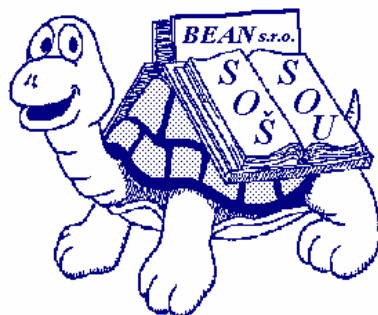


**Soukromá střední odborná škola a  
soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o.  
Českobrodská 362/32a, Praha 9**



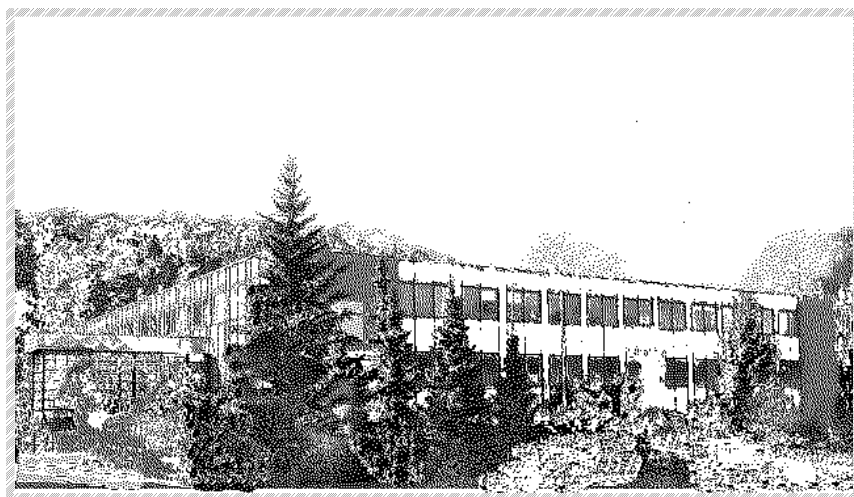
**Školní vzdělávací program**

kód a název vzdělávání:

**63-41-M/02**

***Obchodní akademie***

*Název ŠVP: ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ – zkrácené denní studium*



Schválila rozhodnutím

č. j. A578/17 dne 1. srpna 2017 s platností od 1. září 2017

Ing. Yvona Šorejsová

## **ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

**Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o.,  
Českobrodská 362/32a, PRAHA 9, 190 00**

IČO: 25641034      telefon: 266317361      e-mail: [info@bean.cz](mailto:info@bean.cz)

IZO: 600006328      fax: 266317361      webové stránky: [www.bean.cz](http://www.bean.cz)

Datum posledního vydání rozhodnutí: 6.12.2016

### **Zřizovatel**

BEAN, s. r. o., 190 00 Praha 9, Českobrodská 362/32a

### **Statutární orgány školy**

jednatelé:

RNDr. Karel Schuh

telefon: 773 13 13 11 e-mail: [schuh@bean.cz](mailto:schuh@bean.cz)

Ing. Jiří Molen

telefon: 602 341 097 e-mail: [molen@bean.cz](mailto:molen@bean.cz)

ředitelka:

Ing. Yvona Šorejsová

telefon: 773 92 13 13 e-mail: [sorejsova@bean.cz](mailto:sorejsova@bean.cz)

statutární zástupce ředitelky:

Ing. Jan Dostál

telefon: 773 94 13 13 e-mail: [dostal@bean.cz](mailto:dostal@bean.cz)

### **Webové stránky**

[www.bean.cz](http://www.bean.cz)

### **Škola – cílová kapacita**

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 280

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 800

**Obsah:**

|       |                                                                                     |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Profil absolventa                                                                   | 4   |
| 1.1   | Uplatnění absolventa                                                                | 4   |
| 1.2   | Výsledky vzdělávání                                                                 | 4   |
| 1.3   | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání                          | 5   |
| 2.    | Charakteristika školního vzdělávacího programu                                      | 6   |
| 2.1   | Podmínky pro přijetí ke studiu                                                      | 6   |
| 2.2   | Zdravotní způsobilost                                                               | 6   |
| 2.3   | Celkové pojetí vzdělávání v daném programu                                          | 6   |
| 2.4   | Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami<br>a žáků mimořádně nadaných | 7   |
| 2.5   | Organizace výuky                                                                    | 7   |
| 2.6   | Hodnocení žáků                                                                      | 8   |
| 3.    | Učební plán                                                                         | 9   |
| 3.1   | Učební plán                                                                         | 9   |
| 3.2   | Přehled využití týdnů ve školním roce                                               | 10  |
| 3.3   | Začlenění RVP do předmětů v ŠVP                                                     | 11  |
| 4     | Způsob rozvoje klíčových kompetencí a začlenění<br>průřezových témat                | 12  |
| 5     | Materiální a technické zabezpečení výuky                                            | 11  |
| 6     | Personální zabezpečení                                                              | 16  |
| 7     | Spolupráce se sociálními partnery                                                   | 17  |
| 8.    | Učební osnovy                                                                       | 17  |
| 8.1   | <i>Cizí jazyky</i>                                                                  | 18  |
| 8.1.1 | Anglický jazyk                                                                      | 22  |
| 8.1.2 | Francouzský jazyk                                                                   | 56  |
| 8.1.3 | Německý jazyk                                                                       | 70  |
| 8.1.4 | Ruský jazyk                                                                         | 82  |
| 8.1.5 | Španělský jazyk                                                                     | 96  |
| 8.2   | Právo                                                                               | 122 |
| 8.3   | Tělesná výchova                                                                     | 131 |
| 8.4   | Mediální komunikace                                                                 | 138 |
| 8.5   | Ekonomika                                                                           | 147 |
| 8.6   | Obchodní činnosti                                                                   | 159 |
| 8.7   | Účetnictví                                                                          | 170 |
| 8.8   | Lidské zdroje                                                                       | 177 |
| 9     | Autorský kolektiv                                                                   | 189 |
|       | Přílohy                                                                             |     |

## **1 Profil absolventa**

|                             |                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | <b>63-41-M/02</b>                            |
| Název ŠVP:                  | <b>Řízení lidských zdrojů</b>                |
| Stupeň vzdělání:            | <b>střední vzdělání s maturitní zkouškou</b> |
| Délka a forma studia:       | <b>1 rok, zkrácené denní studium</b>         |
| Datum platnosti od:         | <b>1. září 2017</b>                          |

### **1.1 Uplatnění absolventa v praxi**

Vzdělávání ve formě zkráceného denního studia ovlivňuje koncepce celoživotní vzdělávání. Celoživotní učení je nedílnou součástí způsobu života člověka. Vzdělávání plní nejen funkci kvalifikační, kdy jde o vzdělávání určené k dodatečnému získání prvotní kvalifikace, ale i k případné změně kvalifikace již dříve získané. Absolvent oboru obchodní akademie se uplatní na trhu práce v oblasti cestovního ruchu – delegát, průvodce v domácím a zahraničním cestovním ruchu, v hotelích, v lázeňských, kongresových a informačních službách.

Absolvent obchodní akademie je schopen aktivně používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, ovládá programové vybavení počítače při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem. Mezi jeho odborné dovednosti patří znalost podnikových činností včetně účetnictví. Absolventi jsou v průběhu studia vedeni k přesnosti, slušnému chování, dodržování právních norem a obchodní etiky. Systém vzdělávání propojí znalostí z praxe se vzdělávacími cíli. Základem výuky je získání odbornosti v komplexu ekonomických a znalostí v oblasti cestovního ruchu. Důraz je kladen především na problematiku řízení a vedení lidí v souladu s cíli podniků a institucí.

Po složení maturitní zkoušky je absolvent rovněž připraven nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených na ekonomiku a Lidské zdroje.

### **1.2 Výsledky vzdělávání žáka**

Důraz vzdělávání se klade na znalosti a dovednosti z oblasti cestovního ruchu, ovládání dvou cizích jazyků a komunikativní kompetence.

Vzdělávání v oboru obchodní akademie směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

Škola poskytne žákům praktické ekonomické a finanční vzdělání. Rozvíjí jejich znalosti a dovednosti, inspiruje je a podporuje v aktivním přístupu k životu tak, aby se dovedli prosadit, úspěšně uplatnit a byli dobře připraveni pro navazující studium nebo pro vstup na trh práce.

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se učit, vyhledávat informace, samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní situace, vyhodnocovat výsledky a stanovit si reálně cíle svého dalšího vzdělávání.

### **1.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 79 a § 81, vyhláškou o ukončování studia na středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

– Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

- vypracování a obhajoba maturitní práce (profilově zaměřené)
- ústní zkouška z lidských zdrojů,
- ústní zkouška z práva.

– Nepovinná maturitní zkouška (maximálně 4)

- ústní zkouška z nabídky stanovené ředitelkou školy

## 2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

|                             |                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------|
| Kód a název oboru vzdělání: | <b>63-41-M/02</b>                            |
| Název ŠVP:                  | <b>Řízení lidských zdrojů</b>                |
| Stupeň vzdělání:            | <b>střední vzdělání s maturitní zkouškou</b> |
| Délka a forma studia:       | <b>1 rok, zkrácené denní studium</b>         |
| Datum platnosti od:         | <b>1. září 2017</b>                          |

### 2.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Zkrácené studium je určeno pro uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle § 85 školského zákona.

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ředitelkou školy a zveřejněna na webových stránkách školy.

S uchazečem je veden ústní pohovor, při kterém se zjišťuje zájem o studium.

### 2.2 Zdravotní způsobilost

Dle platných učebních dokumentů MŠMT ČR pro studijní obor Obchodní akademie není omezena zdravotní způsobilost nad rámec požadavků na středoškolské studium.

### 2.3 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Lidské zdroje oboru Obchodní akademie se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu.

Škola klade důraz vzhledem k jejich budoucí profesi na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, komunikativnost, soustavnost a podnikavost.

Absolventi oboru vzdělání Obchodní akademie mají znalosti, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností i pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů. Žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Žáci ovládají dva světové jazyky včetně cizojazyčné obchodní korespondence, informační a komunikační technologie, orientují se v ekonomických problémech, účetnictví, marketingu a managementu. Prvním cizím jazykem je povinně angličtina. Druhý cizí jazyk si volí z nabídky – francouzština, němčina, ruština nebo španělština. Mohou zakládat vlastní firmy, pracovat ve všech oblastech národního hospodářství – průmyslu, bankovníctví, pojišťovnictví, službách, mezinárodním obchodě, státní správě a samosprávě. Mají možnost i dále studovat na vysokých školách a vyšších odborných školách.

V rozsáhlém výběru předmětů získají široké vědomosti a dovednosti z mnoha oblastí, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Na škole se zároveň využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odborných předmětech. Žáci absolvují povinnou praxi ve 3. a 4. ročníku.

V příznivém klimatu školy se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání na škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Škola vede žáky k slušnému a odpovědnému chování. Důraz je kladen zejména na rozvoj komunikativních dovedností.

**Metody, postupy výuky** odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Učitelé se zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména na diskuse a metody činnosti zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, simulační a situační metody a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků, uplatňování projektové metody výuky otevřeného vyučování, které vede k aktivitám nadpředmětového charakteru. Při výuce je kladen důraz i na přiměřenost, individuální přístup, názornost a trvanlivost.

## **2.4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

## **2.5 Organizace výuky**

Organizace výuky oboru vzdělání Obchodní akademie vychází z přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce především v ekonomické sféře a cestovním ruchu a na další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách v rámci celoživotního vzdělávání. Učitel současně funkčně rozvíjí odborné znalosti, jak to vyžaduje výkon jeho povolání nebo pracovní pozice, pro které se připravují.

Každý žák povinně studuje jeden světový jazyk z nabídky: angličtina, němčina, španělština, francouzština a ruština.

U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy využíváním informačních a komunikačních technologií, k čemuž slouží jednak dvě multimediální učebny a jednak pokrytí všech prostor školy bezdrátovým připojením jak ke školní síti, tak i k internetu. Informační a komunikační technologie jsou využívány ve většině odborných předmětů při vyhledávání a zpracování informací.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány přednášky odborníků z praxe a odborné praxe žáků v reálných pracovních podmínkách. Odborná praxe je rozložena do třetího a čtvrtého ročníku studia (viz rámcové rozvržení obsahu vzdělávání) a probíhá v období květen a prosinec. Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami podniku a cestovních kanceláří, památkovými objekty a zařízeními cestovního ruchu. Na závěr praxe je vypracována zpráva z praxe. Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé předmětu Lidské zdroje.

## **2.6 Hodnocení žáků**

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána Klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Při hodnocení je uplatňována individualizace, a to umožněním individuálního tempa učení nebo individualizací závěrečného hodnocení dospělých žáků. k hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní, písemné, testy, seminární práce, ročníkové práce, motivační hodnocení, hodnocení formální a obsahové úrovně, vystupování apod. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačních aspektů hodnocení. Učitel při hodnocení působí současně jako konzultant a rádce.

Výstupem z odborné praxe je zpráva žáka z praxe. Na závěr praxe žák vypracuje zprávu, jejíž minimální obsah (předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní zhodnocení žáka) i rozsah je žákům určen před nástupem. Součástí zprávy je rovněž hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, který žáka při práci vede. Zpráva z praxe je součástí hodnocení předmětu Lidské zdroje. U zpráv z odborné praxe a žákovských projektů se hodnotí formální a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace.



### 3. Učební plán

#### 3.1 Učební plán

| Předmět                     | Zkratka             | Ročník | Celkem |
|-----------------------------|---------------------|--------|--------|
|                             |                     | 1.     |        |
| Povinné vyučovací předměty  |                     |        |        |
| Cizí jazyk (Aj,Nj,Fj,Sj,Rj) | AJA,NJA,FJA,SJA,RJA | 4      | 4      |
| Právo                       | PRA                 | 6      | 3      |
| Tělesná výchova             | TEV                 | 2      | 2      |
| Mediální komunikace         | MKO                 | 2      | 2      |
| Ekonomika                   | EKO                 | 2      | 2      |
| Obchodní činnosti           | OCI                 | 4      | 4      |
| Účetnictví                  | UCT                 | 4      | 2      |
| Lidské zdroje               | LIZ                 | 6      | 6      |
| Seminář maturitní práce     | SMP                 | 2      | 2      |
| CELKEM                      |                     | 32     | 32     |

*Poznámky:*

Východiskem pro tvorbu učebních plánů ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání Obchodní akademie.

Konkretizovaný učební plán se zpracovává v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.

Povinné předměty zahrnují vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP.

#### 3.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

| Činnost                       | 1. ročník |
|-------------------------------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 29        |
| Odborná praxe                 | 2         |
| Rezerva                       | 2         |
| <b>Celkem týdnů</b>           | <b>33</b> |

*Poznámky:*

Odborná praxe je zařazena v rozsahu 80 hodin za studium. Uskutečňuje se na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem.

### 3.3 Začlenění rámcového vzdělávacího programu do předmětů ve školním vzdělávacím programu

| <b>Škola:</b>                                |                                                        | SSOŠ a SSOU BEAN, s.r.o.                        |                                                               |                                    |     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|
| <b>Kód a název RVP:</b>                      |                                                        | 63-41-M/02 Obchodní akademie                    |                                                               |                                    |     |
| <b>Název ŠVP:</b>                            |                                                        | ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ – zkrácené denní studium |                                                               |                                    |     |
| <b>RVP</b>                                   |                                                        |                                                 | <b>ŠVP</b>                                                    |                                    |     |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy         | Minimální počet vyuč. hodin za studium (denní studium) |                                                 | Vyučovací předmět                                             | Počet vyučovacích hodin za studium |     |
|                                              | týdenní                                                | celkový                                         |                                                               | celkový                            |     |
| Český jazyk                                  | 5                                                      | 160                                             | Český jazyk                                                   | 0                                  | 0   |
| Cizí jazyky                                  | 18                                                     | 576                                             | Cizí jazyky                                                   | 4                                  | 116 |
| Společenskovední vzdělávání                  | 5                                                      | 160                                             | Společenské vědy                                              | 0                                  | 0   |
|                                              |                                                        |                                                 | Právo                                                         | 6                                  | 174 |
| Přírodovědné vzdělávání                      | 4                                                      | 128                                             | Přírodní vědy                                                 | 0                                  | 0   |
| Matematické vzdělávání                       | 8                                                      | 256                                             | Matematika                                                    | 0                                  | 0   |
| Estetické vzdělávání                         | 5                                                      | 160                                             | Kultura a umění                                               | 0                                  | 0   |
| Vzdělávání pro zdraví                        | 8                                                      | 256                                             | Tělesná výchova                                               | 2                                  | 58  |
| Vzdělávání v ICT                             | 6                                                      | 192                                             | Informatika                                                   | 0                                  | 0   |
| Písemná a ústní komunikace                   | 4                                                      | 128                                             | Mediální komunikace                                           | 2                                  | 58  |
| Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku   | 16                                                     | 512                                             | Ekonomika<br>Obchodní činnosti<br>Účetnictví<br>Lidské zdroje | 2                                  | 58  |
| Finance, daně, finanční trh                  | 9                                                      | 288                                             |                                                               | 4                                  | 116 |
|                                              |                                                        |                                                 |                                                               | 4                                  | 116 |
|                                              |                                                        |                                                 |                                                               | 6                                  | 174 |
| Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika | 5                                                      | 160                                             |                                                               |                                    |     |
| Disponibilní hodiny                          | 35                                                     | 1 120                                           | Seminář maturitní práce                                       | 2                                  | 58  |
| <b>Celkem</b>                                | 128                                                    | 4 096                                           |                                                               | 32                                 | 928 |
| <b>Odborná praxe</b>                         |                                                        |                                                 | Odborná praxe                                                 | 2 týdny                            |     |

## 4 Způsob rozvoje klíčových kompetencí a začlenění průřezových témat

Školní vzdělávací program je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům operativně reagovat na vývoj, čímž vzroste možnost jejich uplatnění na trhu práce. Kompetence uváděné v programu byly vytipovány a jejich priorita stanovena ve spolupráci se sociálními partnery. Jde v první řadě o kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií.

Tým pedagogů naší školy zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce a dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy, což se odráží v koncepci učebních osnov jednotlivých předmětů. Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce. Jejich plán je rozpracován v jednotlivých učebních osnovách jednotlivých předmětů. K rozvoji klíčových kompetencí nejefektivněji přispěje zavedení projektového vyučování ve 4. ročníku v předmětu Lidské zdroje. Žáci využijí znalostí z pracovní činnosti. Vyučující ve spolupráci se žáky navrhnu témata žákovských projektů tak, aby obsahově navazovaly na teoretické vědomosti i dílčí praktické dovednosti získané v běžné výuce a v pracovní činnosti, integrovaly je a navozovaly jejich praktické uplatnění v osobním životě i v pracovním procesu.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

#### **a) Kompetence k učení**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **c) Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **d) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### ***e) Občanské kompetence a kulturní povědomí***

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### ***f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **g) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn.*

*absolventi by měli:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## **ODBORNÉ KOMPETENCE**

### **a) Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn. aby absolventi:**

- orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledávali příslušné právní předpisy;
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy.

### **b) Provádět typické podnikové činnosti, tzn. aby absolventi:**

- zabezpečovali hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem;
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic;
- zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;

- prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;
- prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu;
- dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji;
- komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

**c) *Efektivně hospodařit s finančními prostředky*, tzn. aby absolventi:**

- se orientovali v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelén a penzijních fondů;
- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- sestavovali kalkulace;
- prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
- stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
- vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy;
- prováděli účetní závěrku a uzávěrku;
- dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

**d) *Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**e) *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb*, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## 5 Materiální a technické zabezpečení výuky

Škola vznikla v roce 1993, využívá k výuce 9 učeben, z toho jsou 2 odborné a 2 multimediální. Nachází se v pronajatých prostorách v budově Českobrodská 32a v Praze 9, jejichž pronájem představuje jednu třetinu provozních nákladů. Učebny jsou vybaveny moderním nábytkem a jsou dále postupně vybavovány a modernizovány podle finančních možností školy.

Ve škole jsou zřízeny dvě odborné učebny výpočetní techniky s 15 a 22 pracovišti, pro potřeby výuky nejen informační technologie, komunikace a cizích jazyků, ale i všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Dvě učebny jsou vybaveny dataprojektory a projekčními plátny, další dva dataprojektory jsou přenosné. Ve třech učebnách jsou televizní přístroje s DVD-přehrávači a videorekordéry. Každý vyučující je vybaven notebookem, který slouží jak pro administrativu školy, tak i pro výuku. Kromě nich využívají učitelé aktivně mapy, obrazové didaktické pomůcky, modely, tiskárny, kopírovací stroj a zpětný projektor. Vyučující využívají při výuce software pro vedení účetnictví a další výukové programy.

Žáci využívají připojení na internet jak v učebnách VT, tak i ve všech ostatních prostorách školy pomocí bezdrátové sítě wi-fi.

Škola využívá program Bakaláři. Slouží pro mzdovou a personální agendu zaměstnanců školy, pro příjmací řízení, osobní evidenci žáků, jejich hodnocení a klasifikaci, vedení třídních knih, vedení povinné dokumentace, matriky školy, pro zpracování statistických údajů, k tisku vysvědčení ročníkových i maturitních. Tento program pokrývá i další běžnou administrativu školy – informace o prospěchu (po osobním přihlášení) sledují přímo na www stránkách školy. Na jednotlivé zkoušky se přihlašují elektronicky.

K dalšímu prostorovému zázemí patří ředitelství, 5 kabinetů, sborovna, studijní oddělení a sociální zařízení.



## 6 Personální zabezpečení

*Stav k 1.září 2017*

| Učitelé podle předmětů              | Počet celkem |
|-------------------------------------|--------------|
| <i>Interní</i>                      |              |
| - pro všeobecně vzdělávací předměty | 3            |
| - pro odborné předměty              | 5            |

Škola má vypracovaný roční vzdělávací plán pedagogů, který zohledňuje prohlubování odbornosti a informační gramotnosti.

Počet pedagogických pracovníků se mění podle potřeb zajištění výuky. Personální zabezpečení pro školní rok je uvedeno v příloze.

## 7. Spolupráce se sociálními partnery

Škola se v oblasti spolupráce se sociálními partnery dohodla na rozvoji následujících činností:

- zajišťování výkonu odborné praxe v rozsahu stanoveném školou pro určité množství žáků dle kapacit,
- praxi zaměřit na možnosti využití konkrétních studijních poznatků ryze ekonomického charakteru s ohledem na dosažené znalosti z teoretické výuky,
- provozně administrativních prací,
- samostatné plnění úkolu stanoveného vedoucím praxe a jeho vyhodnocení.

Využít specifických znalostí žáků v kontextu s možnostmi trhu práce. Motivace pracovišť k přijímání žáků na praxi.

### **Spolupráce při pracovním uplatnění osob se zdravotním postižením:**

Studijní obor Obchodní akademie 63–41–M/02 se jeví po všech stránkách jako ideální pro přípravu těchto osob s ohledem na minimální manipulaci. Možnost využít všech možností legislativy pro zaměstnání osob zdravotně postižených (OZP).

Pravidelné konzultace sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu. Vyhledávání dalších oblastí spolupráce v oblasti zkvalitnění výuky a její přiblížení potřebám trhu práce.

## Název vyučovacího předmětu: CIZÍ JAZYKY

ANGLICKÝ, FRANCOUZSKÝ, NĚMECKÝ,  
RUSKÝ, ŠPANĚLSKÝ

**Kód a název oboru vzdělání:**

**63-41-M/02 Obchodní akademie**

**Forma vzdělání:**

**zkrácené denní studium**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**4**

**Platnost:**

**od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem**

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Výuka **cizího jazyka** navazuje na jazykové vzdělávání vymezené v RVP pro obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Směřuje k dosažení vyšší úrovně jazykových kompetencí a k dovednosti využívat cizí jazyk pro profesní potřeby. Konverzační témata jsou zařazovány podle úrovně znalostí žáků.

Předmět cizí jazyk vede žáky k přijímání komunikativní kompetence, přispívá zejména ke kultivaci člověka, přispívá ke kultivaci projevu žáků, rozšiřuje řečové dovednosti a vede žáky k využití jazykových dovedností v každé komunikativní a profesionální situaci. Přispívá ke znalosti o mluvčích zemích a kulturnímu přehledu.

Žák používá prostředky verbální a nonverbální komunikace v cizím jazyce, znalosti z psychologie trhu při jednání, efektivně pracuje s cizojazyčným textem, včetně odborného. Poznává racionální a efektivní způsoby studia živých jazyků, které jsou důležité z hlediska celoživotního vzdělávání. Toto ovlivňuje intelektuální a sociální vývoj žáka, všeobecné a odborné vzdělání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podporuje kvalitu jeho odborného růstu.

### Výuka probíhá

1. ročník                      4 hodiny týdně

### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje ke:

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích běžného, společenského, veřejného a pracovního života, mluvenému a psanému projevu o obecných a odborných tématech; přiměřenému projevu a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu;
- odhadu neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;
- nalezení hlavní a vedlejší myšlenky a důležitých informací;
- porozumění školních a pracovních pokynů;
- poznání významu obecných sdělení a hlášení;
- čtení s porozuměním věcně i jazykově přiměřenému textu v jednotlivých ročnících a orientaci se v textu;
- sdělení obsahu, hlavní myšlenky či informaci vyslechnuté nebo přečtené;
- přednesu připravené prezentace ze svého oboru a reakci na jednoduché dotazy třídy;
- vyprávění jednoduchých příběhů, zážitků, popisu svých zážitků;
- sdělení a zdůvodnění svého názoru a hledání způsobu vyjádření srozumitelnému pro spolužáky;

- přednesu jednoduše zformulovanému monologu před třídou;
- vyjádření běžných situací;
- zaznamenání podstatné myšlenky a informace z textu ústně i písemně;
- vytvoření textu o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
- zapojení do hovoru bez přípravy;
- výměně informací, které jsou běžné při neformálních hovorech;
- řešení běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
- uplatnění různých technik čtení textu;
- vyslovování srozumitelně co nejbližší k přirozené výslovnosti;
- rozlišení základních zvukových prostředků jazyka a korekci odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- komunikaci s jistou mírou sebedůvěry a k aktivnímu používání slovní zásoby vč. vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;
- používání opisných prostředků v neznámých situacích, při vyjádření složitých myšlenek;
- uplatnění základnímu tvoření slov v jazyce;
- domluvě v běžných situacích a získání i poskytnutí informací;
- používání stylisticky vhodných obrátů, které umožňují nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného;
- získání informací o světě, zejména o anglicky mluvících zemích a jejich využití;
- práci s informacemi včetně internetu, CD ROMU, slovníků atd.;
- využití vybrané metody a techniky studia cizího jazyka pro studium dalších jazyků nebo dalšího vzdělávání;
- využití znalosti a schopností v mateřském jazyce pro studium jazyků;
- porozumění a respektu k tradicím, zvykům a různým společenským a kulturním hodnotám rozličných národů a jazykových oblastí a respektu osob odlišných kultur v rámci demokracie;
- vyšší kvalitu komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního života;
- schopnosti vytvářet dokumenty v rámci Evropské Unie i mimo ní.

**Vyučovací předmět *cizí jazyky* jsou úzce spjat s odbornými předměty.**

#### **Metody výuky:**

##### ***a) metody motivační***

- pochvaly,
- motivační rozhovor,
- motivační úkol s otevřeným řešením,
- motivační skupinová diskuze.

##### ***b) metody fixační***

- opakování písemné i ústní,
- domácí úkoly,
- práce s odborným textem

##### ***c) metody expoziční***

- skupinová práce,

- řešení problémů v týmu,
- samostatné řešení problémů,
- práce s literaturou,
- využití zpětného projektoru, dataprojektoru a počítače

### **Formy výuky:**

- hromadné vyučování,
- skupinové vyučování,
- individuální doučování,
- samostatná práce.

### **Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:**

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení,
- didaktický test,
- esej,
- poslechový test.

### **Průřezová témata**

#### **1. *Člověk a svět práce***

- Vybírá a používá vhodné způsoby k učení, metody a strategie, plány, organizuje a jeví ochotu ke studiu a k celoživotnímu vzdělávání.
- Na základě učitelem poskytnutého přehledu látky sleduje svůj pokrok v učení.

#### **2. *Člověk a životní prostředí***

- Význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného vývoje.

#### **3. *Občan v demokratické společnosti***

- Diskutuje na aktuální a sobě blízké téma a vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů.
- Vyhodnotí chování lidí, zaujme stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost.
- Píše o svých názorech a životních postojích.
- Ztotožňuje se s příběhy mladých lidí v kontextu s jazykovými funkcemi.
- Zařadí se do výuky ve dvojicích a menších skupinkách a spolupracuje se svými spolužáky.
- Zúčastní se diskuze po přečtení naučných textů a poukáže na každodenní život lidí ve světě.
- Obeznámí se s kulturou jiných států světa a dovede ji srovnávat a respektovat.
- Diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR.
- Diskutuje o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny.

#### **4. *Informační a komunikační technologie***

- Na základě znalostí z ostatních předmětů čte naučně populární texty v daném jazyce.
- Najde informace vhodné k řešení problémů a zároveň jejich vzájemné podobnosti a odlišnosti .
- Řeší úkoly na základě svých studijních dovedností.
- Uplatňuje znalosti z cizího jazyka a svůj osobní, kreativní přístup k problému.

- Střídavě zvládá různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení a osvojuje si plynulou a efektivní komunikaci.
- Uvádí příklady a poznatky z reálného světa.
- Ví, co má dělat na základě pokynů učitele a co se od nich očekává.
- Prokazuje porozumění obsahu a zaujímá stanovisko k dané problematice.
- Realizuje projekty zadané učitelem a využívá k tomuto cíli osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

**Realizace odborných kompetencí**  
**ANGLICKÝ JAZYK – 4 hod/týdně = 116 hodin**

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.1 Introduction</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>intonace otázek.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu;</li> <li>- rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí se;</li> <li>- uvede, co mají lidi u sebe, jak vypadají;</li> <li>- popíše člena rodiny.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví;</li> <li>- zeptá se a odpoví na čas, den a období roku.</li> </ul> | <b>2</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                  | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.2 – Family</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>koncové “-s“, uzavřené “Λ“.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává;</li> <li>- v krátkém textu o anglické královně vyhledá žádané informace;</li> <li>- rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku;</li> <li>- postihne v slyšeném textu specifické informace;</li> <li>- vyhledá v čteném textu o neobvyklé rodině podstatné informace.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají;</li> <li>- stručně charakterizuje anglickou královskou rodinu;</li> <li>- povídá o svých zájmech;</li> <li>- charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví;</li> <li>- představí mezi sebou své kamarády.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.3 – Sport</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>intonace zájmen.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům;</li> <li>- rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru se sportovcem;</li> <li>- postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce;</li> <li>- rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu;</li> <li>- rozumí obsahu čtené a slyšené písně;</li> <li>- v slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim;</li> <li>- popíše svoje rutinní činnosti;</li> <li>- pojmenuje části těla;</li> <li>- vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví;</li> <li>- zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku.</li> </ul> | <b>3</b>        |
| <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b> – Části těla, běžné sporty, zdravé sporty</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.4 – School</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>vazba "there is" / "there are", sloveso „mít povinnost“.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>"have to" / "has to" ve větě, intonace pokynů.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří;</li> <li>- přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu;</li> <li>- rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body;</li> <li>- vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace;</li> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblibě;</li> <li>- popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru;</li> <li>- vylíčí, jak si představuje ideální školu;</li> <li>- podá instrukce, jak se v budově někam dostat;</li> <li>- popíše ústně i písemně typický týden ve škole.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní;</li> <li>- vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                         | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.5 – Fashion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ /“nemoci“, příslovce.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>koncové “-ing”.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení;</li> <li>- ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají;</li> <li>- postihne hlavní body charakteristiky filmové hvězdy;</li> <li>- rozumí krátkému novinovému článku – rozhovoru novináře s profesionálním organizátorem večírků;</li> <li>- přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá;</li> <li>- pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci;</li> <li>- postihne situaci na obrázku;</li> <li>- charakterizuje hudební festival;</li> <li>- sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti;</li> <li>- domluví si schůzku.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.6 – Geography</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>“ə”.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením;</li> <li>- rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace;</li> <li>- podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč;</li> <li>- vyřeší jednoduchý zeměpisný kvíz;</li> <li>- přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení;</li> <li>- přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa;</li> <li>- porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod.;</li> <li>- popíše známý přírodní park;</li> <li>- charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod..</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích;</li> <li>- zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá.</li> </ul> | <b>4</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.7 – In a town</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>koncové “-ed”, telefonní čísla.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu turistického prospektu;</li> <li>- v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří;</li> <li>- rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí;</li> <li>- postihne sled událostí v čteném textu;</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád;</li> <li>- převypráví přečtený příběh;</li> <li>- nechá kamarádovi vzkaz po telefonu.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamarádky na jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>- zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří prospekt pro turisty;</li> <li>- předá telefonní vzkaz.</li> </ul> | <b>4</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.8 – States and nationalities</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>“-ought”, “-aught”, intonace ve výrazech překvapení.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států;</li> <li>- rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti;</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čteného životopisního příběhu a vyhledá v textu specifické informace;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti;</li> <li>- vypráví o minulé události;</li> <li>- napíše o významných událostech a úspěších významné osobnosti;</li> <li>- zeptá se na důležité okamžiky v životě významné osobnosti;</li> <li>- napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>- vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají významných vědců.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                         | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.9 – Food</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>jídlo a pití, způsoby porcování.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>neurčitý člen, ceny (např. potravin).</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení;</li> <li>- ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají;</li> <li>- v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace;</li> <li>- rozumí hlavní myšlenke čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace;</li> <li>- v slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří;</li> <li>- rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací;</li> <li>- rozumí obsahu čteného rozhovoru reportéra s účastníkem soutěže v pojídání.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, co měl k jídlu;</li> <li>- zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je;</li> <li>- objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení;</li> <li>- reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>- v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky;</li> <li>- v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech;</li> <li>- domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.10 – Transport</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>předpřítomný čas.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>časové údaje.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení;</li> <li>- rozumí informativnímu článku o multikulturalitě Velké Británie;</li> <li>- v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování;</li> <li>- oznámí, co právě udělal;</li> <li>- popíše život v zahraničí;</li> <li>- vypráví o nedávných událostech.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>- diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí;</li> <li>- simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou;</li> <li>- dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                         | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.11 – Jobs</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>povolání, pracoviště, písemná žádost.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>přípony "-er", "-or", "-ist", vyjádření budoucího děje, „měl bych“/ „neměl bych“.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>koncovky podstatných jmen.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení;</li> <li>- v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují;</li> <li>- rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro žáky;</li> <li>- v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu;</li> <li>- postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o podnikatelském nápadu;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> <li>- rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a stručně charakterizuje běžná povolání;</li> <li>- sdělí, jaké má plány do budoucna;</li> <li>- gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti;</li> <li>- poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti;</li> <li>- napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání;</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví;</li> <li>- diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády;</li> <li>- sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak.</li> </ul> | <b>3</b>        |
| <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Ekonomika</b> – Tvorba pracovněprávních písemností</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.12 – People</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>intonace v otázkách.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou rozumí popisu osoby;</li> <li>- rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii;</li> <li>- rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřený text, orientuje se v textu;</li> <li>- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí – sdělí obsah, hlavní myšlenku.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše osobnost známého člověka;</li> <li>- popíše vzhled jiné osoby;</li> <li>- vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                         | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.13 – Sports and free time</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b><br/>sport, volný čas.</p> <p><b>Gramatika:</b><br/>minulý čas prostý vs minulý čas průběhový.</p> <p><b>Výslovnost:</b><br/>koncové „-ed“.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte zprávy ze sportovního utkání;</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh, zážitky, popíše své pocity;</li> <li>- rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě;</li> <li>- rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní dotazník o svém vztahu k sportu;</li> <li>- s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty</li> <li>- zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu;</li> <li>- stručně popíše sportovní událost;</li> <li>- pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede interview se sportovcem/sportovkyní;</li> <li>- povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústně stručně referuje o minulé události;</li> <li>- napíše článek do časopisu o slavném sportovci.</li> </ul> | <b>4</b>        |
| <b>Mezipředmětové vztahy</b><br><b>Tělesná výchova</b> – Informace o sportovních odvětvích                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.14 – Living</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>město a venkov, předložky pohybu, složená slova.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>určitý člen “the”.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí popisu města či venkova;</li> <li>- podle instrukcí najde cíl své cesty;</li> <li>- rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku;</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou;</li> <li>- rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města;</li> <li>- vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj;</li> <li>- popíše vzhled ideálního města či venkova;</li> <li>- vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim;</li> <li>- zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor nad plánkem města;</li> <li>- vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.15 – Movies and TV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>přídavná jména zakončena na "-ed" a "-ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>oslabená výslovnost slov ve větě.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry;</li> <li>- rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví;</li> <li>- rozumí krátké biografii herce/herečky;</li> <li>- vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy;</li> <li>- rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti;</li> <li>- rozumí obsahu výtahu z filmu.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film;</li> <li>- porovná dva filmy;</li> <li>- uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít;</li> <li>- vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory na film;</li> <li>- koupí si lístky do kina osobně i po telefonu;</li> <li>- požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.16 – Shopping</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>čísla v cenách.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů;</li> <li>- z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází;</li> <li>- rozumí informaci z výletu;</li> <li>- přednese připravenou prezentaci;</li> <li>- vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky;</li> <li>- vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí;</li> <li>- zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá;</li> <li>- vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách;</li> <li>- ústně popíše významnou budovu.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému;</li> <li>- vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky;</li> <li>- koupí v obchodě dárek pro blízké.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše neformální děkovný dopis.</li> </ul> | <b>3</b>        |
| <b>Mezipředmětové vztahy</b><br><b>Ekonomika – Marketing</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.17 – Modern life</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>elektronické přístroje, místa.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>“going to”.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci;</li> <li>- rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci;</li> <li>- vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu;</li> <li>- rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu;</li> <li>- vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži;</li> <li>- rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích;</li> <li>- vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace;</li> <li>- vyjádří svůj názor na užitečnost technologie.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví si schůzku s kamarádem.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.18 – Social life</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>gesta, sociální aktivity, pozvání.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>„will“, „won´t“.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí;</li> <li>- rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích;</li> <li>- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích;</li> <li>- vystihne hlavní body o neobvyklých svátcích a jejich oslavách;</li> <li>- rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi;</li> <li>- pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR;</li> <li>- vyhledá konkrétní informace o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA;</li> <li>- vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách;</li> <li>- zformuluje pozvání na společný večer.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace;</li> <li>- ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu;</li> <li>- v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin;</li> <li>- napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek;</li> <li>- napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.19 – Global problems</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>globální problémy, rady.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>“should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy;</li> <li>- rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu;</li> <li>- rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuji řešení globálních problémů;</li> <li>- vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hlavní problémy v ČR;</li> <li>- vyplní environmentální kvíz;</li> <li>- navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí;</li> <li>- vyjádří své přání změnit současný stav či situaci;</li> <li>- poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace;</li> <li>- zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.</li> </ul> | <b>4</b>        |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.20 – Crime scene</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>zločin a zločinci, extrémny, výpověď o zločinu.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>intonace zdůrazněného slova ve větě.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou;</li> <li>- pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví;</li> <li>- rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech;</li> <li>- popíše hlavní body životopisu o autorovi Sherlocka Holmese; vyhledá v něm konkrétní informace;</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne;</li> <li>- vyjádří svůj názor na detektivky;</li> <li>- reprodukuje něčí sdělení;</li> <li>- vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce;</li> <li>- nahlásí na policejní stanici krádež;</li> <li>- vypovídá na policejní stanici.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí sled událostí v písemném vyprávění;</li> <li>- převypráví příběh s pomocí poznámek.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.21 – Characters</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>intonace v otázkách.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou rozumí popisu osoby;</li> <li>- rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii;</li> <li>- hovoří o mladých lidech a jejich volném čase;</li> <li>- čte populárně-naučné texty o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše osobnost známého člověka;</li> <li>- popíše vzhled jiné osoby;</li> <li>- vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                              | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.22 – Housing</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b><br/>bydlení, nábytek, dům.</p> <p><b>Gramatika:</b><br/>minulý čas prostý vs minulý čas průběhový.</p> <p><b>Výslovnost:</b><br/>koncové „-ed“.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí textu o bydlení a popisu nemovitosti. ve slyšené i čtené formě;</li> <li>- rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru o bydlení.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou pojmenuje běžné druhy bydlení;</li> <li>- zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu;</li> <li>- stručně popíše dům;</li> <li>- pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro realitního agenta.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše inzerát na pronájem domu.</li> </ul> | <b>2</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.23 – Class</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>vazba "there is" / "there are", sloveso „mít povinnost“.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>"have to" / "has to" ve větě, intonace pokynů.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří;</li> <li>- přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu;</li> <li>- rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body;</li> <li>- vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace;</li> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblibě;</li> <li>- popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru;</li> <li>- vylíčí, jak si představuje ideální školu;</li> <li>- podá instrukce, jak se v budově někam dostat;</li> <li>- popíše ústně i písemně typický týden ve škole.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní;</li> <li>- vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.24 – Work</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b><br/>povolání, pracoviště, písemná žádost.</p> <p><b>Gramatika:</b><br/>přípony "-er", "-or", "-ist", vyjádření budoucího děje, „měl bych“/ „neměl bych“.</p> <p><b>Výslovnost:</b><br/>koncovky podstatných jmen.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení</li> <li>- v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují;</li> <li>- rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro žáky;</li> <li>- v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu;</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkajícího se studovaného oboru;</li> <li>- postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o podnikatelově nápadu;</li> <li>- rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a stručně charakterizuje běžná povolání;</li> <li>- sdělí, jaké má plány do budoucna;</li> <li>- gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti;</li> <li>- poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti;</li> <li>- napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví;</li> <li>- diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády;</li> <li>- sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.25 – Eating out</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>jídlo a pití, způsoby porcování.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“, neurčitý člen, ceny (např. potravin).</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení;</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické;</li> <li>- ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají;</li> <li>- přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy ze třídy;</li> <li>- v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace;</li> <li>- rozumí hlavní myšlenke čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace;</li> <li>- v slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří;</li> <li>- rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací;</li> <li>- rozumí obsahu čteného rozhovoru reportéra s účastníkem soutěže v pojídání.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, co měl k jídlu;</li> <li>- zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je;</li> <li>- objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení;</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>- v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky;</li> <li>- v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech;</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.26 – Money and finance</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>čísla v cenách.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů;</li> <li>- z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází;</li> <li>- rozumí informaci z výletu;</li> <li>- vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky;</li> <li>- vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí;</li> <li>- zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá;</li> <li>- vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách;</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor;</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;</li> <li>- ústně popíše významnou budovu.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému;</li> <li>- vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky;</li> <li>- koupí v obchodě dárek pro blízké.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše neformální děkovný dopis.</li> </ul> | <b>3</b>        |
| <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Ekonomika</b> – Národní a světové hospodářství</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.27 – Transport, Weather</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>předpřítomný čas.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>časové údaje.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení;</li> <li>- rozumí informativnímu článku o multikulturalitě Velké Británie;</li> <li>- v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí;</li> <li>- rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování;</li> <li>- oznámí, co právě udělal;</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;</li> <li>- popíše život v zahraničí;</li> <li>- vypráví o nedávných událostech.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>- diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí;</li> <li>- vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>- simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou;</li> <li>- dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu.</li> </ul> | <b>3</b>        |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.28 – Culture</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>kultura, divadlo, film, knihy.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>přízvuk ve slovech.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu;</li> <li>- rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám</li> <li>- ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry; rozpozná, o jakou hru jde;</li> <li>- rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu;</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara;</li> <li>- stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu;</li> <li>- nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy;</li> <li>- vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy;</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci spolužákům;</li> <li>- vyhledá detailní informace v recenzi knihy.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje interview se známým spisovatelem;</li> <li>- simuluje rozhovor s textařem písně;</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</li> <li>- zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila;</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek.</li> </ul> | 2               |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.29 – Human body</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>intonace zájmen.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům;</li> <li>- rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru se sportovcem, novinovému článku;</li> <li>- postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce;</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu;</li> <li>- rozumí obsahu čtené a slyšené písně;</li> <li>- v slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace písemně.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim;</li> <li>- popíše svoje rutinní činnosti;</li> <li>- pojmenuje části těla;</li> <li>- vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví;</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění;</li> <li>- zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.</li> </ul> | 2               |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.30 – Animals and Nature</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>“ə”.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením;</li> <li>- rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace;</li> <li>- podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč;</li> <li>- vyřeší jednoduchý zeměpisný kvíz;</li> <li>- přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení;</li> <li>- přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa;</li> <li>- porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod.;</li> <li>- popíše známý přírodní park;</li> <li>- charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod..</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích;</li> <li>- zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá.</li> </ul> | 2               |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                               | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.31 – Science</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b><br/>věda, technologie.</p> <p><b>Gramatika:</b><br/>frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“.</p> <p><b>Výslovnost:</b><br/>"going to".</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci;</li> <li>- rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci;</li> <li>- vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu;</li> <li>- rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu;</li> <li>- vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži;</li> <li>- rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích;</li> <li>- vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace;</li> <li>- vyjádří svůj názor na užitečnost technologie.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář.</li> </ul> | <b>2</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.32 – Family and family life</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| <b>Slovní zásoba:</b><br>rodina;<br>rodinný život ve Velké Británii;<br>USA a dalších anglicky mluvících zemích;<br>porovnání s Českou republikou. | <i>Řečové dovednosti:</i><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci tématu vyjádří osobní názory a postoje;</li> <li>- zjistí v diskusi názory a stanoviska ostatních;</li> <li>- snadno a efektivně ob stojí v komunikaci týkající tématu;</li> <li>- použije různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace;</li> <li>- rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů.</li> </ul> | <b>2</b>        |

| Tematické celky                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.33 – Society</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| <b>Slovní zásoba:</b><br>mezilidské vztahy. | <i>Receptivní řečové dovednosti</i><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady;</li> <li>- získá, ověří si a následně předá informace;</li> <li>- osvojí si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci;</li> <li>- v rámci tématu vyjádří osobní názory a postoje;</li> <li>- zjistí v diskusi názory a stanoviska ostatních;</li> <li>- snadno a efektivně ob stojí v komunikaci týkající tématu;</li> <li>- použije různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.34 – How do people look like</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <b>Slovní zásoba:</b><br>vnější fyzický vzhled;<br>osobní charakteristika. | <b>Receptivní řečové dovednosti</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíří a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů;</li> <li>- rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady;</li> <li>- získá, ověří si a následně předá informace;</li> <li>- osvojí si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                  | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.35 – Housing in other countries</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| <b>Slovní zásoba:</b><br>styl, nábytek, vybavení domu ve Velké Británii a USA;<br>porovnání s Českou republikou. | <b>Receptivní řečové dovednosti</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snadno a efektivně obстоjí v komunikaci týkající tématu;</li> <li>- použije různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace;</li> <li>- rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů;</li> <li>- rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady;</li> <li>- získá, ověří si a následně předá informace;</li> <li>- osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                  | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.36 – Daily routine</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| <b>Slovní zásoba:</b><br>koníčky, zájmy, záliby. | <b>Receptivní řečové dovednosti</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů;</li> <li>- rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady;</li> <li>- získá, ověří si a následně předá informace;</li> <li>- osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci.</li> </ul> | <b>3</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| <b>I.37 – Conversational topics</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenská komunikace;</li> <li>- komunikace v organizaci;</li> <li>- předmět a vývoj manažerské psychologie;</li> <li>- systém práce s lidmi v organizaci;</li> <li>- podniková kultura a identita;</li> <li>- sociální a manažerské dovednosti.</li> </ul> |                                  | <b>11</b>       |

## Realizace odborných kompetencí

FRANCOUZSKÝ JAZYK – 4 hodiny týdně = 116 hodin ročně

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.1 Avant de commencer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména, vyjádření podmětu;</li> <li>- sloveso ETRE;</li> <li>- slovesa na -ER.</li> </ul> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- [i] x [ü];</li> <li>- [ã] x [õ] x [ě].</li> </ul> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní společenské obraty;</li> <li>- představování.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, osloví, poděkuje;</li> <li>- se představí;</li> <li>- rozlišuje [i] x [ü] a nosové samohlásky.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazuje se na jméno, národnost;</li> <li>- ptá se, kde je daná osoba.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyčasuje slovesa zakončená na – er.</li> </ul> |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.2 Leçon 1 – Où est....?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <b>ETRE</b>;</li> <li>- zápor u sloves;</li> <li>- pořádek slov ve větě;</li> <li>- tvorba otázky;</li> <li>- předložky à, en, de;</li> <li>- množné číslo podstatných jmen;</li> <li>- přídavná jména.</li> </ul> <p><b>Fonetika:</b></p> <p>nosové samohlásky.</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francie, EU;</li> <li>- naši sousedé, velké země.</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nosové samohlásky.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o zemích a městech;</li> <li>- správně používá předložky à, en, de u měst a států;</li> <li>- rozlišuje rod a číslo u přídavných jmen.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří otázky inverzí a intonací.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situuje země a města na mapě;</li> <li>- napíše několik vět o Francii nebo EU.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.3 Leçon 2 – Qu'est-ce que c'est</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý;</li> <li>- předložka de po výrazech množství;</li> <li>- příslovce si (ano);</li> <li>- základní číslovky 1-10.</li> </ul> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavřené a otevřené „e“;</li> <li>- intonace.</li> </ul> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- francouzské automobily;</li> <li>- francouzské značky.</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná užití určitého a neurčitého členu;</li> <li>- rozezná zavřené a otevřené „e“.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje předměty, které ho obklopují (jejich místo, počet, barvu, vlastníka);</li> <li>- vyjádří překvapení, podiv.</li> <li>- vyjádří, že něco neví;</li> <li>- správně vyslovuje koncovky;</li> <li>- počítá do deseti.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně shrne krátký text.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.4 Leçon 3 – La famille</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>7</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <b>AVOIR</b>;</li> <li>- přivlastňovací zájmena nesamostatná;</li> <li>- základní číslovky 10 – 1000;</li> <li>- <i>C' est ... qui, C' est ...que, Que (co).</i></li> </ul> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E - caduc;</li> <li>- Liaison;</li> <li>- enchaînement.</li> </ul> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život francouzské rodiny – rozdíl s životem české rodiny;</li> <li>- Jacques Prévert;</li> <li>- Francouzští spisovatelé a básníci.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o své rodině;</li> <li>- mluví o domácích zvířatech;</li> <li>- vyjádří svůj citový vztah;</li> <li>- vyjádří přání;</li> <li>- časuje sloveso <b>AVOIR</b> v přítomném čase;</li> <li>- užívá přivlastňovací zájmena nesamostatná.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na věk, povolání;</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky o sobě.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.5 Révision 1</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>        |
| <b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- test autocorrectif 1.</li> </ul><br><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání ve Francii;</li> <li>- <i>Poèmes et chansons</i>.</li> </ul> | <b>Produktivní řečové dovednosti</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše návštěvu u lékaře;</li> <li>- popíše svého přítele.</li> </ul><br><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje dotazy na členy rodiny a jejich záliby.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.6 Leçon 4 – Notre école</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>        |
| <b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il y a;</li> <li>- tvary <i>au, du</i>;</li> <li>- <b>aussi, non plus</b>;</li> <li>- ukazovací zájmena nesamostatná;</li> <li>- vazby slovesa <b>parler, savoir</b>.</li> </ul><br><b>Fonetika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavřené a otevřené samohlásky;</li> <li>- nosové samohlásky;</li> <li>- intonace.</li> </ul><br><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školství ve Francii;</li> <li>- cizí jazyky ve světě.</li> </ul> | <b>Produktivní řečové dovednosti</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svou školu;</li> <li>- vyjádří existenci;</li> <li>- hovoří o spolužácích, vyučovacích předmětech;</li> <li>- vyjádří co se mu líbí, co má rád;</li> <li>- vyjádří kvantitu;</li> <li>- užívá správně <i>aussi, non plus</i>.</li> </ul><br><b>Mediační řečové dovednosti</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše dopis příteli.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.7 Leçon 5 – Week-ends, sports, musique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>7</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stahování členu určitého s předložkami <b>de, à</b>;</li> <li>- tázací zájmeno <b>quel</b>;</li> <li>- osobní zájmena samostatná;</li> <li>- neurčité zájmeno <b>tout</b>;</li> <li>- slovesa <b>dire, faire, aller, prendre, venir</b>.</li> </ul> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavřené a otevřené samohlásky;</li> <li>- nosové samohlásky x samohlásky bez příznaku;</li> <li>- <b>e – caduc</b> (opakování).</li> </ul> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob trávení volného času u nás a ve Francii;</li> <li>- oblíbené sporty;</li> <li>- sportovní soutěže ve Francii, OH.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje činnosti konané ve volném čase;</li> <li>- vyjádří, které sporty pěstuje, na které hudební nástroje hraje;</li> <li>- popíše svůj víkend;</li> <li>- čte slovesa končící na –dre;</li> <li>- používá a rozeznává stažené členy.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede interview, odpovídá na otázky.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně shrne interview.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.8 Leçon 6 – Le temps</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves na -ir;</li> <li>- ženský rod přídavných jmen (nepravidelnosti);</li> <li>- vyjádření data, hodin;</li> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovčí;</li> <li>- spojky <i>si/que</i>;</li> <li>- sloveso <b>ÉCRIRE</b>.</li> </ul> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncovky;</li> <li>- rozdíl mezi ženským a mužským rodem.</li> </ul> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sváteční dny ve Francii, v ČR;</li> <li>- podnebí Francie, ČR.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří hodinu, datum, roční období;</li> <li>- hovoří o počasí a podnebí;</li> <li>- popíše svůj denní a týdenní program;</li> <li>- stupňuje přídavná jména;</li> <li>- časuje slovesa zakončená na -ir.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše blahopřání;</li> <li>- napíše slohovou práci na téma <i>La saison de l'année que j'aime</i>;</li> <li>- popíše svátky ve Francii.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.9 Révision 2</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>        |
| <b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- test autocorrectif 2.</li> </ul> <b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport ve Francii.</li> </ul> | <i>Produktivní řečové dovednosti</i><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vylíčí své dojmy z návštěvy města;</li> <li>- hláskuje jména, slov.</li> </ul> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše týden svého přítele podle záznamů v diáři.</li> </ul> <i>Mediační řečové dovednosti</i><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše pozdrav z výletu;</li> <li>- vypráví o tradičních francouzských sportech a známých sportovcích.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.10 Leçon 7 – Où habitez-vous?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>7</b>        |
| <b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa na <b>-dre</b>;</li> <li>- <b>futur proche</b>;</li> <li>- řadové číslovky;</li> <li>- zvláštnosti v časování sloves na <b>-er</b>;</li> <li>- <b>si</b> + přítomný čas (podmínka);</li> <li>- slovesa <b>POUVOIR, VOULOIR</b>.</li> </ul> <b>Fonetika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavřené a otevřené samohlásky;</li> <li>- intonace.</li> </ul> <b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob bydlení ve Francii a v ČR;</li> <li>- dopravní prostředky – výhody a nevýhody jednotlivých druhů.</li> </ul> | <i>Produktivní řečové dovednosti</i><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše město, čtvrť, dům;</li> <li>- hovoří o dopravních prostředcích;</li> <li>- vyjadřuje budoucí děj;</li> <li>- časuje slovesa moci a chtít;</li> <li>- porovná bydlení ve Francii a v ČR.</li> </ul> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ptá se na cestu a odpovídá na otázky o cestě;</li> <li>- ptá se na adresu, telefonní číslo.</li> </ul> <i>Mediační řečové dovednosti</i><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí klady a zápory dopravních prostředků;</li> <li>- napíše dopis, ve kterém popisuje nové bydliště.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.11 Leçon 8 – Une journée</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvrtná slovesa;</li> <li>- zájmené příslovce <b>Y</b>;</li> <li>- omezovací konstrukce <b>ne...que</b>;</li> <li>- <b>avant de + infinitiv</b>;</li> <li>- rozkaz;</li> <li>- sloveso <b>LIRE</b>.</li> </ul> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavřené a otevřené samohlásky;</li> <li>- <b>e – caduc</b>.</li> </ul> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnání denního/týdenního rytmu práce a odpočinku v různých zemích;</li> <li>- srovnání různých povolání.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o denním programu;</li> <li>- vypráví souvisle denní režim;</li> <li>- vylíčí atmosféru domu/ města;</li> <li>- vyjádří rozkaz;</li> <li>- sdělí, čím se zabývá, co ho baví;</li> <li>- správně používá <b>Y</b>;</li> <li>- použije konstrukci <b>ne...que</b>;</li> <li>- srovná životní rytmy různých zemí a povolání.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně vylíčí den/týden/víkend.</li> </ul> |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.12 Leçon 9 – Radio, télévision, cinéma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- passé composé s avoir;</li> <li>- faire + infinitiv;</li> <li>- sloveso SORTIR.</li> </ul> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavřené a otevřené samohlásky;</li> <li>- frázování.</li> </ul> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní život u nás, ve Francii i v jiných zemích;</li> <li>- program televize, kin, divadel.</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí hlavní myšlenku vyslechnutého či čteného textu.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o četbě, kulturním životě, sdělovacích prostředcích;</li> <li>- uvede výhody a nevýhody různých typů sdělovacích prostředků;</li> <li>- vyjádří svůj názor, argumentuje;</li> <li>- vyjádří souhlas a nesouhlas, neochotu, nadšení;</li> <li>- vyjádří minulé děje, časové vztahy;</li> <li>- správně užívá passé composé (s použitím slovesa avoir);</li> <li>- časuje sloveso SORTIR.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně sestaví program televize.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.13 Révision 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- test autocorrectif 3.</li> </ul> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení ve Francii;</li> <li>- různé typy domů v jednotlivých oblastech Francie;</li> <li>- poèmes et chansons.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří svůj denní/týdenní program;</li> <li>- popíše jedno odpoledne ve svém domě.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše týdenní program do diáře na základě rozhovoru.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.14 Leçon 10 – Faites-vous du sport?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>7</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- passé composé s être;</li> <li>- pour + infinitiv;</li> <li>- slovesa DEVOIR, RIRE.</li> </ul> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavřené a otevřené samohlásky;</li> <li>- rytmus.</li> </ul> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejznámější sportovní střediska u nás a ve Francii;</li> <li>- nejoblíbenější sporty, sportovní soutěže (návaznost na L 5).</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrne text do daného rozsahu.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyličí oslavu narozenin;</li> <li>- popíše pobyt na horách;</li> <li>- hovoří o sportech, které pěstuje, nebo by je chtěl pěstovat;</li> <li>- vyjádří své sny, touhy a přání;</li> <li>- správně užívá passé composé (s être);</li> <li>- časuje slovesa muset, smát se.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poblahopřeje k narozeninám.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně formuluje logické dokončení příběhu.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.15 Leçon 11 – Santé</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém;</li> <li>- futur simple;</li> <li>- slovesa <b>OUVRIR, SE SENTIR</b>.</li> </ul> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavřené a otevřené samohlásky;</li> <li>- geminace (l);</li> <li>- <b>e-caduc</b>.</li> </ul> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lékařské ošetření u nás a ve Francii.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje nejběžnější choroby;</li> <li>- popíše lidské tělo;</li> <li>- popíše své zdravotní problémy;</li> <li>- hovoří o zdravém způsobu života;</li> <li>- vyjadřuje budoucí děje;</li> <li>- popíše rozdíly mezi lékařským ošetřením u nás a ve Francii;</li> <li>- správně užívá osobní zájmena;</li> <li>- časuje slovesa ouvrir, se sentir.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole;</li> <li>- vede rozhovor u lékaře.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše příběh na základě ilustrace.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.16 Leçon 12 – Connaître Paris</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena nesamostatná v předmětu nepřímém; <ul style="list-style-type: none"> <li>- PERSONNE</li> <li>- JAMAIS</li> <li>- RIEN</li> </ul> </li> <li>- sloveso RECEVOIR.</li> </ul> <p><b>Fonetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geminance (n);</li> <li>- výslovnost koncovek.</li> </ul> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlubší seznámení s hlavním městem Francie;</li> <li>- kulturněhistorické památky;</li> <li>- architektura – srovnání Paříže s Prahou.</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zavřené a otevřené samohlásky.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví zážitky a dojmy z návštěvy města;</li> <li>- stručně popíše vybranou kulturněhistorickou památku;</li> <li>- vyjádří účel;</li> <li>- podá souvislý výklad s použitím obrazového materiálu;</li> <li>- správně užívá osobní zájmena;</li> <li>- správně použije rozdíl mezi jamais, rien, personne;</li> <li>- správně vyslovuje všechny hlásky.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důvody a motivy své návštěvy;</li> <li>- dotáže se na doplňkové informace.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše rozsáhlejší dopis.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.17 Révision 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>7</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- test autocorrectif 4.</li> </ul> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- syntéza a utřídění zeměvědných poznatků týkajících se Paříže a Francie;</li> <li>- rozšíření informací dle vlastního zájmu.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podá připravenou informaci.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o informaci;</li> <li>- předá informaci o druhé osobě.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše dopis na základě stanovených bodů;</li> <li>- vypráví o frankofonních zemích;</li> <li>- orientuje se v mapě Francie.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| <b>I.18 Sujets de conversation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  | <b>12</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenská komunikace;</li> <li>- komunikace v organizaci;</li> <li>- předmět a vývoj manažerské psychologie;</li> <li>- systém práce s lidmi v organizaci;</li> <li>- podniková kultura a identita;</li> <li>- sociální a manažerské dovednosti.</li> </ul> |                                  |                 |

## Realizace odborných kompetencí

NĚMECKÝ JAZYK 1. ročník – 4 hodiny týdně = 116 hodin ročně

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.1 Erste Kontakte, Familie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <p>členy, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, skloňování podstatných jmen, číslovky, přídavné jméno v přísudku.</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první kontakty;</li> <li>- rodina .</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte německá křestní jména a příjmení.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí se;</li> <li>- pozdraví;</li> <li>- představí sebe a svou rodinu.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na jméno a bydliště;</li> <li>- poděkuje a omluví se.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.2 Einkauf der Grundlebensmittel, Essen im Restaurant</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <p>předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena, přivlastňovací zájmena, vyjadřování českého „svůj“, rozkazovací způsob, určování času</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo;</li> <li>- nakupování;</li> <li>- restaurace.</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní odbornou terminologii.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní potraviny a nápoje;</li> <li>- hovoří o možnostech nakupování;</li> <li>- hovoří o tom, co se snídá, obědvá a večeří.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objedná si v restauraci jídlo a pití.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                 | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.3 Wohnen, Jahreszeiten</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <p>slabé skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt .</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení;</li> <li>- roční období.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše dům nebo byt;</li> <li>- pojmenuje pokoje a jejich zařízení, zaměří se na kuchyň a kuchyňské přístroje;</li> <li>- vyjmenuje všechna roční období a určí délku jejich trvání;</li> <li>- popisuje počasí a přírodu.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.4 Feiern planen, Miniprojekt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <p>skloňování zájmen dieser, jeder, způsobová slovesa a sloveso wissen, označení míry a hmotnosti, doch v odpovědi na zápornou otázkou</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava oslavy;</li> <li>- miniprojekt – pozvánka na oslavu narozenin.</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží přiměřený text;</li> <li>- rozumí přiměřenému souvislému projevu;</li> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- čte s porozuměním přiměřený text.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozve přátele, popíše jednoduše přípravu občerstvení, vytvoří na PC pozvánku na oslavu svých narozenin a sestaví jednoduché menu;</li> <li>- ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka;</li> <li>- sdělí obsah přiměřeného textu;</li> <li>- sdělí hlavní informace z textu.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede dialog o běžných denních situacích;</li> <li>- zapojí se do hovoru.</li> </ul> |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.5 Tagesablauf, Reisen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <p>slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa, časové údaje, stupňování přídavných jmen v přísudku, stupňování příslovcí, zeměpisná jména, souřadící spojky, bezespojkové věty</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní program;</li> <li>- cestování.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje průběh dne;</li> <li>- pojmenuje školní předměty;</li> <li>- hovoří o mimoškolních aktivitách;</li> <li>- pojmenuje dopravní prostředky.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koupí si jízdenku;</li> <li>- zajistí si ubytování.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                              | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.6 Deutschsprachige Länder, Lebenslauf, Zukunftspläne</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <p>časování slovesa werden, préteritum, zájmeno jemand, zápor</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zeměpisné údaje – Německo, Rakousko, Švýcarsko;</li> <li>- životopis, plány do budoucna.</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě německy mluvící země;</li> <li>- najde hlavní města, řeky a pohoří.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje názvy německy mluvících zemí;</li> <li>- pojmenuje sousední země;</li> <li>- napíše strukturovaný životopis.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o svých představách svého budoucího profesního i osobního života.</li> </ul> |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>I.7 Hobbies und Interessen, Menschlicher Körper</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b> |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <p>perfektum, podmět <b>man</b> a <b>es</b>,<br/>použití <b>allein</b> a <b>selbst</b>, 1. budoucí<br/>čas, slovosled ve vedlejší větě, shoda<br/>podmětu a přísudku, sloveso <b>tun</b>.</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy a koníčky;</li> <li>- lidské tělo.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o možnostech využití<br/>volného času a svých<br/>volnočasových aktivitách;</li> <li>- popisuje koníčky;</li> <li>- pojmenuje části lidského těla.</li> </ul> |          |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.8 Orientieren in einer Stadt, Gewohnheiten</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <p>vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenná příslovce, vlastní jména osob</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě;</li> <li>- lidové zvyky a obyčeje.</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá překladový a elektronický slovník;</li> <li>- přeloží přiměřený text;</li> <li>- orientuje se v textu;</li> <li>- čte s porozuměním přiměřený text.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve městě a podá informace o základních objektech;</li> <li>- zvládne jednoduchý popis cesty;</li> <li>- popíše oslavu českých vánoc, velikonoc a charakterizuje typické pokrmy pro tyto příležitosti;</li> <li>- ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka;</li> <li>- sdělí obsah přiměřeného textu;</li> <li>- sdělí hlavní informace z textu;</li> <li>- upevňuje výslovnostní návyky.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na dotazy související s orientací ve městě.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                       | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.9 Kultur, Kleidung und Mode</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <p>préteritum a perfektum, větný rámec, skloňování přídavných jmen, tázací zájmena.</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura;</li> <li>- oblečení a móda.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede možnosti kulturního vyžití;</li> <li>- hovoří o svých kulturních zájmech;</li> <li>- pojmenuje základní oblečení;</li> <li>- popíše, co má právě na sobě.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poradí si při nákupu oblečení.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                         | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.10 Charakteristik einer Person, Zwischenmenschliche Beziehungen</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <p>neurčitá zájmena, příslovce s irgend- / nirgend-.</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika osoby, mezilidské vztahy;</li> <li>- Česká republika.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede osobní údaje, popíše sám sebe, svou rodinu a přátele;</li> <li>- pojmenuje kladné a záporné charakterové vlastnosti;</li> <li>- určí na základě orientace na mapě polohu a podá základní zeměpisné informace;</li> <li>- vyjmenuje významné pamětihodnosti a přírodní krásy.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                      | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.11 Prag, Leben in der Stadt und am Lande</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>11</b>       |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <p>řadové číslovky, datum, směrová příslovce, závislý infinitiv, <b>es</b> jako korelát.</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha;</li> <li>- život ve městě a na venkově.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí hlavní město;</li> <li>- podá informace o významných turistických památkách;</li> <li>- navrhne trasu procházky městem;</li> <li>- hovoří o výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově;</li> <li>- vyjadřuje své představy o budoucím bydlení.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.12 Esskarte, Trinkkarte, Bedienung eines Gastes</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>11</b>       |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <p>ukazovací zájmena, vespolné<br/>zájmeno einander, předložky se 2.<br/>pádem.</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídelní lístek;</li> <li>- nápojový lístek;</li> <li>- obsluha hosta.</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní frazeologii při styku obsluhujícího personálu s hostem;</li> <li>- používá překladový a elektronický slovník;</li> <li>- zvládá pravopis;</li> <li>- přeloží přiměřený text;</li> <li>- rozumí přiměřenému souvislému projevu;</li> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- orientuje se v textu;</li> <li>- čte s porozuměním přiměřený text.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části menu;</li> <li>- uvede alkoholické a nealkoholické nápoje, teplé a studené nápoje;</li> <li>- charakterizuje osobnost číšníka/servírky (vzhled a vlastnosti).</li> <li>- ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka;</li> <li>- vyslovuje srozumitelně;</li> <li>- sdělí obsah přiměřeného textu;</li> <li>- sdělí hlavní informace z textu.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede dialog o běžných denních situacích;</li> <li>- zapojí se do hovoru.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.13 Sport, Ausbildungssystem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9</b>        |
| <p><b>Gramatika:</b></p> <p>nepřímé otázky, přirovnávací způsobové věty, vedlejší věty účinkové, vztahné věty, porušování větného rámce, stupňování přídavných jmen v přívlastku.</p> <p><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport;</li> <li>- vzdělávací systém.</li> </ul> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje úlohu a význam sportu v životě člověka;</li> <li>- vyjmenuje druhy sportů (letní, zimní, míčové);</li> <li>- hovoří o posledních olympijských hrách;</li> <li>- popíše vzdělávací systém v ČR;</li> <li>- charakterizuje svůj studijní obor a jeho možnosti.</li> </ul> |                 |

-

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Výsledky vzdělávání a kompetence | Hodinová dotace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.14 Andere Deutschsprachige Länder, Einrichtung im Restaurant, Küche</b><br><b>Gramatika:</b><br>určování rodu podstatných jmen, infinitivní konstrukce, modální částice, jména obyvatel, přídavná přítomné a minulé, zpodstatnělá přídavná jména a přídavná, konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv, nulový člen, zlomky, desetinná čísla, procenta, tvoření slov.<br><br><b>Reálie, socio-kulturní prvky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- německy mluvící země;</li> <li>- zařízení restaurace;</li> <li>- služby pro hosta;</li> <li>- kuchyně.</li> </ul> |                                  | <b>13</b><br><br><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá překladový a elektronický slovník;</li> <li>- přeloží přiměřený text;</li> <li>- rozumí přiměřenému souvislému projevu;</li> <li>- orientuje se v textu;</li> <li>- čte s porozuměním přiměřený text.</li> </ul><br><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede geografické a politické údaje zemí;</li> <li>- zaměří se na významné turistické oblasti;</li> <li>- charakterizuje českou kuchyni;</li> <li>- pojmenuje pokrmy a nápoje typické pro danou jazykovou oblast;</li> <li>- popíše zařízení restaurace (nábytek, inventář);</li> <li>- uvede placené i neplacené služby v hotelu.</li> <li>- ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka;</li> <li>- vyslovuje srozumitelně;</li> <li>- sdělí obsah přiměřeného textu;</li> <li>- sdělí hlavní informace z textu;</li> <li>- používá infinitivní konstrukce.</li> <li>- upevňuje výslovnostní návyky.</li> </ul><br><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede dialog o běžných denních situacích.</li> </ul> |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| <b>I.15 Gesprächsthemen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  | <b>14</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenská komunikace;</li> <li>- komunikace v organizaci;</li> <li>- předmět a vývoj manažerské psychologie;</li> <li>- systém práce s lidmi v organizaci;</li> <li>- podniková kultura a identita;</li> <li>- sociální a manažerské dovednosti.</li> </ul> |                                  |                 |

**Realizace odborných kompetencí**  
**RUSKÝ JAZYK – 4 hodiny týdně = 116 hodin ročně**

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.1 Jak se jmenuješ?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b>        |
| <p><b>Řečové intence a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak se představit?</li> <li>- Jak se kdo jmenuje?</li> <li>- Kdo to je?</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní poučení o přízvuku.</li> <li>- Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik.</li> <li>- Písmena: т, а, к, о, м, б, з, н, в, у, е, я.</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věty typu: Кто это? Это моя мама. Это не якуб.</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s prvními písmeny azbuky v grafické i psané podobě;</li> <li>- rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět;</li> <li>- objasní důležitou roli ruského přízvuku;</li> <li>- pozdraví a představí sebe i kamaráda (kamarádku);</li> <li>- poděkuje.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.2 Seznámení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>7</b>        |
| <p><b>Řečové intence a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak pozdravit při setkání a při loučení.</li> <li>- Jak představit kamaráda (kamarádku).</li> <li>- Jak si telefonicky domluvit setkání.</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik.</li> <li>- Intonace tázacích a oznamovacích vět.</li> <li>- Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ь, р, ц, ь</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.pád podstatných jmen v oslovení.</li> <li>- Oficiální a neoficiální oslovení.</li> <li>- Číslovky 1 – 10 v 1. pádě</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s písmeny v grafické i psané podobě;</li> <li>- se seznámí s výslovností písmen a výslovností <i>a, e</i> před přízvukem;</li> <li>- se seznámí s rolí měkkého znaku;</li> <li>- rozumí slyšenému rozhovoru;</li> <li>- využije pozdravy v různých situacích;</li> <li>- si telefonicky domluví schůzku s přítelem (přítečkyní);</li> <li>- požádá o informaci.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.3 Mluvíte rusky?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>        |
| <p><b>Řečové intence a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odkud kdo je.</li> <li>- Kde kdo bydlí.</li> <li>- Kolik je komu let.</li> <li>- Který jazyk kdo zná a který se učí?</li> <li>- Jak pozvat na návštěvu.</li> <li>- Jak poděkovat.</li> <li>- Jak se omluvit.</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upozornění na pohyblivý přízvuk.</li> <li>- Intonace oznamovacích a tázacích vět.</li> <li>- Písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ь.</li> <li>- Pořadí písmen azbuky.</li> <li>- Poučení o funkci jotovaných písmen.</li> <li>- Psaní не u sloves.</li> <li>- Pravopis jmen příslušníků národů.</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.pád číslovek 11 – 20.</li> <li>- Spojení два (три, четыре) часа, года, ... пять ... часов лет.</li> <li>- Časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase.</li> </ul> | <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí se slovní zásobou daného tématu a naučí se ji používat;</li> <li>- rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku;</li> <li>- postihne v slyšení textu specifické informace;</li> <li>- se zeptá kamaráda na základní osobní údaje;</li> <li>- pozve někoho na návštěvu.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.4 Na návštěvě</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>        |
| <p><b>Řečové intence a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak telefonovat.</li> <li>- Jak překonávat jazykové obtíže.</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nepřízvučné o, a</li> <li>- Pohyblivý přízvuk sloves <b>учить, посмотреть.</b></li> <li>- Intonace zvolacích vět.</li> <li>- Porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět.</li> <li>- Souhrnné opakování azbuky.</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.pád číslovek 30 – 90 a 100 – 900.</li> <li>- Podstatná jména po číslovkách.</li> <li>- Podstatná jména (<b>брат, мама</b>) v 1. a 3. pádě j. č..</li> <li>- Osobní zájmena v 1. a 3. pádě.</li> <li>- Časování sloves <b>звонить, бить, учить, посмотреть.</b></li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahájí a ukončí telefonní rozhovor;</li> <li>- sestaví se spolužáky jednoduché rozhovory;</li> <li>- v rozhovoru obměňuje výrazy;</li> <li>- rozumí otázkám v rozhovoru;</li> <li>- rozliší tykání a vykání.</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.5 Rodina</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b>        |
| <p><b>Řečové intence a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Členové rodiny a další příbuzní.</li> <li>- Kdo kde studuje nebo pracuje.</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Změny intonace otázek podle jejich smyslu.</li> <li>- Pohyblivý přízvuk slovesa <b>учиться</b>.</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4.</li> <li>- Věty typu: Папа – врач. Он врач.</li> <li>- Věty typu: У тебя есть брат? У меня есть брат? У меня нет брата.</li> <li>- Osobní zájmena v 1. pádě j. a mn. č..</li> <li>- Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č..</li> <li>- Časování sloves <b>работать, учиться</b>.</li> </ul> | <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi;</li> <li>- jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a vyjádří jejich povolání;</li> <li>- vyjádří příbuzenské vztahy mezi jednotlivými členy rodiny;</li> <li>- čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.6 Povolání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b>        |
| <p><b>Řečové intence a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čím kdo chce (nechce) být.</li> <li>- Jaké povolání kdo má.</li> <li>- Co koho zajímá (nezajímá).</li> <li>- Co se komu líbí (nelíbí).</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výslovnost <b>де, те, не</b> v přejatých slovech.</li> <li>- Intonace otázek.</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věty typu: Папа работает врачом.</li> <li>- 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen.</li> <li>- Názvy profesí mužů a žen.</li> <li>- 4. pád osobních zájmen.</li> <li>- Časování slovesa <b>хотеть</b>.</li> <li>- Rozlišování slovesných tvarů <b>нравится, нравятся, интересуется, интересуются</b>.</li> </ul> | <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném textu rozliší, o jaké profesi se hovoří;</li> <li>- přiřadí profese k jednotlivým vyobrazením;</li> <li>- popíše a stručně charakterizuje běžná povolání;</li> <li>- sdělí, jaké má plány do budoucna;</li> <li>- se zeptá kamaráda na jeho plány do budoucnosti a na podobné otázky odpoví;</li> <li>- uvede profese převzaté z mezinárodní slovní zásoby;</li> <li>- se seznámí s postupem při čtení neznámého textu.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.7 Volný čas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b>        |
| <p><b>Řečové intence a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kdo má koho (co) rád.</li> <li>- Co kdo rád dělá.</li> <li>- Jak někoho pozvat.</li> <li>- Jak přijmout a jak odmítnout pozvání.</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování: výslovnost nepřízvučných samohlásek.</li> <li>- Výslovnost tvrdého л a měkkého л.</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I a II. časování sloves typů читать, жить, говорить, учить.</li> <li>- Slovesa se skupinou -оба- / -еба-.</li> <li>- Zvratná slovesa.</li> <li>- Slovesa se změnou kmenových souhlásek typu писать, ходить.</li> <li>- Slovesné vazby играть на чём, играть во что.</li> </ul> | <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede co sport a kultura znamená pro jeho život;</li> <li>- povídá, co dělá ve volném čase;</li> <li>- hovoří o sportu všeobecně, o sportovních soutěžích;</li> <li>- vyjmenuje významné ruské sportovce;</li> <li>- zjistí základní informace o moskevských známých divadlech;</li> <li>- vytvoří program na víkend;</li> <li>- se seznámí se spisovatelem Borisem Pasternákem a jeho románem Doktor Živágo a Lvem Nikolajem Tolstým.</li> </ul> |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.8 Známosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7</b>        |
| <p><b>Řečové intence a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kdo se s kým chce seznámit.</li> <li>- Kdo si s kým dopisovat.</li> <li>- O co se kdo zajímá.</li> <li>- Seznamovací inzerát.</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování: intonace otázek a odpovědí.</li> <li>- Výslovnost zakončení zvrtných sloves -ться, -тся</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovesa se změnou kmenových souhlásek – pokračování se 7. lekce.</li> <li>- Zvrtná slovesa – pokračování se 7. lekce.</li> <li>- Slovesné vazby<br/>интересоваться чем,<br/>увлекаться чем.</li> <li>- Skloňování osobních zájmen.</li> </ul> | <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí mezi sebou své kamarády;</li> <li>- se zeptá kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život;</li> <li>- napíše své kamarádce (kamarádovi) dopis;</li> <li>- přiřadí k ruským slovům na základě kontextu české ekvivalenty.</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> <li>- vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí;</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.9 Ve škole</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b>        |
| <p><b>Řečové intence a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak se zapsat do jazykového kurzu.</li> <li>- Jak se orientovat ve školní budově.</li> <li>- Kdy začíná a končí vyučování.</li> <li>- Do které třídy kdo chodí (chodil).</li> <li>- Kde kdo byl a co dělal.</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řadové číslovky v 1. a 6. pádě.</li> <li>- Vyjadřování data (v odpovědi na otázku <i>Какое сегодня число?</i>)</li> <li>- Minulý čas.</li> <li>- Vyjádření vykání.</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy;</li> <li>- popíše na obrázku, co a kdo se nachází v dané místnosti;</li> <li>- diskutuje o jazykových kurzech;</li> <li>- vysvětlí, proč se učí ruský jazyk;</li> <li>- si vytvoří týdenní harmonogram školních i mimoškolních aktivit;</li> <li>- porovná názvy měsíců v ruštině a v jiných jazycích;</li> <li>- popíše svoji školu.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.10 Přestávka (ve škole)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7</b>        |
| <p><b>Řečové intence a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvrh hodin.</li> <li>- Oblíbené předměty.</li> <li>- Znamky.</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předložkové vazby odlišné od češtiny: <i>по, после</i>.</li> <li>- Skloňování zájmen <i>кто, что</i>.</li> <li>- Skloňování podstatných jmen typů <i>магазин, портфель, школа, неделя, фотография</i> v j. č.</li> </ul> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří;</li> <li>- uvede, jak se připravuje na hodiny ruského jazyka;</li> <li>- uvede rozdíl českého a ruského školství;</li> <li>- se zeptá kamaráda, jak ve škole prospívá;</li> <li>- napíše inzerát do novin.</li> </ul> |                 |

| Тematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вýsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.11 Dopravní prostředky</b><br><b>Řečové intence a situace:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak se orientovat ve městě.</li> <li>- Jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede.</li> <li>- Co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže.</li> <li>- Čím kdo jede (pojede, jel).</li> </ul><br><b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Časování sloves ехать, (по)мочь.</li> <li>- Infinitivní věty typu: пройти (попасть, проехать) к ... ? Кому позвонить? что купить? Где выйти?</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7</b>        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Receptivní řečové dovednosti</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování;</li> <li>- se zeptá kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví;</li> <li>- se dorozumí na nádraží, koupí si správnou jízdenku;</li> <li>- se seznámí s dopravní sítí v Moskvě a jedním z největších a nejznámějších obchodních domů Moskvy;</li> <li>- se zeptá na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí;</li> <li>- napíše pohled svému kamarádovi z prázdnin.</li> </ul><br><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu vč. vybrané frazeologie s přihlédnutím ke svým zálibám;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.</li> </ul><br><b>Mediační řečové dovednosti</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci svým spolužákům;</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.12 Nákupní centrum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b>        |
| <p><b>Řečové intence a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co komu koupit.</li> <li>- Kolik co stojí.</li> <li>- Co komu sluší (nesluší).</li> <li>- Co si kdo koupí (koupil).</li> <li>- Kdo koho potkal.</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Časování sloves <b>купить, спросить, взять.</b></li> <li>- 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen. typů <b>магазин, портфель, школа.</b></li> <li>- Pohyblivé -o-, -e- u podst. jmen.</li> <li>- 4. pád mn. č. neživotných a životných podst. jmen.</li> </ul> | <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí text k jednotlivým obrázkům (oblečení, barvy);</li> <li>- popíše, co má na sobě;</li> <li>- popíše nákup potravin, knih, časopisů, pohlednic, průmyslového zboží atd.;</li> <li>- vypracuje nákupní lístek na oslavu svých narozenin pro své přátele.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor.</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text.</li> </ul> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou;</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci spolužákům.</li> </ul> |                 |

| <div> <div></div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div>                          | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> | <div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div></div> <div></div> </div> |
| <div> <div></div> <div></div> </div>                                                               |                                                                           |                                                                           |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.14 Praha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>7</b>        |
| <p><b>Řečové intence a situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak informovat o Praze zahraniční hosty a která místa jim ukázat.</li> <li>- Co si chtějí zahraniční turisté a žáci v Praze prohlédnout.</li> <li>- Co je zajímavé a na co se často ptají.</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen typů <b>неделя, фотография.</b></li> <li>- 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen <b>место, здание.</b></li> <li>- Skloňování podstatných jmen v mn. č. (souhrn)</li> </ul> | <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří;</li> <li>- popíše historii a nejvýznamnější památky Prahy;</li> <li>- pracuje s plánem města;</li> <li>- vypráví o svém rodném městě, resp. kraji;</li> <li>- provede spolužáky po městě;</li> <li>- navrhne týdenní program pobytu pro ruské žáky.</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické;</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy;</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| <b>I.15 Konverzační témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  | <b>16</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenská komunikace;</li> <li>- komunikace v organizaci;</li> <li>- předmět a vývoj manažerské psychologie;</li> <li>- systém práce s lidmi v organizaci;</li> <li>- podniková kultura a identita;</li> <li>- sociální a manažerské dovednosti.</li> </ul> |                                  |                 |

## Realizace odborných kompetencí

ŠPANĚLSKÝ JAZYK 4. hodiny týdně = 116 hodin ročně

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.1 Úvod do španělštiny, setkání, jednoduché rozhovory</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>abeceda, číslovky 0 – 101, vyjádření názoru, jména a příjmení ve Španělsku, jména zemí, profesí, jazyky, přídavná jména národnostní, pozdrav, představení, rozloučení, vyjádření názoru, jednoduchý dopis.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>pravopis, ukazovací zájmena, rod a číslo a přídavných jmen, tázací zájmena, slovesa <b>SER, TENER, TRABAJAR, LLAMARSE.</b></p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>Základní pravidla španělské výslovnosti.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výslovnost jednotlivých písmen;</li> <li>- správně používá čtyři základní slovesa.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představuje svou národnost, původ, profesi, věk ...;</li> <li>- prezentuje se;</li> <li>- vyjádří svůj názor;</li> <li>- čte jednoduchý dopis a interpretuje jej;</li> <li>- vyjádří pocity, stavy, náladu.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje kontakt;</li> <li>- pozdraví a představí se neznámé osobě;</li> <li>- zdraví formálně i neformálně;</li> <li>- zjistí a podává informace o ostatních osobách;</li> <li>- rozloučí se;</li> <li>- komunikuje v základních běžných rozhovorech.</li> </ul> |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.2 Věci, osoby, bydlení, umístění, popis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>předměty ve třídě, pracovně a osobní předměty, barvy, určení místa, nábytek a rozmístění bytu, dopis, popis, formy oslovení ve Španělsku.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>slovesa v přítomném čase, <b>-AR</b>, <b>-ER</b>, <b>-IR</b>, užití tú/usted, rod a číslo podstatných a přídavných jmen, užití členu určitého a neurčitého, tázací zájmena, rozdíly použití <b>HAY/ESTÁ-N</b>, předložkové vazby.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>zdokonalování výslovnosti.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší tykání a vykání ve španělštině;</li> <li>- zná barvy.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje pravidelná slovesa v přítomném čase;</li> <li>- popisuje a správně nazývá předměty ve třídě, pracovně, doma;</li> <li>- určí umístění předmětu, rozmístění nábytku;</li> <li>- popíše byt;</li> <li>- vysvětlí cestu;</li> <li>- požádá o popis umístění věcí a osob;</li> <li>- popíše věci a osoby a jejich umístění;</li> <li>- popisuje činnost lidí na obrázku.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na cestu;</li> <li>- požádá o popis umístění věcí a osob.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.3 Rodina, lidé, obchody a nakupování, vlastnictví</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>hodnotící přídavná jména, rodina, oblečení, tělesný vzhled, španělská královská rodina – reálie.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>přivlastňovací zájmena a přídavná jména, slovesa <b>SER, TENER, LLEVAR</b>, shoda podstatného a přídavného jména.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>přízvuk.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o španělské královské rodině;</li> <li>- najde opačné přídavné jméno.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje a představí svou rodinu;</li> <li>- hodnotí zboží v obchodě;</li> <li>- popisuje osoby, jejich vzhled, výšku atd.;</li> <li>- vyjadřuje vlastnictví něčeho, používá přivlastňovací zájmena;</li> <li>- popisuje oblečení, barvy;</li> <li>- používá hodnotící přídavná jména při popisu osob i věcí.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupuje oblečení;</li> <li>- vede rozhovor v obchodě;</li> <li>- zeptá se na cenu zboží.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.4 Doprava, cestování, potřeby, preference</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>doprava, obchodní centrum a centra volného času, odpočinku, doprava ve Španělsku, svátek Tří králů.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>stupňování srovnávacích přídavných jmen, nepravidelná srovnávací přídavná jména a příslovce, slovesa vyjadřující preference, potřebu, přání – <b>NECESITAR, QUERER, PREFERIR</b>, sloveso <b>IR</b>, předložky <b>EN</b> a <b>A</b> při pohybu.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků, slovní přízvuk.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná dopravní prostředky ve Španělsku – a porovná je;</li> <li>- vyzná se ve španělských jízdních řádech;</li> <li>- vyzná se v plánu metra;</li> <li>- chápe význam opačných přídavných jmen.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří preference, potřeby, přání;</li> <li>- popíše cestu;</li> <li>- naplánuje si cestu.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o informace o dopravě, cestě;</li> <li>- podá informace o dopravě, cestě;</li> <li>- obstará si jízdenku;</li> <li>- zjistí dopravní spojení.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.5 Zvyky, stereotypy, denní rozvrh, čas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>každodenní odpočinkové aktivity, části dne, měsíce, dny v týdnu, zvyky, stereotypy a denní rozvrh Španělů.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>nepravidelná slovesa – přítomný čas, zvrtná slovesa, příslovce a výrazy vyjadřující opakování, frekvenci.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>slovní přízvuk.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zvykům Španělů a specifikům Španělska.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje nepravidelná i zvrtná slovesa;</li> <li>- vyjadřuje opakování určitého jevu;</li> <li>- vysvětlí, s jakou frekvencí se která činnost dělá;</li> <li>- vyjadřuje časové určení;</li> <li>- oznámí, kolik je hodin;</li> <li>- popíše zvyky a tradiční činnosti, které dělá v průběhu dne i s časovým určením;</li> <li>- popisuje odpočinkové aktivity;</li> <li>- vytvoří svůj denní rozvrh;</li> <li>- používá výrazy znázorňující frekvenci určitého děje.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na čas.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.6 Volný čas, záliby, názory, gastronomie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>volný čas, odpočinek, jídlo, pokrmy, části těla, u lékaře, španělská gastronomie, bary ve Španělsku, zvyky v barech, odpočinek španělské mládeže.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>slovesa GUSTAR, ENCANTAR, DOLER, zájmena u nepřímého předmětu, příslovce TAMPOCO, TAMBIÉN.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se španělskou gastronomií;</li> <li>- orientuje se v jídelním lístku;</li> <li>- pojmenuje potraviny.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří, když je mu špatně nebo ho něco bolí;</li> <li>- popíše své záliby;</li> <li>- vyjádří, když se mu něco líbí, zamlouvá;</li> <li>- vyjadřuje souhlas a nesouhlas;</li> <li>- popíše volný čas Španělů;</li> <li>- popíše, co dělá ve volném čase;</li> <li>- popíše části lidského těla.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o něco v baru, v restauraci, umí si objednat a odpovědět na otázku číšníka.</li> </ul> | <b>4</b>        |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.7 Počasí, klima, přírodní podmínky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>počasí, podnebí, rozdíly počasí dle místa, světové strany, roční období, životní prostředí, klima ve Španělsku a Uruguay, přídavná jména týkající se počasí.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>ESTAR, SEGUIR + gerundio, slovesa NEVAR, LLOVER apod., HACE MUY/MUCHO, užití předložky EN, MUY/MUCHO.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná použití slov <b>mucho/muy</b>;</li> <li>- osvojí si rozdíly v počasí na různých místech Španělska</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše děj, který se právě realizuje;</li> <li>- mluví o trvání a průběhu určitého současného děje;</li> <li>- popíše a vyjádří, jaké je počasí;</li> <li>- využije příslovce vyjadřující frekvenci.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s kamarádem na téma počasí.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.8 Nakupování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>číselky 101 – milión, nákupy, obchody, supermarket, nákupní lístek, sociální vztahy ve Španělsku, gastronomie v Guatemale, vlastní zvyky ve Španělsku.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>nepravidelná slovesa, zájmena u přímého předmětu, zájmena <b>ALGO/NADA</b> apod., zájmena ukazovací, tázací, předložka <b>PARA</b>.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí receptům, názvům potravin i obchodů</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o existenci nebo neexistenci něčeho nebo někoho,</li> <li>- popisuje umístění předmětu – tento, tamten,</li> <li>- vyjadřuje pochybnost, nerozhodnost nebo neznalost,</li> <li>- ohodnotí výrobek</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje v obchodě s prodáváče</li> <li>- vyjádří a zeptá se na množství,</li> <li>- informuje se na produkt a jeho cenu</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.9 Plány, volný čas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>aktivity volného času a odpočinku, cestování, cesty, Madrid a jeho obyvatelé.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>vazby sloves s infinitivem – <b>IR + A, PENSAR, QUERER, HAY QUE, TENER QUE, DEBER, PENSAR, PREFERIR</b>, blízká budoucnost.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s městem Madrid.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si plány a projekty;</li> <li>- seznamuje se svými plány ve volném čase;</li> <li>- vyjadřuje povinnost, přání, nutnost, preferenci něčeho pomocí slovesných vazeb;</li> <li>- vyjádří své plány v blízké budoucnosti pomocí opisného budoucího času.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznáší připomínky, podněty, přijímá nebo odmítá připomínky.</li> </ul> |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.10 Zvyky a stereotypy Španělů, názory a příčiny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>vyjadřování názoru, výrazy pro výčet, národnostní témata – přídavná jména k tématu, slovní zásoba související se způsobem života Španělů, stereotypy a zvyky Španělů žijících v jednotlivých autonomních oblastech, pravda o tom, jací jsou Španělé, México – Día de Difuntos.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>zápory, <b>POR QUÉ, PORQUE.</b></p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se životem a dalšími zvyky Španělů.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese názor;</li> <li>- vyjádří písemně souhlas nebo nesouhlas;</li> <li>- píše dopis se všemi náležitostmi.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o názor;</li> <li>- vyjádří příčinu a zeptá se na příčinu něčeho, reaguje na běžné otázky v rozhovorech zjišťujících názor.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.11 Turistika, každodenní aktivity, události v minulosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>každodenní aktivity – zápisník a stránky denního tisku, turistika, turistika v Peru, Hondurasu, Mexiku a Argentině.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>préterito perfecto, výrazy <b>HOY, ESTA TARDE, YA, TODAVÍA</b> apod., opakování neurčitých zájmen.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší události všední a děje minulé, které skončily, ale souvisí s přítomností;</li> <li>- seznamuje se španělskými novinami;</li> <li>- rozumí novinovým článkům.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o minulých dějích, které souvisí s přítomností;</li> <li>- popisuje a vypráví o svých osobních zkušenostech a situacích, které zažil.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omluví se a přijme omluvu;</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.12 Komunikace v běžných životních situacích, souhlas a nesouhlas</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>výrazy pro vyjádření souhlasu (fráze), město, banka, bankomat, telefonní „budka“, telefonický rozhovor.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>kladný rozkaz – pravidelný i nepravidelný, rozkaz + zájmena.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá kladný rozkaz.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podá nebo požádá o instrukci ohledně místa nebo směru;</li> <li>- požádá o dovolu, připustí ho (schválí) nebo zamítne;</li> <li>- pozve/nabídne cokoliv a přijme to nebo odmítne.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.13 Trávení volného času – mládež</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>volný čas – žítí v noci, televize a rádio, volný čas ve Španělsku, média ve Španělsku – televize, rádio.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>opakování přítomného času, spojovací výrazy – Y, PERO, ES DECIR, spojky vztažné – QUE, DONDE.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>výrazy mládežnické hantýrky.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výrazech mládežnické hantýrky.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává a porovnává informace;</li> <li>- vyjadřuje názor, souhlas a nesouhlas.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje diskusi (projev) a rozšíří množství zjištěných informací.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.14 Společenský styk – pozdravy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>slovní zásoba – společenské vztahy, pozdrav ve Španělsku, rozloučení po Španělsku, literatura: Lope de Vega, hispánský svět.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>rozdíly <b>SER/ESTAR</b>, pohybová slovesa s předložkami <b>A, DE, EN, IR/VENIR, IRSE/LLEGAR</b>, přímý doplněk osob – předložka <b>A</b>.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v hispánském světě, ve španělských zvyklostech;</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje, definuje a popisuje osoby, věci a místa;</li> <li>- najde osoby, věci a místa;</li> <li>- poděkuje prostřednictvím písemného styku;</li> <li>- představí někoho jiného;</li> <li>- projeví nesouhlas;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- používá správné sloveso být.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, odpoví na pozdrav a rozloučí se;</li> <li>- omluví se;</li> <li>- předvede setkání;</li> <li>- telefonuje – mluví po telefonu;</li> <li>- zdraví a loučí se dle španělských zvyklostí.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.15 Přistěhovalectví, turistika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>cesty, prázdniny, dovolená, turistika na Kubě, přistěhovalectví ve Španělsku.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p><b>préterito indefinido</b> – morfologie – pravidelné a nepravidelné a užití, <b>VOLVER A</b> + infinitiv, časové výrazy, určení.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se specifiky turismu na Kubě;</li> <li>- seznámí se s přistěhovalectvím ve Španělsku.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o dějích v minulosti;</li> <li>- používá správně minulý čas.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baví se s kamarádem o svém cestování v minulosti i současnosti.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše dopis z dovolené.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.16 Každodenní život a jeho události, popis událostí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>osobní zkušenosti ve volném čase a při odpočinku, telefonování, události, literatura: Antonio Machado.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p><b>préterito perfecto</b> – morfologie a užití ve Španělsku a Latinské Americe, časové výrazy, neurčitá zájmena a přídavná jména, neutrální zájmeno <b>LO</b>, zájmena u nepřímého předmětu, dvojité konstrukce – přímý/nepřímý předmět.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>výslovnost v LA a Španělsku.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se španělskou literaturou.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše nebo vypravuje o dějích v minulosti;</li> <li>- popíše osobní zkušenosti a situace;</li> <li>- sdělí, kolikrát již dělal nějakou věc;</li> <li>- hodnotí nebo ocení děj;</li> <li>- experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> <li>- používá neurčitá zájmena.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- probírá téma volný čas s kamarádem;</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících;</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.17 Historické skutky v minulosti, slavní umělci</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>historické skutky, činy, události, životopis, biografie slavných umělců – Miguel de Cervantes, Pablo Ruiz Picasso, Francisco de Goya, e-mail, internet.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>préterito indefinido – nepravidelné tvary, časové výrazy <b>al cabo de/ a los/ después de</b>, rozdíly préterita perfecta a préterita indefinida.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s biografií slavných umělců.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o historických skutečích a činech;</li> <li>- informuje o čase, který dělil dva minulé děje;</li> <li>- mluví o životě kohokoliv;</li> <li>- vypráví anekdoty.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o informaci a podá informaci týkající se životopisu.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří svůj životopis ve španělštině;</li> <li>- napíše e-mail.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.18 Obřady a oslavy v životě, zdvořilosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>sociální události – svatba, zdvořilosti, lichotky, poklony, svatební obřad ve Španělsku, Romové ve Španělsku, Romská svatba, literatura: Federico García Lorca</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>QUÉ + podstatné jméno,<br/>TAN/MÁS + přídavné jméno,<br/>změny tvarů přídavných jmen – bueno, malo, primero, tercero, grande, komparativ, superlativ, nepřímá řeč.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>přízvuk ve větě.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se společenskými zvyklostmi ve Španělsku;</li> <li>- prokáže faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Španělska, porovnává s našimi reáliemi;</li> <li>- seznámí se se španělskou literaturou.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omluví se;</li> <li>- vyjádří zklamání a rozčarování;</li> <li>- stěžuje si, běduje;</li> <li>- projeví překvapení a nadšení;</li> <li>- vyjádří, že něco nelze udělat;</li> <li>- připomene ostatním, co je třeba udělat;</li> <li>- vyjádří závazek.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládá lichotky a odpovídá na ně;</li> <li>- vysílá informace, předává je a zprostředkuje domluvu.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text.</li> </ul> |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.19 Historické etapy a zvyky – domácnost, škola, vynálezy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>domácí práce, škola, historické etapy, vynálezy a objevy, vykonávání domácích prací v současném Španělsku, španělská škola v polovině 20. století, literatura: Pablo Neruda, civilizace spojené s hispánským světem – Mayové, Ibeřané, Aztékové a Řekové.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>préterito imperfecto – morfologie a užití, rozdíly přítomného a minulého imperfekta, časové výrazy <b>antes/ahora, SOLER</b> + infinitiv, příslovce a vyjádření četnosti (frekvence).</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s dávnými civilizacemi v hispánském světě.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zvyky a obyčeje v minulosti;</li> <li>- popíše osoby, zvířata a věci v minulosti;</li> <li>- hovoří o okolnostech, za kterých se udály různé události.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- debatuje o škole, domácích pracích;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.20 Historie politická</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>historie, představení politických projevů a způsobu mluvení, současná historie Španělska, Frankova diktatura a přechod.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>rozdíly tří minulých časů, indefinido/perfecto/imperfecto, antes de/después de/hace/desde hace, sloveso DURAR, durante.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší použití tří minulých časů.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o minulosti;</li> <li>- experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro spolužáky;</li> <li>- spojuje dva momenty v minulosti;</li> <li>- mluví o trvání nějakého děje v minulosti.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baví se s kamarádem o minulosti.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.21 Vyprávění, pohádky, zprávy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>zprávy, tisk, vyprávění, korespondence (obchodní i osobní), pohádky.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>rozdíly minulých časů - <i>indefinido</i>, <i>perfecto</i>, <i>imperfecto</i>, <i>ESTAR</i> + <i>gerundium</i> v imperfektu.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v článcích;</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o skončené nebo neskončené etapě z hlediska času;</li> <li>- popíše okolnosti skutků v minulosti;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</li> <li>- mluví o tom, co dělal v minulosti a použije při tom správný minulý čas.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.22 Život novodobé společnosti, studovaný obor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>reklama, slovní zásoba – město, nové způsoby dopravy, španělské karty, Chile.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>budoucí čas – morfologie a užití, vyjádření budoucího času, <b>ES QUE, SI</b> + přítomný čas oznamovací + budoucí čas.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v poznatcích o Chile;</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednáší o domněnkách;</li> <li>- mluví o něčem obecně, bez upřesnění;</li> <li>- slibuje; ospravedlňuje, odůvodňuje;</li> <li>- hovoří o zálibách a studijním oboru;</li> <li>- popisuje město, novodobé způsoby dopravy.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baví se s kamarádem o tom, co bude dělat v budoucnosti;</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně;</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor;</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy ze skupiny.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                 | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>I.23 Zdraví, lékárna</b></p> <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>ordinace, lékař, lékárna, životní situace v budoucnosti.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>jednoduchý kondicionál – morfologie a užití.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v názvech nemocí;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří domněnky (dohady) o minulosti;</li> <li>- vypráví o budoucnosti, která se vztahuje k minulosti – souslednost časová;</li> <li>- vyjadřuje zdvořilosti.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dává rady, náměty a připomínky a přijímá je;</li> <li>- vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci svým spolužákům;</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení.</li> </ul> | <p><b>4</b></p> |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.24 Rodina, vztahy, přátelství</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>domácí úkoly, rodinný život – pravidla (normy) soužití, učení jazyků, hudební procházka po hispánském světě.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>kladný a záporný rozkazovací způsob, subjuntiv přítomný, případy použití subjuntivu.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hispánskou hudbou.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří zákaz něčeho;</li> <li>- předá rady nebo doporučení;</li> <li>- sjedná pořádek a podá instrukce;</li> <li>- vyjádří přání nebo žádost.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá o povolení a udělí ho;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;</li> <li>- pozve kohokoliv nebo nabídne cokoliv.</li> </ul> <p><i>Mediační řečové dovednosti</i><br/> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu vč. vybrané frazeologie v rutinních situacích každodenního života.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.25 Společenský styk – španělské zvyky, zdvořilostní fráze</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>slovní zásoba ke společenským vztahům, smlouvání, zdvořilostní fráze ve Španělsku, španělské zvyky.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>opakování časů v oznamovacím způsobu.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>upevňování výslovnostních návyků.</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve španělských zvycích;</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří zdvořilost;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci;</li> <li>- vypráví a popisuje anekdoty o zvyklostech, zvycích a obyčejích.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podává instrukce a rady ohledně chování v jiných zemích a kulturách a přijímá je;</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                     | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.26 Česká republika – hlavní město</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>        |
| <p><b>Slovní zásoba:</b></p> <p>slovní zásoba.</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>přítomný čas, minulé časy – perfektum, imperfektum, indefinido, rozkazy, budoucí čas opisný, budoucí čas jednoduchý a další gramatické jevy.</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <p>správná výslovnost</p> | <p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří;</li> <li>- popíše historii a nejvýznamnější památky Prahy;</li> <li>- pracuje s plánem města;</li> <li>- vypráví o svém rodném městě, resp. kraji;</li> <li>- provede spolužáky po městě;</li> <li>- navrhne týdenní program pobytu pro španělské žáky.</li> </ul> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické;</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy;</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení.</li> </ul> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.</li> </ul> |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| <b>I.27 Konverzační temata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenská komunikace;</li> <li>- komunikace v organizaci;</li> <li>- předmět a vývoj manažerské psychologie;</li> <li>- systém práce s lidmi v organizaci;</li> <li>- podniková kultura a identita;</li> <li>- sociální a manažerské dovednosti.</li> </ul> |                                  | <b>10</b>       |

## **Název vyučovacího předmětu: PRÁVO**

**Kód a název oboru vzdělání:**

**63-41-M/02 Obchodní akademie**

**Forma vzdělání:**

**denní zkrácené**

**Celkový týdenní počet hodin za studium:**

**6**

**Platnosti**

**od 1. září 2017**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech.

Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby žáci zejména:

- chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry;
- aplikovali poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů;
- pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali;
- sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces;
- dodržovali příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a uměli uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.

### **Výuka probíhá:**

1. ročník      6 hodin ročně

### **Charakteristika učiva**

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního.

Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace.

### **Pojetí výuky**

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci se softwarem Zákon, ve kterém žáci pracují s textem právního předpisu a vyhledávají konkrétní ustanovení. Pomocí internetu žáci (individuálně nebo ve skupinách) získávají další informace, jedná se především o činnost státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního věstníku aj.. Žáci pracují s autentickými formuláři týkajícími se založení a vzniku podnikatelského subjektu.

Vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti obchodních závazkových vztahů, především kupní smlouvu a smlouvu o dílo.

Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je *ústní zkoušení* ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových.

Žáci jsou hodnoceny i *písemně práce* a v prvním pololetí vypracují samostatnou práci. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost a pečlivost vyhotovení.

### **Průřezová témata**

#### **1. Člověk a svět práce**

- Odpovědné, samostatné, aktivní a iniciativní jednání ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném.
- Orientace v základních právních předpisech soukromého podnikání.
- Práce s příslušnými právními předpisy.
- Práce v týmu s využitím vlastních návrhů.
- Orientace ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnocení jednotlivých faktorů charakterizující obsah práce a srovnávání se svými předpoklady.
- Vyhledávání a posouzení informací o profesních příležitostech.
- Práce se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.
- Orientace ve službách zaměstnanosti.

#### **2. Člověk a životní prostředí**

- Význam životního prostředí pro člověka a organizace činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- Uvědomění si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a ochrana a zachování pro budoucí generace.
- Uplatnění hospodárných kritérií ekonomické efektivnosti spolu s ekologickým hlediskem.

#### **3. Občan v demokratické společnosti**

- Orientace v politickém, hospodářském a společenském dění.
- Orientace v masových médiích spolu s využitím a hodnocením.

#### **4. Informační a komunikační technologie**

- Vyhledávání informací na internetu a práce s informacemi.
- Používání základních a aplikačních programových vybavení.

**Realizace odborných kompetencí**  
**PRÁVO – 6 hodin týdně – 174 hodin ročně**

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.1 Základy práva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>15</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát, právo, spravedlnost, právní vědomí;</li> <li>- právní řád;</li> <li>- systém práva, právo veřejné a soukromé;</li> <li>- právní normy, druhy, působnosti;</li> <li>- legislativní proces, sbírka zákonů;</li> <li>- novelizace a derogace;</li> <li>- právní vztahy, právní skutečnosti;</li> <li>- právní úkony, prvky právního vztahu.</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy;</li> <li>- uvede příklady právní ochrany;</li> <li>- vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným;</li> <li>- rozlišuje právní předpisy podle právní síly;</li> <li>- vyjmenuje základní právní odvětví, včetně základních pramenů práva;</li> <li>- vysvětlí proces přijetí zákona;</li> <li>- na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem;</li> <li>- pracuje se sbírkou zákonů;</li> <li>- uvede příklady právních vztahů a jejich prvků;</li> <li>- vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání;</li> <li>- správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů;</li> <li>- uvede příklady právních vztahů a rozhodných právních skutečností;</li> <li>- přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy;</li> <li>- vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.2 Ústavní právo</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>15</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústava ČR;</li> <li>- Listina základních práv a svobod;</li> <li>- moc zákonodárná, výkonná, soudní;</li> <li>- územní samospráva, ČNB, NKÚ;</li> <li>- policie, advokacie, notářství.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod;</li> <li>- vyhledá v Ústavě a LZPS příslušné ustanovení;</li> <li>- charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci;</li> <li>- vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci;</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR;</li> <li>- popíše činnost policie, advokacie, notářství a soudů v ČR.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.3 Živnostenské právo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje živnost, podmínky a překážky provozování živností;</li> <li>- druhy živností;</li> <li>- živnostenské oprávnění, vznik a zánik;</li> <li>- živnostenský rejstřík;</li> <li>- živnostenská kontrola;</li> <li>- zdravotní a sociální pojištění.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně;</li> <li>- vysvětlí, co je a co není živnost;</li> <li>- uvede podmínky provozování živnosti;</li> <li>- vymezí překážky provozu živnosti;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy živností;</li> <li>- rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost;</li> <li>- na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Vznik podnikání jako základ tržní ekonomiky. Daně a zákonná pojištění                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.4 Obchodní právo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>30</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny obchodního práva;</li> <li>- vztah občanského a obchodního práva;</li> <li>- obchodní společnosti;</li> <li>- družstva;</li> <li>- státní podnik;</li> <li>- jiné druhy podnikání;</li> <li>- obchodní závazkové vztahy, vznik, charakteristika, zajištění závazku, zánik závazku, odpovědnost za splnění smlouvy;</li> <li>- kupní smlouva, podstatné a nepodstatné části, povinnosti smluvních stran;</li> <li>- smlouva o dílo, části smlouvy, předmět díla, povinnosti objednatele a zhotovitele.</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku;</li> <li>- vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat;</li> <li>- orientuje se v obchodním rejstříku;</li> <li>- posoudí typové příklady nekalé soutěže;</li> <li>- popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti;</li> <li>- popíše obsah společenské smlouvy;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo;</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétních smluv;</li> <li>- rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv;</li> <li>- vysvětlí a porovná nejběžnější dodací a platební podmínky;</li> <li>- srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků;</li> <li>- posoudí důsledky změn závazků;</li> <li>- na konkrétním příkladu ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vadu, škodu a prodlení;</li> <li>- vyhotoví kupní a nájemní smlouvu;</li> <li>- popíše obsah smlouvy o dílo.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Vznik podnikání jako základ tržní ekonomiky. Daně a zákonná pojištění.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.5 Pracovní právo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>30</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny pracovního práva;</li> <li>- účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva – zaměstnanec, zaměstnavatel;</li> <li>- kolektivní vyjednávání;</li> <li>- vznik pracovního poměru, hlavní a vedlejší, pracovní smlouva, volba a jmenování;</li> <li>- změna pracovněprávního vztahu;</li> <li>- skončení pracovněprávního vztahu;</li> <li>- pracovní doba a doba na odpočinek;</li> <li>- přestávky v práci;</li> <li>- dovolená na zotavenou;</li> <li>- pracovní podmínky žen a mladistvých;</li> <li>- mateřská a rodičovská dovolená;</li> <li>- překážky v práci;</li> <li>- pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP + PO;</li> <li>- odpovědnost za škodu, zaměstnanec a zaměstnavatele;</li> <li>- práce konané mimo pracovní poměr;</li> <li>- přípustnost sjednání dohody o činnosti a o provedení práce.</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce;</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou;</li> <li>- popíše povinné a další náležitosti pracovní smlouvy a vyhotoví návrh;</li> <li>- uvede způsoby vzniku, trvání a ukončení pracovněprávního vztahu a příklady;</li> <li>- vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru;</li> <li>- posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci;</li> <li>- na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou;</li> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>- zdůvodní úlohu státního odboru dozoru nad bezpečností práce;</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů, jejich prevence a uvede povinnosti v případě pracovního úrazu.</li> </ul> |                 |
| <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b><br/> <b>Mediální komunikace</b> – Tvorba pracovně právních písemností<br/> <b>Ekonomika</b> – Lidské zdroje v podniku</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.6 Rodinné právo</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny rodinného práva;</li> <li>- manželství, vznik, vztahy mezi manželi, zánik;</li> <li>- vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací osoby;</li> <li>- povinnost náhradní rodinné výchovy.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině;</li> <li>- rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů;</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi;</li> <li>- uvede, kde lze nalézt informace nebo pomoc v problémech rodinného práva.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Mediální komunikace</b> – Tvorba osobních písemností občanů                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.7 Občanské právo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>25</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny občanského práva;</li> <li>- práva věcná, spoluvlastnictví a vlastnictví;</li> <li>- vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem;</li> <li>- právo duševního vlastnictví;</li> <li>- dědické právo;</li> <li>- odpovědnost za škodu;</li> <li>- druhy smluv podle občanského zákoníku (kupní, nájemní, o dílo);</li> <li>- občanské soudní řízení (pojem, prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky).</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu;</li> <li>- vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví;</li> <li>- orientuje se v právech a povinnostech vlastníka a v postavení spoluvlastníka;</li> <li>- charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo;</li> <li>- uvede předpoklady dědictví a druhy dědění a vyhledá právní úpravu dědění;</li> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv;</li> <li>- na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv;</li> <li>- posoudí, kdy je možné odstoupit od smlouvy;</li> </ul> |                 |

(pokračování)



|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace;</li> <li>- vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci;</li> <li>- popíše průběh občanského soudního řízení;</li> <li>- vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníků.</li> </ul> |  |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><i><b>Ekonomika</b></i> – Vznik podnikání jako základ tržní ekonomiky. Daně a zákonná pojištění<br><i><b>Mediální komunikace</b></i> – Tvorba obchodních písemností |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| Tematické celky                                                                                                                      | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.8 Správní právo</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | <b>15</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny;</li> <li>- správní řízení, řízení o přestupcích.</li> </ul>                | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah;</li> <li>- na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><i><b>Mediální komunikace</b></i> – Tvorba osobních písemností občanů. Tvorba obchodních písemností |                                                                                                                                                                                                                               |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.9 Trestní právo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, členění a prameny trestní odpovědnost (trestné činy a přestupky);</li> <li>- tresty a ochranná opatření;</li> <li>- trestní řízení, orgány činné v trestním řízení (kriminalistika);</li> <li>- specifikace trestné činnosti mladistvých.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně;</li> <li>- odliší trestný čin od přestupku;</li> <li>- vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti;</li> <li>- diskutuje o problémech vězeňství, kriminality a o alternativních trestech.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Mediální komunikace</b> – Tvorba osobních písemností občanů. Tvorba obchodních písemností<br><b>Ekonomika</b> – Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |

**Název vyučovacího předmětu:**

**Kód a název oboru vzdělání:**

**Forma vzdělání:**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**Platnost:**

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**63-41-M/02 Obchodní akademie**

**denní zkrácené studium**

**2**

**od 1. září 2017**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybové úrovně žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Cílem předmětu je výchova všestranně vzdělané osobnosti. Přípravuje žáky vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, osvojit si pohybové dovednosti, pochopit význam tělovýchovných aktivit pro vhodné využití volného času. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je vzájemné toleranci, rozvíjí jejich fyzické schopnosti.

### **Charakteristika učiva**

Obsah učiva tělesné výchovy je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z atletiky, gymnastiky, sportovních her (košíková, volejbal, kopaná, házená, futsal, florbal). Doplnkově hry: softbal, tenis, stolní tenis, badminton, frisbie.

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem) ve shodě se zdravotním stavem žáka. v rámci tematických celků je učivo členěno do ročníků a učitel sám vybírá učivo ve shodě s konkrétními podmínkami školy, klimatickými podmínkami, konkrétní pohybovou úrovní jednotlivých žáků s ohledem na jejich zájmy a aktuální zdravotní stav.

### **Výuka probíhá:**

1. ročník

2 hodiny týdně

### **Obsahem učiva je:**

- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole;
- rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu;
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali jednání fair play a pravidla her, spolupracovali se spoluhráči;
- chápali výhody dobré fyzické kondice pro uplatnění v životě i v zaměstnání;
- byli motivováni k prohlubování pohybových schopností a dovedností;
- dosáhli optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

### **Výukové strategie**

Výuka tělesné výchovy má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Vyučující klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti,

posouvá jejich limity. Vyučující organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže k rozvoji zodpovědnosti jedince za výsledek kolektivu, organizuje i soutěže pro jednotlivce a tím rozvíjí morální vlastnosti žáků, učí je vyrovnávat se s neúspěchy. Každého žáka vyučující vede k individuálnímu zlepšení. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a jiných organizačních formách (lyžařský kurz, vodácký kurz), podle možností a podmínek školy (materiální podmínky, klimatické podmínky, zdravotně oslabení žáci).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení bude vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu a vysvětlením. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.

#### **Při hodnocení se bude klást důraz zejména na:**

- respektování individuálních předpokladů žáka,
- poznání jeho předpokladů,
- aktuální možnosti žáků a zdravotní stav,
- pohybové zájmy žáků,
- schopnost týmové práce,
- přístup k předmětu,
- schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů,
- dovednost spolupracovat.

Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu, za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti. Při hodnocení se přihlíží nejen výkonu, ale zohledňuje se také snaha.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### ***Kompetence k učení***

*Žák je veden při výuce tělesné výchovy k tomu, aby:*

- byl motivován dále zvyšovat svoji fyzickou kondici;
- se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií;
- pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné a sportovní činnosti;
- dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- vyhledával aktivně příležitosti k dalším pohybovým aktivitám.

#### ***Kompetence k řešení problémů***

*Žák je veden k tomu, aby:*

- porozuměl zadání cvičení, případně herní situaci a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení;
- spolupracoval při činnostech s jinými žáky;
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.

#### ***Komunikativní kompetence***

*Žák je veden k tomu, aby:*

- se vyjadřoval přiměřeně odbornou sportovní terminologií;
- rozvíjel své osobní schopnosti;
- rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží;
- zlepšoval svůj individuální výkon;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami sportovního chování a jednání fair play;
- dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti;

- vyvozoval a posuzoval závěry chování a řešil herní situace;
- byl motivován k rozvíjení své fyzické kondice a zvyšování individuálního výkonu.

### ***Personální a sociální kompetence***

*Žák je veden k tomu, aby:*

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům;
- přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly.

### ***Občanské kompetence***

*Žák je veden k tomu, aby:*

- respektoval spoluhráče i soupeře;
- si uvědomoval své možnosti v dané oblasti;
- se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu.

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

*Žák je veden k tomu, aby:*

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání;
- se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce (fyzické testy jako předpoklad pro výkon některých zaměstnání).

### ***Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií***

*Žák je veden k tomu, aby:*

- pracoval s počítačem;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.

## **Průřezová témata**

### ***1. Člověk a svět práce***

- Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život.
- Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.

### ***2. Člověk a životní prostředí***

- Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech.
- Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu.
- Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### ***3. Občan v demokratické společnosti***

- Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů.
- Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajů pořádaných sdružením soukromých škol.

## Realizace odborných kompetencí

**TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2 hodina týdně = 58 hodin ročně**

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.1 Teoretické poznatky a péče o zdraví</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady rozcvičení;</li> <li>- zátěž a odpočinek;</li> <li>- péče o zdraví;</li> <li>- první pomoc;</li> <li>- mimořádné situace;</li> <li>- historie olympijských her;</li> <li>- odborné názvosloví;</li> <li>- pravidla her, závodů, soutěží;</li> <li>- pořadová, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení;</li> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování;</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví;</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu;</li> <li>- prevence úrazů a nemocí;</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví organismus k pohybové činnosti;</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci;</li> <li>- seznámí se s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací;</li> <li>- komentuje historii a význam OH;</li> <li>- pojmenuje správnými názvy cviky;</li> <li>- vyjádří vlastními slovy pravidla her;</li> <li>- posoudí své tělesné a duševní síly vzhledem k požadavkům zaměstnání;</li> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>- posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.2 Atletika</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprint 60 m;</li> <li>- vytrvalostní běh;</li> <li>- skoky do výšky;</li> <li>- skoky do dálky;</li> <li>- vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje techniku odvětví;</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při aktivitách;</li> <li>- volí sportovní vybavení;</li> <li>- prokáže úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností;</li> <li>- správně technicky provede skok do dálky, do výšky;</li> <li>- vrhá koulí technikou zádového způsobu.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                              | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.3 Gymnastika a tanec</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním;</li> <li>- akrobacie;</li> <li>- cvičení na nářadí;</li> <li>- rytmická gymnastik;</li> <li>- pohyb při hudbě, tanec.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovlivní správné držení těla;</li> <li>- provede správně kotouly, stoje a rovnovážná cvičení;</li> <li>- disponuje názvoslovím z oblasti rozcvičení, cvičí a slovně popíše cvičení na nářadí;</li> <li>- odhadne své reálné možnosti cvičení na jednotlivých nářadích (kruhy, koza, kůň, švédská bedna, trampolínka, hrazda);</li> <li>- zacvičí sestavu se švihadlem;</li> <li>- pohybuje se v rytmu hudby, zatančí základní kroky společenských tanců.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                               | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                   | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.4 Úpoly</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády vpřed, vzad, stranou;</li> <li>- přetahy, přetlaky a úponové odpory;</li> <li>- základní sebeobrana.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a definuje základní pohybové schopnosti při rozvoji úponových sportů;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.5 Sportovní hry</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná a futsal – herní činnosti jednotlivce obranné a útočné;</li> <li>- odbíjená – herní činnosti jednotlivce: přihrávka, nahrávka, smeč, blok, podání;</li> <li>- košíková – driblink, dvojtakt, střelba;</li> <li>- chápe systém osobní a zónové obrany.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení;</li> <li>- technicky správně ovládá míč nohou, vedení míče, používá správně přihrávky, zpracuje míč, vystřelí;</li> <li>- odbije míč obouruč vrchem, spodem, nahraje, smečuje, podá přes síť;</li> <li>- ve správné výšce dribluje, přihrává míč různými způsoby, chápe systém osobní a zónové obrany.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                           | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.6 Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> <li>- rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.</li> </ul> |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                         | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.7 První pomoc</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                          | <b>4</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody;</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel;</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                      | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.8 Plavání</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí;</li> <li>- dva plavecké způsoby;</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem;</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti;</li> <li>- zdokonaluje pod vedením pedagoga techniku plaveckých způsobů.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.9 Testování tělesné zdatnosti</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstupní motorické testy;</li> <li>- regenerace a kompenzace.</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti;</li> <li>- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>- zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci;</li> <li>- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců a týmu;</li> <li>- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku.</li> </ul> |                 |

## Název vyučovacího předmětu: **MEDIÁLNÍ KOMUNIKACE**

**Kód a název oboru vzdělání:**

**63-41-M/02 Obchodní akademie**

**Forma vzdělání:**

**denní zkrácené studium**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**58**

**Platnost:**

**od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem**

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové cíle:**

Předmět Mediální komunikace přispívá k osvojení znalostí a dovedností potřebných pro úspěšné a samostatné zapojení do mediální komunikace. Díky tomuto předmětu žáci získají představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti. Rozvíjí analytický a kritický přístup k mediálním obsahům. Vede žáky k rozšiřování komunikačních schopností tak, aby zvládali veřejné vystoupení a stylizovali psané i mluvené texty využitelné v komunikaci s médii. Umožňuje žákům využívat média jako zdroj informací i kvalitní zábavy. Napomáhá k uvědomění si možností svobodného vyjádření vlastních názorů a vyjádření vlastních postojů i převzetí zodpovědnosti za jejich formulování a prezentaci.

#### **Výuka probíhá:**

1. ročník

2 hodina týdně

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:**

- tomu, aby žáci uplatnili kritický přístup k médiím;
- produktivnímu využití médií žáky ke svému osobnímu rozvoji;
- chápání médií a jejich funkci;
- podporuje vyhledávání informací a přístup k nim;
- správnému formulování a vyjadřování svých názorů;
- tomu, aby přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podpoře hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získání přehledu o českých a světových médiích;
- uvědomění si vlivu prostředků masové komunikace na utváření kultury.

#### **Vyučovací předmět *Mediální komunikace* je úzce spjat s předměty:**

- Společenské vědy,
- Český jazyk
- Cizí jazyky.

#### **Metody výuky:**

- výklad učitele;
- skupinová práce;
- samostatné vyhledávání informací;
- samostatné a skupinové studium odborných časopisů a literatury;
- práce s internetem;
- esteticky tvořivé aktivity (samostatná práce v časopisu);
- všestranný rozbor textu;
- dramatická a rétorická cvičení.

**Metody osvojování nového učiva:*****a) metody slovního projevu***

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- skupinová práce.

***b) metody práce s odborným textem***

- interpretace,
- studium literatury.

***c) fixační metody***

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- praktické upevňování dovedností,
- vypracování ročníkové práce.

**Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:**

- *ústní zkoušení* – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- *písemné dílčí zkoušení*;
- *písemné souhrnné zkoušení* za jednotlivé tematické celky;
- *klasifikace práce v hodině* pro zvýšení motivace.

*Priorita se klade na žánrově-tematický pohled před chronologickým.*

## **Průřezová témata**

### **1. Člověk a svět práce**

- Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.
- Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.
- Písemně se vyjadřovat při mediálních projevech.
- Pracovat s informacemi při vyhledávání osobnostních vzorů z oblasti médií či v oblasti nácviku spojených s tvorbou mediálního sdělení.
- Hledání motivace k efektivní a úspěšné práci.

### **2. Člověk a životní prostředí**

- Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.

### **3. Občan v demokratické společnosti**

- Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.
- Vztah za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
- Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.
- Formulovat vlastní názory a postoje.
- Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).

### **4. Informatika**

- Osvojit si funkční gramotnost.
- Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).
- Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.
- Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.
- Získat a kriticky vyhodnocovat informace.
- Orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit.
- Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.

## Realizace odborných kompetencí

Mediální komunikace 1. ročník – 2 hodina týdně = 58 hodin ročně

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.1 Komunikace a média</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>        |
| <p>Význam médií pro člověka.</p> <p>Proces komunikace.</p> <p>Charakteristika médií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění</li> <li>- funkce</li> </ul> <p>Charakteristika typických žánrů mediální komunikace.</p> <p>Obecná charakteristika jazykové výstavby publicistického stylu.</p> <p>Média jako zdroj zábavy.</p> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotlivé literární druhy a jejich žánry</li> <li>- vystihne podstatné rysy základních period vývoje literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</li> <li>- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.2 Historický vývoj médií</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Společensko-historický kontext vývoje médií v Čechách od nejstarších dob do současnosti</li> <li>-</li> <li>- Společensko-historický kontext vývoje médií ve světě od nejstarších dob do současnosti</li> <li>- Velké mediální společnosti</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne podstatné rysy základních period vývoje literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>- získá schopnosti a dovednosti, tvořivě je využije v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.3 Masmédia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b>        |
| <p>Charakteristika masmédií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti</li> <li>- interpretace</li> <li>- vliv na kulturu</li> <li>- občanská participace</li> </ul> <p>Rozbor masmédií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tisk</li> <li>- rozhlas</li> <li>- televize</li> <li>- internet</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne podstatné rysy základních period vývoje literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>- získá schopnosti a dovednosti, tvořivě je využije v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.4 Jazyková výstavba</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková výstavba slohových útvarů publicistického stylu               <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpravodajské žánry</li> <li>- zpráva</li> <li>- news feature</li> <li>- interview</li> <li>- analytické žánry</li> <li>- komentář</li> <li>- úvodník</li> <li>- recenze</li> <li>- beletristické žánry                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- story</li> <li>- reportáž</li> <li>- fejeton</li> <li>- glosa</li> <li>- sloupek</li> <li>- kurziva.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- charakteristika reklamy;</li> <li>- virální marketing.</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s osobní i oficiální tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem internetových děl;</li> <li>- rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace;</li> <li>- volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku;</li> <li>- vnímá hudebně zaměřené pořady jako zdroj informací a kvalitní zábavy, zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času;</li> <li>- získá schopnosti a dovednosti, tvořivě je využije v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>- interpretuje text a chápe a charakterizuje tematické i formální odlišnosti tvorby dané doby;</li> </ul> <p>srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.5 Projekt</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>        |
| Nácvik novinářské práce – praktická zkouška od vyhledávání vlastních námětů až po realizaci (publikování v internetovém časopise, vlastní výstup či publikování časopisu v tištěné formě). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- propojí své teoretické znalosti s praktickými a napodobí práci redaktora;</li> <li>- rozvíjí vlastní schopnosti v týmové práci a dovede se přizpůsobit potřebám a cílům týmu.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                      | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.6 Role novináře</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>        |
| <p>Novinář jako médium mezi mediálními organizací a příjemcem;</p> <p>typologie novinářů;</p> <p>žurnalistická etika;</p> <p>svoboda slova</p> <p>řečnický styl.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- charakterizuje novináře, popíše jeho profesní dovednosti a dokáže rozlišit novináře podle jejich zaměření;</li> <li>- popíše vlastními slovy, co je to žurnalistická etika a co je jejím obsahem;</li> <li>- umí vyhledat informace, které potřebuje k vlastní výstavbě textu;</li> <li>- rozvíjí své komunikační schopnosti, a to zejména při veřejném vystupování;</li> <li>- volí vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře i posluchače.</li> </ul> |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                  | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.7 Význam médií ve společnosti</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>        |
| <p>Význam médií ve společnosti;</p> <p>autorita x moc;</p> <p>vliv médií a Agenda setting;</p> <p>propaganda;</p> <p>stereotypy a předsudky.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- vysvětlí význam médií ve společnosti;</li> <li>- rozvíjí svou citlivost vůči stereotypům v obsahu médií a způsobu zpracování mediálních sdělení;</li> <li>- rozvíjí svou citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména menšinách) i jednotlivci;</li> <li>- popíše vliv médií a vysvětlí, co je to Agenda setting.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.8 Vnitřní fungování médií</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>        |
| <p>Struktura mediální organizace;</p> <p>faktory ovlivňující práci redakcí;</p> <p>výrobní postupy, uzávěrka;</p> <p>výběr témat pro zpracování;</p> <p>rozsah a řazení zpráv;</p> <p>náklady a financování médií.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- charakterizuje profese, se kterými se můžeme setkat v mediálních organizacích;</li> <li>- rozliší a vysvětlí vnitřní a vnější vlivy, které ovlivňují práci v redakci;</li> <li>- rozliší podstatné a nepodstatné informace;</li> <li>- orientuje se v odborném textu;</li> <li>- rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskuzí.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b><i>Ekonomika</i></b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.9 Regulace médií</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b>        |
| Regulace médií;<br><br>média veřejné služby;<br><br>legislativní úprava médií – vnější regulace;<br><br>autoregulace – vnitřní regulace médií; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- popíše negativní vlivy, které mají vliv na regulaci médií;</li> <li>- orientuje se v praktických ukázkách této činnosti;</li> <li>- jmenuje a popíše média veřejné služby;</li> <li>- charakterizuje podobu autoregulace médií.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Právo</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |

| Tematické celky                                                                                                              | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                          | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.10 Nová média</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b>        |
| Nová média;<br><br>internet jako prostor pro submédiá;<br><br>bezpečnost informací na internetu a nebezpečí sociálních sítí. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- vysvětlí pojem nová média a určí několik příkladů;</li> <li>- využívá sociální sítě a dokáže vysvětlit jejich vliv;</li> <li>- popíše teoreticky nutnost ochrany informací na internetu a v praxi se tím řídí.</li> </ul> |                 |

|                                                    |                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Název vyučovacího předmětu:</b>                 | <b>EKONOMIKA</b>                    |
| <b>Kód a název oboru vzdělání:</b>                 | <b>63-41-M/02 Obchodní akademie</b> |
| <b>Forma vzdělání:</b>                             | <b>denní zkrácené studium</b>       |
| <b>Celkový počet vyučovacích hodin za studium:</b> | <b>2</b>                            |
| <b>Platnost:</b>                                   | <b>od 1. září 2017</b>              |

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle:

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

### Žáci:

- jednají samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata;
- dbají na dodržování pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy;
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

### Charakteristika učiva:

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečení činností podniku zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu, národního hospodářství a hospodářské politiky, světové ekonomiky s důrazem na Evropskou unii.

Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce.

V průběhu studia žáci navštíví finanční instituce, např. ČNB. Dále budou realizovány exkurze do vybraných podniků – např. významné cestovní kanceláře, úřady práce, subjekty cestovního ruchu – hotely, letiště, historické památky, muzea a další.

### Výuka probíhá:

1. ročník

2 hodiny týdně

### Pojetí výuky:

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování zahradnických činností a efektivně hospodařit s finančními prostředky.

**Metody výuky:****a) expoziční metody:**

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

**b) metody slovního projevu**

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů).

**c) metody práce s odborným textem**

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

**d) fixační metody**

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

**Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:**

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;
- hodnocení práce v hodině;
- zájem o probírané téma;
- referáty, práce na projektech apod..

**Při klasifikaci se klade důraz na:**

- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

- orientuje se v masových médiích, využívá je, kriticky je hodnotí;
- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem;
- orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání;
- vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat;

- jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické;
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- orientuje se v jednotlivých podnikových činnostech (zabezpečení podniku oběžným majetkem, dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji);
- orientuje se ve světě práce;
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy);
- aplikuje znalosti na odborné předměty.

## **Průřezová témata**

### **1. Člověk a svět práce**

- Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném.
- Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání.
- Pracuje s příslušnými právními předpisy.
- Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy.
- Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady.
- Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech.
- Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.
- Orientuje se ve službách zaměstnanosti.

### **2. Člověk a životní prostředí**

- Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

### **3. Občan v demokratické společnosti**

- Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění.
- Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.

### **4. Informační a komunikační technologie**

- Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi.
- Používá základní a aplikační programové vybavení.

**Realizace odborných kompetencí**  
**EKONOMIKA 2 hodiny týdně = 58 hodin ročně**

| Tematické plány                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.1 Cíle a základy hospodaření</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, životní úroveň;</li> <li>- výrobní faktory, hospodaření;</li> <li>- efektivnost, dělba práce;</li> <li>- tržní mechanismus;</li> <li>- uspořádání národního hospodářství.</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života;</li> <li>- dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb;</li> <li>- uvádí příklady uspokojování potřeb - statky a služby;</li> <li>- vymezí výrobní faktory pro určité činnosti;</li> <li>- srovnává hospodárné a nehospodárné počínání;</li> <li>- demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe;</li> <li>- vysvětlí nabídku, poptávku, cenu, trh, vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu;</li> <li>- posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu nabídky a poptávky;</li> <li>- aplikuje příklady úlohy státu v tržní ekonomice.</li> </ul> |                 |

| Tematické plány                                                                                                                                                                               | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.2 Podnikání</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní formy;</li> <li>- podnikatelský záměr;</li> <li>- podnikání podle obchodního zákoníku;</li> <li>- podnikání v rámci EU.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor;</li> <li>- vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</li> <li>- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky;</li> <li>- orientuje se ve způsobech ukončení podnikání;</li> <li>- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu;</li> </ul> |                 |

| Tematické plány                                                                                                                                                                                                                                                                 | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.3 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek;</li> <li>- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku;</li> <li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Žák:</b></li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku;</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku;</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření;</li> <li>- řeší jednoduché kalkulace ceny;</li> <li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele.</li> </ul> |                 |

| Tematické plány                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.4 Daně a zákonná pojištění</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava daní – přímé a nepřímé;</li> <li>- DPH;</li> <li>- silniční a spotřební daně.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními daňovými pojmy – daňový subjekt, objekt;</li> <li>- uplatňuje daňovou soustavu ČR;</li> <li>- rozlišuje daně přímé a nepřímé;</li> <li>- charakterizuje plátce pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného;</li> <li>- sestaví daňové přiznání;</li> <li>- vysvětlí smysl daní.</li> </ul> |                 |

| Tematické plány                                                                                                                                                                     | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.5 Mzdy, zákonné odvody</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy;</li> <li>- dan z příjmu;</li> <li>- systém zdravotního a sociálního zabezpečení.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody;</li> <li>- vysvětlí účel sociálního pojištění;</li> <li>- vysvětlí účel zdravotního pojištění;</li> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění;</li> <li>- charakterizuje a vyplní příslušné formuláře.</li> </ul> |                 |



| Tematické plány                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.6 Marketing</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu ve společnosti;</li> <li>- význam;</li> <li>- vývoj;</li> <li>- marketingové prostředí;</li> <li>- marketingový plán;</li> <li>- průzkum trhu;</li> <li>- produkt;</li> <li>- cena;</li> <li>- distribuce;</li> <li>- propagace;</li> <li>- segmentace trhu;</li> <li>- marketingový průzkum trhu a jeho metody.</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podklady pro sestavení plánu;</li> <li>- zpracuje jednoduchý marketingový projekt nebo průzkumu trhu na konkrétní produkt;</li> <li>- zpracuje jednoduchý marketingový plán;</li> <li>- vysvětlí úroveň produktu;</li> <li>- určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze;</li> <li>- aplikuje znalosti o nástrojích marketingu;</li> <li>- stanoví pružnost poptávky;</li> <li>- přiřadí vhodnou metodu stanovení ceny;</li> <li>- doporučí vhodné cenové taktiky;</li> <li>- na příkladu ukáže možné prodejní cesty;</li> <li>- posoudí vhodnost užití mezičlánků;</li> <li>- navrhne vhodný reklamní prostředek;</li> <li>- na příkladu objasní význam osobního prodeje;</li> <li>- navrhne prostředek podpory prodeje;</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;</li> <li>- posoudí dopady publicity;</li> <li>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru.</li> </ul> |                 |

| Tematické plány                                                                                                                                                                                                                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.7 Management</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profil manažera: obecné zásady práce, vývoj;</li> <li>- současné trendy v práci manažerů;</li> <li>- manažerské funkce;</li> <li>- písemnosti při řízení podniku.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu;</li> <li>- stylizuje osobní dopisy zaměstnancům, písemnosti vznikající při pracovních poradách;</li> <li>- využije základní rozhodovací metody;</li> <li>- graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku;</li> <li>- zhodnotí využití motivačních nástrojů.</li> </ul> | <b>8</b>        |

| Tematické plány                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Výsledky vzdělávání a kompetence | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| <b>I.8 Finanční trh</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  | <b>6</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- úloha finančního trhu;</li> <li>- peníze, členění finančního trhu;</li> <li>- cenné papíry;</li> <li>- úročení a diskontování;</li> <li>- banky;</li> <li>- pojišťovny (komerční pojištění);</li> <li>- další subjekty finančního trhu;</li> <li>- burza.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkce peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky (na základě využití internetu);</li> <li>- provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky;</li> <li>- vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh;</li> <li>- charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů a jejich využití;</li> <li>- podle zadání vyhotoví směnku;</li> <li>- odliší poslání centrálních a komerčních bank</li> <li>- pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku;</li> <li>- orientuje se v platebních kartách, typických vkladových a úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů;</li> <li>- využívá moderní metody komunikace s bankou;</li> <li>- orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů;</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;</li> <li>- orientuje se v problematice získání úvěru;</li> <li>- vysvětlí základní pojmy, obchodování na BCPP, odliší RM systém a burzu – využití internetu;</li> <li>- orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.</li> </ul> |                                  |                 |

| Tematické plány                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.9 Národní hospodářství a EU</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- národní hospodářství – struktura;</li> <li>- činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství;</li> <li>- hrubý domácí produkt ;</li> <li>- nezaměstnanost ;</li> <li>- inflace;</li> <li>- platební bilance;</li> <li>- státní rozpočet;</li> <li>- ukazatele vývoje ekonomiky;</li> <li>- mezinárodní obchod;</li> <li>- Evropská unie.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví;</li> <li>- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru;</li> <li>- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</li> <li>- srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu;</li> <li>- zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu;</li> <li>- vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky;</li> <li>- stanoví příjmy a výdaje státního rozpočtu;</li> <li>- objasní důvody existence mezinárodního obchodu;</li> </ul> <p>objasní opatření používaná státy v mezinárodním obchodu.</p> |                 |

| Tematické plány                                                                                                                                                                                                                                                         | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.10 Globální aspekty světové ekonomiky</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- trendy vývoje světové ekonomiky dle oblastí;</li> <li>- sociální problémy lidstva;</li> <li>- vztah politiky a ekonomiky;</li> <li>- člověk a příroda;</li> <li>- územní plánování;</li> <li>- regionální politika.</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne hlavní trendy vývoje světové ekonomiky;</li> <li>- vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky;</li> <li>- vymezí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich;</li> <li>- vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky;</li> <li>- objasní základy územního a strategického plánování a regionální politiky a regionálního rozvoje.</li> </ul> |                 |

| Tematické plány                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.11 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti;</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP;</li> <li>- bezpečnost technických zařízení;</li> <li>- pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.</li> </ul> |                 |

**Název vyučovacího předmětu:**

**Kód a název oboru vzdělání:**

**Forma vzdělání:**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**Platnost:**

**OBCHODNÍ ČINNOSTI**

**63-41-M/02 Obchodní akademie**

**denní zkrácené studium**

**4**

**od 1. září 2017**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

Cílem obsahového okruhu obchodní činnosti je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a znalosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnost podniku. Obsahový okruh navazuje na společenskovední vzdělávání a rozvíjí téma člověk a právo.

Obsahový okruh poskytuje žákům dva základní pohledy na obchodní činnost – z pozice podniku a z pozice práva. Žáci získají poznatky o prodeji zboží na úrovni podniku. Seznámí se nejen se samotnou realizací kontraktu, ale i s obchodními aktivitami předcházejícími a následujícími uzavření kontraktu, jako jsou průzkum trhu, stanovení ceny nebo následná péče o zákazníka. Dále získají poznatky z právní úpravy obchodně-závazkových vztahů. Naučí se též postupu při reklamaci zboží a naplňování práv spotřebitele. Jsou vedeni k dodržování podnikatelské etiky.

Uvedené vědomosti a dovednosti aplikují na obchodní činnosti v daném odborném zaměření. Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

## **Výuka probíhá:**

1. ročník

4 hodiny týdně

## **Metody výuky:**

### ***a) expoziční metody:***

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

### ***b) metody slovního projevu***

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů).

### ***c) metody práce s odborným textem***

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

#### **d) fixační metody**

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

#### **Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:**

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;
- hodnocení práce v hodině;
- zájem o probírané téma;
- referáty, práce na projektech apod..

#### **Při klasifikaci se klade důraz na:**

- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

#### **Vyučovací předmět *Obchodní činnosti* je úzce spjat s předměty:**

- Mediální komunikace,
- Ekonomika
- Cizí jazyky,
- Účetnictví,
- Aplikace informačních technologií.

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

- orientuje se v masových médiích, využívá je, kriticky je hodnotí;
- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem;
- aplikuje matematické postupy;
- orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání;
- vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat;
- jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické;
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- orientuje se v jednotlivých podnikových činnostech (zabezpečení podniku oběžným majetkem, dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji);
- orientuje se ve světě práce;
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy);
- aplikuje znalosti na předmět aplikace informačních technologií.



## **Průřezová témata**

### **1. Člověk a svět práce**

- Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném.
- Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání.
- Pracuje s příslušnými právními předpisy.
- Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy.
- Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady.
- Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech.
- Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.
- Orientuje se ve službách zaměstnanosti.

### **2. Člověk a životní prostředí**

- Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

### **3. Občan v demokratické společnosti**

- Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění.
- Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.

### **4. Informační a komunikační technologie**

- Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi.
- Používá základní a aplikační programové vybavení.

## Realizace odborných kompetencí

OBCHODNÍ ČINNOSTI 1. ročník – 4 hodiny týdně = 116 hodin ročně

| Tematické celky                                                                                                                                                                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                               | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.1 Doklady v podniku a daňová evidence</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní doklady v podniku;</li> <li>- deníku příjmů a výdajů pro evidenci příjmů a výdajů;</li> <li>- význam evidence příjmů a výdajů.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví písemnosti: fakturu a paragon;</li> <li>- vyhotoví zápisy do deníku příjmů a výdajů;</li> <li>- vyhotoví měsíční a roční vyhodnocení příjmů a výdajů.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Podnikání                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.2 Mzdy odvody z mezd, zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdy a zdanění mezd;</li> <li>- zdravotní pojištění osob výdělečně činných;</li> <li>- sociální pojištění osob výdělečně činných;</li> <li>- přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede povinnosti podnikatele – osoby výdělečně činné ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění;</li> <li>- vyplní základní tiskopisy – oznámení pojištěnce a přihlášku k důchodovému pojištění;</li> <li>- vymezí základní pojmy – hlavní a vedlejší činnost, vyměřovací základ, sazby zdravotního a sociálního pojištění;</li> <li>- stanoví výši měsíčních záloh na zdravotní a sociální pojištění osob výdělečně činných;</li> <li>- vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše zdravotního a sociálního pojištění osob výdělečně činných.</li> <li>- vypočítá daň z příjmu fyzických osob.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Daně a zákonná pojištění                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I. 3 Daně</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- daňová soustava ČR;</li> <li>- zdravotní a sociální pojištění ve firmě;</li> <li>- DPH , podstata, vyplnění daňového přiznání;</li> <li>- Silniční daň;</li> <li>- Daň z příjmu právnických a fyzických osob, podstata, vyplnění daňového přiznání.</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje daňovou soustavu ČR a orientuje se v jednotlivých druzích daní;</li> <li>- se zaregistruje jako plátce daně z příjmů a ostatních daní;</li> <li>- seznámí se s podstatou DPH, její aktuální sazby;</li> <li>- vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob (právnických osob);</li> <li>- vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet);</li> <li>- vyplní jednoduché přiznání k DPH,</li> <li>- stanoví zálohy na silniční daň a termíny jejich splatnosti;</li> <li>- vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční;</li> <li>- stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti;</li> <li>- orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH;</li> <li>- vymezí náležitosti daňových dokladů.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b><i>Ekonomika – Daně</i></b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |

| Tematické celky                                                                                                           | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I. 4 Finance</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční plán;</li> <li>- úvěr;</li> <li>- výpočet návratnosti úvěru.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje finanční řízení v podniku;</li> <li>- pracuje se základními pojmy týkající se finančního plánu;</li> <li>- pracuje s možnostmi zdrojů financování podniku;</li> <li>- podá žádost o úvěr do banky;</li> <li>- připraví si výpočty návratnosti úvěru při různých variantách vývoje hospodaření podniku.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika – Finance</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                      | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                 | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.5 Kalkulace</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalkulace úplných nákladů;</li> <li>- kalkulace neúplných nákladů;</li> <li>- kalkulace provozu;</li> <li>- bod zvratu, výpočet.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s pojmy náklady, výnosy, zisk, režie apod.;</li> <li>- charakterizuje rozdíl v kalkulaci úplných a neúplných nákladů;</li> <li>- stanoví kalkulaci pro vybranou službu, produkt, provoz.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika – Podnikové činnosti</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                           | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.6 Ochrana životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržitelný rozvoj;</li> <li>- ekologické problémy znečišťování prostředí;</li> <li>- odpady;</li> <li>- energetická a surovinová základna;</li> <li>- ochrana přírody a biodiverzity.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje udržitelný rozvoj a vysvětlí jeho základní principy;</li> <li>- popíše základní znečišťující látky v atmosféře, v půdě a ve vodě a navrhne příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení;</li> <li>- uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a možné způsoby ochrany</li> </ul> |                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>před nimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní problémy odpadového hospodářství, uvede největší producenty odpadů a navrhne konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování jejich produkce;</li> <li>- popíše přírodní surovinové a energetické zdroje a uvede příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie a příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin;</li> <li>- charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a uvede příklady chráněných území a chráněných organismů v ČR;</li> <li>- popíše legislativní, ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí;</li> <li>- objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním určitých druhů organismů;</li> <li>- na zvoleném konkrétním příkladu (z oboru vzdělávání) navrhne řešení vybraného environmentální problému.</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Tematické plány                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.7 Sociální a manažerské dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- učení, sebepoznávání a poznávání druhých;</li> <li>- první dojmy;</li> <li>- vnímání sebe i ostatních;</li> <li>- interpersonální percepce a intuice;</li> <li>- vcítění se do druhých lidí;</li> <li>- různé úhly pohledu ;</li> <li>- předsudky;</li> <li>- verbální a neverbální komunikace;</li> <li>- aktivní naslouchání;</li> <li>- dialog a argumentace;</li> <li>- verbální pohotovost;</li> <li>- pasivní, agresivní a asertivní reakce;</li> <li>- psychologie a sociologie v řízení a v obchodní činnosti.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně naslouchá, reaguje asertivně;</li> <li>- používá vhodnou argumentaci;</li> <li>- trénuje svou verbální pohotovost na různých tématech;</li> <li>- chápe, že různí lidé mohou mít různý úhel pohledu na stejnou věc;</li> <li>- vede konstruktivní dialog;</li> <li>- vnímá psychologické aspekty obchodního jednání, osobního prodeje a celkově marketingu.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Mediální komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |

| Tematické celky                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                               | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.8 Obchod</b>                                                                                 |                                                                                                                                | <b>2</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie obchodu;</li> <li>- způsoby obchodu.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem obchodu a ukáže, jak se obchod postupně vyvíjel</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika – Obchodní činnosti</b>                             |                                                                                                                                |                 |

| Tematické celky                                                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                               | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.9 Sortiment zboží a služeb</b>                                                                                               |                                                                                                                                                | <b>4</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prodej zboží;</li> <li>- prodej služeb;</li> <li>- šíře a hloubka sortimentu.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší zboží a služby,</li> <li>- chápe rozdíl mezi šíří a hloubkou sortimentu</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika – Obchodní činnosti, Prodejní činnosti</b>                                          |                                                                                                                                                |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                              | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                       | Hodinová<br>dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>I.10 Tvorba ceny</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        | <b>6</b>           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- náklady na nákup prodávaného zboží či služeb;</li><li>- provozní náklady;</li><li>- marže;</li><li>- výnosy;</li><li>- zisk;</li><li>- optimalizace zisku.</li></ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- optimálně navrhne cenu prodávaného zboží nebo služeb;</li><li>- řeší praktické příklady.</li></ul> |                    |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Prodejní činnosti. Financování podniku<br><b>Účetnictví</b> – Náklady a výnosy                                                                           |                                                                                                                                                        |                    |

| Tematické celky                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                           | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.11 Platební systémy</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- hotovost;</li><li>- převody mezi účty;</li><li>- platební karty;</li><li>- mikroplatební systémy;</li><li>- dobírka.</li></ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhodnotí použitelnost jednotlivých platebních metod na ten který účel,</li><li>- má přehled o nabídce platebních systémů na trhu včetně cen za tyto služby.</li></ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><i>Ekonomika</i> – Finanční trh<br><i>Účetnictví</i> – Krátkodobý finanční majetek                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                             | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.12 Dopravní služby</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- přeprava zboží k zákazníkovi;</li><li>- vlastní doprava;</li><li>- nabídka České pošty;</li><li>- další přepravní firmy;</li><li>- kurýr.</li></ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- má přehled o možnostech dopravy zboží z internetového obchodu k zákazníkovi;</li><li>- orientuje se v cenové nabídce jednotlivých společností;</li><li>- kalkuluje náklady na vlastní dopravu.</li></ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><i>Ekonomika</i> – Prodejní činnosti                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                    | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.13 Reklama</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- PR článek;</li><li>- reklama v tištěných médiích;</li><li>- rozhlasová reklama;</li><li>- televizní reklama;</li><li>- reklama na internetu;</li><li>- ostatní druhy reklam.</li></ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- píše PR články;</li><li>- vytváří letáky;</li><li>- natáčí zvukové reklamy;</li><li>- natáčí video reklamy;</li><li>- orientuje se v nabídce reklamy.</li></ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Marketing, management                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                 |

| Tematické celky                                                                                                      | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.14 Ochrana spotřebitele</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Zákon na ochranu spotřebitele;</li><li>- reklamace zboží a služeb.</li></ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje se zákazníkem, jak písemně, tak i ústně;</li><li>- jedná asertivně;</li><li>- jedná slušně;</li><li>- naučí se základní právní normy pro ochranu spotřebitele.</li></ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Mediální komunikace</b> – Tvorba obchodních písemností. Komunikace, Konflikty,   |                                                                                                                                                                                                                                         |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.15 Konkurence</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem konkurence;</li><li>- vlivy konkurence pro obchod;</li><li>- Porterův model konkurenčních sil.</li></ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- bere konkurenci jako motivační nástroj, nikoliv jako nepřítele;</li><li>- vymýšlí metody, jak konkurenci předčít.</li></ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Marketing. Management                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                     | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.16 Internetový obchod</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnocení existujících internetových obchodů;</li><li>- srovnání kamenného a internetového obchodu;</li><li>- analýza konkrétního internetového obchodu.</li></ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hledá pozitiva i negativa konkrétních existujících internetových obchodů;</li><li>- popisuje výhody a nevýhody internetového obchodu oproti kamennému.</li></ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Obchodní činnosti, Prodejní činnosti, Právní formy podnikání                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                         | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                             | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.17 Obchodně závazkové vztahy</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní smlouvy podle občanského a obchodního zákoníku;</li> <li>- vznik, změna a zánik smluvního vztahu ;</li> <li>- typy smluv .</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku;</li> <li>- na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady;</li> <li>- na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy;</li> </ul> |                 |

**Název vyučovacího předmětu:**

**Kód a název oboru vzdělání:**

**Forma vzdělání:**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**Platnost:**

**ÚČETNICTVÍ**

**63-41-M/02 Obchodní akademie**

**denní zkrácené studium**

**4**

**od 1. září 2017**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti uvažování a hodnocení ekonomických jevů a k efektivní práci s informacemi. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví (základní pojmy, logiku účetnictví, účetní dokumentace, účetní zápisy, inventarizace), finančního a manažerského účetnictví.

### **Výuka probíhá:**

1. ročník

4 hodiny týdně

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:**

- postupnému osvojení dovedností účtovat o pořízení, spotřebě nebo opotřebení a vyřazení majetku a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady;
- postupnému osvojení dovedností zpracovávat, vyhotovovat a používat účetní a platební doklady;
- osvojení dovedností účtovat zúčtovací vztahy, kapitálové účty a dlouhodobé závazky, vyhotovovat a používat účetní doklady;
- postupnému osvojení dovedností zpracovávat účetní závěrku;
- tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií;
- zvládnutí základní finanční analýzy – provést rozbor hospodaření účetní jednotky;
- samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce;
- sledování souvislosti ekonomických jevů a formulování závěrů.

### **Vyučovací předmět *Účetnictví* je úzce spjat s předměty:**

- Ekonomika..

### **Metody výuky a osvojování nového učiva**

#### **a) *expoziční metody:***

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkoly,
- motivační skupinová práce.

**b) metody slovního projevu:**

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce.

**c) metody práce s odborným textem:**

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

**d) fixační metody:**

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- praktické upevňování dovedností,
- vypracování ročníkové práce.

**Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:**

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí a souhrnné;
- hodnocení práce v hodině.

Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce.

**Průřezová témata**

**1.Člověk a svět práce**

- Řešit modelové situace – např. při hmotné odpovědnosti zaměstnanců.
- Pracovat s příslušnými právními předpisy.
- Efektivně hospodařit s finančními prostředky.
- Jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném.
- Pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy.

**2.Člověk a životní prostředí**

- Nakládat s majetkem ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**3.Občan v demokratické společnosti**

- Aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění.
- Řešit modelové kontroverzní situace v podniku v rámci účetnictví.
- Dbát na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních).

**4.Informační a komunikační technologie**

- Vyhledávat informace na internetu.
- Vyhotovit účetní doklady.
- Vyhotovit účetní knihy.
- Vyhotovit účetní výkazy.
- Využít účetní programy.
- Vztah k finančnímu úřadu při výpočtu DPH, daních z příjmů.

**Realizace odborných kompetencí**  
**ÚČETNICTVÍ – 4 hodiny týdně = 116 hodin ročně**

| Tematické celky                                                                                                                                                 | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                        | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.1 Podstata účetnictví</b>                                                                                                                                  |                                                                                                         | <b>3</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, funkce a význam;</li> <li>- informační systém podniku;</li> <li>- předpisy upravující účetnictví.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje informaci v řízení organizace;</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.2 Účetní doklady</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a druhy účetních dokladů;</li> <li>- náležitosti účetních dokladů;</li> <li>- vyhotovování účetních dokladů;</li> <li>- oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví účetní doklady k zaúčtování;</li> <li>- ověří náležitosti;</li> <li>- provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví;</li> <li>- provede likvidaci účetních dokladů;</li> <li>- chápe účetní doklad jako zdroj informací.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.3 Majetek podniku a zdroje financování majetku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          | <b>8</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- majetek a jeho formy;</li><li>- dlouhodobý majetek;</li><li>- oběžný majetek;</li><li>- zdroje financování majetku;</li><li>- vlastní kapitál;</li><li>- cizí zdroje;</li><li>- orientuje se v možnostech financování činnosti podniku;</li><li>- inventura majetku.</li></ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zatřídí majetek podniku a určí zdroje krytí majetku;</li><li>- vypracuje inventuru učebny.</li></ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Podnikové činnosti. Podnikání jako základ tržní ekonomiky<br><b>Obchodní činnosti</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.4 Základy účetnictví – podstata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>33</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvaha;</li> <li>- změny rozvahových položek;</li> <li>- rozvahové účty;</li> <li>- výsledkové účty;</li> <li>- podvojný účetní zápis;</li> <li>- obraty a zůstatky na účtech;</li> <li>- podrozvahové účty;</li> <li>- třídění účtů;</li> <li>- účty syntetické a analytické;</li> <li>- procvičování účtování na rozvahových a výsledkových účtech.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchou rozvahu;</li> <li>- chápe vztahy mezi aktivy a pasivy;</li> <li>- zachytí změny na účtech;</li> <li>- pochopí podstatu podvojného zápisu;</li> <li>- rozumí změnám na rozvahových a výsledkových účtech;</li> <li>- účtuje základní operace během účetního období;</li> <li>- k syntetickým účtům vytvoří základní analytickou evidenci;</li> <li>- chápe vazby mezi syntetickými a analytickými účty;</li> <li>- řeší jednoduchý příklad.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Cíle a základy hospodaření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                     | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.5 Základy účtování peněžních prostředků</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      | <b>11</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotovostní placení – pokladna,;</li> <li>- peníze na cestě;</li> <li>- inventarizační rozdíl;</li> <li>- ceniny;</li> <li>- bezhotovostní placení – bankovní účty, bankovní úvěry.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví pokladní doklady a pokladní knihu;</li> <li>- účtuje na syntetických a analytických účtech.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Podnikové činnosti<br><b>Obchodní činnosti</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                     | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                  | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.6 Základní účtování materiálu</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                   | <b>10</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení zásob materiálu;</li> <li>- evidence a oceňování zásob materiálu;</li> <li>- účtování.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví účetní doklady;</li> <li>- účtuje na syntetických a analytických účtech.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika 1. ročník</b> – Podnikové činnosti. Zásoby a logistika<br><b>Obchodní činnosti</b>                    |                                                                                                                                                   |                 |

| Tematické celky                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                  | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.7 Základní účtování zboží</b>                                                                                     |                                                                                                                                                   | <b>7</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem zboží;</li> <li>- účtování.</li> </ul>                                  | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví účetní doklady;</li> <li>- účtuje na syntetických a analytických účtech.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Podnikové činnosti. Zásoby a logistika<br><b>Obchodní činnosti</b> |                                                                                                                                                   |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                  | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.8 Základní účtování dlouhodobého hmotného majetku</b>                                                                                               |                                                                                                                                                   | <b>14</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení DHM;</li> <li>- oceňování DHM;</li> <li>- účtování;</li> <li>- odpisy;</li> <li>- vyřazení.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví účetní doklady;</li> <li>- účtuje na syntetických a analytických účtech.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Podnikové činnosti. Dlouhodobý majetek<br><b>Obchodní činnosti</b>                                   |                                                                                                                                                   |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              | Výsledky vzdělávání a kompetence | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| <b>I.9 Základní účtování mezd</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                  | <b>6</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vymezení pojmu mzdy;</li><li>- výpočet mezd;</li><li>- účtování.</li></ul>                                  | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhotoví účetní doklady;</li><li>- účtuje na syntetických a analytických účtech o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů..</li></ul> |                                  |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Podnikové činnosti. Daně a zákonná pojištění. Lidské zdroje podniku<br><b>Obchodní činnosti</b> |                                                                                                                                                                                              |                                  |                 |

| Tematické celky                                                                                                | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                             | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.10 Základní účtování výrobků</b>                                                                          |                                                                                              | <b>5</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem, ocenění;</li><li>- účtování výroby a prodeje výrobků.</li></ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- účtuje na syntetických účtech.</li></ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Podnikové činnosti. Zásoby a logistika                     |                                                                                              |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                 | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.11 Základní účtování nákladů a výnosů; hospodářský výsledek</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vymezení pojmů;</li><li>- účtování;</li><li>- provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů a zvyšováním tržeb, správně interpretuje výsledky;</li><li>- chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje.</li></ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- účtuje na syntetických a analytických účtech ve finančním účetnictví;</li><li>- náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů;</li><li>- výnosy – členění, možnosti, zvyšování.</li></ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Daně a zákonná pojištění. Podnikové činnosti<br><b>Obchodní činnosti</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                    | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.12 Účetní technika</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace účetnictví;</li> <li>- směrná účtová osnova;</li> <li>- účtový rozvrh;</li> <li>- účetní zápisy;</li> <li>- účetní knihy.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v účtové osnově;</li> <li>- používá účtový rozvrh;</li> <li>- provádí účetní zápisy do účetního deníku a hlavní knihy.</li> </ul> |                 |

| Tematické celky                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                     | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.13 Souvislý příklad – dva pohledy finančního řízení</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobní organizace.</li> </ul>                           | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní účtování na rozvahových a výsledkových účtech;</li> <li>- odliší zisk a platební schopnosti;</li> <li>- účtuje podle dokladů;</li> <li>- využívá znalosti oprav účetních zápisů při běžném účtování.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |



## **Název vyučovacího předmětu: LIDSKÉ ZDROJE**

**Kód a název oboru vzdělání:**

**63-41-M/02 Obchodní akademie**

**Forma vzdělání:**

**denní zkrácené**

**Celkový počet vyučovacích hodin za studium:**

**6**

**Platnost:**

**od 1. září 2017**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle**

Výuka předmětu lidské zdroje je hlavní odbornou součástí vzdělávání žáků ve studijním oboru Lidské zdroje. Rozvíjí jejich přirozenou schopnost komunikovat, a to nejen písemně za pomoci počítače, ale také osobně, prostřednictvím verbální a neverbální komunikace. Žák pochopí význam písemné komunikace a naučí se náležitosti písemnosti. Důležitým výstupem je však praktické sestavení jakékoliv obchodní, pracovněprávní nebo osobní písemnosti občanů žákem samostatně. Nejsou opomíjeny ani písemnosti vnitropodnikové nebo písemnosti právního charakteru. Prostor je dán i tvorbě tabulek a formátování textu.

Poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace. Nedílnou součástí předmětu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Žáci se také seznámí se strukturou územní správy a samosprávy a porozumí vzájemným vztahům jednotlivých úseků veřejné správy. Zároveň také získají dovednosti a znalosti potřebné pro výkon správních činností, seznámí se s používanými dokumenty, počítačovými aplikacemi apod.

Získané vědomosti žák použije k samostatnému vytvoření oborově zaměřené závěrečné maturitní práce.

### **Vyučovací předmět *Lidské zdroje* je úzce spjat s předměty:**

- Cizí jazyky,
- Ekonomika,
- Mediální komunikace.

### **Výuka probíhá:**

1. ročník

6 hodin týdně

## Obsah učiva

Žák je ve vyučovaném předmětu Lidské zdroje veden ke znalosti a používání:

- bezchybného psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici počítače;
- norem a stylistických zásad obchodních, pracovněprávních, osobních a jiných písemností;
- vytváření písemností různého charakteru;
- efektivní verbální komunikace v různých životních situacích (ve škole, v práci, v osobním životě), zásady správné a efektivní komunikace, základy asertivity, zvládnutí konfliktů, zvládnutí kritiky (oprávněné i neoprávněné), skladba projevu, prezentace apod.;
- neverbální komunikace, porozumění jejího významu;
- formátování textu;
- ústavního, občanského, obchodního, trestního, správního, živnostenského práva;
- právního systému České republiky;
- zásad bezpečnosti a hygieny;
- zásad stolničení, obsluhování hostů;
- systému veřejné správy a samosprávy;
- jednání s orgány veřejné správy a samosprávy.

## Podrobnější cíle výuky

Vyučování směřuje k:

- ovládnutí klávesnice osobního počítače desetiprstovou hmatovou metodou;
- osvojení si frází a slovních spojení, užívaných při korespondenci s obchodními partnery;
- používání ustálených termínů a slov používaných v písemné komunikaci;
- dodržování základních pravopisných norem;
- dodržování normy při psaní písemností, která stanovuje pravidla pro psaní dopisů;
- využití znalosti pravidel tvorby písemností pro osobní potřebu;
- písemné sebe prezentaci na trhu práce;
- schopnosti vyhledat informace, které jsou podstatné;
- práci s internetem k vyhledávání potřebných informací – např. obchodní zákoník;
- kultivaci písemného projevu;
- srozumitelnému a souvislému projevu;
- rozšiřování slovní zásoby pro kvalitnější projev;
- rozšíření řečových dovedností a vedení žáků k jejich využití v každodenní komunikaci;
- dovednosti text zpracovat, vyhodnotit a optimálně na něj reagovat;
- samostatnému uvažování a řešení problémů;
- přijímání a odpovědnému plnění úkolů;
- připravování žáků pro budoucí profesní i občanský život;
- účinné osobní sebe prezentaci ve škole, na trhu práce, celkově v osobním i profesním životě;
- kultivaci verbálního projevu;
- uvědomění si svých neverbálních projevů;
- dovednosti aktivního naslouchání druhým;
- dovednosti asertivního jednání;
- správnému řešení konfliktů, sporů a problémů;
- používání optimálního způsobu kritizování druhých, ale i sebe;
- úspěšnému zvládnutí pracovního pohovoru;

- komunikaci verbální i neverbální na určité úrovni;
- pochopení druhých, pochopení toho, co říkají a proč to říkají;
- vypracování oborově zaměřené maturitní práce.

### **Metody výuky**

- výklad učitele,
- samostatná práce,
- samostatné vyhledávání informací,
- samostatné a skupinové studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem,
- nácvik komunikačních situací.

### **Kritéria a způsoby hodnocení:**

- hodnocení samostatné práce,
- písemné souhrnné zkoušení,
- ústní zkoušení.

### **Průřezová témata**

#### **1. Člověk a svět práce**

- Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.
- Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech.
- Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci.
- Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních.
- Hledání motivace k efektivní a úspěšné práci.

#### **2. Člověk a životní prostředí**

- Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.

#### **3. Občan v demokratické společnosti**

- Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení.
- Vztah za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
- Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení.
- Formulovat vlastní priority a názory.
- Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).

#### **4. Informační a komunikační technologie**

- Osvojit si funkční gramotnost.
- Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru).
- Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci.
- Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.
- Získat a kriticky vyhodnocovat informace.
- Orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit.
- Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.

## Realizace odborných kompetencí

LIDSKÉ ZDROJE 6 hodin týdně – 174 hodin ročně

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.1 Společenská komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>15</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pasivní a agresivní komunikace;</li> <li>- asertivita;</li> <li>- umění asertivity;</li> <li>- kritika;</li> <li>- přijímání kritiky;</li> <li>- spor x problém;</li> <li>- řešení konfliktu;</li> <li>- image a složky image;</li> <li>- základy projevu;</li> <li>- prezentace;</li> <li>- sebeprezentace;</li> <li>- projev;</li> <li>- skladba projevu;</li> <li>- dramatizace projevu;</li> <li>- pracovní pohovory;</li> <li>- zásady pohovoru;</li> <li>- otázky v pohovorech;</li> <li>- hospodaření s časem.</li> </ul> | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná rozdíly pasivní, agresivní a asertivní komunikace a ovládá asertivní jednání;</li> <li>- přijímá kritiku, správně kritizuje;</li> <li>- rozezná spor od problému, nalezne podstatu konfliktu;</li> <li>- optimálně reaguje na námitky;</li> <li>- rozezná druhy image;</li> <li>- rozumí vlastnímu image;</li> <li>- prezentuje určitý problém i sám sebe;</li> <li>- dodržuje zásady dobrého projevu;</li> <li>- dramatizuje projev;</li> <li>- ovládá zásady pohovorů;</li> <li>- vede pracovní pohovor a dokáže v něm obstát;</li> <li>- plánuje své hospodaření s časem.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Mediální komunikace</b> – Verbální a neverbální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                       | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.2 Písemnosti neobchodního charakteru</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní písemnosti;</li> <li>- osobní písemnosti občanů;</li> <li>- vnitropodnikové písemnosti;</li> <li>- písemnosti právního charakteru;</li> <li>- cizojazyčné písemnosti.</li> </ul>                                              | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšuje své stylistické i formální dovednosti při tvorbě pracovněprávních písemností;</li> <li>- píše osobní dopisy občanů;</li> <li>- orientuje se ve vnitropodnikových písemnostech;</li> <li>- sepisuje plnou moc, dlužní úpis.</li> </ul> |                 |
| <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b><br/> <b>Ekonomika</b> – Podnikové činnosti<br/> <b>Účetnictví</b> – Náležitosti účetních dokladů<br/> <b>Mediální komunikace</b> – Tvorba pracovněprávních písemností. Tvorba osobních písemností občanů. Tvorba písemností právního charakteru.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.3 Společenská výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla společenského chování;</li> <li>- profesní komunikace a vystupování;</li> <li>- vzájemné vztahy pracovníků;</li> <li>- tolerance jiných národností;</li> <li>- galantnost a zdvořilost;</li> <li>- sociální dovednosti – komunikace, spolupráce, poznání sebe sama, ale i problémů jiných;</li> <li>- personální a sociální kompetence;</li> <li>- všeobecný kulturní přehled.</li> </ul> | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, s obchodními a pracovními partnery;</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů i v běžném provozu;</li> <li>- vyjmenuje různé situace, kdy dáváme přednost – vchod do obchodu, chůze po schodech, podání rukou, zdravení;</li> <li>- popíše vhodné postoje a gesta;</li> <li>- vhodně sděluje své názory a žádosti;</li> <li>- stanoví cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Mediální komunikace</b> – Základy společenské komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.4 Základní dovednosti při styku s veřejností</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla při sestavování zasedacího pořádku;</li> <li>- kultura projevu;</li> <li>- základní zásady obsluhy;</li> <li>- řešení problémů, stížností, konfliktů;</li> <li>- přístup k novým metodám a postupům.</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví zasedací pořádek pro skupinu lidí;</li> <li>- předvede pohotové ovládání mluvené formy spisovného jazyka;</li> <li>- názorně předvede obsluhu, nabídku, prezentaci;</li> <li>- promítá základní lidské hodnoty do svého vystupování;</li> <li>- demonstruje své vědomosti o zvyklostech jiných národností a různých sociálních skupin;</li> <li>- přijímá rady i kritiku – adekvátně reaguje;</li> <li>- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;</li> <li>- předchází konfliktům;</li> <li>- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;</li> <li>- je vstřícný k novým postupům a metodám;</li> <li>- volí vhodné prostředky a způsoby při řešení problému;</li> <li>- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;</li> <li>- uznává tradice a hodnoty, chápe minulost i současnost;</li> <li>- aktivně se zajímá o politické i společenské dění doma i ve světě.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Mediální komunikace – Základy společenské komunikace</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.5 Předmět a vývoj manažerské psychologie a sociologie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět manažerské psychologie a sociologie;</li> <li>- vývoj a perspektivy psychologického a sociologického poznání v teorii a praxi řízení;</li> <li>- koncepce řídicí práce v rámci organizace;</li> <li>- psychologická a sociologická expertiza v řízení organizace.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v základních pojmech z manažerské psychologie a sociologie;</li> <li>- popíše vývoj a perspektivy manažerské psychologie a sociologie;</li> <li>- objasní koncepci řídicí práce v podniku;</li> <li>- vysvětlí jednotlivé kroky psychologické a sociologické expertizy ve firmě.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky, Podnikové činnosti                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                              | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                              | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.6 Lidé v organizaci</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk jako osobnost;</li> <li>- osobnost člověka z hlediska nároků jeho pracovního uplatnění;</li> <li>- pracovní skupina v organizaci.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem osobnost a popíše její strukturu, utváření a dynamiku;</li> <li>- vysvětlí kvalifikační potenciál pracovníka;</li> <li>- objasní pojmy – sociální skupina, pracovní skupina, tým a týmová práce.</li> </ul> |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.7 Řídící pracovník - manažer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>22</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objektivní a subjektivní podmínky řízení;</li> <li>- osobnost manažera;</li> <li>- sociální pozice a role řídícího pracovníka;</li> <li>- manažer a jeho činnost z hlediska komunikace s pracovníky;</li> <li>- práce vedoucího s jednotlivci a skupinou – delegování, poradenství;</li> <li>- pracovní kariéra úspěšného řídícího pracovníka;</li> <li>- duševní hygiena v životě manažera.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy – osobní kvalita, vizitka a indikátory osobní kvality;</li> <li>- charakterizuje role manažera, styly řízení a prosazování autority;</li> <li>- specifikuje komunikaci v horizontálních a vertikálních vztazích na pracovišti;</li> <li>- uvede základní rysy komunikace manažera s řízenými pracovníky;</li> <li>- vysvětlí principy duševní hygieny a zdravé životosprávy.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Management                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |

| Tematické celky                                                                                                                | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.8 Interakce a komunikace v organizaci</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>22</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální percepce;</li> <li>- sociální komunikace;</li> <li>- vyjednávání.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje dílčí komponenty a průběh procesu sociální percepce;</li> <li>- orientuje se v druzích a formách, problémech a nedostacích v sociální komunikaci;</li> <li>- vyjmenuje zásady efektivní komunikace;</li> <li>- vysvětlí proces a typy vyjednávání.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Mediální komunikace</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                 | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hodinová dotace |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.9 Ovlivňování v pracovním procesu - motivace</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>22</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení problematiky motivace;</li> <li>- teorie motivace;</li> <li>- možnosti využití poznatků o motivaci v řídicí praxi.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy v oblasti motivace;</li> <li>- uvede zdroje a dynamiku motivace, motivační profil;</li> <li>- uvede souvislosti pojmů motivace, výkonnost a spokojenost pracovníků;</li> <li>- sestaví příklad motivačního programu podniku.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Komunikace</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.10 Koncepce a systém práce s lidmi v podniku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>22</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- personální management;</li> <li>- nábor, výběr a přijímání pracovníků;</li> <li>- řízení adaptačních procesů;</li> <li>- příprava pracovníků;</li> <li>- učení a sebeutváření lidí v práci;</li> <li>- hodnocení pracovníků a jejich pracovního výkonu;</li> <li>- kariéra pracovníků v podniku;</li> <li>- uvolňování pracovníků;</li> <li>- personální útvar v podniku;</li> <li>- poradenství v personalistice.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v rozhodujících procesech personálního managementu (vyhledávání, nábor, přijímání, rozmisťování, pracovní a sociální adaptace, výchova a vzdělávání, motivace a stimulace, hodnocení, profesní kariéra, uvolňování pracovníků).</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b> – Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky, Podnikové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                          | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.11 Psychologie a sociologie v obchodní činnosti</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>21</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost obchodníka a obchodní činnost;</li> <li>- psychologické aspekty obchodního jednání;</li> <li>- psychologie osobního prodeje;</li> <li>- uplatnění psychologie v marketingu.</li> </ul> | <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí psychické nároky na výkon obchodní činnosti;</li> <li>- charakterizuje rysy osobnosti významné pro styk s lidmi v oblasti obchodu a služeb;</li> <li>- uvede sociální pozice a role v obchodním jednání;</li> <li>- osvojí si interpersonální dovednosti a jejich uplatnění v obchodní činnosti;</li> <li>- vymezí individuální předpoklady zvládání zátěže, problémových a konfliktních situací;</li> <li>- vyjmenuje vlastnosti osobnosti významné pro poznávání a hodnocení obchodního partnera;</li> <li>- určí jednotlivé fáze obchodního jednání z psychologického hlediska;</li> <li>- rozumí interakční stránce osobního prodeje;</li> <li>- vede prodejní rozhovor a uvede jaké jsou vnější determinanty osobního prodeje;</li> <li>- analyzuje spotřebitele a jeho chování;</li> <li>- vysvětlí užití psychologie v propagaci.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Mediální komunikace</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                   | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.12 Podniková kultura a identita</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>23</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncepce podniku jako sociálního a kulturního systému;</li> <li>- podniková kultura;</li> <li>- podniková identita a etika;</li> <li>- podniková kultura mezinárodních firem.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v základních elementech podnikové kultury;</li> <li>- vymezí pojem silná podniková kultura a jeho souvislosti;</li> <li>- objasní změny podnikové kultury, její typologii a prostředky;</li> <li>- uvede faktory, které ovlivňují podnikovou identitu a etiku;</li> <li>- orientuje se v problematice národní a mezinárodní podnikové kultury.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Mediální komunikace</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I.13 Sociální a manažerské dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>23</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznávání a poznávání druhých;</li> <li>- zásady práce ve skupině;</li> <li>- efektivní komunikace, empatie, asertivita;</li> <li>- trénink přijímacího rozhovoru, hodnotícího rozhovoru s pracovníkem;</li> <li>- delegování pravomocí a odpovědnosti;</li> <li>- budování a vedení týmu, role vedoucího.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí komunikační dovednosti;</li> <li>- vytvoří argumentační cvičení;</li> <li>- zúčastní se asertivního cvičení;</li> <li>- procvičuje prezentační dovednosti (videotrénink);</li> <li>- provede hodnotící rozhovor se spolužákem (pracovníkem);</li> <li>- zúčastní se brainstormingu.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Mediální komunikace – Lidské jednání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |

## **Název vyučovacího předmětu: Seminář maturitních prací**

**Kód a název oboru vzdělání:**

**63-41-M/02 Obchodní akademie**

**Forma vzdělání:**

**denní – zkrácené studium**

**Celkový počet hodin za studium:**

**58**

**Platnosti**

**od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem**

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecné cíle:**

Seminář maturitních prací je doplňující ekonomický předmět, obsah učiva vychází ze souhrnných poznatků, které se týkají učiva za uplynulé ročníky. Předmět Seminář maturitních prací vede k rozvíjení schopností aplikovat získané poznatky ze všech předmětů k vytvoření samostatné odborné práce na zadané téma, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

### **Žáci:**

- jednájí samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná témata;
- dbají na dodržování pravidel chování a jednájí v souladu s morálními principy;
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

### **Charakteristika učiva:**

Učivo předmětu Seminář maturitních prací je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečení činností podniku lidskými zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu. Žák si zvolí téma s ohledem na svůj odborný profilový předmět.

Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce.

V průběhu studia žáci navštíví finanční instituce, např. ČNB. Dále budou realizovány exkurze do vybraných podniků – např. významné cestovní kanceláře, úřady práce, subjekty cestovního ruchu.

### **Výuka probíhá:**

1. ročník

2 hodinu týdně

### **Pojetí výuky:**

Žáci aplikují dovednosti získané z odborných i všeobecných předmětů, propojí je s praxí a vytvoří samostatnou odbornou práci na zadané téma. Poznají informace nezbytné pro zajišťování podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci získají široké ekonomické vědomosti a dovednosti, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách.

### **Metody výuky:**

#### ***a) expoziční metody:***

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

#### ***b) metody slovního projevu***

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů).

#### ***c) metody práce s odborným textem***

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

#### ***d) fixační metody***

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

### **Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:**

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;
- hodnocení práce v hodině;
- zájem o probírané téma;
- referáty, práce na projektech apod..

#### ***Při klasifikaci se klade důraz na:***

- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

### **Vyučovací předmět *Seminář maturitní práce* je úzce spjat s předměty:**

- Ekonomika
- Obchodní činnosti
- Lidské zdroje
- Účetnictví
- Právo

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

- aplikuje získané informace z celého studia k vytvoření souhrnné odborné práce
- orientuje se v masových médiích, využívá je, kriticky je hodnotí;
- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem;
- aplikuje ekonomické výpočty
- aplikuje matematické postupy;
- orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání;
- vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat;
- jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické;
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- orientuje se v jednotlivých podnikových činnostech (zabezpečení podniku oběžným majetkem, dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji);
- orientuje se ve světě práce;
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy);
- aplikuje znalosti na předmět Lidské zdroje.

**Průřezová témata****1. Člověk a svět práce**

- Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném.
- Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání.
- Pracuje s příslušnými právními předpisy.
- Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy.
- Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady.
- Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech.
- Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.
- Orientuje se ve službách zaměstnanosti.

**2. Člověk a životní prostředí**

- Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

**3. Občan v demokratické společnosti**

- Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění.
- Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.

**4. Informační a komunikační technologie**

- Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi.
- Používá základní a aplikační programové vybavení.

## Realizace odborných kompetencí

Seminář maturitní práce 1. ročník – 2 hodina týdně = 58 hodin ročně

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                 | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>IV.1 Teoretická část - úvod</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlášení o samostatnosti a originálním původu práce;</li> <li>- základní zaměření práce;</li> <li>- cíl práce, podnikatelský záměr;</li> <li>- materiálně-technické předpoklady projektu.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promyslí základní koncepci celé práce;</li> <li>- rozvrhne si jednotlivé kapitoly podle daného zadání;</li> <li>- ujasní si cíl práce;</li> <li>- provede materiálně technické zabezpečení firmy nebo projektu.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b><i>Ekonomika</i></b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                                                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>IV.2 Marketingová část</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- katalog produktů firmy;</li> <li>- produkty firmy, marketingový mix;</li> <li>- segmentace trhu zákazníků;</li> <li>- cílové skupiny zákazníků;</li> <li>- SWOT analýza;</li> <li>- propagace.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří katalog produktů firmy;</li> <li>- popíše jednotlivé produkty;</li> <li>- charakterizuje situaci na trhu kde bude podnikat a popíše cílové skupiny zákazníků;</li> <li>- v případě potřeby provede SWOT analýzu;</li> <li>- navrhne propagaci firmy a produktů.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b><i>Ekonomika</i></b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |



| Tematické celky                                                                                                                                                                                     | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hodinová dotace |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>IV.3 Ekonomická část</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizační struktura firmy;</li> <li>- odpisy DM a karta DM;</li> <li>- daňová přiznání;</li> <li>- kalkulace produktu;</li> <li>- bod zvratu.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne a vytvoří na počítači organizační strukturu firmy;</li> <li>- provede rovnoměrné a zrychlené odpisy dvou kusů DM a vytvoří k nim příslušné karty DM;</li> <li>- vyhotoví daňová přiznání k silniční dani a k DPH;</li> <li>- vytvoří kalkulaci vybraného produktu;</li> <li>- sestaví bod zvratu firmy nebo vybraného produktu;</li> <li>- k bodu zvrát vyhotoví příslušný graf.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |

| Tematické celky                                                                    | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                   | Hodinová dotace |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>IV.4 Právní část</b>                                                            |                                                                                                                                                    | <b>8</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování příslušných smluv.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví kupní a nájemní smlouvu;</li> <li>- vyhotoví další smlouvy podle potřeby.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><b>Ekonomika</b>                                  |                                                                                                                                                    |                 |

| Tematické celky                                                                                                                                                      | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                            | Hodinová dotace |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>IV.5 Sestavení práce</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             | <b>4</b>        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplnění práce o další části z jiných předmětů;</li> <li>- návrh výběrového řízení;</li> <li>- kompletace práce.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vloží do práce části z jiných předmětů;</li> <li>- doplní práci o stránkové číslice a graficky ji sjednotí.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><i>Ekonomika</i>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                 |

| Tematické celky                                                                                                                           | Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                  | Hodinová dotace |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>IV.6 Propagace a prezentace práce</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncepce propagace firmy a produktů;</li> <li>- reklama;</li> <li>- prezentace práce.</li> </ul> | <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří koncepci prezentace firmy;</li> <li>- vytvoří prezentaci práce v příslušném programu;</li> <li>- vyzkouší si vystupování před veřejností.</li> </ul> |                 |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b><br><i>Obchodní činnosti</i><br><i>Mediální komunikace</i>                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                 |

## **Autorský kolektiv tvorby školního vzdělávacího programu 63-41-M/02**

Vedoucí tvorby ŠVP                      Ing. Cyril Kotulič, MBA.

Školní koordinátor                      Ing. Jan Dostál

Zpracování jednotlivých programů:

Anglický jazyk                              Bc. Karel Mika

Francouzský jazyk                        Mgr. Jitka Dostálová

Německý jazyk                            Bc. Karel Mika

Ruský jazyk                                Mgr. Ján Kuropčák

Španělský jazyk                         Mgr. Olga Janíčková

Právo                                        Ing. Pavel Pščolka

Tělesná výchova                         Mgr. Jitka Dostálová

Mediální komunikace                    Mgr. Jitka Černochová

Ekonomika                                Ing. Pavel Pščolka

Obchodní činnosti                        Ing. Pavel Pščolka

Účetnictví                                Ing. Yvona Šorejsová

Lidské zdroje                            Ing. Kateřina Hovorková, Mgr. Ludmila Vacková

Jazyková úprava                         Mgr. Jitka Černochová

Technické zpracování                    Ing. Jan Dostál

## **Příloha: Personální zabezpečení**

|                     | <b>2017/2018</b>        |
|---------------------|-------------------------|
| Anglický jazyk      | Ing. Kateřina Hovorková |
| Francouzský jazyk   | -                       |
| Německý jazyk       | -                       |
| Ruský jazyk         | Mgr. Viera Vasylyshyn   |
| Španělský jazyk     | -                       |
| Právo               | Ing. Pavel Pšcolka      |
| Tělesná výchova     | Ing. Petr Kopecký       |
| Mediální komunikace | Mgr. Jitka Černochová   |
| Ekonomika           | Ing. Yvona Šorejsová    |
| Obchodní činnosti   | PhDr. Dagmar Grauová    |
| Účetnictví          | Ing. Kateřina Hovorková |
| Lidské zdroje       | Mgr. Ludmila Vacková    |