pro bělení pleti, uvede jejich výhody a nevýhody; - vyjmenuje konkrétní přípravky a popíše jejich působení na pokožku; - rozdělí přípravky k líčení, růže na tváře, přípravky k líčení očí a obočí, přípravky k líčení a ošetřování rtů, pleťové pudry; - vysvětlí rozdíly mezi suchými a mastnými růžemi na tváře; - charakterizuje funkci pleťových pudrů a popíše složení sypkých, kompaktních, tekutých, bezvodých pudrů; - uvede výhody používání make-upu a korektorů; - vyjmenuje přípravky na líčení očí a obočí, popíše jejich strukturní vlastnosti a specifikuje funkce jednotlivých přípravků k líčení a ošetření rtů.	
Mezipředmětové vztahy: Kosmetické služby 1. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Péče o nohy, deodoranty, antiperspiranty		10
- depilace; - epilace; - pedikúra; - deodoranty; - antiperspiranty.	Žák: - popíše pracovní postupy mechanické a chemické depilace; - vyjmenuje přípravky používané při depilaci; - rozhodne, jaké přípravky jsou vhodné pro různé druhy koupelí nohou; - charakterizuje jejich chemické složení; - vyjmenuje jednotlivé fáze ošetření nohou a přiřadí vhodné kosmetické přípravky; - vysvětlí rozdíl mezi deodorantem a antiperspirantem, charakterizuje jejich chemické složení; - uvede příklady konkrétních přípravků dostupných na našem trhu.	
Mezipředmětové vztahy: Kosmetické služby 1. ročník		

Název vyučovacího předmětu: KOSMETIKA

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 4

Platnost: od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět kosmetika poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech v kosmetice a kosmetické péči. Žáci se teoreticky seznámí s anatomii kůže, jejími funkcemi. Naučí se dodržovat správné postupy při provádění kosmetické péče. Získají znalosti o nejrozšířenějších kožních chorobách, onemocnění nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Jeho hlavním cílem je vybavit žáky teoretickými znalostmi, kterých budou využívat při každodenní praxi. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli správně zhodnotit stav pleti, diagnostikovat případné odchylky od normy, využívat svých teoretických znalostí k bezchybnému provedení odborné kosmetické péče.

Charakteristika učiva:

Předmět je rozvržen do 18 učebních celků. V 1. ročníku jsou zařazeny okruhy, které se zabývají kosmetikou jako oborem, anatomii a fyziologií kůže a kožních adnex, stanovením kosmetické diagnózy, specifickým ošetřováním jednotlivých typů pleti, čištěním pleti a plet'ovými maskami, naukou svalů obličeje a v závěru školního roku péčí o ruce a nehty. Ve 2. ročníku předmět plynule navazuje učivem o vnitřních a zevních vlivech prostředí, které působí na stav pleti, naukou o možnostech poškození pleti mechanickými a termickými vlivy, morfologií kožních změn a kožními vadami, naukou o kožních névech a nádorech. Ve 3. ročníku se žáci seznámí s korektivně dermatologickými metodami využívanými v estetické a plastické chirurgii, s chorobami mazových žláz, s bakteriálními a virovými kožními záněty, s kožními chorobami, u kterých neznáme přímou příčinu a s onemocněním vyvolaným parazity. Závěrem roku se seznámí s imunitní a alergickou reakcí kůže. Ve 4. ročníku pak pokračuje naukou o pohlavních chorobách, které se projevují na kůži, procesem péče o tělo i o nohy a nezbytnými parametry v provozu kosmetického salónu. Dále je ve 4. ročníku realizována praktická maturitní práce.

Výuka probíhá:

1. ročník	1 hodin týdně
2. ročník	1 hodin týdně
3. ročník	1 hodin týdně
4. ročník	1 hodin týdně

Výsledky vzdělávání:

Po čtyřech letech studia očekáváme, že žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- reálně si stanoví potřeby a cíle svého dalšího působení;
- zná možnosti dalšího vzdělávání v oboru a povolání;
- samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- využívá znalostí a zkušeností nabytých během studia;
- vyjadřuje se v písemné i ústní formě k různým životním a pracovním situacím;
- zdravě prosazuje své názory a postoje;
- je schopen stanovit si přiměřené cíle osobního rozvoje;
- pečuje o své zdraví a o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů;
- dodržuje pracovní kázeň a samostatně organizuje svou práci;
- je si vědom nezbytnosti soustavně zvyšovat svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a návštěvami odborných kurzů, seminářů a školení;
- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je;
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu jeho ochrany;
- je schopen optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce;
- vhodně prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Metody výuky:

a) expoziční metody:

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- Žák je hodnocen v průběhu celého studia dle míry osvojení probírané látky a klíčových kompetencí.
- Žák je hodnocen na základě písemných testů, které zjišťují stav znalostí probírané látky a na základě ústního zkoušení, kdy žák prokazuje i své vyjadřovací schopnosti a komunikační dovednosti.
- Učitel průběžně hodnotí i míru aktivity v hodinách.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tématických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Vyučovací předmět Kosmetika je úzce spjat s předměty:

- Zdravověda, kde si žák prohlubuje znalosti o kůži a celém organismu, dává si do souvislosti poznatky z oblasti zdraví a zdravého životního stylu
- Kosmetické služby, kde žák využívá znalosti a informace z teoretické výuky a aplikuje je při práci s klientem
- Společenské vědy, kde se žák učí jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- Přírodní vědy, kde si žák osvojí znalosti o používaných přípravcích, jejich vlastnostech a mechanismu jejich působení
- Informatika, kde si žák prakticky osvojí práci s počítačem, naučí se vyhledávat dostupné informace ze svého oboru a zpracovávat je
- Ekonomika, kde se žák učí rozumět podstatě podnikání, mít představu o právních a ekonomických aspektech podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu se svými možnostmi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem;
- orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání;
- jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické;
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- orientuje se ve světě práce;

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- žák je systematicky připravován na výkon své profese a zvládnutí sociálních situací vyplývajících z běžných profesních situací při styku s klientem
- žák se naučí psát životopis

2. Člověk a životní prostředí

- žák používá základní slovní zásobu související s ochranou životního prostředí, zvláště se zaměřením na ochranu životního prostředí související s jeho profesním zaměřením
- žák navštíví jedno ze sběrných míst nebezpečného odpadu určených pro potřeby obyvatel
- žák diskutuje na téma „Globální problémy lidstva“

3. Občan v demokratické společnosti

- žák se seznamuje s politickým zřízením jednotlivých zemí EU a dokáže je porovnat s politickým zřízením v ČR
- žák diskutuje na téma ochrana svého zdraví

4. Informatika

- žák používá aktivně PC a internet při výuce

Realizace odborných kompetencí

Kosmetika 1. ročník – 1 hodina týdně = 33 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Dějiny a vývoj kosmetiky, kosmetika jako obor		7
- pravěk, starověk, středověk, 20.st; - význam pojmu krása; - rozsah a poslání kosmetické péče; - etický kodex kosmetičky.	Žák: - seřadí chronologicky jednotlivé fáze vývoje kosmetiky od pravěku po novodobé dějiny; - definuje pojem krása a specifikuje jeho pojetí v různých etapách společenského vývoje; - porovná, jak se v jednotlivých obdobích měnil ideál krásy; - zhodnotí, které aspekty vnímání a posuzování krásy se promítají do současnosti; - popíše náplň práce kosmetičky a její specifika.	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 1. ročník – Člověk v dějinách poznávání minulosti		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Anatomie kůže, kožní adnexa, fyziologie kůže, vzhled kůže		14
- stavba kůže; - vrstvy kůže; - vlasy; - nehty; - potní žlázy; - mazové žlázy; - funkce kůže; - ochranná; - smyslová; - sekreční; - resorpční; - respirační; - příznaky stárnutí kůže; - prevence stárnutí kůže.	Žák: - vyjmenuje hlavní části kůže; - vysvětlí pojmy: základní vrstva, škára, podkožní vazivo; - specifikuje jednotlivé vrstvy pokožky a jejich funkce; - popíše stavbu potních a mazových žláz a jejich význam pro pokožku; - znázorní stavbu nehtu; - seřadí jednotlivé fáze růstu vlasu a vyjmenuje druhy vlasů; - vyjmenuje jednotlivé funkce kůže; - uvede princip ochranné funkce kůže před mechanickými, chemickými, mikrobiálními a tepelnými vlivy a před účinky slunečního záření; - uvede princip smyslové funkce kůže a její řízení CNS; - vysvětlí princip bariérové funkce kůže, vysvětlí pojem Szakallova bariéra; - vysvětlí princip sekreční funkce kůže a specifikuje hlavní produkty kůže; - zná chemické složení potu a kožního mazu; - popíše příznaky stárnutí kůže; - vyjmenuje důležité body prevence stárnutí kůže a úkol kosmetičky.	
Mezipředmětové vztahy: Zdravověda 1. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I. 3 Kosmetická diagnóza, ošetření jednotlivých typů pleti		6
- posouzení pleti, kritéria pro stanovení kosmetické diagnózy; - promaštění; - tonus; - turgor; - vrásky; - barva kůže; - odchylky od normy; - fotoreaktivita; - genotyp; - tvar obličeje; - charakteristika kosmetického ošetření jednotlivých typů pleti; - hypertrichoza; - hyperhydroza.	Žák: - vyjmenuje základní kritéria pro posouzení pleti a stanovení kosmetické diagnózy; - definuje seborrhoickou a dysseborrhoickou pleť; - vysvětlí rozdíl mezi tonusem a turgorem pleti; - demonstruje kompresně rotační test a test kožní řasy; - porovná rozdíl mezi mimickými a stařeckými vráskami; - popíše patologické stavy pleti a jejich patogenezi; - specifikuje odstíny pleti a jejich význam pro výsledný tón pleti; - načrtne jednotlivé tvary obličeje a popíše ideální tvar; - vyjmenuje jednotlivé fototypy I. – V. a jejich specifika; - vysvětlí nezbytnost správného stanovení kosmetické diagnózy vzhledem k výběru kosmetických přípravků a postupu při ošetření jednotlivých typů pleti; - navrhne postup kosmetického ošetření smíšené, suché a citlivé pleti; - popíše symptomy hypertrichózy a hyperhydrózy.	
Mezipředmětové vztahy: Kosmetické služby 1. ročník Zdravověda 1. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Čištění pleti, pleťové masky, masáž		6
- povrchové a hluboké čištění pleti; - napářka obličeje; - kosmetické přípravky k čištění pleti; - druhy pleťových masek; - hygienické zásady při čištění pleti; - poškození pleti nevhodným zásahem nebo nevhodnými kosmetickými přípravky; - masáž pleti, druhy, účinky.	Žák: - vysvětlí význam povrchového čištění pleti a popíše správný postup při povrchovém čištění; - vyjmenuje vhodné čisticí přípravky vzhledem k jednotlivým druhům pleti; - vyjmenuje druhy napářky obličeje a vysvětlí možnosti jejich použití; - uvede hygienické zásady při provádění hlubokého čištění pleti; - vyjmenuje jednotlivé druhy pleťových masek a zdůvodní vhodnost jejich aplikace na různé typy pleti; - vysvětlí princip vzniku alergických reakcí a podráždění pleti při použití nevhodných kosmetických přípravků; - vysvětlí pojem komedogenicita a uvede, které kosmetické přípravky mohou působit komedogenně; - vyjmenuje nejčastější alergeny a komedogenní látky v kosmetických přípravcích; - popíše fáze masáže a jejich účinky; - vyjmenuje případy, kdy je kosmetická masáž kontraindikována; - vyjmenuje svaly obličeje, krku a dekoltu českými i latinskými názvy; - vyjmenuje jednotlivé druhy masáží a jejich indikace.	
Mezipředmětové vztahy: Zdravověda 1. ročník Kosmetické služby 1. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Péče o ruce a nehty, kosmetické úkony		2
- péče o ruce; - vlivy zevního prostředí na pokožku rukou; - stavba nehtu; - onemocnění nehtů a jejich léčba; - manikúra; - masáže rukou a parafínové zábaly.	Žák: - vyjmenuje negativní vlivy prostředí na pokožku rukou; - zdůrazní nezbytnost péče o ruce a nehty; - popíše stavbu nehtu a jeho jednotlivé části; - vyjmenuje druhy onemocnění nehtů včetně jejich patogeneze a léčby; - seřadí jednotlivé fáze masáže rukou; - objasní účinky masáže rukou a parafínového zábalu; - zná postup práce při provádění parafínového zábalu, včetně zásad bezpečnosti práce; - zná zásady bezpečnosti práce při manipulaci s elektrickými přístroji.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy 1. ročník</i> <i>Zdravověda 1. ročník</i> <i>Kosmetické služby 1. ročník</i>		

Kosmetika 2. ročník – 1 hodina týdně = 33 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Vnitřní vlivy na stav pokožky, zevní vlivy na stav pokožky		12
- nervový systém; - hormonální systém; - žlázy s vnitřní sekrecí; - trávicí systém; - pankreas; - cévní systém; - klimatické vlivy; - vliv UVA, UVB záření; - vliv teploty, vlhka a větru; - škodlivé civilizační vlivy; - vliv kosmetických přípravků.	Žák: - uvede projevy vegetativních poruch a jejich projevy na kůži; - popíše příznaky hypofunkce a hyperfunkce štítné žlázy a jejich projevy na kůži; - definuje příznaky Addisonovy choroby, hyperkortikalismu a diabetu mellitu a jejich projevy na kůži; - vysvětlí princip onemocnění tepen a žil a jejich projevy na kůži; - objasní vliv správné funkce trávicího systému na stav kůže; - charakterizuje příznaky infekčních onemocnění; - popíše příznaky onemocnění jater, ledvin a slinivky břišní a jejich projevy na kůži; - uvede hlavní klimatické vlivy působící na stav kůže; - vyjmenuje druhy UV záření a jejich vliv na kůži; - definuje účinky působení nízkých a vysokých teplot na stav pokožky; - vyjmenuje škodlivé civilizační vlivy, jako je kouření, alkohol, toxické látky, nedostatek pohybu na čerstvém vzduchu a špatné stravovací návyky; - popíše vlastnosti jednotlivých kosmetických přípravků a jejich účinky na kůži.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy 2. ročník – Základy biologie</i> <i>Zdravověda 2. ročník</i> <i>Kosmetické služby 1 a 2. ročník</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Poškození kůže mechanickými a termickými vlivy		7
- působením mechanických vlivů; - dekubity, strie; - působením termických vlivů; - popáleniny; - omrzliny; - působením slunečního záření; - solární alergie; - působením chemických vlivů.	Žák: - vyjmenuje jednotlivé druhy poškození kůže, které vznikají působením fyzikálních příčin; - charakterizuje vznik dekubitů a uvede možnosti jejich léčby; - popíše mechanismus vzniku strií a možnosti prevence; - vysvětlí vznik popálenin a omrzlin a popíše jejich léčbu; - vyjmenuje stupně popálenin a omrzlin a upřesní riziko ohrožení života u jednotlivých stupňů; - uvede druhy UV záření a jejich vliv na kůži; - vyjmenuje nejčastější solární alergie; - zdůrazní nutnost ochrany kůže před patologickými vlivy slunečního záření; - zná všechny druhy chemických látek, které mohou poškozovat kůži; - definuje onemocnění rosaceou.	
Mezipředmětové vztahy: Zdravověda – Základy biologie Kosmetické služby		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Morfologie kožních změn, kosmetické vady		14
- prvotní výkvětky; - druhotné výkvětky; - plošné změny; - výsledné stavy; - poruchy pigmentace; - bradavice, milia, xantelasma; - senilní keratózy, senilní atrofie; - jizvy.	Žák: - identifikuje kožní změny podle velikosti, tvaru, barvy, konzistence a okolí; - vyjmenuje prvotní a druhotné výkvětky; - definuje plošné změny a výsledné stavy; - uvede jednotlivé poruchy pigmentace ve smyslu hypopigmentace a hyperpigmentace; - vyjmenuje druhy bradavic, upřesní příčiny jejich vzniku a možnosti léčby; - vysvětlí pojmy: milia, xantelasma, senilní keratom, senilní atrofie; - vyjmenuje typy jizev; - objasní možnosti prevence vzniku jizev a možnosti korekce jizev.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy 2. ročník – Základy biologie</i> <i>Zdravověda</i> <i>Kosmetické služby</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Kožní névy a nádory - cévní névy; - epidermální; - névy z krevních cév; - pigmentové névy; - funkční; - intradermální; - maligní nádory kůže; - benigní nádory kůže.	Žák: - vyjmenuje druhy névů a vysvětlí rozdíl mezi cévními a pigmentovými névy; - definuje cévní a pigmentové névy, vyjmenuje možnosti chirurgického odstranění névů; - zná riziko mechanického dráždění pigmentových névů; - rozezná jednotlivé druhy névů na fotodokumentaci; - uvede rozdíl mezi maligním a benigním nádorem; - vyjmenuje druhy nádorů, jejich patogenezi a terapeutické možnosti; - vysvětlí nutnost prevence vzniku nádorových onemocnění a vliv kosmetičky na jejich včasnou diagnostiku.	5
Mezipředmětové vztahy: Zdravověda – Základy biologie Kosmetické služby		

Kosmetika 3. ročník – 1 hodina týdně = 33 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.1 Korektivní dermatologické metody, onemocnění mazových žláz		12
- metody plastické chirurgie a korektivní dermatologie; - menší chirurgické výkony; - větší chirurgické výkony; - plastické operace; - předoperační a pooperační péče; - laserová chirurgie; - kontraindikace k plastickým operacím a korektivním zákrokům; - seborrhoická dermatitida; - akné.	Žák: - popíše postup drobných chirurgických zákroků; - popíše fyzikální chirurgické metody, jako je kauterizace, kryoterapie, elektrokoagulace; - vysvětlí princip použití laseru v dermatologii; - vyjmenuje větší chirurgické výkony a jejich indikace; - vyjmenuje druhy plastických operací; - zná zásady předoperační a pooperační péče; - uvede stavy, při kterých je kosmetická péče kontraindikována; - uvede druhy onemocnění mazových žláz a uvede, jaké jsou terapeutické možnosti jejich léčení; - vyjmenuje příčiny vzniku akné a zhodnotí účinky hormonálních výkyvů na projevy akné.	
Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy 3. ročník – Biologie člověka Zdravověda Kosmetické služby		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 Bakteriální a virové kožní onemocnění		6
- impetigo, folikulitida, furunkl; - karbunkl, erysipel, flegmona; - kožní onemocnění vyvolané bakteriemi; - červenka; - anthrax; - tularemie; - maleus; - kožní tuberkulóza; - bradavice; - kondylomata; - moluska; - opar.	Žák: - vyjmenuje hnisavé kožní záněty; - popíše rozdíl v symptomech jednotlivých kožních onemocnění vyvolaných stafylokoky a streptokoky; - uvede patogenezi, průběh a léčbu onemocnění vyvolaných koky; - vyjmenuje druhy onemocnění vyvolaných viry; - uvede jejich patogenezi, projevy a možnosti léčby; - popíše symptomy pásového oparu a uvede možnosti léčby; - vyjmenuje druhy bradavic a popíše možnosti jejich odstranění; - orientuje se v principech přenosu infekčních onemocnění; - vysvětlí, jaké jsou možnosti prevence šíření infekčních kožních zánětů.	
Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy 3. ročník – Biologie člověka Zdravověda Kosmetické služby		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.3 Kožní onemocnění z neznámých příčin, parazitární kožní choroby, mykozy		10
- lupénka; - erytematóza; - nemoc motýlích křídel; - svrab; - zavšivení; - blechy; - klíšťata; - roupi; - mykózy; - kvasinková onemocnění; - favus.	Žák: - vyjmenuje druhy kožních onemocnění, které vznikají z neznámých příčin; - popíše příznaky lupénky a navrhne způsoby léčby; - zná jednotlivé formy lupénky a jejich projevy; - popíše symptomy erytematózy; - charakterizuje onemocnění motýlích křídel, vyjmenuje jeho stadia; - orientuje se v možnostech zmírnění bolestivých projevů nemoci MK; - vysvětlí příčinu vzniku dermatomykóz a vyjmenuje jejich druhy; - popíše nejčastější klinické formy mykóz a jejich příznaky.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy 3. ročník – Biologie člověka</i> <i>Zdravověda</i> <i>Kosmetické služby</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 Imunita, alergie, atopie, pohlavní choroby a jejich kožní projevy		5
- imunita, autoimunitní onemocnění; - alergie atopie; - druhy alergických reakcí; - ekzémy.	Žák: - popíše činnost imunitního systému a vyjmenuje druhy alergických reakcí; - zná nejčastější alergenů obsažené v kosmetických přípravcích; - vysvětlí, co je reaktivita kůže a jaké jsou příčiny kožních chorob; - vyjmenuje druhy ekzémů a specifikuje jejich projevy na kůži; - vysvětlí rozdíl mezi atopickým a alergickým ekzémem; - vyjmenuje látky, které patří k nejčastějším alergenům; - uvede možnosti prevence vzniku onemocnění z přecitlivělosti; - vyjmenuje druhy pohlavních chorob, jejich průběh a možnosti léčby.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Přírodní vědy 2. ročník – Základy biologie</i> <i>Zdravověda</i> <i>Kosmetické služby</i>		

Kosmetika 4. ročník – 1 hodina týdně = 29 hodin ročně

Tematické plány		Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 Pohlavní choroby a jejich kožní projevy			2
- pohlavní choroby; - syfilis; - kapavka.	Žák: - vyjmenuje druhy pohlavních chorob, jejich průběh a možnosti léčby; - popíše projevy kapavky a objasní možnosti prevence přenosu pohlavních nemocí; - popíše projevy syfilitidy a charakterizuje možnosti léčby.		
Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy 3. ročník – Biologie člověka Zdravověda Kosmetické služby			

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.2 Kosmetická péče o tělo - saunování; - solárium; - opalování a ochrana kůže před UV zářením; - celotělové masáže; - celulitida – možnosti prevence; - lymfatické masáže; - vliv životního prostředí na stav pokožky; - vliv životního stylu a výživy na stav pokožku.	Žák: - popíše kosmetické i léčebné účinky saunování; - charakterizuje výhody a nevýhody opalování v soláriu; - objasní rizika spojená s opalováním; - vysvětlí princip funkce samoopalovacích přípravků; - orientuje se v jednotlivých druzích celotělových masáží a zábalů; - vyjmenuje kosmetické přípravky k péči o tělo; - vysvětlí příčiny vzniku celulitidy; - zdůvodní vhodnost aplikace různých kosmetických přípravků vzhledem k typu pokožky; - popíše proces vzniku celulitidy a zná možnosti prevence vzniku; - popíše postup při provádění lymfatické drenáže a charakterizuje její pozitivní vliv na stav pokožky; - zdůvodní vhodnost výběru určitých kosmetických přípravků vzhledem k jednotlivým typům pokožky; - uvede pozitivní i negativní vlivy životního prostředí na stav pokožky; - vysvětlí důsledky nevhodného životního stylu na stav pokožky.	4
Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy 3. ročník – Základy biologie Zdravověda Kosmetické služby		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.3 Péče o nohy - kosti a svaly bérce; - kožní onemocnění nohou; - cévy dolní končetiny; - epilace, depilace.	Žák: - popíše stavbu kosterní a svalové soustavy dolních končetin; - vyjmenuje nejčastější kožní onemocnění nohou a nehtů; - vysvětlí princip přenosu mykóz nohou a objasní možnosti prevence; - popíše povrchový žilní systém bérců; - zná cévní onemocnění nohou, které je kontraindikací k provádění epilace a depilace; - definuje rozdíl mezi epilací a depilací; - vyjmenuje druhy depilačních vosků; - objasní bezpečnostní a hygienické požadavky na provádění depilace v kosmetickém salónu; - charakterizuje proces laserové epilace;	4
Mezipředmětové vztahy: Informatika – webové prohlížeče		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.4 Kosmetický salon		4
- založení kosmetického salonu; - právní předpisy; - hygienické předpisy; - rozvržení kosmetického salonu; - provozování kosmetického salonu; - kalkulace služeb kosmetického salonu; - propagace kosmetického salonu.	Žák: - vysvětlí hlavní výhody a nevýhody založení vlastního salonu; - popíše všechny právní předpisy týkající se založení salonu; - sestaví hygienický řád provozovny; - orientuje se v problematice provozování kosmetického salonu; - kalkuluje ceny a vysvětlí jejich výši; - sestaví propagaci kosmetického salonu.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Kosmetika</i> <i>Kosmetické služby</i> <i>Ekonomika</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.5 Maturitní práce, prezentace		15
- registrace na živnostenský úřad; - žádost na hygienickou stanici; - vybavení salonu; - nákres salonu; - kalkulace služeb salonu; - propagace salonu; - vizitka, logo; - prezentace salonu.	Žák: - vyplní žádost o registraci na živnostenský úřad; - zajistí hygienické podmínky; - nakreslí plán provozovny; - vhodně volí vybavu provozovny; - vytvoří vizitku a logo; - vyplní kupní i nájemní smlouvu; - napíše obchodní dopisy typu reklamace a objednávka; - počítá ceny pomocí kalkulačního vzorce; - ovládá obsah a jeho tvorbu; - vloží katalog a ceník služeb; - vypracuje a odevzdá maturitní práci; - samostatně prezentuje salon.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Informatika</i> – webové prohlížeče <i>Kosmetika</i> <i>Kosmetické služby</i> <i>Ekonomika</i>		

Název vyučovacího předmětu:	ZDRAVOVĚDA
Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	8
Platnost:	od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět Zdravověda poskytuje žákům takové znalosti, které jim umožní pochopit stavbu a funkci lidského organismu a vnitřního prostředí ve zdraví a nemoci. Žáci se naučí chápat nutnost aktivní účasti každého jedince při vytváření zdravého životního prostředí. Osvojí si základní poznatky z mikrobiologie, zásady boje proti nosokomiálním nákazám a jejich šíření a také základy desinfekce a sterilizace. Obsahový okruh také poskytuje žákům vědomosti o stavbě a funkci lidského těla. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali základní anatomickou strukturu organismu, naučili se používat odbornou terminologii a chápali lidský organismus jako součást životního prostředí. Důraz je kladen především na důkladnou znalost těch funkcí organismu, které souvisí s kožními projevy a s profesí kosmetičky. Jedná se o znalosti pohybového ústrojí, zejména svalů, složení krve a krevního oběhu, funkce trávicího systému, dýchacího systému, močového systému a systému žláz s vnitřní sekrecí.

Obsahový okruh dále poskytuje žákům znalosti z oblasti výživy, objasní princip přijímání potravy a jejího energetického zpracování, seznámí žáky s důležitými složkami jednotlivých živin a s významem různých složek potravin pro lidský organismus.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v průběhu celého čtyřletého studia s dotací dvě hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách žáků. Osnova výuky předmětu je koncipována podle knih Zdravověda I, Zdravověda II, Zdravověda III autorů Stanislava Trojana a Jaromíra Soboty.

Předmět je rozvržen do 19 učebních celků. V 1. ročníku jsou zařazeny okruhy, které se zabývají hygienou, epidemiologií, buněčnou a tkáňovou stavbou a pohybovým aparátem. Ve 2. ročníku předmět plynule navazuje anatomii a fyziologií kůže, oběhové soustavy, dýchací soustavy, trávicí soustavy a v závěru školního roku anatomii a fyziologií mízní soustavy. Ve 3. ročníku pokračuje anatomii a fyziologií močové soustavy, ženského a mužského reprodukčního systému a v závěru roku centrálním nervovým systémem. A ve 4. ročníku pak pokračuje stavbou a funkcí receptorů, imunologií a mikrobiologií.

Žáci využívají ke své práci kromě zmíněných učebnic Atlas lidského těla, názorné modely orgánů lidského těla a kostí a další pomůcky. Do hodin je zařazována výuka v počítačové učebně, kde žáci mohou využít webové stránky jako možnost vyhledávání aktuálních informací z oblasti medicíny. Ve výuce jsou využívány následující formy práce: výklad, kooperativní učení, prezentace, diskuse.

Výuka probíhá:

2. ročník	2 hodin týdně
3. ročník	2 hodin týdně

Výsledky vzdělávání:

Po čtyřech letech studia očekáváme, že žák:

2. má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - reálně si stanoví potřeby a cíle svého dalšího působení
 - zná možnosti dalšího vzdělávání v oboru a povolání
 - samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy
 - využívá znalostí a zkušeností nabytých během studia
 - je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě k různým životním a pracovním situacím
 - zdravě prosazuje své názory a postoje
 - je schopen stanovit si přiměřené cíle osobního rozvoje
 - pečuje o své zdraví a o svůj fyzický a duševní rozvoj
 - je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů
 - dodržuje pracovní kázeň a samostatně organizuje svou práci
 - je si vědom nezbytnosti soustavně zvyšovat svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a návštěvami odborných kurzů, seminářů a školení
 - uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu jeho ochrany
 - je schopen optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce
 - vhodně prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Metody výuky:**a) expoziční metody:**

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- rozhovor, diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- Žák je hodnocen v průběhu celého studia dle míry osvojení probírané látky a klíčových kompetencí.
- Žák je hodnocen na základě písemných testů, které zjišťují stav znalostí probírané látky a na základě ústního zkoušení, kdy žák prokazuje i své vyjadřovací schopnosti a komunikační dovednosti.
- Učitel průběžně hodnotí i míru aktivity v hodinách.

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tématických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Vyučovací předmět Zdravověda je úzce spjat s předměty:

- Kosmetika, kde si žák doplňuje své znalosti kožního ústrojí a kožních onemocnění, uplatňuje své znalosti o celém organismu a poznatky z oblasti zdraví a zdravého životního stylu.
- Odborný výcvik, kde žák využívá svých znalostí anatomie, fyziologie, epidemiologie a hygieny.
- Společenské vědy, kde se žák učí jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.
- Přírodní vědy, kde si žák osvojí znalosti o kosmetických a farmakologických přípravcích o jejich vlastnostech a mechanismu působení.
- Informatika, kde si žák prakticky osvojí práci s počítačem, naučí se vyhledávat dostupné informace ze svého oboru a zpracovávat je.
- Ekonomika, kde se žák učí rozumět podstatě podnikání, mít představu o právních a ekonomických aspektech podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu se svými možnostmi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem;
- aplikuje matematické postupy;
- vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat;
- jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické;
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- orientuje se ve světě práce;

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- žák je systematicky připravován na výkon své profese a zvládnutí sociálních situací vyplývajících z běžných profesních situací při styku s klientem;
- žák se naučí psát životopis.

2. Člověk a životní prostředí

- žák má základní znalosti související s ochranou životního prostředí, zvláště se zaměřením na ochranu životního prostředí související s jeho profesním zaměřením;
- žák navštíví jedno ze sběrných míst nebezpečného odpadu určených pro potřeby obyvatel;
- žák diskutuje na téma „Globální problémy lidstva“.

3. Občan v demokratické společnosti

- žák diskutuje na téma ochrana svého zdraví.

4. Informatika

- žák používá aktivně PC a internet při výuce.

Realizace odborných kompetencí

Zdravověda 2. ročník – 2 hodin týdně = 66 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Hygiena, desinfekce, sterilizace		8
- obecná hygiena; - hygiena výživy; - osobní hygiena; - hygienické požadavky na provoz zařízení pro péči o tělo; - ochrana proti přenosným onemocněním; - desinfekce, dezinsekce, sterilizace.	Žák: - vyjmenuje nejdůležitější fyzikální, chemické a biologické faktory působící na zdraví člověka; - objasní základní vztah mezi epidemiologií a hygienou; - vysvětlí rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním; - popíše proces šíření nákazy; - orientuje se v základních protiepidemiologických opatřeních; - vysvětlí význam dodržování zásad osobní hygieny; - objasní nutnost provozní hygieny v kosmetických provozovnách; - vyjmenuje zásady desinfekce a sterilizace; - uvede druhy opatření k odstranění škodlivých vlivů pracovního prostředí.	
Mezipředmětové vztahy: Kosmetické služby 1. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Buňky, tkáně, základy genetiky, roviny, směry a krajiny lidského těla		14
- stavební prvky buňky; - buněčné jádro; - buněčné organely; - buněčné dělení – mitóza, meióza; - základní genetické pojmy; - tkáně – vznik, definice, typy tkání; - epitely.	Žák: - popíše stavbu buňky; - vyjmenuje buněčné organely a uvede jejich funkci; - orientuje se v počtu a složení chromozomů v buněčném jádru; - popíše princip přímého a nepřímého buněčného dělení; - vysvětlí rozdíl mezi genotypem a fenotypem; - objasní vliv dědičné dispozice na kvalitu pokožky; - vyjmenuje jednotlivé buněčné epitely; - specifikuje jejich tvar, počet buněčných vrstev a funkci v organismu; - vyjmenuje druhy tkání; - vysvětlí pojem homeostáza; - orientuje se v odborných termínech; - vyjmenuje tělesné roviny na trupu a končetinách; - popíše krajiny lidského těla; - charakterizuje vnější a vnitřní prostředí organismu.	
Mezipředmětové vztahy: Kosmetické služby 1. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Páteř a kostra hrudníku, lebka, pletence končetin		25
- stavba obratlů; - spoje na páteři; - zakřivení páteře; - žebra; - hrudní kost; - mechanika pohybu hrudníku; - lebka, lebeční dutiny; - lopatkový pletenec; - kosti horní končetiny; - pánevní pletenec; - kosti dolní končetiny.	Žák: - popíše stavbu páteře, její jednotlivá zakřivení; - orientuje se v počtu obratlů a jejich názvosloví; - vyjmenuje druhy žeber; - vysvětlí mechaniku pohybu hrudníku; - popíše stavební plán kostry končetin; - popíše lebku a rozdělí mozkový a obličejový oddíl lebky; - vyjmenuje lebeční kosti a lebeční dutiny; - vyjmenuje kosti, které jsou součástí pánevního a lopatkového pletence; - uvede rozdíly ve stavbě mužské a ženské pánve; - vyjmenuje a popíše kosti horních a dolních končetin; - orientuje se v odborné terminologii; - používá latinské názvy jednotlivých kostí; - správně označí kosti na modelu kostry lidského těla.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 Svalová soustava - stavba a funkce kosterních svalů; - svalové úpony; - typy svalů; - smrštění a uvolnění svalu; - motorická jednotka svalu; - svaly hlavy, krku a trupu; - svaly končetin.	Žák: - vyjmenuje typy kosterních svalů; - popíše stavbu šlach a svalových úponů; - vysvětlí princip svalové kontrakce a relaxace; - uvede složení motorické jednotky svalu a vztah mezi svalovou motorickou jednotkou a CNS; - vysvětlí princip uspořádání kosterních svalů; - rozliší mimické a žvýkací svaly obličeje; - vyjmenuje svaly obličeje, krku, dekoltu včetně jejich latinských názvů; - vyjmenuje svaly břicha, hrudníku, zad a končetin; - orientuje se v latinském názvosloví.	18

Zdravověda 3. ročník – 2 hodin týdně = 66 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.1 Kožní ústrojí		7
- stavba a funkce kůže; - pokožka, škára, podkožní vazivo; - mazové žlázy; - potní žlázy; - vlasy a chlupy; - mléčná žláza, laktace.	Žák: - popíše jednotlivé vrstvy kůže a vyjmenuje jejich specifické funkce; - popíše anatomii mazových žláz a definuje složení kožního mazu; - vysvětlí princip funkce potních žláz; - uvede chemické složení potu a jeho význam pro organismus; - vyjmenuje funkce kůže; - vyjmenuje kožní sekrety; - popíše stavbu vlasu a chlupu; - popíše anatomii mléčné žlázy a upřesní princip řízení laktace.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 Krev, oběhová soustava, srdce, mízní systém		25
- funkce krve; - krevní buňky; - fyzikální a chemické vlastnosti krve; - systém krevních skupin a Rh faktorů; - stavba srdeční stěny; - převodní systém srdeční; - funkce srdce; - řízení srdeční činnosti; - dynamika krevního oběhu; - stavba a funkce velkých cév; - stavba a funkce malých cév; - žilní systém; - mízní oběh; - míza, mízní uzliny.	Žák: - definuje složení krve a její funkce; - udává složení krevní plasmy; - vyjmenuje krevní buňky a jejich specifické funkce; - specifikuje fyzikální a chemické vlastnosti krve popíše stavbu velkých a malých cév; - vyjmenuje jednotlivé cévy tepenného a žilního oběhu; - popíše základní stavební schéma cévního řečiště velkého oběhu; - uvádí vztah mezi rychlostí krevního proudu a krevním tlakem; - orientuje se v hodnotách systolického a diastolického tlaku krve; - popíše obecnou stavbu srdeční stěny; - vyjmenuje srdeční chlopně a charakterizuje jejich funkce; - vysvětlí princip převodního srdečního systému; - vysvětlí princip řízení srdeční činnosti; - popíše stavbu mízního systému; - charakterizuje funkci mízy a mízních uzlin.	
Mezipředmětové vztahy: Kosmetické služby 2. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.3 Dýchací soustava - zevní a vnitřní dýchání; - obecná stavba dýchacích cest; - nosní dutina, nosohltan, hrtan; - průdušnice a průdušky; - plíce; - mechanika dýchání a převod plynů.		10
	Žák: - vyjmenuje jednotlivé oddíly dýchacích cest; - upřesní, kde dochází k výměně plynů; - popíše anatomii plic, průdušek a hrtanu; - popíše složení vdechovaného a vydechovaného vzduchu; - vysvětlí princip mechaniky dýchání; - vysvětlí pojem tkáňové dýchání; - charakterizuje význam kyslíku pro organismus.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.4 Trávicí ústrojí, játra, slinivka břišní, metabolismus živin		20
- obecná stavba trávicí trubice; - ústní dutina, hltan, jícen; - žaludek, mechanická a chemická funkce žaludku; - tenké střevo, střevní peristaltika; - oddíly tlustého střeva; - základní funkce trávicího systému; - anatomie a fyziologie jater; - žlučovody, žlučník; - pankreatická šťáva, inzulín; - anatomie slinivky břišní; - anabolismus, katabolismus; - biochemické reakce; - bílkoviny, cukry, tuky, enzymy, vitamíny.	Žák: - vysvětlí základní funkce trávicího systému; - vyjmenuje jednotlivé oddíly trávicí trubice; - popíše anatomii ústní dutiny a jícnu; - popíše chemické složení slin a jejich funkci v trávicím procesu; - popíše stavbu žaludku a definuje jeho funkci; - vyjmenuje jednotlivé složky žaludeční šťávy a specifikuje její význam pro trávení; - vyjmenuje jednotlivé úseky tenkého a tlustého střeva, zná princip střevní peristaltiky; - zná složení střevní šťávy a její význam pro štěpení živin; - popíše anatomii jater, upřesní funkci jaterních buněk; - zná složení žluče a její funkci v trávicím procesu; - popíše stavbu žlučníku a žlučových cest; - uvede stavbu slinivky břišní, specifikuje její část se zevní sekrecí a část s vnitřní sekrecí; - popíše systém pankreatického vývodu a jeho ústí do duodena; - vysvětlí princip biochemických reakcí v trávicím systému; - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v organismu; - vypočítá energetickou spotřebu jedince s ohledem na jeho fyzickou a psychickou zátěž; - vyjmenuje vitamíny rozpustné v tucích a rozpustné ve vodě.	
Mezipředmětové vztahy: Kosmetické služby 2. ročník		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.5 Termoregulace		3
- řízení tělesné teploty; - výdej tepla; - tvorba tepla.	Žák: - vysvětlí mechanismus příjmu a výdeje tepla; - specifikuje teplotní výkyvy slučitelné se životem; - zná pravidla první pomoci při hypotermii a hypertermii; - objasní funkci regulačních mechanismů teplotního centra v mezimozku.	
Mezipředmětové vztahy: Přírodní vědy 1. ročník – Teplo		

Zdravověda 4. ročník – 4 hodin týdně = 87 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 Vylučovací soustava		8
- anatomie ledvin; - nefron; - funkce glomerulu; - význam ledvin pro udržení stálého vnitřního prostředí; - anatomie močových a močového měchýře; - vyprazdňování moče.	Žák: - popíše anatomii ledvin; - specifikuje význam korové a dřevnaté vrstvy; - charakterizuje funkci glomerulu; - uvádí význam ledvin pro udržení stálého vnitřního prostředí; - vysvětlí princip filtrace primární moči a zpětného vstřebávání; - definuje řízení činnosti ledvin; - popíše vývodné močové cesty a specifikuje rozdíl mužských a ženských močových cest; - charakterizuje stavbu močového měchýře; - definuje reflexní proces vyprazdňování moči.	
Mezipředmětové vztahy: Člověk a příroda 3. ročník – Biologie člověka		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.2 Mužský reprodukční systém, ženský reprodukční systém, těhotenství		15
- mužské pohlavní žlázy; - vývodné pohlavní cesty; - zevní pohlavní orgány; - anatomie vnitřních pohlavních orgánů ženy; - vaječníky, vejcovody, děloha; - fáze menstruačního cyklu; - zevní pohlavní orgány ženy; - oplození a vývoj placenty; - fyziologie těhotenství; - porod.	Žák: - popíše anatomii mužských pohlavních žláz a vývodných pohlavních cest; - popíše mužské zevní pohlavní orgány, princip erekce a ejakulace; - popíše anatomii vnitřních pohlavních orgánů ženy; - specifikuje funkci vaječníků a vejcovodů; - vysvětlí průběh menstruačního cyklu a specifikuje jeho fáze; - orientuje se v hormonálních změnách během menstruačního cyklu; - popíše zevní pohlavní orgány ženy; - uvede průběh oplodnění vajíčka; - vysvětlí vývoj placenty a její funkci během těhotenství; - charakterizuje průběh těhotenství, jeho fáze; - navrhne správnou životosprávu v těhotenství; - popíše průběh porodu a jeho fáze.	
Mezipředmětové vztahy: Člověk a příroda 3. ročník – Biologie člověka		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.3 Soustava žláz s vnitřní sekrecí		16
- přehled hormonů lidského těla; - princip zpětné vazby; - slinivka břišní; - nadledviny.	Žák: - vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí; - vysvětlí funkci hormonů v organismu; - uvede přehled hormonů lidského těla; - vysvětlí princip zpětné vazby; - popíše anatomii slinivky břišní a princip sekrece inzulínu a glukagonu; - popíše anatomii nadledvin a vysvětlí princip sekrece adrenalinu a noradrenalinu; - popíše anatomii štítné žlázy a vysvětlí princip sekrece tyroxinu a trijodtyroninu; - popíše anatomii mužských a ženských pohlavních žláz a vysvětlí princip sekrece pohlavních hormonů.	
Mezipředmětové vztahy: Člověk a příroda 3. ročník – Biologie člověka		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.4 Stavba a funkce CNS - stavba a funkce míchy; - míšní provazce; - převodní funkce míchy; - reflexní funkce míchy; - míšní nervy; - stavba a funkce prodloužené míchy; - Varolův most, střední mozek; - retikulární formace; - stavba a funkce hlavových nervů.	Žák: - popíše anatomii míchy; - specifikuje funkce šedé a bílé míšní hmoty; - charakterizuje činnost míšních drah; - vysvětlí princip převodní funkce míchy; - objasní mechanismus reflexní funkce míchy; - vyjmenuje míšní nervy a uvede lokalizaci, kterou inervují; - popíše anatomii mozkového kmene a udává jeho oddíly; - specifikuje činnost prodloužené míchy, Varolova mostu a středního mozku; - vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy; - specifikuje jejich dostředivé a odstředivé dráhy a lokalizaci, kterou inervují.	10
Mezipředmětové vztahy: Člověk a příroda 3. ročník – Základy biologie		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.5 Mezimozek, mozková kůra		17
- hypothalamus; - thalamus; - řízení činnosti hladkého svalstva; - systém sympatických vláken; - systém parasympatických vláken; - stavba a funkce mozkové kůry; - korové analyzátory; - bazální ganglia; - mozeček.	Žák: - popíše anatomii mezimozku; - charakterizuje funkci thalamu a hypothalamu; - vysvětlí systém sympatických a parasympatických vláken; - objasní princip řízení autonomních reakcí hypothalamickými jádry; - charakterizuje princip řízení hladkého svalstva; - rozdělí centrální a periferní část autonomního nervstva; - popíše anatomii mozkové kůry, specifikuje stavbu šedé a bílé hmoty; - vysvětlí činnost jednotlivých korových analyzátorů; - orientuje se v systému řízení polohy a pohybu těla; - popíše stavbu mozečku a jeho význam pro CNS; - charakterizuje činnost bazálních ganglií.	
Mezipředmětové vztahy: Člověk a příroda 3. ročník – Základy biologie		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.6 Sluchové čítí, zrakové ústrojí		19
- sluchové ústrojí; - vnitřní ucho; - střední ucho; - zevní ucho; - vestibulární ústrojí; - stavba oka; - rohovka, duhovka, cévnatka; - sítnice; - receptory pro vnímání světla a barvy; - barevné vidění.	Žák: - popíše anatomii vnitřního, středního a zevního ucha; - objasní vztah mezi středoušní dutinou a vedlejšími nosními dutinami; - charakterizuje mechanismus dráždění sluchových receptorů; - popíše stavbu vestibulárního ústrojí ve vnitřním uchu; - objasní princip orientace v prostoru a udržení rovnováhy; - popíše anatomii zrakového ústrojí; - vyjmenuje jednotlivé části oční koule; - objasní mechanismus akomodace čočky; - vysvětlí funkci zrakových receptorů; - popíše princip barevného a prostorového vidění; - charakterizuje činnost okohybných svalů.	
Mezipředmětové vztahy: Člověk a příroda 3. ročník – Základy biologie		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.7 Asociační funkce CNS		14
- spánek; - chování; - paměť; - učení; - vědomí.	Žák: - vyjmenuje fáze spánku; - vysvětlí funkci spánku; - vysvětlí vliv spánku na organismus; - vyjmenuje asociační funkce CNS vrozené; - vyjmenuje asociační funkce CNS získané; - charakterizuje paměť; - fáze paměti; - objasní, co je to vědomí; - rozdělení vědomí; - popíše fáze kvantitativního vědomí; - objasní vliv učení na rozvoj osobnosti.	
Mezipředmětové vztahy: Člověk a příroda 3. ročník – Základy biologie		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.8 Stavba a funkce receptorů, kožní a chemické čítí		10
- mechanoreceptory; - thermoreceptory; - chemoreceptory; - radioreceptory; - mechanické podněty; - tepelné podněty; - bolest; - typy bolesti; - chemoreceptory; - čich; - chuť; - základní chuťové počitky.	Žák: - vyjmenuje jednotlivé podněty přijímané receptory; - uvede druhy receptorů; - specifikuje druhy vláken, které přivádějí podněty do CNS; - charakterizuje činnost mechanoreceptorů; - charakterizuje činnost thermoreceptorů a chemoreceptorů; - specifikuje princip přijímání vzruchů radioreceptory; - uvádí hlavní stavební a funkční složky receptorů; - specifikuje mechanismus kožního čítí; - rozliší mechanické a tepelné podněty; - vysvětlí princip vnímání bolesti a její význam pro organismus; - vyjmenuje jednotlivé druhy bolesti; - objasní schopnost člověka vnímat chemické podněty pomocí chemoreceptorů; - vysvětlí princip vnímání čichu a chuti; - popíše čichové receptory a receptory chuťových pohárků; - vyjmenuje základní chuťové počitky.	
Mezipředmětové vztahy: Člověk a příroda 3. ročník – Základy biologie		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.9 Všeobecná epidemiologie		7
- infekční onemocnění; - rozsah a ohnisko infekčního onemocnění; - průběh infekčního onemocnění; - bacilonosičství; - aktivní imunizace.	Žák: - charakterizuje infekční onemocnění; - vyjmenuje infekční onemocnění; - popíše průběh infekčního onemocnění; - objasní pojem bacilonosičství; - vysvětlí pojem imunizace.	
Mezipředmětové vztahy: Člověk a příroda 3. ročník – Zdraví a nemoc		

Název vyučovacího předmětu: VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA
Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělání: denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 3
Platnost: od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem obsahového okruhu je rozvíjet estetické cítění, tvůrčí fantazii a vkus žáků. Učivo poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování a pro specifickou praktickou činnost. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje a kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení. Získají základní orientaci v dějinách výtvarného umění a pochopí souvislosti umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Žáci jsou vedeni k poznávání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravy zevnějšku. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

Výuka probíhá:

1. ročník	1 hodin týdně
2. ročník	2 hodin týdně

Výsledky vzdělávání:

- zná možnosti dalšího vzdělávání v oboru a povolání;
- využívá znalostí a zkušeností nabytých během studia;
- zdravě prosazuje své názory a postoje;
- je schopen stanovit si přiměřené cíle osobního rozvoje;
- pečuje o své zdraví a o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů;
- dodržuje pracovní kázeň a samostatně organizuje svou práci;
- je si vědom nezbytnosti soustavně zvyšovat svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a návštěvami odborných kurzů, seminářů a školení, výstav výtvarného umění, muzeí, divadelních představení;
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu jeho ochrany;
- je schopen optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce;
- vhodně prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Metody výuky:

a) expoziční metody:

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností - kresba.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku dle míry osvojení probírané látky a klíčových kompetencí.
- Žák je hodnocen na základě písemných testů, které zjišťují stav znalostí probírané látky a na základě ústního zkoušení, kdy žák prokazuje i své vyjadřovací schopnosti a komunikační dovednosti.
- Učitel průběžně hodnotí i míru aktivity v hodinách.

Vyučovací předmět Výtvarná příprava je úzce spjat s předměty:

- Kosmetika
- Kosmetické služby,
- Společenské vědy
- Informatika, kde si žák prakticky osvojí práci s počítačem, naučí se vyhledávat dostupné informace ze svého oboru a zpracovávat je.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem;
- aplikuje matematické postupy;
- vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat;
- jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické;
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- orientuje se ve světě práce;

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- žák je systematicky připravován na výkon své profese a zvládnutí sociálních situací vyplývajících z běžných profesních situací při styku s klientem

2. Člověk a životní prostředí

- žák má základní znalosti související s ochranou životního prostředí, zvláště se zaměřením na ochranu životního prostředí související s jeho profesním zaměřením
- žák navštíví jedno ze sběrných míst nebezpečného odpadu určených pro potřeby obyvatel
- žák diskutuje na téma „Globální problémy lidstva“

3. Občan v demokratické společnosti

- žák diskutuje na téma ochrana svého zdraví

4. Informační a komunikační technologie

- žák používá aktivně PC a internet při výuce

Realizace odborných kompetencí

Výtvarná příprava 1. ročník – 1 hodina týdně = 33 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Dějiny výtvarného umění		
- periodizace a charakteristika vývojových etap, základní pojmy; - zákonitosti vývoje výtvarného umění v souvislosti se společensko-ekonomickými podmínkami; - charakteristika vývojových etap výtvarného umění; - umění pravěku; - umění starověku (Egypt, Mezopotámie, antické Řecko a Řím, byzantské umění); - umění středověku (románské umění, gotika); - umění novověku (renesance, baroko a rokoko); - umění 19. stol. (klasicismus, realismus, romantismus, impresionismus, secese); - umění 20. stol. (moderna, abstraktní umění, postmoderna).	Žák: - se orientuje v dějinách výtvarného umění; - chápe náboženské, politické a společenské souvislosti umění; - zná význam a hodnotu kulturních památek; - analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl; - vyjmenuje významné představitele jednotlivých uměleckých směrů; - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; - charakterizuje způsoby líčení a oblékání v jednotlivých historických obdobích.	33
Mezipředmětové vztahy: Kosmetické služby		

Výtvarná příprava 2. ročník – 2 hodina týdně = 66 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Odborná výtvarná výchova		
Kresba - základy kresby, bod, linie, tvar - kresba tužkou, perem - základy stínování, lavírování - kontrast - kresba hlavy - tvary obličeje, typologie - kresba obličejových částí - stylizace výrazu tváře - studie obličejových částí - studie starého obličeje - kreslené studie denního, večerního - a fantazijního líčení	Žák: - výtvarně pracuje s linií, bodem, tvarem; - se seznamuje se základy stínování klasické kresby; - nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje; - charakterizuje a načrtne jednotlivé typy obličeje; - stylizuje obličej i jeho části; - vytvoří návrh večerního líčení; - vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby;	66
Barva a její použití - teorie barev - teplé a studené barvy - barevné valéry, přechody, tóny - harmonie barev a barevné kontrasty - psychologické působení barev - barevná typologie	- používá základní pojmy a názvosloví z teorie barvy; - orientuje se v barevném spektru; - rozezná teplé a studené barvy; - se seznámí se zásadami míchání barev - vysvětlí zásady barevné typologie; - rozpozná psychologické působení barev;	
Líčení - kreslené studie denního a večerního líčení - malované studie líčení - fantazijní líčení - návrh divadelního líčení	- stylizuje obličej i jeho části - vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby; - podle zásad barevné kompozice a stavby obličeje zpracovává návrhy líčení: vytvoří návrh denního a večerního líčení; - vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy; - uplatní fantazii při návrzích líčení.	
Mezipředmětové vztahy: Kosmetické služby		

Název vyučovacího předmětu: KOMUNIKACE

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby

Forma vzdělání: denní

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 3

Platnost: od 1. září 2018 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka komunikace je jednou z nejdůležitějších součástí odborného vzdělávání žáků. Rozvíjí jejich přirozenou schopnost komunikovat, a to nejen písemně za pomoci v dnešní době zejména klávesnice počítače, ale také osobně, prostřednictvím verbální a neverbální komunikace.

První typ komunikace – písemná – se v současné době realizuje zejména prostřednictvím osobního počítače. Hraje velmi významnou roli jak v osobním životě, tak při komunikaci firemní. Proto je nezbytně nutné, aby se žáci naučili ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a byli tak schopni psát přesně a rychle. V dalších ročnících pak, pokud již žák pracuje s klávesnicí osobního počítače tak, aby jeho práce na ní byla efektivní, na výuku psaní na počítači desetiprstovou hmatovou metodou navazuje seznámení s obchodními, pracovněprávními a osobními písemnostmi občanů. Žák pochopí význam písemné komunikace a naučí se náležitosti písemností. Hlavním cílem je však praktický nácvik a následné zvládnutí sestavení jakékoliv obchodní, pracovněprávní nebo osobní písemnosti občanů tak, aby mohl samostatně kvalifikovaně napsat obchodnímu partnerovi, úřadům nebo přátelům. Nejsou opomíjeny ani písemnosti vnitropodnikové nebo písemnosti právního charakteru. Druhý typ komunikace – verbální a neverbální – a její zvládnutí v dnešní době podstatnou měrou rozhoduje o úspěchu nebo neúspěchu daného člověka ať již ve škole, dále při pracovním pohovoru, v práci, ale samozřejmě také ve vztazích s přáteli, kamarády, v rodině. Důraz se v poslední době přenesl z toho, co víme a co říkáme na to, jak to říkáme a jak dovedeme prezentovat svoje nápady, připomínky, jak dokážeme prezentovat sami sebe. V předmětu komunikace tak nalezne právě tento typ – verbální a neverbální komunikace – své místo, a to zejména prostřednictvím praktického nácviku různých životních situací. Tyto nácviky se budou žákům zcela jistě hodit, ať již při své vlastní prezentaci ve škole (při referátech, seminárních pracích apod. a v neposlední řadě při obhajobě maturitního projektu nebo u ústních maturit), ale i dále při jejich dalším osobním i profesním životě.

Předmět komunikace tak bude úzce spolupracovat s předměty jinými, zejména s předměty Společenské vědy, Český jazyk nebo Kultura a umění a předměty odborného charakteru zejm. Kosmetické služby..

Výuka probíhá:

2. ročník	1 hodiny týdně
3. ročník	2 hodiny týdně

Obsah učiva:

Žák je ve vyučujícím předmětu komunikace veden ke znalosti a používání:

- **Psaní na klávesnici osobního počítače** – bezchybné a rychlé psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici počítače.
- **Základy typografie** – seznámení se základními typografickými pravidly při tvorbě textu.
- **Osobní písemnosti občanů** – praktický nácvik tvorby osobních písemností občanů, např. žádost, osobní dopis, dopis organizacím, úřadům apod..
- **Pracovněprávní písemnosti** – praktický nácvik tvorby pracovněprávních písemností, tj. všechny písemnosti týkající se uzavření, průběhu nebo ukončení zaměstnaneckého poměru.
- **Obchodní písemnosti** – praktický nácvik tvorby obchodních písemností – od poptávky a nabídky až po reklamace, urgencye, upomínky.
- **Verbální komunikace** – praktický nácvik jednání a komunikace v různých životních situacích (ve škole, v práci, v osobním životě), zásady správné a efektivní komunikace, základy asertivity, zvládnutí konfliktů, zvládnutí kritiky (oprávněné i neoprávněné), skladba projevu, prezentace apod..
- **Neverbální komunikace** – praktická ukázka toho, jak neverbální komunikace ovlivňuje komunikaci verbální, jak je důležitá, ukázky řeči těla a paralingvistiky.

Vyučovací předmět Komunikace je úzce spjat s předměty:

- Český jazyk,
- Kultura a umění,
- Cizí jazyky,
- Společenské vědy,
- Informatika,
- Ekonomika,
- Kosmetika,
- Kosmetické služby.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů – způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení:

- písemné práce zaměřené na znalosti z jednotlivých částí,
- slohové práce a slohová cvičení,
- referáty,
- prezentace skupinových a individuálních prací,
- klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace,
- ústní zkoušení.

Hlavní kritéria hodnocení:

- práce a přístup k hodině;
- správné desetiprstové ovládání klávesnice;
- gramatickou správnost obchodních, osobních nebo pracovněprávních písemností;
- schopnost aplikovat ustálené fráze a slovní spojení užívané zejména v obchodní korespondenci;
- prezentace před třídou, nácvik prezentace před větším nebo naopak menším publikem;
- splnění zadaného úkolu z hlediska komunikačních dovedností a schopností;
- způsob spolupráce v mezilidských vztazích, konfliktech;

- dovednost jednat s osobami vyžadujícími zvláštní péči a cizinci.

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- Rozšíření řečových dovedností a vedení žáků k jejich využití v každodenní komunikaci.
- Samostatné uvažování a řešení problému.
- Přijímání a odpovědnost za plnění úkolů.
- Řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání.
- Nácvik soustředěnosti na práci a kultivaci projevu žáků.
- Rozšíření slovní zásoby pro kvalitnější projev.

2. Člověk a životní prostředí

- Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč.
- Znat spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit.
- Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.

3. Občan v demokratické společnosti

- Znat autorské právo z pohledu počítačových technologií.
- Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.

4. Informační a komunikační technologie

- Práce s textovým editorem.
- Práce s tabulkovým kalkulátorem.
- Vyhledávání informací na internetu.
- Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.

Realizace odborných kompetencí

Komunikace 3. ročník – 1 hodiny týdně = 33 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.1 Aplikovaná psychologie a společenská výchova		16
- osobnost člověka - společenské chování a profesní vystupování - typy zákazníků a psychologické základy jednání	Žák: - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách; - provede psychologický rozbor chování zákazníka; - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám; - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace; - ovládá zásady společenského chování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům; - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků; - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových;	
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 2. ročník – Život mezi druhými, komunikace Český jazyk 2. ročník – Komunikační a slohová výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
III.2 Profesní komunikace		17
- využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace - vyhotovování obchodních písemností - diagnostické karty zákazníků - ceník nabízených kosmetických služeb	Žák: - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách; - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami; - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce; - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem	
Mezipředmětové vztahy: <i>Společenské vědy 2. ročník</i> – Život mezi druhými, komunikace <i>Český jazyk 2. ročník</i> – Komunikační a slohová výchova		

Komunikace 3. ročník – 2 hodiny týdně = 58 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.1 Desetiprstová hmatová metoda		15
- výuka psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou (program ZAV); - ZAV písmenkové hry; - zvyšování přesnosti a rychlosti záznamu textu; - nácvik záznamu diktátu.	Žák - zvyšuje přesnost a rychlost psaní na klávesnici pomocí desetiprstové hmatové metody bez vizuálního kontaktu s klávesnicí; - ke zvýšení přesnosti a rychlosti využívá také hraní ZAV písmenkových her; - na konci druhého ročníku píše rychlostí 200 čistých úhozů za minutu, s přesností minimálně 99,75% při penalizaci 50 úhozů/chybu; - zaznamená diktovaný text; - diktuje text.	
Mezipředmětové vztahy: Informatika 1. ročník – Ochrana autorských práv		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.2 Tvorba obchodních písemností		10
- náležitosti obchodních písemností; - poptávka, odpověď na poptávku; - nabídka, odpověď na nabídku, úprava nabídky; - objednávka, potvrzení objednávky; - avízo; - dodací list; - faktura; - reklamace; - urgence; - upomínka; - pokus o smír.	Žák: - zná pravidla pro tvorbu obchodních písemností a normalizovanou úpravu písemností; - vytvoří poptávku, nabídku, objednávku, kupní smlouvu, avízo, dodací list, fakturu, reklamaci, urgenci, upomínku, pokus o smír a další obvyklé písemnosti používané v obchodním styku.	
Mezipředmětové vztahy: Český jazyk 1. ročník – Práce s textem a získávání informací Český jazyk 2. ročník – Komunikační a slohová výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.3 Tvorba pracovněprávních písemností		3
- žádost o místo; - písemnosti při uzavření pracovního poměru; - písemnosti v průběhu pracovního poměru; - písemnosti při ukončení pracovního poměru.	Žák: - vyplní žádost o výpis z rejstříku trestů, vyplní další jednoduché formuláře; - vytvoří žádost o místo; - orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru; - vytvoří dopisy týkající se pracovního poměru.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Informatika 1. ročník</i> – Textový editor <i>Český jazyk 1. ročník</i> – Práce s textem a získávání informací <i>Český jazyk 2. ročník</i> – Komunikační a slohová výchova <i>Ekonomika 1. ročník</i> – Podnikové činnosti		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.4 Tvorba osobních písemností občanů		2
- dopisy organizaci (žádosti, stížnosti); - dopisy občanovi (soukromé); - formální; - přátelské.	Žák: - napíše blahopřejný, děkovný, kondolenční dopis; - rozezná odlišnosti formy dopisu občana od formy obchodních písemností.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Informatika 1. ročník</i> – Textový editor <i>Český jazyk 2. ročník</i> – Komunikační a slohová výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.5 Verbální a neverbální komunikace		16
- image; - složky image; - typy prezentací, sebeprezentace; - projev; - skladba projevu; - dramatizace projevu; - pracovní pohovory; - zásady pohovoru; - otázky v pohovorech; - hospodaření s časem; - stres.	Žák: - rozezná druhy image, - rozumí vlastnímu image, - prezentuje určitý problém i sám sebe; - zná zásady dobrého projevu; - dramatizuje projev; - ovládá zásady pohovorů; - vede pracovní pohovor a dokáže v něm obstát; - plánuje své hospodaření s časem; - ovládá stres; - úspěšně a dle zásad komunikace prezentuje svou práci.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Společenské vědy 2. ročník</i> – Život mezi druhými, komunikace <i>Český jazyk 2. ročník</i> – Komunikační a slohová výchova		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
IV.6 Opakování nejčastějších písemností		5
- obchodní písemnosti; - pracovněprávní písemnosti; - osobní písemnosti občanů.	Žák: - reaguje na libovolné zadání písemnosti obchodní, pracovněprávní nebo osobní.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Informatika 1. ročník</i> – Textový editor. Tabulkový kalkulátor <i>Český jazyk 1. ročník</i> – Práce s textem a získávání informací <i>Český jazyk 2. ročník</i> – Komunikační a slohová výchova <i>Ekonomika 1. ročník</i> – Podnikové činnosti		

IX. AUTORSKÝ KOLEKTIV

Vedoucí tvorby ŠVP	Ing. Jan Dostál
Školní koordinátor	Mgr. Blanka Rubáčková-Kinclová
Zpracování jednotlivých programů:	
Český jazyk	Mgr. Veronika Podhajská
Anglický jazyk	Mgr. Vasylyshyn Vira
Francouzský jazyk	Mgr. Jitka Dostálová
Německý jazyk	Mgr. Vasylyshyn Vira
Ruský jazyk	Mgr. Vasylyshyn Vira
Španělský jazyk	Ing. Pavel Pščolka
Společenské vědy	Mgr. Jitka Černochová
Přírodní vědy	Ing. Jan Dostál
Matematika	Ing. Jan Dostál
Kultura a umění	Mgr. Jitka Černochová
Tělesná výchova	Ing. Jan Dostál, Mgr. Jitka Dostálová
Informatika	Ing. Jan Dostál
Ekonomika	Ing. Pavel Pščolka
Kosmetické služby	Mgr. Blanka Rubáčková-Kinclová, Dana Králová
Materiály	Mgr. Blanka Rubáčková-Kinclová, Dana Králová
Kosmetika	Mgr. Blanka Rubáčková-Kinclová
Zdravověda	Mgr. Jitka Dostálová
Výtvarná příprava	Mgr. Jitka Černochová
Komunikace	Mgr. Jitka Černochová
Jazyková úprava	Mgr. Veronika Podhajská
Technické zpracování	Ing. Jan Dostál

X. PŘÍLOHY

PŘÍLOHA č. 1 – personální zajištění ve školním roce 2018/2019

Český jazyk	Mgr. Jitka Černochová
Anglický jazyk	Ing. Karel Mayr, Mgr. Klára Perlíková
Německý jazyk	Mgr. Jana Čechová
Ruský jazyk	Mgr. Vasylyshym Vira
Společenské vědy	Mgr. Veronika Podhajská
Přírodní vědy	Ing. Richard Pokorný
Matematika	Ing. Lenka Suchánková
Kultura a umění	Mgr. Jitka Černochová
Tělesná výchova	Mgr. Veronika Podhajská
Informatika	Ing. Lenka Suchánková
Kosmetické služby	Mgr. Blanka Rubáčková-Kinclová
Materiály	Mgr. Blanka Rubáčková-Kinclová
Kosmetika	Mgr. Blanka Rubáčková-Kinclová
Výtvarná příprava	Mgr. Jitka Černochová