

**Soukromá střední odborná škola a
soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o.
Českobrodská 32a, Praha 9**

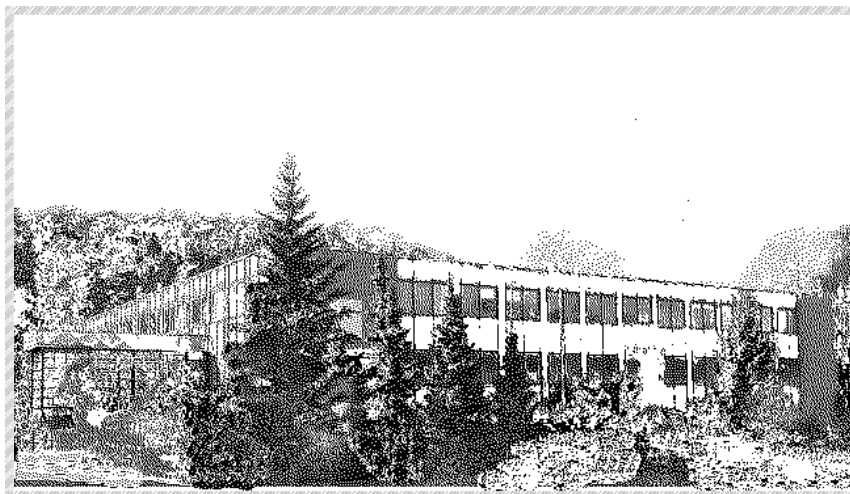
Školní vzdělávací program

kód a název vzdělávání:

41-44-M/01

Zahradnictví

Název ŠVP: Obchod a služby v zahradnictví – zkrácené denní studium



Schválila rozhodnutím č. j. A210/13 dne 24. června 2013
s platností
od 1. září 2013.

Ing. Yvona Šorejsová

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o.,
Českobrodská 32a, PRAHA 9, 191 00**

IČO: 25641034 telefon: 266317361 e-mail: info@bean.cz

IZO: 600006328 fax: 266317361 webové stránky: www.bean.cz

Datum posledního vydání rozhodnutí: 5. června 2012

Zřizovatel

BEAN, s.r.o., 191 00 Praha 9, Českobrodská 32a

Statutární orgány školy

jednatelé:

RNDr. Karel Schuh telefon: 773 13 13 11 e-mail: schuh@bean.cz

Ing. Jiří Molen telefon: 602 341 097 e-mail: molen@bean.cz

ředitelka:

Ing. Yvona Šorejsová telefon: 773 92 13 13 e-mail: sorejsova@bean.cz

statutární zástupce ředitelky:

RNDr. Karel Schuh telefon: 773 13 13 11 e-mail: schuh@bean.cz

Webové stránky

www.bean.cz

Škola – cílová kapacita

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 80

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 800

Obsah:

1	Profil absolventa	3
1.1	Uplatnění absolventa	3
1.2	Výsledky vzdělávání	3
1.3	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	4
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
2.1	Podmínky pro přijetí ke studiu	5
2.2	Zdravotní způsobilost	5
2.3	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	5
2.4	Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	7
2.5	Organizace výuky	7
2.6	Hodnocení žáků	8
3	Učební plán	9
3.1	Učební plán	9
3.2	Přehled využití týdnů ve školním roce	10
3.3	Začlenění RVP do předmětů v ŠVP	11
4	Způsob rozvoje klíčových kompetencí a začlenění průřezových témat	12
5	Materiální a technické zabezpečení výuky	19
6	Personální zabezpečení	20
7	Spolupráce se sociálními partnery	20
8	Učební osnovy	21
8.1	Anglický jazyk	21
	Francouzský jazyk	58
	Německý jazyk	71
	Ruský jazyk	80
	Španělský jazyk	94
8.2	Tělesná výchova	120
8.3	Ekonomika	128
8.4	Základy zahradnictví	139
8.5	Ovocnářství	141
8.6	Květinářství	155
8.7	Zelinářství	163
8.8	Vazačství	173
8.9	Sadovnictví	181
8.10	Krajinářská tvorba	189
8.11	Stroje a motorová vozidla	195
	Autorský kolektiv	202
	Přílohy	

1 PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání:	41-44-M/01
Název ŠVP:	Obchod a služby v zahradnictví
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	1 rok, zkrácené denní studium
Datum platnosti od:	1. září 2013

1.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní zejména ve středních technickohospodářských funkcích v zahradnických odvětvích, ale i v příbuzném zemědělském oboru. Dále může vykonávat odborné funkce v tvorbě, správě a ochraně zeleně, ve státní správě, v obchodních společnostech, službách a v projekčních firmách, které souvisejí s realizací zahradnických činností. Absolvent disponuje kompetencemi pro vedení živnosti a podnikatelskou činnost. Rovněž může pracovat v obchodu, ve službách, v poradenství, marketingu a podobně, především je studium zaměřeno na následující oblasti:

- množení ovocného a okrasného materiálu;
- pěstování květin, ovoce a zeleniny, v sadovnickou a krajinářskou tvorbu;
- vazačství a aranžování květin;
- skladování a zpracování produktů zahradnické výroby;
- údržba zeleně.

Spojení profesních znalostí s komunikativními dovednostmi (vč. cizojazyčných) umožňuje absolventům uplatnění i v rámci mezinárodních odborných činností.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších odborných nebo vysokých školách obdobného zaměření.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T, B.

1.2 Výsledky vzdělávání žáka

Vzdělávání v oboru zahradnictví směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

Škola poskytne žákům praktické ekonomické a finanční vzdělání. Rozvíjí jejich znalosti a dovednosti, inspiruje je a podporuje v aktivním přístupu k životu tak, aby se dovedli prosadit, úspěšně uplatnit a byli dobře připraveni pro navazující studium nebo pro vstup na trh práce.

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se učit, vyhledávat informace, samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní situace, vyhodnocovat výsledky a stanovil si reálné cíle svého dalšího vzdělávání

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na střední vzdělání odborné kompetence v oblasti zahradnictví.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 78 a § 79 a vyhláškou o ukončování studia na středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

- Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:
 - vypracování a obhajoba maturitní práce (profilově zaměřené),
 - ústní zkouška – výběr jednoho předmětu:
 - základy zahradnictví
 - ovocnictví, zelinářství
 - ústní zkouška – výběr jednoho předmětu:
 - vazačství a květinářství
 - krajinářská a sadovnická tvorba.
- Nepovinná maturitní zkouška
 - ústní zkouška – výběr:
 - anglický jazyk,
 - ekonomika,
 - výběr druhého předmětu z první profilové zkoušky,
 - výběr druhého předmětu z druhé profilové zkoušky.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání:	41-44-M/01
Název ŠVP:	Obchod a služby v zahradnictví
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	1 rok, zkrácené denní studium
Datum platnosti od:	1. září 2013

2.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Zkrácené studium je určeno pro uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle nebo §85 školského zákona.

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ředitelkou školy a zveřejněna na webových stránkách školy.

S uchazečem je veden ústní pohovor, při kterém se zjišťuje zájem o studium.

2.2 Zdravotní způsobilost

Dle platných učebních dokumentů MŠMT ČR pro studijní obor Zahradnictví není omezena zdravotní způsobilost nad rámec požadavků na středoškolské studium.

Pro přijetí jsou ze zdravotních důvodů nevhodní uchazeči:

- s anamnesticky nebo klinicky zjištěnými projevy alergických onemocnění dýchací soustavy, spojivek nebo kůže, včetně atopické dispozice;
- se závažnými poruchami vidění, přičemž monokulus není kontraindikací;
- neproočkovaní proti tetanu;

K posouzení zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je příslušný registrující praktický lékař.

2.3 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Obchod a služby v zahradnictví se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu Zahradnictví.

Výuka jednoho světového jazyka navazuje na jazykové vzdělávání vymezené v RVP pro obory ukončené maturitní zkouškou. Směřuje k dosažení vyšší úrovně jazykových kompetencí a k dovednosti využívat cizí jazyk pro profesní potřeby. Žáci si mohou vybrat i jazyk, který nestudovali na střední škole.

V rozsáhlém výběru předmětů získají široké vědomosti a dovednosti z mnoha oblastí, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Na škole se zároveň využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odborných předmětech.

Žáci absolvují povinnou praxi, kde získají odborné kompetence a současně se učí pracovat v týmu.

Metody, postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Učitelé se zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména na diskuse a metody činnosti zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků, uplatňování projektové metody výuky otevřeného vyučování, které vede k aktivitám nadpředmětového charakteru.

2.4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky:

- se zdravotním postižením;
- se zdravotním znevýhodněním;
- se sociálním znevýhodněním;
- žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Žáci jsou integrováni do běžného kolektivu. Pozornost je rovněž věnována žákům se sociálním znevýhodněním, kteří mohou využívat konzultační hodiny vyučujících, pozornost je věnována žákům zejména v hodinách a zadávání mimořádných cvičení.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů.

2.5 Organizace výuky

Organizace výuky oboru vzdělání Obchod a služby v zahradnictví vychází z přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce a na další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách v rámci celoživotního vzdělávání.

U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy využíváním informačních a komunikačních technologií, k čemuž slouží jednak dvě multimediální učebny a jednak pokrytí všech prostor školy bezdrátovým připojením jak ke školní síti, tak i k internetu. Informační a komunikační technologie jsou využívány ve většině odborných předmětů při vyhledávání a zpracování informací.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány exkurze, přednášky odborníků z praxe a odborné praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

Cílem zařazení praxí je seznámit žáky s reálnými provozy a pracovišti a získat informace pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění v praxi nebo v dalším studiu. Praxe probíhá na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe. Na závěr praxe je vypracována zpráva z praxe. Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé předmětu podle zaměření odborné praxe..

Při využívání různých forem metod výuky je vždy kladen důraz na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení komunikace žáků.

2.6 Hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána Klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují i opatření k posílení kázně. Při nedostatečném počtu známek je žák nehodnocen a přezkoušen v náhradním termínu.

K hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní, písemné, testy, seminární práce, ročníkové práce, motivační hodnocení, hodnocení formální a obsahové úrovně, vystupování apod.. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačních aspektů hodnocení. V odborných předmětech se využívá skupinové hodnocení a sebehodnocení.

Výstupem z odborné praxe je zpráva žáka z praxe. Na závěr praxe žák vypracuje zprávu, jejíž minimální obsah (předmět činnosti organizace, organizační schéma organizace, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní zhodnocení žáka) i rozsah je žákům určen před nástupem. Součástí zprávy je rovněž hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, který žáka při práci vede. U zpráv z odborné praxe a žakovských projektů se hodnotí formální a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace.

3 UČEBNÍ PLÁN

3.1 Učební plán

Předmět	Zkratka	Počet hodin
Cizí jazyk	AJA,FJA,NJA,RJA,SJA	4
Tělesná výchova	TEV	2
Ekonomika	EKO	2
Základy zahradnictví	ZAZ	4
Ovocnictví	OVO	2
Květinářství	KVE	2
Zelinářství	ZEL	2
Vazačství	VAZ	3
Sadovnictví	SAD	2
Krajinářská tvorba	KRT	4
Stroje a motorová vozidla	SMV	2
CELKEM		29

Poznámky:

Žáci si mohou zvolit i jiný cizí jazyk než ten, který studovali na střední škole.

Východiskem pro tvorbu učebních plánů ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání Zahradnictví.

Konkretizovaný učební plán se zpracovává v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.

3.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů
Vyučování podle rozpisu učiva	29
Odborná praxe	2
Maturitní zkouška	2
Celkem týdnů	33

Poznámky:

Odborná praxe je zařazena v rozsahu 80 hodin za studium. Uskutečňuje se na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem.

3.3 Začlenění rámcového vzdělávacího programu do předmětů ve školním vzdělávacím programu

Škola:		SSOŠ a SSOU BEAN, s. r. o.			
Kód a název RVP:		41-44-M/01 ZAHRADNICTVÍ – zkrácené studium			
Název ŠVP:		OBCHOD A SLUŽBY V ZAHRADNICTVÍ			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium pro čtyřleté obory		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Český jazyk	5	160	Český jazyk	0	0
Cizí jazyky	10	320	Cizí jazyky	4	116
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Společenské vědy	0	0
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Člověk a příroda	0	0
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	0	0
Estetické vzdělávání	5	160	Kultura a umění	0	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	2	58
Vzdělávání v ICT	4	128	Informatika	0	0
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	2	58
Základy zahradnické výroby	11	352	Základy zahradnictví	4	116
Pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin	22	704	Ovocnictví Zelinářství Květinářství	2 2 2	174
Sadovnická a krajinářská tvorba	10	320	Sadovnictví Krajinářská tvorba	2 4	58 116
Stroje, zařízení a motorová vozidla	8	256	Stroje a motorová vozidla	2	58
Disponibilní hodiny	25	800	Vazačství	3	87
Celkem	128	4 096		29	841
Odborná praxe			Odborná praxe	2 týdny	

4 ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Školní vzdělávací program je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům operativně reagovat na vývoj, čímž vzroste možnost jejich uplatnění na trhu práce. Změny v odvětvové struktuře naší ekonomiky vyžaduje plynulý přechod člověka mezi vzdělávacími a pracovními činnostmi. Kompetence uváděné v programu byly vytipovány a jejich priorita stanovena ve spolupráci se sociálními partnery. Jde v první řadě o kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informacemi a prostředky informačních a komunikačních technologií. ŠVP navazuje na předchozí vzdělání žáků a získanou kvalifikaci.

Tým pedagogů naší školy zvolil společnou strategii na postupech, metodách a formách práce a dalších aktivitách, které povedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků na úrovni celé školy, což se odráží v koncepci učebních osnov jednotlivých předmětů. Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce. Jejich plán je rozpracován v jednotlivých učebních osnovách jednotlivých předmětů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat

dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými představami a předpoklady;
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání využívá vzdělávání žáků a směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Prostředky informačních a komunikačních technologií jsou využívány v jednotlivých odborných předmětech.

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

ODBORNÉ KOMPETENCE

a) Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty, tzn. aby absolventi:

- vyhodnocovali meteorologické údaje a využívali je k efektivnímu řízení zahradnické výroby;
- prováděli ochranu rostlin a přednostně používali prostředky biologické ochrany rostlin před chemickými, dodržovali předepsané normy ochrany rostlin;
- ovládali techniku množení rostlin a volili vhodné způsoby jejich rozmnožování;
- pěstovali a ošetřovali zeleninu, ovoce, květiny a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů;
- sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici;
- upravovali prostředí rostlin, obdělávali půdu, zvyšovali její úrodnost a upravovali její vodní a vzdušný režim;
- používali hnojiva, znali jejich vliv na půdu a životní prostředí;
- zhotovovali vazačské a aranžérské výrobky z živého i neživého materiálu k různým příležitostem;
- znali a rozlišovali sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin.

b) Navrhovat, projektovat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy, tzn. aby absolventi:

- znali zásady kompozice a řešení nejdůležitějších typů zeleně a navrhovali sadovnické a krajinářské úpravy dle zadaného účelu;
- udržovali historické sadovnické a krajinářské úpravy;
- organizovali zakládání sadovnických a krajinářských úprav;
- ovládali základní geodetické práce;
- zakládali a udržovali zatravněné plochy;

- zvolili a používali vhodný stavební materiál pro sadovnické a krajinářské úpravy;
- svými zásahy přispívali k trvale udržitelnému rozvoji krajiny.

c) Pracovat se zahradnickou technikou, využívat zařízení v zahradnické výrobě a řídit motorová vozidla, tzn. aby absolventi:

- používali zahradnickou techniku a prováděli její seřizování, údržbu a drobné opravy;
- používali a udržovali zahradnické nářadí;
- odpovídajícím způsobem organizovali přepravu a přepravovali zahradnické materiály;
- navrhovali, organizovali a prováděli technologické procesy v zasklených plochách a ekonomicky je využívali;
- byli způsobilí řídit traktor v silničním provozu i polních podmínkách nebo osobní automobil v silničních podmínkách;
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T nebo B.

d) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity v zahradnickém podniku, tzn. aby absolventi:

- smluvně zabezpečovali odbyt svých výrobků a služeb;
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy;
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb;
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen;
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce výpěstků resp. dalších zahradnických služeb;
- získávali a využívali ekonomické informace k řízení zahradnického provozu a vyhodnocovali dosahované výsledky hospodaření.

e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovali nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Začleňování průřezových témat

Školským vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce včetně praktického vyučování, v žákovských projektech i dalších aktivitách školy jako jsou besedy, exkurze a soutěže.

Při začlenění průřezových témat do ŠVP bylo přihlédnuto k následujícím pravidlům:

- v průběhu vzdělávání jsou začleněna všechna průřezová témata
- efektivita a forma působení průřezových témat byla svěřena učitelům, kteří dobu a míru začlenění zapracovali přímo do učebních osnov jednotlivých předmětů

Podmínky pro začlenění průřezových témat organizované školou:

Občan v demokratické společnosti

- Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu všech subjektů.
- Škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a seznamují je se životem v Praze, politikou samosprávních orgánů. Například aktivní pomocí plnoletých žáků při volbách komunálních i parlamentních.
- Exkurze pro žáky do Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR.
- Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem a k pedagogům, jakož i pedagogů k žákům.

Člověk a životní prostředí

- Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy.
- Škola uplatňuje třídění odpadů.
- Environmentální výchova a vzdělávání je propojené s odborným učivem, je realizováno prostřednictvím odborných exkurzí.

Člověk a svět práce

- Škola vytváří podmínky pro lepší uplatnění žáků na trhu práce. Koncepce učebního plánu rozšířením oboru zohledňuje požadavky trhu práce.
- Škola organizuje praxe přímo na odborných pracovištích.
- Pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu.
- Výchovný poradce prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání vede žáky k rozpoznávání svých reálných kvalit a předpokladů a konstruktivního zvažování možností svého pracovního uplatnění.
- Škola má zřízeno vlastní Centrum vzdělávání dospělých (CVD), které zajišťuje propojení a spolupráci s podniky a živnostníky, aktivně ve spolupráci s podniky a úřady práce napomáhá ve vyhledávání zaměstnání pro absolventy školy a kurzů pořádaných CVD, zajišťuje kurzy pro přípravu dospělých při zkouškách organizovaných podle zákona č. 179/2006 Sb., propaguje a organizačně zajišťuje zkoušky z jednotlivých předmětů podle § 113, zákona 561/2004 Sb. v oborech zařazených v rejstříku škol MŠMT pro školu.

Informační a komunikační technologie

- Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě.
- Pedagogové vedou žáky k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií nejen v rámci specifik dané odborné kvalifikace, ale věnují mu pozornost systematicky po celou dobu studia ve všech předmětech.
- Vedení školy vytváří podmínky pro vzdělávání pedagogů, kteří jsou schopni používat prostředky informačních a komunikačních technologií na vyšší než základní úrovni.

5 MATERIÁLNÍ A TECHICKÉ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Škola vznikla v roce 1993, využívá k výuce 12 učeben, z toho jsou 2 odborné a 2 multimediální. Nachází se v pronajatých prostorách v budově Českobrodská 32a v Praze 9, jejichž pronájem představuje jednu třetinu provozních nákladů. Učebny jsou vybaveny moderním nábytkem a jsou dále postupně vybavovány a modernizovány podle finančních možností školy.

Ve škole jsou zřízeny dvě odborné učebny výpočetní techniky s 16 a 22 pracovišti, pro potřeby výuky nejen informační technologie, komunikace a cizích jazyků, ale i všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Pro zahradnické práce je zřízena odborná učebna. Učebny jsou vybaveny dataprojektory a projekčními plátny. Ve třech učebnách jsou televizní přístroje s DVD-přehrávači a videorekordéry. Každý vyučující je vybaven notebookem, který slouží jak pro administrativu školy, tak i pro výuku. Kromě nich využívají učitelé aktivně mapy, obrazové didaktické pomůcky, modely, tiskárny, kopírovací stroj a zpětný projektor. Vyučující využívají při výuce software pro vedení účetnictví, program pro nácvik psaní na PC deseti prstovou hmatovou metodou a další výukové programy.

Žáci využívají připojení na internet jak v učebnách VT, tak i ve všech ostatních prostorách školy pomocí bezdrátové sítě wi-fi.

Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična s posilovnou. Do výuky je zařazeno plavání i bruslení.

Škola využívá program Bakaláři. Slouží pro mzdovou a personální agendu zaměstnanců školy, pro příjmací řízení, osobní evidenci žáků, jejich hodnocení a klasifikaci, vedení třídních knih, vedení povinné dokumentace, matriky školy, výchovných opatření, pro zpracování statistických údajů, k tisku vysvědčení ročníkových, maturitních, závěrečných a výučních listů apod.. Tento program pokrývá i další běžnou administrativu školy. Informace o prospěchu, docházce a chování žáků rodiče (po osobním přihlášení) sledují přímo na www stránkách školy.

K dalšímu prostorovému zázemí patří ředitelství, 6 kabinetů, sborovna, studijní oddělení, šatny se skříňkami a sociální zařízení.

6 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Stav k 1. září 2013

Učitelé podle předmětů	Počet celkem
<i>Interní</i>	
- pro všeobecně vzdělávací předměty	2
- pro odborné předměty	3

Personální podmínky umožňují odborně odučit 100 % objemu výuky. Škola má vypracovaný roční vzdělávací plán pedagogů, který zohledňuje prohlubování odbornosti a informační gramotnosti.

Počet pedagogických pracovníků se mění podle potřeb zajištění výuky.

Personální zabezpečení výuky bude každý rok aktualizováno formou příloh ŠVP.

7 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce s firmami:

Škola se v oblasti spolupráce se sociálními partnery dohodla na rozvoji následujících činností:

- zajišťování výkonu odborné praxe v rozsahu stanoveném školou pro určité množství žáků dle kapacit;
- praxi zaměřit na možnosti využití konkrétních studijních poznatků ekonomického a odborného charakteru s ohledem na dosažené znalosti z teoretické výuky;
- provozně administrativních prací;
- při spolupráci s úřady práce se zaměřit na orientaci ve specifických činnostech služby zaměstnanosti (zprostředkování, poradenství, trh práce, ekonomická činnost, kontrolní a právní činnost, výpočetní technika);
- samostatné plnění úkolu stanoveného vedoucím praxe a jeho vyhodnocení.

Využít specifických znalostí žáků v kontextu s možnostmi trhu práce. Motivace pracovišť k přijímání žáků na praxi.

Spolupráce při pracovním uplatnění osob se zdravotním postižením:

Studijní obor Zahradnictví 41-44-M/01 je po všech stránkách ideální pro přípravu těchto osob s ohledem na minimální manipulaci. Možnost využít všech možností legislativy pro zaměstnání osob zdravotně postižených (OZP).

Pravidelné konzultace sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu. Vyhledávání dalších oblastí spolupráce v oblasti zkvalitnění výuky a její přiblížení potřebám trhu práce.

8 UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	CIZÍ JAZYK - anglický, francouzský, německý, ruský, španělský
Kód a název oboru vzdělání:	41-44-M/01 Zahradnictví
Forma vzdělání:	denní – zkrácené studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	4
Platnost:	od 1. září 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka **cizího jazyka** navazuje na jazykové vzdělávání vymezené v RVP pro obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Směřuje k dosažení vyšší úrovně jazykových kompetencí a k dovednosti využívat cizí jazyk pro profesní potřeby. Konverzační témata jsou zařazovány podle úrovně znalostí žáků.

Předmět cizí jazyk vede žáky k přijímání komunikativní kompetence, přispívá zejména ke kultivaci člověka, přispívá ke kultivaci projevu žáků, rozšiřuje řečové dovednosti a vede žáky k využití jazykových dovedností v každé komunikativní a profesionální situaci. Přispívá ke znalosti o mluvících zemích a kulturnímu přehledu.

Žák používá prostředky verbální a nonverbální komunikace v cizím jazyce, znalosti z psychologie trhu při jednání, efektivně pracuje s cizojazyčným textem, včetně odborného. Poznává racionální a efektivní způsoby studia živých jazyků, které jsou důležité z hlediska celoživotního vzdělávání. Toto ovlivňuje intelektuální a sociální vývoj žáka, všeobecné a odborné vzdělání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podporuje kvalitu jeho odborného růstu.

Výuka probíhá

1. ročník 4 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje ke:

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích běžného, společenského, veřejného a pracovního života, mluvenému a psanému projevu o obecných a odborných tématech; přiměřenému projevu a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu;
- odhadu neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;
- nalezení hlavní a vedlejší myšlenky a důležitých informací;
- porozumění školních a pracovních pokynů;
- poznání významu obecných sdělení a hlášení;
- čtení s porozuměním věcně i jazykově přiměřenému textu v jednotlivých ročnících a orientaci se v textu;
- sdělení obsahu, hlavní myšlenky či informaci vyslechnuté nebo přečtené;
- přednesu připravené prezentace ze svého oboru a reakci na jednoduché dotazy třídy;
- vyprávění jednoduchých příběhů, zážitků, popisu svých zážitků;
- sdělení a zdůvodnění svého názoru a hledání způsobu vyjádření srozumitelnému pro spolužáky;
- přednesu jednoduše zformulovanému monologu před třídou;
- vyjádření běžných situací;
- zaznamenání podstatné myšlenky a informace z textu ústně i písemně;

- vytvoření textu o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
- zapojení do hovoru bez přípravy;
- výměně informací, které jsou běžné při neformálních hovorech;
- řešení běžných situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
- uplatnění různých technik čtení textu;
- vyslovování srozumitelně co nejblíže k přirozené výslovnosti;
- rozlišení základních zvukových prostředků jazyka a korekci odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- komunikaci s jistou mírou sebedůvěry a k aktivnímu používání slovní zásoby vč. vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;
- používání opisných prostředků v neznámých situacích, při vyjádření složitých myšlenek;
- uplatnění základnímu tvoření slov v jazyce;
- domluvě v běžných situacích a získání i poskytnutí informací;
- používání stylisticky vhodných obrátů, které umožňují nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného;
- získání informací o světě, zejména o anglicky mluvících zemích a jejich využití;
- práci s informacemi včetně internetu, CD ROMU, slovníků atd.;
- využití vybrané metody a techniky studia cizího jazyka pro studium dalších jazyků nebo dalšího vzdělávání;
- využití znalosti a schopností v mateřském jazyce pro studium jazyků;
- porozumění a respektu k tradicím, zvykům a různým společenským a kulturním hodnotám rozličných národů a jazykových oblastí a respektu osob odlišných kultur v rámci demokracie;
- vyšší kvalitě komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního života;
- schopnosti vytvářet dokumenty v rámci Evropské Unie i mimo ní.

Vyučovací předmět *anglický jazyk* je úzce spjat s odbornými předměty.

Metody výuky:

a) metody motivační

- pochvaly,
- motivační rozhovor,
- motivační úkol s otevřeným řešením,
- motivační skupinová diskuze.

b) metody fixační

- opakování písemné i ústní,
- domácí úkoly,
- práce s odborným textem

c) metody expoziční

- skupinová práce,
- řešení problémů v týmu,
- samostatné řešení problémů,
- práce s literaturou,
- využití zpětného projektoru, dataprojektoru a počítače.

Formy výuky:

- hromadné vyučování,
- skupinové vyučování,
- individuální doučování,
- samostatná práce.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení,
- didaktický test,
- esej,
- poslechový test.

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- a. Vybírá a používá vhodné způsoby k učení, metody a strategie, plány, organizuje a jeví ochotu ke studiu a k celoživotnímu vzdělávání.
- b. Na základě učitelem poskytnutého přehledu látky sleduje svůj pokrok v učení.

2. Člověk a životní prostředí

- a. Význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného vývoje.

3. Občan v demokratické společnosti

- a. Diskutuje na aktuální a sobě blízké téma a vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů.
- b. Vyhodnotí chování lidí, zaujme stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost.
- c. Píše o svých názorech a životních postojích.
- d. Ztotožňuje se s příběhy mladých lidí v kontextu s jazykovými funkcemi.
- e. Zařadí se do výuky ve dvojicích a menších skupinkách a spolupracuje se svými spolužáky.
- f. Zúčastní se diskuze po přečtení naučných textů a poukáže na každodenní život lidí ve světě.
- g. Obeznámí se s kulturou jiných států světa a dovede ji srovnávat a respektovat.
- h. Diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR.
- i. Diskutuje o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny.

4. Informační a komunikační technologie

- a. Na základě znalostí z ostatních předmětů čte naučně populární texty v daném jazyce.
- b. Najde informace vhodné k řešení problémů a zároveň jejich vzájemné podobnosti a odlišnosti.
- c. Řeší úkoly na základě svých studijních dovedností.
- d. Uplatňuje znalosti z cizího jazyka a svůj osobní, kreativní přístup k problému.
- e. Střídavě zvládá různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení a osvojuje si plynulou a efektivní komunikaci.
- f. Uvádí příklady a poznatky z reálného světa.
- g. Ví, co má dělat na základě pokynů učitele a co se od nich očekává.
- h. Prokazuje porozumění obsahu a zaujímá stanovisko k dané problematice.
- i. Realizuje projekty zadané učitelem a využívá k tomuto cíli osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Realizace odborných kompetencí
Anglický jazyk – 4 hod/týdně = 116 hodin

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Introduction		
<i>Slovní zásoba:</i> abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období. <i>Gramatika:</i> sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena. <i>Výslovnost:</i> intonace otázek.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu; - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - představí se; - uvede, co mají lidi u sebe, jak vypadají; - popíše člena rodiny. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví; - zeptá se a odpoví na čas, den a období roku.	2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 – Family		
<i>Slovní zásoba:</i> rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum. <i>Gramatika:</i> přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý. <i>Výslovnost:</i> koncové “-s“, uzavřené “Λ“.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, které denně potkává; - v krátkém textu o anglické královně vyhledá žádané informace; - rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku; - postihne v slyšeném textu specifické informace; - vyhledá v čteném textu o neobvyklé rodině podstatné informace. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají; - stručně charakterizuje anglickou královskou rodinu; - povídá o svých zájmech; - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví; - představí mezi sebou své kamarády.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 – Sport		
<i>Slovní zásoba:</i> sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla. <i>Gramatika:</i> otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob. <i>Výslovnost:</i> intonace zájmen.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům; - rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru se sportovcem; - postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce; - rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu; - rozumí obsahu čtené a slyšené písně; - v slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim; - popíše svoje rutinní činnosti; - pojmenuje části těla; - vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví; - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku.	3
Mezipředmětové vztahy <i>Tělesná výchova</i> – Části těla, běžné sporty, zdravé sporty		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 – School		
<i>Slovní zásoba:</i> vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa. <i>Gramatika:</i> vazba “there is” / “there are”, sloveso „mít povinnost“. <i>Výslovnost:</i> “have to” / “has to” ve větě, intonace pokynů.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří; - přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu; - rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body; - vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace; - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblibě; - popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru; - vyličí, jak si představuje ideální školu; - podá instrukce, jak se v budově někam dostat; - popíše ústně i písemně typický týden ve škole. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví; - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní; - vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 – Fashion		
<i>Slovní zásoba:</i> oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času. <i>Gramatika:</i> přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ /“nemoci“, příslovce. <i>Výslovnost:</i> koncové “-ing”.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení; - ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají; - postihne hlavní body charakteristiky filmové hvězdy; - rozumí krátkému novinovému článku – rozhovoru novináře s profesionálním organizátorem večírků; - přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá; - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci; - postihne situaci na obrázku; - charakterizuje hudební festival; - sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti; - domluví si schůzku. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 – Geography		
<i>Slovní zásoba:</i> geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené. <i>Gramatika:</i> stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů. <i>Výslovnost:</i> “ ”.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením; - rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace; - podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč; - vyřeší jednoduchý zeměpisný kviz; - přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazením; - přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazením. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa; - porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod.; - popíše známý přírodní park; - charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod.. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích; - zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá.	4

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 – In a town		
<i>Slovní zásoba:</i> místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje. <i>Gramatika:</i> minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty. <i>Výslovnost:</i> koncové “-ed”, telefonní čísla.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí obsahu turistického prospektu; - v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří; - rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí; - postihne sled událostí v čteném textu; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád; - převypráví přečtený příběh; - nechá kamarádovi vzkaz po telefonu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamarádky na jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví; - zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vytvoří prospekt pro turisty; - předá telefonní vzkaz.	4

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 – States and nationalities		
<i>Slovní zásoba:</i> země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“. <i>Gramatika:</i> minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase. <i>Výslovnost:</i> “-ought”, “-aught”, intonace ve výrazech překvapení.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států; - rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti; - rozumí hlavní myšlence čteného životopisního příběhu a vyhledá v textu specifické informace; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti; - vypráví o minulé události; - napíše o významných událostech a úspěších významné osobnosti; - zeptá se na důležité okamžiky v životě významné osobnosti; - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend a na stejnou otázku odpoví; - vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají významných vědců.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 – Food		
<i>Slovní zásoba:</i> jídlo a pití, způsoby porcování. <i>Gramatika:</i> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“. <i>Výslovnost:</i> neurčitý člen, ceny (např. potravin).	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení; - ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají; - v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace; - rozumí hlavní myšlence čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace; - v slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří; - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací; - rozumí obsahu čteného rozhovoru reportéra s účastníkem soutěže v pojídání. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí, co měl k jídlu; - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je; - objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení; - reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví; - v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky; - v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech; - domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 – Transport		
<i>Slovní zásoba:</i> doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa. <i>Gramatika:</i> předpřítomný čas. <i>Výslovnost:</i> časové údaje.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení; - rozumí informativnímu článku o multikulturalitě Velké Británie; - v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování; - oznámí, co právě udělal; - popíše život v zahraničí; - vypráví o nedávných událostech. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví; - diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí; - simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou; - dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 – Jobs		
<i>Slovní zásoba:</i> povolání, pracoviště, písemná žádost. <i>Gramatika:</i> přípony “-er”, “-or”, “-ist”, vyjádření budoucího děje, „měl bych“/ „neměl bych“. <i>Výslovnost:</i> koncovky podstatných jmen.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení; - v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují; - rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro žáky; - v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu; - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o podnikatelském nápadu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše a stručně charakterizuje běžná povolání; - sdělí, jaké má plány do budoucna; - gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti; - poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti; - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání; - zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví; - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády; - sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak.	3
Mezipředmětové vztahy Ekonomika – Tvorba pracovněprávních písemností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.12 – People		
<i>Slovní zásoba:</i> vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy. <i>Gramatika:</i> přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium. <i>Výslovnost:</i> intonace v otázkách.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - s vizuální oporou rozumí popisu osoby; - rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii; - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřený text, orientuje se v textu; - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí – sdělí obsah, hlavní myšlenku. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše osobnost známého člověka; - popíše vzhled jiné osoby; - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.13 – Sports and free time		
<i>Slovní zásoba:</i> sport, volný čas. <i>Gramatika:</i> minulý čas prostý vs minulý čas průběhový. <i>Výslovnost:</i> koncové „-ed“.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - čte zprávy ze sportovního utkání; - vypráví jednoduchý příběh, zážitky, popíše své pocity; - rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě; - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyplní dotazník o svém vztahu k sportu; - s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty - zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu; - stručně popíše sportovní událost; - pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede interview se sportovcem/sportovkyní; - povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - ústně stručně referuje o minulé události; - napíše článek do časopisu o slavném sportovci.	4
Mezipředmětové vztahy Tělesná výchova – Informace o sportovních odvětvích		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.14 – Living		
<i>Slovní zásoba:</i> město a venkov, předložky pohybu, složená slova. <i>Gramatika:</i> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství. <i>Výslovnost:</i> určitý člen “the”.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí popisu města či venkova; - podle instrukcí najde cíl své cesty; - rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou; - rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města; - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj; - popíše vzhled ideálního města či venkova; - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim; - zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede rozhovor nad plánkem města; - vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.15 – Movies and TV		
<i>Slovní zásoba:</i> filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů. <i>Gramatika:</i> přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání. <i>Výslovnost:</i> oslabená výslovnost slov ve větě.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry; - rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví; - rozumí krátké biografii herce/herečky; - vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy; - rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti; - rozumí obsahu výtahu z filmu. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film; - porovná dva filmy; - uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít; - vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si s kamarádem své názory na film; - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu; - požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.16 – Shopping		
<i>Slovní zásoba:</i> nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě. <i>Gramatika:</i> předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“. <i>Výslovnost:</i> čísla v cenách.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů; - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází; - rozumí informaci z výletu; - přednese připravenou prezentaci; - vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky; - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí; - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; - vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách; - ústně popíše významnou budovu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému; - vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky; - koupí v obchodě dárek pro blízké. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše neformální děkovný dopis.	3
Mezipředmětové vztahy Ekonomika – Marketing		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.17 – Modern life		
<i>Slovní zásoba:</i> elektronické přístroje, místa. <i>Gramatika:</i> frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“. <i>Výslovnost:</i> “going to”.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci; - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci; - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu; - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu; - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; - rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích; - vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace; - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - domluví si schůzku s kamarádem. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.18 – Social life		
<i>Slovní zásoba:</i> gesta, sociální aktivity, pozvání. <i>Gramatika:</i> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál. <i>Výslovnost:</i> „will“, „won’t“.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí; - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích; - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích; - vystihne hlavní body o neobvyklých svátcích a jejich oslavách; - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi; - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR; - vyhledá konkrétní informace o rodinných oslavách Dne díkůvzdání v USA; - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách; - zformuluje pozvání na společný večer. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace; - ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu; - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin; - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek; - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.19 – Global problems		
<i>Slovní zásoba:</i> globální problémy, rady. <i>Gramatika:</i> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“. <i>Výslovnost:</i> “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy; - rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu; - rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuje řešení globálních problémů; - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje hlavní problémy v ČR; - vyplní environmentální kvíz; - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí; - vyjádří své přání změnit současný stav či situaci; - poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace; - zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.	4

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.20 – Crime scene		
<i>Slovní zásoba:</i> zločin a zločinci, extrém, výpověď o zločinu. <i>Gramatika:</i> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy. <i>Výslovnost:</i> intonace zdůrazněného slova ve větě.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou; - pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví; - rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech; - popíše hlavní body životopisu o autorovi Sherlocka Holmese; vyhledá v něm konkrétní informace; - pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne; - vyjádří svůj názor na detektivky; - reprodukuje něčí sdělení; - vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce; - nahlásí na policejní stanici krádež; - vypovídá na policejní stanici. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí sled událostí v písemném vyprávění; - převypráví příběh s pomocí poznámek.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.21 – Characters		
<i>Slovní zásoba:</i> vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy. <i>Gramatika:</i> přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium. <i>Výslovnost:</i> intonace v otázkách.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - s vizuální oporou rozumí popisu osoby; - rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii; - hovoří o mladých lidech a jejich volném čase; - čte populárně-naučné texty o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše osobnost známého člověka; - popíše vzhled jiné osoby; - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.22 – Housing		
<i>Slovní zásoba:</i> bydlení, nábytek, dům. <i>Gramatika:</i> minulý čas prostý vs minulý čas průběhový. <i>Výslovnost:</i> koncové „-ed“.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí textu o bydlení a popisu nemovitosti. ve slyšené i čtené formě; - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru o bydlení. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - s vizuální oporou pojmenuje běžné druhy bydlení; - zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu; - stručně popíše dům; - pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro realitního agenta. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše inzerát na pronájem domu.	2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.23 – Class		
<i>Slovní zásoba:</i> vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa. <i>Gramatika:</i> vazba “there is” / “there are”, sloveso „mít povinnost“. <i>Výslovnost:</i> “have to” / “has to” ve větě, intonace pokynů.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří; - přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu; - rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body; - vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace; - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblíbenosti; - popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru; - vyličí, jak si představuje ideální školu; - podá instrukce, jak se v budově někam dostat; - popíše ústně i písemně typický týden ve škole. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví; - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní; - vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.24 – Work		
<i>Slovní zásoba:</i> povolání, pracoviště, písemná žádost. <i>Gramatika:</i> přípony “-er”, “-or”, “-ist”, vyjádření budoucího děje, „měl bych“/ „neměl bych“. <i>Výslovnost:</i> koncovky podstatných jmen.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení - v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují; - rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro žáky; - v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkajícího se studovaného oboru; - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o podnikatelském nápadu; - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše a stručně charakterizuje běžná povolání; - sdělí, jaké má plány do budoucna; - gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti; - poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti; - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví; - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody brigády; - sdělí kamarádovi svůj problém, zeptá se na radu a naopak.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.25 – Eating out		
<i>Slovní zásoba:</i> jídlo a pití, způsoby porcování. <i>Gramatika:</i> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“. <i>Výslovnost:</i> neurčitý člen, ceny (např. potravin).	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají; - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy ze třídy; - v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace; - rozumí hlavní myšlence čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace; - v slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří; - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací; - rozumí obsahu čteného rozhovoru reportéra s účastníkem soutěže v pojídání. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí, co měl k jídlu; - zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je; - objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví; - v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky; - v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech;	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.26 – Money and finance		
<i>Slovní zásoba:</i> nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě. <i>Gramatika:</i> předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“. <i>Výslovnost:</i> čísla v cenách.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů; - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází; - rozumí informaci z výletu; - vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky; - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí; - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá; - vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - ústně popíše významnou budovu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému; - vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky; - koupí v obchodě dárek pro blízké. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše neformální děkovný dopis.	3
Mezipředmětové vztahy: <i>Ekonomika</i> – Národní a světové hospodářství		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.27 – Transport, Weather		
<i>Slovní zásoba:</i> doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa. <i>Gramatika:</i> předpřítomný čas. <i>Výslovnost:</i> časové údaje.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení; - rozumí informativnímu článku o multikulturalitě Velké Británie; - v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí; - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování; - oznámí, co právě udělal; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - popíše život v zahraničí; - vypráví o nedávných událostech. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví; - diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí; - vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou; - dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.28 – Culture		
<i>Slovní zásoba:</i> kultura, divadlo, film, knihy. <i>Gramatika:</i> trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech. <i>Výslovnost:</i> přízvuk ve slovech.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu; - rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám - ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry; rozpozná, o jakou hru jde; - rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu; - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara; - stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; - nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy; - vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci spolužákům; - vyhledá detailní informace v recenzi knihy. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - simuluje interview se známým spisovatelem; - simuluje rozhovor s textařem písně; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek.	2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.29 – Human body		
<i>Slovní zásoba:</i> sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla. <i>Gramatika:</i> otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob. <i>Výslovnost:</i> intonace zájmen.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům; - rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru se sportovcem, novinovému člunku; - postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - rozumí obsahu čtené a slyšené písně; - v slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace písemně. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim; - popíše svoje rutinní činnosti; - pojmenuje části těla; - vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění; - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.	2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.30 – Animals and Nature		
<i>Slovní zásoba:</i> geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené. <i>Gramatika:</i> stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů. <i>Výslovnost:</i> “ ”.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením; - rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace; - podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč; - vyřeší jednoduchý zeměpisný kviz; - přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazením; - přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazením. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa; - porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod.; - popíše známý přírodní park; - charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod.. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích; - zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá.	2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.31 – Science		
<i>Slovní zásoba:</i> věda, technologie. <i>Gramatika:</i> frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“. <i>Výslovnost:</i> “going to”.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci; - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci; - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu; - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu; - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži; - rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích; - vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace; - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; - vyplní jednoduchý neznámý formulář.	2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.32 – Family and family life		
- rodina; - rodinný život ve Velké Británii; - USA a dalších anglicky mluvících zemích; - porovnání s Českou republikou.	<i>Řečové dovednosti:</i> Žák: - v rámci tématu vyjádří osobní názory a postoje; - zjistí v diskusi názory a stanoviska ostatních; - snadno a efektivně ob stojí v komunikaci týkající tématu; - použije různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace; - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů.	2

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.33 – Society		
- mezilidské vztahy.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady; - získá, ověří si a následně předá informace; - osvojí si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci; - v rámci tématu vyjádří osobní názory a postoje; - zjistí v diskusi názory a stanoviska ostatních; - snadno a efektivně ob stojí v komunikaci týkající tématu; - použije různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.34 – How do people look like		
- vnější fyzický vzhled; - osobní charakteristika.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozšíří a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů; - rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady; - získá, ověří si a následně předá informace; - osvojí si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci.	3
Mezipředmětové vztahy: Společenské vědy 2. ročník – Člověk jako individualita		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.35 – Housing in other countries		
- styl, nábytek, vybavení domu ve Velké Británii a USA; - porovnání s Českou republikou.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - snadno a efektivně obстоjí v komunikaci týkající tématu; - použije různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace; - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů; - rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady; - získá, ověří si a následně předá informace; - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.36 – Daily routine		
- koníčky, zájmy, záliby.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů; - rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné body a relevantní příklady; - získá, ověří si a následně předá informace; - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci.	3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.37 – Conversational topics		
- zahradnická výroba; - pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin; - sadovnická a krajinářská tvorba; - provoz a řízení motorových vozidel.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti; - popíše ochranu, výživu a hnojení rostlin; - vypráví o pěstitelských technologiích; - zná nejvýznamnější květiny a problematiku vazačství a aranžování rostlin; - popíše historický vývoj zahrad a parků, základy sadovnické a krajinářské tvorby; - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu o bezpečnosti práce a ochrany zdraví; - popíše rozdíly v silničním provozu ve Velké Británii a České republice.	11

Realizace odborných kompetencí

Francouzský jazyk – 4 hodiny týdně = 116 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Avant de commencer		3
<i>Gramatika:</i> - podstatná jména, vyjádření podmětu; - sloveso ETRE; - slovesa na -ER. <i>Fonetika:</i> - [i] x [ü]; - [ã] x [õ] x [ě]. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - základní společenské obraty; - představování.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pozdraví, osloví, poděkuje; - se představí; - rozlišuje [i] x [ü] a nosové samohlásky. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - dotazuje se na jméno, národnost; - ptá se, kde je daná osoba. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vyčasuje slovesa zakončená na – er.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Leçon 1 – Où est....?		7
<i>Gramatika:</i> - sloveso ETRE; - zápor u sloves; - pořádek slov ve větě; - tvorba otázky; - předložky à, en, de; - množné číslo podstatných jmen; - přídavná jména. <i>Fonetika:</i> - nosové samohlásky. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - Francie, EU; - naši sousedé, velké země.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozlišuje nosové samohlásky. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o zemích a městech; - správně používá předložky à, en, de u měst a států; - rozlišuje rod a číslo u přídavných jmen. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - tvoří otázky inverzí a intonací. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - situuje země a města na mapě; - napíše několik vět o Francii nebo EU.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Leçon 2 – Qu'est-ce que c'est		7
<i>Gramatika:</i> - člen určitý a neurčitý; - předložka de po výrazech množství; - příslovce si (ano); - základní číslovky 1-10. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené „e“; - intonace. <i>Realie, socio-kulturní prvky:</i> - francouzské automobily; - francouzské značky.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozezná užití určitého a neurčitého členu; - rozezná zavřené a otevřené „e“. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje předměty, které ho obklopují (jejich místo, počet, barvu, vlastníka); - vyjádří překvapení, podiv. - vyjádří, že něco neví; - správně vyslovuje koncovky; - počítá do deseti. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - písemně shrne krátký text.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Leçon 3 – La famille		7
<i>Gramatika:</i> - sloveso AVOIR; - přivlastňovací zájmena nesamostatná; - základní číslovky 10 – 1000; - C' est ... qui, C' est ...que, Que (co). <i>Fonetika:</i> - E - caduc; - Liaison; - enchaînement. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - život francouzské rodiny – rozdíly s životem české rodiny. Jacques Prévert - Francouzští spisovatelé a básníci.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se na věk, povolání; - odpovídá na jednoduché otázky o sobě. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o své rodině; - mluví o domácích zvířatech; - vyjádřit svůj citový vztah; - vyjádří přání; - časuje sloveso AVOIR v přítomném čase; - užívá přivlastňovací zájmena nesamostatná.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Révision 1		3
<i>Gramatika:</i> - test autocorrectif 1. <i>Réalie, socio-kulturní prvky:</i> - povolání ve Francii; - Poèmes et chansons.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše návštěvu u lékaře; - popíše svého přítele. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - formuluje dotazy na členy rodiny a jejich záliby.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Leçon 4 – Notre école		6
<i>Gramatika:</i> - Il y a; - tvary au, du; - aussi, non plus; - ukazovací zájmena nesamostatná; - vazby slovesa parler, savoir. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené samohlásky; - nosové samohlásky; - intonace. <i>Réalie, socio-kulturní prvky:</i> - školství ve Francii; - cizí jazyky ve světě.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše svou školu; - vyjádří existenci; - hovoří o spolužácích, vyučovacích předmětech; - vyjádří co se mu líbí, co má rád; - vyjádří kvantitu; - užívá správně aussi, non plus. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše dopis příteli.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Leçon 5 – Week-ends, sports, musique		7
<i>Gramatika:</i> - stahování členu určitého s předložkami de, à; - tázací zájmeno quel; - osobní zájmena samostatná; - neurčité zájmeno tout; - slovesa dire, faire, aller, prendre, venir. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené samohlásky; - nosové samohlásky x samohlásky bez příznaku; - e - caduc (opakování). <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - způsob trávení volného času u nás a ve Francii; - oblíbené sporty; - sportovní soutěže ve Francii, OH.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje činnosti konané ve volném čase; - vyjádří, které sporty pěstuje, na které hudební nástroje hraje; - popíše svůj víkend; - časuje slovesa končící na –dre; - používá a rozeznává stažené členy. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede interwiev, odpovídá na otázky. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - písemně shrne interwiev.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Leçon 6 – Le temps		7
<i>Gramatika:</i> - časování sloves na –ir; - ženský rod přídavných jmen (nepravidelnosti); - vyjádření data, hodin; - stupňování přídavných jmen a příslovcí; - spojky <i>si/que</i>; - sloveso ÉCRIRE. <i>Fonetika:</i> - koncovky; - rozdíl mezi ženským a mužským rodem. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - sváteční dny ve Francii, v ČR; - podnebí Francie, ČR.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří hodinu, datum, roční období; - hovoří o počasí a podnebí; - popíše svůj denní a týdenní program; - stupňuje přídavná jména; - časuje slovesa zakončená na –ir. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše blahopřání; - napíše slohovou práci na téma <i>La saison de l'année que j'aime</i>; - popíše svátky ve Francii.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Révision 2		3
<i>Gramatika:</i> - test autocorrectif 2. <i>Realie, socio-kulturní prvky:</i> - sport ve Francii.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyličí své dojmy z návštěvy města; - hláskuje jména, slov. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše týden svého přítele podle záznamů v diáři. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše pozdrav z výletu; - vypráví o tradičních francouzských sportech a známých sportovcích.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Leçon 7 – Où habitez-vous?		7
<i>Gramatika:</i> - slovesa na -dre; - futur proche; - řadové číslovky; - zvláštnosti v časování sloves na -er; - si + přítomný čas (podmínka); - slovesa POUVOIR, VOULOIR. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené samohlásky; - intonace. <i>Realie, socio-kulturní prvky:</i> - způsob bydlení ve Francii a v ČR; - dopravní prostředky – výhody a nevýhody jednotlivých druhů.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše město, čtvrť, dům; - hovoří o dopravních prostředcích; - vyjadřuje budoucí děj; - časuje slovesa moci a chtít; - porovná bydlení ve Francii a v ČR. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - ptá se na cestu a odpovídá na otázky o cestě; - ptá se na adresu, telefonní číslo. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - hodnotí klady a zápory dopravních prostředků; - napíše dopis, ve kterém popisuje nové bydliště.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 Leçon 8 – Une journée		7
<i>Gramatika:</i> - zvratná slovesa; - zájmenné příslovce Y; - omezovací konstrukce ne...que; - avant de + infinitiv; - rozkaz; - sloveso LIRE. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené samohlásky; - e - caduc. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - srovnání denního/týdenního rytmu práce a odpočinku v různých zemích; - srovnání různých povolání.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o denním programu; - vypráví souvisle denní režim; - vyličí atmosféru domu/ města; - vyjádří rozkaz; - sdělí, čím se zabývá, co ho baví; - správně používá Y; - použije konstrukci ne...que; - srovná životní rytmy různých zemí a povolání. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - písemně vyličí den/týden/víkend.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.12 Leçon 9 – Radio, télévision, cinéma		7
<i>Gramatika:</i> - passé composé s avoir; - faire + infinitiv; - sloveso SORTIR. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené samohlásky; - frázování. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - kulturní život u nás, ve Francii i v jiných zemích; - program televize, kin, divadel.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí hlavní myšlenku vyslechnutého či čteného textu. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o četbě, kulturním životě, sdělovacích prostředcích; - uvede výhody a nevýhody různých typů sdělovacích prostředků; - vyjádří svůj názor, argumentuje; - vyjádří souhlas a nesouhlas, neochotu, nadšení; - vyjádří minulé děje, časové vztahy; - správně užívá passé composé (s použitím slovesa avoir); - časuje sloveso SORTIR. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - písemně sestaví program televize.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.13 Révision 3		3
<i>Gramatika:</i> - test autocorrectif 3. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - bydlení ve Francii; - různé typy domů v jednotlivých oblastech Francie; - poèmes et chansons.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří svůj denní/týdenní program; - popíše jedno odpoledne ve svém domě. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše týdenní program do diáře na základě rozhovoru.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.14 Leçon 10 – Faites-vous du sport?		7
<i>Gramatika:</i> - passé composé s'être; - pour + infinitiv; - slovesa DEVOIR, RIRE. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené samohlásky; - rytmus. <i>Realie, socio-kulturní prvky:</i> - nejznámější sportovní střediska u nás a ve Francii; - nejoblíbenější sporty, sportovní soutěže (návaznost na L 5).	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - shrne text do daného rozsahu. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyličí oslavu narozenin; - popíše pobyt na horách; - hovoří o sportech, které pěstuje, nebo by je chtěl pěstovat; - vyjádří své sny, touhy a přání; - správně užívá passé composé (s'être); - časuje slovesa muset, smát se. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - poblahopřeje k narozeninám. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - písemně formuluje logické dokončení příběhu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.15 Leçon 11 – Santé		8
<i>Gramatika:</i> - osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém; - futur simple; - slovesa OUVRIR, SE SENTIR. <i>Fonetika:</i> - zavřené a otevřené samohlásky; - geminace (l); - e-caduc. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - lékařské ošetření u nás a ve Francii.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje nejběžnější choroby; - popíše lidské tělo; - popíše své zdravotní problémy; - hovoří o zdravém způsobu života; - vyjadřuje budoucí děje; - popíše rozdíly mezi lékařským ošetřením u nás a ve Francii; - správně užívá osobní zájmena; - časuje slovesa ouvrir, se sentir. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole; - vede rozhovor u lékaře. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše příběh na základě ilustrace.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.16 Leçon 12 – Connaître Paris		8
<i>Gramatika:</i> - osobní zájmena nesamostatná v předmětu nepřímém; PERSONNE JAMAIS RIEN - sloveso RECEVOIR. <i>Fonetika:</i> - geminance (n); - výslovnost koncovek. <i>Reálie, socio-kulturní prvky:</i> - hlubší seznámení s hlavním městem Francie; - kulturněhistorické památky; - architektura – srovnání Paříže s Prahou.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozlišuje zavřené a otevřené samohlásky. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vypráví zážitky a dojmy z návštěvy města; - stručně popíše vybranou kulturněhistorickou památku; - vyjádří účel; - podá souvislý výklad s použitím obrazového materiálu; - správně užívá osobní zájmena; - správně použije rozdíl mezi jamais, rien, personne; - správně vyslovuje všechny hlásky. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vysvětlí důvody a motivy své návštěvy; - dotáže se na doplňkové informace. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše rozsáhlejší dopis.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.17 Révision 4		7
<i>Gramatika:</i> - test autocorrectif 4. <i>Réalie, socio-kulturní prvky:</i> - syntéza a utřídění zeměvědných poznatků týkajících se Paříže a Francie; - rozšíření informací dle vlastního zájmu.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - podá připravenou informaci. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - požádá o informaci; - předá informaci o druhé osobě. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše dopis na základě stanovených bodů; - vypráví o frankofonních zemích; - orientuje se v mapě Francie.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.18 Sujets de conversation		12
- zahradnická výroba; - pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin; - sadovnická a krajinářská tvorba; - provoz a řízení motorových vozidel.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti; - popíše ochranu, výživu a hnojení rostlin; - vypráví o pěstitelských technologiích; - zná nejvýznamnější květiny a problematiku vazačství a aranžování rostlin; - popíše historický vývoj zahrad a parků, základy sadovnické a krajinářské tvorby; - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu o bezpečnosti práce a ochrany zdraví; - popíše rozdíly v silničním provozu ve Francii a České republice.	

Realizace odborných kompetencí

Německý jazyk 1. ročník – 4 hodiny týdně = 116 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Erste Kontakte, Familie		5
- První kontakty - Rodina Gramatika: členy, osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, skloňování podstatných jmen, číslovky, přídavné jméno v přísudku.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - čte německá křestní jména a příjmení. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - představí se; - pozdraví; - představí sebe a svou rodinu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se na jméno a bydliště; - poděkuje a omluví se.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Einkauf der Grundlebensmittel, Essen im Restaurant		5
- Nákup základních potravin - Jídlo - V restauraci Gramatika: předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, skloňování osobních zájmen, tázací zájmena, přivlastňovací zájmena, vyjadřování českého „svůj“, rozkazovací způsob, určování času	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje základní potraviny a nápoje; - hovoří o možnostech nakupování; - hovoří o tom, co se snídá, obědvá a večeří. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - objedná si v restauraci jídlo a pití.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Wohnen, Jahreszeiten		6
- Bydlení - Roční období Gramatika: slabé skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, vazba <i>es gibt</i>	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše dům nebo byt; - pojmenuje pokoje a jejich zařízení, zaměří se na kuchyň a kuchyňské přístroje; - vyjmenuje všechna roční období a určí délku jejich trvání; - popisuje počasí a přírodu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Feiern planen, Miniprojekt		6
- Příprava oslavy - Miniprojekt – pozvánka na oslavu narozenin Gramatika: skloňování zájmen <i>dieser, jeder</i>, způsobová slovesa a sloveso <i>wissen</i>, označení míry a hmotnosti, <i>doch</i> v odpovědi na zápornou otázkou	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přeloží přiměřený text; - rozumí přiměřenému souvislému projevu; - rozumí školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním přiměřený text. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pozve přátele, popíše jednoduše přípravu občerstvení, vytvoří na PC pozvánku na oslavu svých narozenin a sestaví jednoduché menu; - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka; - sdělí obsah přiměřeného textu; - sdělí hlavní informace z textu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede dialog o běžných denních situacích; - zapojí se do hovoru.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Tagesablauf, Reisen		5
- Denní program - Cestování Gramatika: Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa, časové údaje, stupňování přídavných jmen v přísudku, stupňování příslovcí, zeměpisná jména, souřadící spojky, bezspojkové věty	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popisuje průběh dne; - pojmenuje školní předměty; - hovoří o mimoškolních aktivitách; - pojmenuje dopravní prostředky. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - koupí si jízdenku; - zajistí si ubytování.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Deutschsprachige Länder, Lebenslauf, Zukunftspläne		5
- Základní zeměpisné údaje – Německo, Rakousko, Švýcarsko - Životopis, plány do budoucna Gramatika: časování slovesa werden, préteritum, zájmeno jemand, zápor	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - ukáže na mapě německy mluvící země; - najde hlavní města, řeky a pohoří. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjmenuje názvy německy mluvících zemí; - pojmenuje sousední země; - napíše strukturovaný životopis. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o svých představách svého budoucího profesního i osobního života.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Hobbies und Interessen, Menschlicher Körper		5
- Zájmy a koníčky - Lidské tělo Gramatika: perfektum, podmět man a es, použití allein a selbst, 1. budoucí čas, slovosled ve vedlejší větě, shoda podmětu a přísudku, sloveso tun.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o možnostech využití volného času a svých volnočasových aktivitách; - popisuje koníčky; - pojmenuje části lidského těla.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Orientieren in einer Stadt, Gewohnheiten		5
- Orientace ve městě - Lidové zvyky a obyčeje Gramatika: vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenná příslovce, vlastní jména osob	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - používá překladový a elektronický slovník; - přeloží přiměřený text; - orientuje se v textu; - čte s porozuměním přiměřený text. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - orientuje se ve městě a podá informace o základních objektech; - zvládne jednoduchý popis cesty; - popíše oslavu českých vánoc, velikonoce a charakterizuje typické pokrmy pro tyto příležitosti; - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka; - sdělí obsah přiměřeného textu; - sdělí hlavní informace z textu; - upevňuje výslovnostní návyky. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - reaguje na dotazy související s orientací ve městě.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Kultur, Kleidung und Mode		7
- Kultura - Oblečení a móda Gramatika: préteritum a perfektum, větný rámec, skloňování přídavných jmen, tázací zájmena.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - uvede možnosti kulturního vyžití; - hovoří o svých kulturních zájmech; - pojmenuje základní oblečení; - popíše, co má právě na sobě. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - poradí si při nákupu oblečení.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Charakteristik einer Person, Zwischenmenschliche Beziehungen		9
- Charakteristika osoby, mezilidské vztahy - Česká republika Gramatika: Neurčitá zájmena, příslovce s irgend- / nirgend-.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - uvede osobní údaje, popíše sám sebe, svou rodinu a přátele; - pojmenuje kladné a záporné charakterové vlastnosti; - určí na základě orientace na mapě polohu a podá základní zeměpisné informace; - vyjmenuje významné pamětihodnosti a přírodní krásy.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 Prag, Leben in der Stadt und am Lande		11
- Praha - Život ve městě a na venkově Gramatika: řadové číslovky, datum, směrová příslovce, závislý infinitiv, es jako korelát.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - představí hlavní město; - podá informace o významných turistických památkách; - navrhne trasu procházky městem; - hovoří o výhodách a nevýhodách života ve městě a na venkově; - vyjadřuje své představy o budoucím bydlení.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.12 Esskarte, Trinkkarte, Bedienung eines Gastes		11
- Jídelní lístek - Nápojový lístek - Obsluha hosta Gramatika: ukazovací zájmena, vespolné zájmeno <i>einander</i>, předložky se 2. pádem.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - ovládá základní frazeologii při styku obsluhujícího personálu s hostem; - používá překladový a elektronický slovník; - zvládá pravopis; - přeloží přiměřený text; - rozumí přiměřenému souvislému projevu; - rozumí školním a pracovním pokynům; - orientuje se v textu; - čte s porozuměním přiměřený text. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pojmenuje části menu; - uvede alkoholické a nealkoholické nápoje, teplé a studené nápoje; - charakterizuje osobnost číšníka/servírky (vzhled a vlastnosti). - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka; - vyslovuje srozumitelně; - sdělí obsah přiměřeného textu; - sdělí hlavní informace z textu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede dialog o běžných denních situacích; - zapojí se do hovoru.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.13 Sport, Ausbildungssystem		9
- Sport - Vzdělávací systém Gramatika: nepřímé otázky, přirovnávací způsobové věty, vedlejší věty účinkové, vztažné věty, porušování větného rámce, stupňování přídavných jmen v přívlastku.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - charakterizuje úlohu a význam sportu v životě člověka; - vyjmenuje druhy sportů (letní, zimní, míčové); - hovoří o posledních olympijských hrách; - popíše vzdělávací systém v ČR; - charakterizuje svůj studijní obor a jeho možnosti.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.14 Andere Deutschsprachige Länder, Einrichtung im Restaurant, Küche		13
- Německy mluvící země - Zařízení restaurace - Služby pro hosta - Kuchyně Gramatika: určování rodu podstatných jmen, infinitivní konstrukce, modální částice, jména obyvatel, příčestí přítomné a minulé, zpodstatnělá přídavná jména a příčestí, konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv, nulový člen, zlomky, desetinná čísla, procenta, tvoření slov.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - používá překladový a elektronický slovník; - přeloží přiměřený text; - rozumí přiměřenému souvislému projevu; - orientuje se v textu; - čte s porozuměním přiměřený text. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - uvede geografické a politické údaje zemí; - zaměří se na významné turistické oblasti; - charakterizuje českou kuchyni; - pojmenuje pokrmy a nápoje typické pro danou jazykovou oblast; - popíše zařízení restaurace (nábytek, inventář); - uvede placené i neplacené služby v hotelu. - ovládá produktivně zvukovou podobu daného jazyka; - vyslovuje srozumitelně; - sdělí obsah přiměřeného textu; - sdělí hlavní informace z textu; - používá infinitivní konstrukce. - upevňuje výslovnostní návyky. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vede dialog o běžných denních situacích.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.15 Gesprächsthemen		14
- zahradnická výroba; - pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin; - sadovnická a krajinářská tvorba; - provoz a řízení motorových vozidel.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti; - popíše ochranu, výživu a hnojení rostlin; - vypráví o pěstitelských technologiích; - zná nejvýznamnější květiny a problematiku vazačství a aranžování rostlin; - popíše historický vývoj zahrad a parků, základy sadovnické a krajinářské tvorby; - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu o bezpečnosti práce a ochrany zdraví; - popíše rozdíly v silničním provozu ve Francii a České republice.	

Realizace odborných kompetencí

Ruský jazyk – 4 hodiny týdně = 116 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Jak se jmenuješ?		7
<i>Řečové intence a situace:</i> Jak se představit? Jak se kdo jmenuje? Kdo to je? <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Základní poučení o přízvuku. Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. Písmena: т, а, к, о, м, б, з, н, в, у, е, я <i>Mluvnice:</i> Věty typu: Кто это? Это моя мама. Это не Якуб.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - se seznámí s prvními písmeny azbuky v grafické i psané podobě; - rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět; - objasní důležitou roli ruského přízvuku; - pozdraví a představí sebe i kamaráda (kamarádku); - poděkuje.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Seznámení		7
<i>Řečové intence a situace:</i> Jak pozdravit při setkání a při loučení. Jak představit kamaráda (kamarádku). Jak si telefonicky domluvit setkání. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. Intonace tázacích a oznamovacích vět. Písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, ц, ь <i>Mluvnice:</i> 1.pád podstatných jmen v oslovení. Oficiální a neoficiální oslovení. Číslovky 1 – 10 v 1. pádě	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - se seznámí s písmeny v grafické i psané podobě; - se seznámí s výslovností písmen a výslovností a, e před přízvukem; - se seznámí s rolí měkkého znaku; - rozumí slyšenému rozhovoru; - využije pozdravy v různých situacích; - si telefonicky domluví schůzku s přítelem (přítečkyní); - požádá o informaci.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Mluvíte rusky?		8
<i>Řečové intence a situace:</i> Odkud kdo je. Kde kdo bydlí. Kolik je komu let. Který jazyk kdo zná a který se učí? Jak pozvat na návštěvu. Jak poděkovat. Jak se omluvit. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Upozornění na pohyblivý přízvuk. Intonace oznamovacích a tázacích vět. Písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ь Pořadí písmen azbuky. Poučení o funkci jotovaných písmen. Psaní не u sloves. Pravopis jmen příslušníků národů. <i>Mluvnice:</i> 1.pád číslovek 11 – 20. Spojení два (три, четыре) часа, года, ... пять ... часов лет. Časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - se seznámí se slovní zásobou daného tématu a naučí se ji používat; - rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku; - postihne v slyšení textu specifické informace; - se zeptá kamaráda na základní osobní údaje; - pozve někoho na návštěvu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Na návštěvě		8
<i>Řečové intence a situace:</i> Jak telefonovat. Jak překonávat jazykové obtíže. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Nepřízvučné о, а Pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть. Intonace zvolacích vět. Porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět. Souhrnné opakování azbuky. <i>Mluvnice:</i> 1.pád číslovek 30 – 90 a 100 – 900. Podstatná jména po číslovkách. Podstatná jména (брат, мама) v 1. a 3. pádě j. č.. Osobní zájmena v 1. a 3. pádě. Časování sloves звонить, бить, учить, посмотреть.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - zahájí a ukončí telefonní rozhovor; - sestaví se spolužáky jednoduché rozhovory; - v rozhovoru obměňuje výrazy; - rozumí otázkám v rozhovoru; - rozliší tykání a vykání. - zaznamená vzkazy volajících.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Rodina		7
<i>Řečové intence a situace:</i> Členové rodiny a další příbuzní. Kdo kde studuje nebo pracuje. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Změny intonace otázek podle jejich smyslu. Pohyblivý přízvuk slovesa учиться. <i>Mluvnice:</i> Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4. Věty typu: Папа – врач. Он врач. Věty typu: У тебя есть брат? У меня есть брат? У меня нет брата. Osobní zájmena v 1. pádě j. a mn. č.. Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č.. Časování sloves работать, учиться.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi; - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a vyjádří jejich povolání; - vyjádří příbuzenské vztahy mezi jednotlivými členy rodiny; - čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Povolání		7
<i>Řečové intence a situace:</i> Čím kdo chce (nechce) být. Jaké povolání kdo má. Co koho zajímá (nezajímá). Co se komu líbí (nelíbí). <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Výslovnost де, те, не v přejatých slovech. Intonace otázek. <i>Mluvnice:</i> Věty typu: Папа работает врачом. 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen. Názvy profesí mužů a žen. 4. pád osobních zájmen. Časování slovesa хотеть. Rozlišování slovesných tvarů нравится, нравятся, интересуется, интересуют.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - v slyšeném textu rozliší, o jaké profesi se hovoří; - přiřadí profesi k jednotlivým vyobrazením; - popíše a stručně charakterizuje běžná povolání; - sdělí, jaké má plány do budoucna; - se zeptá kamaráda na jeho plány do budoucnosti a na podobné otázky odpoví; - uvede profesi převzaté z mezinárodní slovní zásoby; - se seznámí s postupem při čtení neznámého textu. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Volný čas		7
<i>Řečové intence a situace:</i> Kdo má koho (co) rád. Co kdo rád dělá. Jak někoho pozvat. Jak přijmout a jak odmítnout pozvání. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Opakování: výslovnost nepřízvučných samohlásek. Výslovnost tvrdého л a měkkého л. <i>Mluvnice:</i> I a II. časování sloves typů читать, жить, говорить, учить. Slovesa se skupinou -оба- / -еба-. Zvratná slovesa. Slovesa se změnou kmenových souhlásek typu писать, ходить. Slovesné vazby играть на чём, играть во что.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - uvede co sport a kultura znamená pro jeho život; - povídá, co dělá ve volném čase; - hovoří o sportu všeobecně, o sportovních soutěžích; - vyjmenuje významné ruské sportovce; - zjistí základní informace o moskevských známých divadlech; - vytvoří program na víkend; - se seznámí se spisovatelem Borisem Pasternákem a jeho románem Doktor Živágo a Lvem Nikolajem Tolstým.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Známosti		7
<i>Řečové intence a situace:</i> Kdo se s kým chce seznámit. Kdo si s kým dopisovat. O co se kdo zajímá. Seznamovací inzerát. <i>Zvuková a grafická stránka jazyka:</i> Opakování: intonace otázek a odpovědí. Výslovnost zakončení zvrtných sloves -ТЬСЯ, -ТСЯ <i>Mluvnice:</i> Slovesa se změnou kmenových souhlásek – pokračování se 7. lekce. Zvrtná slovesa – pokračování se 7. lekce. Slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем. Skloňování osobních zájmen.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - představí mezi sebou své kamarády; - se zeptá kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život; - napíše své kamarádce (kamarádovi) dopis; - přiřadí k ruským slovům na základě kontextu české ekvivalenty. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí; - uplatňuje různé techniky čtení.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Ve škole		7
<i>Řečové intence a situace:</i> Jak se zapsat do jazykového kurzu. Jak se orientovat ve školní budově. Kdy začíná a končí vyučování. Do které třídy kdo chodí (chodil). Kde kdo byl a co dělal. <i>Mluvnice:</i> Řadové číslovky v 1. a 6. pádě. Vyjadřování data (v odpovědi na otázku <i>Какое сегодня число?</i>) Minulý čas. Vyjádření vykání.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy; - popíše na obrázku, co a kdo se nachází v dané místnosti; - diskutuje o jazykových kurzech; - vysvětlí, proč se učí ruský jazyk; - si vytvoří týdenní harmonogram školních i mimoškolních aktivit; - porovná názvy měsíců v ruštině a v jiných jazycích; - popíše svoji školu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Přestávka (ve škole)		7
<i>Řečové intence a situace:</i> Rozvrh hodin. Oblíbené předměty. Znamky. <i>Mluvnice:</i> Předložkové vazby odlišné od češtiny: <i>по, после</i>. Skloňování zájmen <i>кто, что</i>. Skloňování podstatných jmen typů <i>магазин, портфель, школа, неделя, фотография</i> v j. č.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří; - uvede, jak se připravuje na hodiny ruského jazyka; - uvede rozdíl českého a ruského školství; - se zeptá kamaráda, jak ve škole prospívá; - napíše inzerát do novin.	

--

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.12 Nákupní centrum		7
<i>Řečové intence a situace:</i> Co komu koupit. Kolik co stojí. Co komu sluší (nesluší). Co si kdo koupí (koupil). Kdo koho potkal. <i>Mluvnice:</i> Časování sloves купить, спросить, взять. 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen. typů магазин, портфель, школа. Pohyblivé -о-, -е- u podst. jmen. 4. pád mn. č. neživotných a životných podst. jmen.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - přiřadí text k jednotlivým obrázkům (oblečení, barvy); - popíše, co má na sobě; - popíše nákup potravin, knih, časopisů, pohlednic, průmyslového zboží atd.; - vypracuje nákupní lístek na oslavu svých narozenin pro své přátele. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí a zdůvodní svůj názor. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci spolužákům.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.13 Moskva, Petrohrad		7
<i>Řečové intence a situace:</i> Co si prohlédnout v hlavních městech. Kdo tam už byl a co se mu tam líbilo. Kdo tam chce jet a kdy – co si chce prohlédnout. <i>Mluvnice:</i> Skloňování podst. jmen typů место a здание v j. č.. Nesklonná podst. jména. Vazby s předložkami после a по (shrnutí).	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí obsahu turistického prospektu; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří; - se seznámí s historií a památkami hlavních měst; - objedná nocleh v hotelu; - komunikuje v různých situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - pronese jednoduše zformulovaný monolog před třídou.	

Тematické celky	Вýsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.14 Praha		7
<i>Řečové intence a situace:</i> Jak informovat o Praze zahraniční hosty a která místa jim ukázat. Co si chtějí zahraniční turisté a žáci v Praze prohlédnout. Co je zajímavé a na co se často ptají. <i>Mluvnice:</i> 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen typů неделя, фотография. 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen место, здание. Skloňování podstatných jmen v mn. č. (souhrn)	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří; - popíše historii a nejvýznamnější památky Prahy; - pracuje s plánem města; - vypráví o svém rodném městě, resp. kraji; - provede spolužáky po městě; - navrhne týdenní program pobytu pro ruské žáky. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.15 Konverzační témata		16
- zahradnická výroba; - pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin; - sadovnická a krajinářská tvorba; - provoz a řízení motorových vozidel.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti; - popíše ochranu, výživu a hnojení rostlin; - vypráví o pěstitelských technologiích; - zná nejvýznamnější květiny a problematiku vazačství a aranžování rostlin; - popíše historický vývoj zahrad a parků, základy sadovnické a krajinářské tvorby; - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu o bezpečnosti práce a ochrany zdraví; - popíše rozdíly v silničním provozu v Rusku a České republice.	

Realizace odborných kompetencí
Španělský jazyk 4. hodiny týdně = 116 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Úvod do španělštiny, setkání, jednoduché rozhovory		2
<i>Slovní zásoba:</i> abeceda, číselky 0 – 101, vyjádření názoru, jména a příjmení ve Španělsku, jména zemí, profesí, jazyky, přídavná jména národnostní, pozdrav, představení, rozloučení, vyjádření názoru, jednoduchý dopis. <i>Gramatika:</i> pravopis, ukazovací zájmena, rod a číslo a přídavných jmen, tázací zájmena, slovesa SER, TENER, TRABAJAR, LLAMARSE. <i>Výslovnost:</i> Základní pravidla španělské výslovnosti.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozliší výslovnost jednotlivých písmen; - správně používá čtyři základní slovesa. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - představuje svou národnost, původ, profesi, věk ...; - prezentuje se; - vyjádří svůj názor; - čte jednoduchý dopis a interpretuje jej; - vyjádří pocity, stavy, náladu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - navazuje kontakt; - pozdraví a představí se neznámé osobě; - zdraví formálně i neformálně; - zjistí a podává informace o ostatních osobách; - rozloučí se; - komunikuje v základních běžných rozhovorech.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Věci, osoby, bydlení, umístění, popis		4
<i>Slovní zásoba:</i> předměty ve třídě, pracovně a osobní předměty, barvy, určení místa, nábytek a rozmístění bytu, dopis, popis, formy oslovení ve Španělsku. <i>Gramatika:</i> slovesa v přítomném čase, -AR, -ER, -IR, užití tú/usted, rod a číslo podstatných a přídavných jmen, užití členu určitého a neurčitého, tázací zájmena, rozdíly použití HAY/ESTÁ-N, předložkové vazby. <i>Výslovnost:</i> zdokonalování výslovnosti.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozliší tykání a vykání ve španělštině; - zná barvy. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - časuje pravidelná slovesa v přítomném čase; - popisuje a správně nazývá předměty ve třídě, pracovně, doma; - určí umístění předmětu, rozmístění nábytku; - popíše byt; - vysvětlí cestu; - požádá o popis umístění věcí a osob; - popíše věci a osoby a jejich umístění; - popisuje činnost lidí na obrázku. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se na cestu; - požádá o popis umístění věcí a osob.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Rodina, lidé, obchody a nakupování, vlastnictví		4
<i>Slovní zásoba:</i> hodnotící přídavná jména, rodina, oblečení, tělesný vzhled, španělská královská rodina – reálie. <i>Gramatika:</i> přivlastňovací zájmena a přídavná jména, slovesa SER, TENER, LLEVAR, shoda podstatného a přídavného jména. <i>Výslovnost:</i> přízvuk.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - má přehled o španělské královské rodině; - najde opačné přídavné jméno. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popisuje a představí svou rodinu; - hodnotí zboží v obchodě; - popisuje osoby, jejich vzhled, výšku atd.; - vyjadřuje vlastnictví něčeho, používá přivlastňovací zájmena; - popisuje oblečení, barvy; - používá hodnotící přídavná jména při popisu osob i věcí. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - nakupuje oblečení; - vede rozhovor v obchodě; - zeptá se na cenu zboží.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Doprava, cestování, potřeby, preference		4
<i>Slovní zásoba:</i> doprava, obchodní centrum a centra volného času, odpočinku, doprava ve Španělsku, svátek Tří králů. <i>Gramatika:</i> stupňování srovnávacích přídavných jmen, nepravidelná srovnávací přídavná jména a příslovce, slovesa vyjadřující preference, potřebu, přání – NECESITAR, QUERER, PREFERIR, sloveso IR, předložky EN a A při pohybu. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků, slovní přízvuk.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozezná dopravní prostředky ve Španělsku – a porovná je; - vyzná se ve španělských jízdních řádech; - vyzná se v plánu metra; - chápe význam opačných přídavných jmen. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří preference, potřeby, přání; - popíše cestu; - naplánuje si cestu. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - požádá o informace o dopravě, cestě; - podá informace o dopravě, cestě; - obstará si jízdenku; - zjistí dopravní spojení.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Zvyky, stereotypy, denní rozvrh, čas		4
<i>Slovní zásoba:</i> každodenní odpočinkové aktivity, části dne, měsíce, dny v týdnu, zvyky, stereotypy a denní rozvrh Španělů. <i>Gramatika:</i> nepravidelná slovesa – přítomný čas, zvrtná slovesa, příslovce a výrazy vyjadřující opakování, frekvenci. <i>Výslovnost:</i> slovní přízvuk.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - porozumí zvykům Španělů a specifikům Španělska. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - časuje nepravidelná i zvrtná slovesa; - vyjadřuje opakování určitého jevu; - vysvětlí, s jakou frekvencí se která činnost dělá; - vyjadřuje časové určení; - oznámí, kolik je hodin; - popíše zvyky a tradiční činnosti, které dělá v průběhu dne i s časovým určením; - popisuje odpočinkové aktivity; - vytvoří svůj denní rozvrh; - používá výrazy znázorňující frekvenci určitého děje. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - zeptá se na čas.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Volný čas, záliby, názory, gastronomie		
<i>Slovní zásoba:</i> volný čas, odpočinek, jídlo, pokrmy, části těla, u lékaře, španělská gastronomie, bary ve Španělsku, zvyky v barech, odpočinek španělské mládeže. <i>Gramatika:</i> slovesa GUSTAR, ENCANTAR, DOLER, zájmena u nepřímého předmětu, příslovce TAMPOCO, TAMBIÉN. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se se španělskou gastronomií; - orientuje se v jídelním lístku; - pojmenuje potraviny. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří, když je mu špatně nebo ho něco bolí; - popíše své záliby; - vyjádří, když se mu něco líbí, zamlouvá; - vyjadřuje souhlas a nesouhlas; - popíše volný čas Španělů; - popíše, co dělá ve volném čase; - popíše části lidského těla. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - požádá o něco v baru, v restauraci, umí si objednat a odpovědět na otázku číšníka.	4

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Počasí, klima, přírodní podmínky		4
<i>Slovní zásoba:</i> počasí, podnebí, rozdíly počasí dle místa, světové strany, roční období, životní prostředí, klima ve Španělsku a Uruguay, přídavná jména týkající se počasí. <i>Gramatika:</i> ESTAR, SEGUIR + gerundio, slovesa NEVAR, LLOVER apod., HACE MUY/MUCHO, užití předložky EN, MUY/MUCHO. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozezná použití slov mucho/muy; - osvojí si rozdíly v počasí na různých místech Španělska. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše děj, který se právě realizuje; - mluví o trvání a průběhu určitého současného děje; - popíše a vyjádří, jaké je počasí; - využije příslovce vyjadřující frekvenci. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - komunikuje s kamarádem na téma počasí.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Nakupování		4
<i>Slovní zásoba:</i> číslovky 101 – milión, nákupy, obchody, supermarket, nákupní lístek, sociální vztahy ve Španělsku, gastronomie v Guatemale, vlastní zvyky ve Španělsku. <i>Gramatika:</i> nepravidelná slovesa, zájmena u přímého předmětu, zájmena ALGO/NADA apod., zájmena ukazovací, tázací, předložka PARA. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozumí receptům, názvům potravin i obchodů <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - mluví o existenci nebo neexistenci něčeho nebo někoho, - popisuje umístění předmětu – tento, tamten, - vyjadřuje pochybnost, nerozhodnost nebo neznalost, - ohodnotí výrobek <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - komunikuje v obchodě s prodáváče - vyjádří a zeptá se na množství, - informuje se na produkt a jeho cenu	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Plány, volný čas		4
<i>Slovní zásoba:</i> aktivity volného času a odpočinku, cestování, cesty, Madrid a jeho obyvatelé. <i>Gramatika:</i> vazby sloves s infinitivem – IR + A, PENSAR, QUERER, HAY QUE, TENER QUE, DEBER, PENSAR, PREFERIR, blízká budoucnost. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se s městem Madrid. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vytváří si plány a projekty; - seznamuje se svými plány ve volném čase; - vyjadřuje povinnost, přání, nutnost, preferenci něčeho pomocí slovesných vazeb; - vyjádří své plány v blízké budoucnosti pomocí opisného budoucího času. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vznáší připomínky, podněty, přijímá nebo odmítá připomínky.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Zvyky a stereotypy Španělů, názory a příčiny		4
<i>Slovní zásoba:</i> vyjadřování názoru, výrazy pro výčet, národnostní témata – přídavná jména k tématu, slovní zásoba související se způsobem života Španělů, stereotypy a zvyky Španělů žijících v jednotlivých autonomních oblastech, pravda o tom, jací jsou Španělé, México – Día de Difuntos. <i>Gramatika:</i> zápory, POR QUÉ, PORQUE. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se se životem a dalšími zvyky Španělů. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - přednese názor; - vyjádří písemně souhlas nebo nesouhlas; - píše dopis se všemi náležitostmi. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - požádá o názor; - vyjádří příčinu a zeptá se na příčinu něčeho, reaguje na běžné otázky v rozhovorech zjišťujících názor.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 Turistika, každodenní aktivity, události v minulosti		4
<i>Slovní zásoba:</i> každodenní aktivity – zápisník a stránky denního tisku, turistika, turistika v Peru, Hondurasu, Mexiku a Argentině. <i>Gramatika:</i> préterito perfecto, výrazy HOY, ESTA TARDE, YA, TODAVÍA apod., opakování neurčitých zájmen. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozliší události všední a děje minulé, které skončily, ale souvisí s přítomností; - seznamuje se španělskými novinami; - rozumí novinovým článkům. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o minulých dějích, které souvisí s přítomností; - popisuje a vypráví o svých osobních zkušenostech a situacích, které zažil. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - omluví se a přijme omluvu;	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.12 Komunikace v běžných životních situacích, souhlas a nesouhlas		4
<i>Slovní zásoba:</i> výrazy pro vyjádření souhlasu (fráze), město, banka, bankomat, telefonní „budka“, telefonický rozhovor. <i>Gramatika:</i> kladný rozkaz – pravidelný i nepravidelný, rozkaz + zájmena. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - používá kladný rozkaz. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - podá nebo požádá o instrukci ohledně místa nebo směru; - požádá o dovolení, připustí ho (schválí) nebo zamítne; - pozve/nabídne cokoliv a přijme to nebo odmítne.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.13 Trávení volného času – mládež		4
<i>Slovní zásoba:</i> volný čas – žítí v noci, televize a rádio, volný čas ve Španělsku, média ve Španělsku – televize, rádio. <i>Gramatika:</i> opakování přítomného času, spojovací výrazy – Y, PERO, ES DECIR, spojky vztažné – QUE, DONDE. <i>Výslovnost:</i> výrazy mládežnické hantýrky.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - orientuje se ve výrazech mládežnické hantýrky. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - srovnává a porovnává informace; - vyjadřuje názor, souhlas a nesouhlas. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - organizuje diskusi (projev) a rozšíří množství zjištěných informací.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.14 Společenský styk – pozdravy		5
<i>Slovní zásoba:</i> slovní zásoba – společenské vztahy, pozdrav ve Španělsku, rozloučení po Španělsku, literatura: Lope de Vega, hispánský svět. <i>Gramatika:</i> rozdíly SER/ESTAR, pohybová slovesa s předložkami A, DE, EN, IR/VENIR, IRSE/LLEGAR, přímý doplněk osob – předložka A. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků, slovní a větný přízvuk.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - se orientuje v hispánském světě, ve španělských zvyklostech; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - identifikuje, definuje a popisuje osoby, věci a místa; - najde osoby, věci a místa; - poděkuje prostřednictvím písemného styku; - představí někoho jiného; - projeví nesouhlas; - porozumí školním a pracovním pokynům; - používá správné sloveso být. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - pozdraví, odpoví na pozdrav a rozloučí se; - omluví se; - předvede setkání; - telefonuje – mluví po telefonu; - zdraví a loučí se dle španělských zvyklostí.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.15 Přistěhovalectví, turistika		5
<i>Slovní zásoba:</i> cesty, prázdniny, dovolená, turistika na Kubě, přistěhovalectví ve Španělsku. <i>Gramatika:</i> préterito indefinido – morfologie – pravidelné a nepravidelné a užití, VOLVER A + infinitiv, časové výrazy, určení. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se se specifiky turismu na Kubě; - seznámí se s přistěhovalectvím ve Španělsku. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vypráví o dějích v minulosti; - používá správně minulý čas. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - baví se s kamarádem o svém cestování v minulosti i současnosti. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - napíše dopis z dovolené.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.16 Každodenní život a jeho události, popis události		4
<i>Slovní zásoba:</i> osobní zkušenosti ve volném čase a při odpočinku, telefonování, události, literatura: Antonio Machado. <i>Gramatika:</i> préterito perfecto – morfologie a užití ve Španělsku a Latinské Americe, časové výrazy, neurčitá zájmena a přídavná jména, neutrální zájmeno LO, zájmena u nepřímého předmětu, dvojité konstrukce – přímý/nepřímý předmět. <i>Výslovnost:</i> výslovnost v LA a Španělsku.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se se španělskou literaturou. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše nebo vypravuje o dějích v minulosti; - popíše osobní zkušenosti a situace; - sdělí, kolikrát již dělal nějakou věc; - hodnotí nebo ocení děj; - experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - používá neurčitá zájmena. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - probírá téma volný čas s kamarádem; - zaznamená vzkazy volajících; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.17 Historické skutky v minulosti, slavní umělci		4
<i>Slovní zásoba:</i> historické skutky, činy, události, životopis, biografie slavných umělců – Miguel de Cervantes, Pablo Ruiz Picasso, Francisco de Goya, e-mail, internet. <i>Gramatika:</i> préterito indefinido – nepravidelné tvary, časové výrazy al cabo de/ a los/ después de, rozdíly préterita perfecta a préterita indefinida. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se s biografií slavných umělců. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - hovoří o historických skutečích a činech; - informuje o čase, který dělil dva minulé děje; - mluví o životě kohokoliv; - vypráví anekdoty. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - požádá o informaci a podá informaci týkající se životopisu. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vytvoří svůj životopis ve španělštině; - napíše e-mail.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.18 Obřady a oslavy v životě, zdvořilosti		4
<i>Slovní zásoba:</i> sociální události – svatba, zdvořilosti, lichotky, poklony, svatební obřad ve Španělsku, Romové ve Španělsku, Romská svatba, literatura: Federico García Lorca <i>Gramatika:</i> QUÉ + podstatné jméno, TAN/MÁS + přídavné jméno, změny tvarů přídavných jmen – bueno, malo, primero, tercero, grande, komparativ, superlativ, nepřímá řeč. <i>Výslovnost:</i> přízvuk ve větě.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se se společenskými zvyklostmi ve Španělsku; - prokáže faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Španělska, porovnává s našimi realitami; - seznámí se se španělskou literaturou. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - omluví se; - vyjádří zklamání a rozčarování; - stěžuje si, běduje; - projeví překvapení a nadšení; - vyjádří, že něco nelze udělat; - připomene ostatním, co je třeba udělat; - vyjádří závazek. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - skládá lichotky a odpovídá na ně; - vysílá informace, předává je a zprostředkuje domluvu. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří písemně svůj názor na text.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.19 Historické etapy a zvyky – domácnost, škola, vynálezy		4
<i>Slovní zásoba:</i> domácí práce, škola, historické etapy, vynálezy a objevy, vykonávání domácích prací v současném Španělsku, španělská škola v polovině 20. století, literatura: Pablo Neruda, civilizace spojené s hispánským světem – Mayové, Iberané, Aztékové a Řekové. <i>Gramatika:</i> préterito imperfecto – morfologie a užití, rozdíly přítomného a minulého imperfekta, časové výrazy antes/ahora, SOLER + infinitiv, příslovce a vyjádření četnosti (frekvence). <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se s dávnými civilizacemi v hispánském světě. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - popíše zvyky a obyčeje v minulosti; - popíše osoby, zvířata a věci v minulosti; - hovoří o okolnostech, za kterých se udály různé události. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - debatuje o škole, domácích pracích; - porozumí školním a pracovním pokynům. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.20 Historie politická		4
<i>Slovní zásoba:</i> historie, představení politických projevů a způsobu mluvení, současná historie Španělska, Frankova diktatura a přechod. <i>Gramatika:</i> rozdíly tří minulých časů, indefinido/perfecto/imperfecto, antes de/después de/hace/desde hace, sloveso DURAR, durante. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - rozliší použití tří minulých časů. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - mluví o minulosti; - experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro spolužáky; - spojuje dva momenty v minulosti; - mluví o trvání nějakého děje v minulosti. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - baví se s kamarádem o minulosti.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.21 Vyprávění, pohádky, zprávy		4
<i>Slovní zásoba:</i> zprávy, tisk, vyprávění, korespondence (obchodní i osobní), pohádky. <i>Gramatika:</i> rozdíly minulých časů – indefinido, perfecto, imperfecto, ESTAR + gerundium v imperfektu. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - orientuje se v člancích; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vypráví o skončené nebo neskončené etapě z hlediska času; - popíše okolnosti skutků v minulosti; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - mluví o tom, co dělal v minulosti a použije při tom správný minulý čas. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.22 Život novodobé společnosti, studovaný obor		6
<i>Slovní zásoba:</i> reklama, slovní zásoba – město, nové způsoby dopravy, španělské karty, Chile. <i>Gramatika:</i> budoucí čas – morfologie a užití, vyjádření budoucího času, ES QUE, SI + přítomný čas oznamovací + budoucí čas. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - orientuje se v poznatcích o Chile; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - přednáší o domněnkách; - mluví o něčem obecně, bez upřesnění; - slibuje; ospravedlňuje, odůvodňuje; - hovoří o zálibách a studijním oboru; - popisuje město, novodobé způsoby dopravy. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - baví se s kamarádem o tom, co bude dělat v budoucnosti; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyplní jednoduchý neznámý formulář. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy ze skupiny.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.23 Zdraví, lékárna		4
<i>Slovní zásoba:</i> ordinace, lékař, lékárna, životní situace v budoucnosti. <i>Gramatika:</i> jednoduchý kondicionál – morfologie a užití. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - orientuje se v názvech nemocí; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - tvoří domněnky (dohady) o minulosti; - vypráví o budoucnosti, která se vztahuje k minulosti – souslednost časová; - vyjadřuje zdvořilosti. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - dává rady, náměty a připomínky a přijímá je; - vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci svým spolužákům; - uplatňuje různé techniky čtení.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.24 Rodina, vztahy, přátelství		4
<i>Slovní zásoba:</i> domácí úkoly, rodinný život – pravidla (normy) soužití, učení jazyků, hudební procházka po hispánském světě. <i>Gramatika:</i> kladný a záporný rozkazovací způsob, subjuntiv přítomný, případy použití subjuntivu. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - seznámí se s hispánskou hudbou. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří zákaz něčeho; - předá rady nebo doporučení; - sjedná pořádek a podá instrukce; - vyjádří přání nebo žádost. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - požádá o povolení a udělí ho; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - pozve kohokoliv nebo nabídne cokoliv. <i>Mediační řečové dovednosti</i> Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu vč. vybrané frazeologie v rutinních situacích každodenního života.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.25 Společenský styk – španělské zvyky, zdvořilostní fráze		4
<i>Slovní zásoba:</i> slovní zásoba ke společenským vztahům, smlouvání, zdvořilostní fráze ve Španělsku, španělské zvyky. <i>Gramatika:</i> opakování časů v oznamovacím způsobu. <i>Výslovnost:</i> upevňování výslovnostních návyků.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - orientuje se ve španělských zvycích; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - vyjádří zdvořilost; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci; - vypráví a popisuje anekdoty o zvyklostech, zvycích a obyčejích. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - podává instrukce a rady ohledně chování v jiných zemích a kulturách a přijímá je; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.26 Česká republika – hlavní město		4
<i>Slovní zásoba:</i> slovní zásoba. <i>Gramatika:</i> přítomný čas, minulé časy – perfektum, imperfektum, indefinido, rozkazy, budoucí čas opisný, budoucí čas jednoduchý a další gramatické jevy. <i>Výslovnost:</i> správná výslovnost	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - v slyšeném textu rozpozná, o jakých památkách se hovoří; - popíše historii a nejvýznamnější památky Prahy; - pracuje s plánem města; - vypráví o svém rodném městě, resp. kraji; - provede spolužáky po městě; - navrhne týdenní program pobytu pro španělské žáky. <i>Produktivní řečové dovednosti</i> Žák: - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> Žák: - domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.27 Konverzační temata		
- zahradnická výroba; - pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin; - sadovnická a krajinářská tvorba; - provoz a řízení motorových vozidel.	<i>Receptivní řečové dovednosti</i> Žák: - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti; - popíše ochranu, výživu a hnojení rostlin; - vypráví o pěstitelských technologiích; - zná nejvýznamnější květiny a problematiku vazačství a aranžování rostlin; - popíše historický vývoj zahrad a parků, základy sadovnické a krajinářské tvorby; - rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu o bezpečnosti práce a ochrany zdraví; - popíše rozdíly v silničním provozu ve Velké Británii a České republice.	10

Název vyučovacího předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Kód a název oboru vzdělání:	41-44-M/01 Zahradnictví
Forma vzdělání:	denní – zkrácené studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	2
Platnost:	od 1. září 2013
Pojetí vyučovacího předmětu	

Obecné cíle

Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybové úrovně žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Cílem předmětu je výchova všestranně vzdělané osobnosti. Připravuje žáky vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, osvojit si pohybové dovednosti, pochopit význam tělovýchovných aktivit pro vhodné využití volného času. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je vzájemné toleranci, rozvíjí jejich fyzické schopnosti.

Charakteristika učiva

Obsah učiva tělesné výchovy je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z atletiky, gymnastiky, sportovních her (košíková, volejbal, kopaná, házená, futsal, florbal). Doplnkové hry: softbal, tenis, stolní tenis, badminton, frisbie.

Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem) ve shodě se zdravotním stavem žáka. v rámci tematických celků je učivo členěno do ročníků a učitel sám vybírá učivo ve shodě s konkrétními podmínkami školy, klimatickými podmínkami, konkrétní pohybovou úrovní jednotlivých žáků s ohledem na jejich zájmy a aktuální zdravotní stav.

Výuka probíhá:

1. ročník 2 hodiny týdně

Obsahem učiva je:

- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole;
- rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu;
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali jednání fair play a pravidla her, spolupracovali se spoluhráči;
- chápali výhody dobré fyzické kondice pro uplatnění v životě i v zaměstnání;
- byli motivováni k prohlubování pohybových schopností a dovedností;
- dosáhli optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Výukové strategie

Výuka tělesné výchovy má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Vyučující klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti, posouvá jejich limity. Vyučující organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže k rozvoji zodpovědnosti jedince za výsledek kolektivu, organizuje i soutěže pro jednotlivce a tím rozvíjí morální vlastnosti žáků, učí je vyrovnávat se s neúspěchy. Každého žáka vyučující vede k individuálnímu zlepšení. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu a jiných organizačních formách (lyžařský kurz, vodácký kurz), podle možností a podmínek školy (materiální podmínky, klimatické podmínky, zdravotně oslabení žáci).

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení bude vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu a vysvětlením. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.

Při hodnocení se bude klást důraz zejména na:

- respektování individuálních předpokladů žáka,
- poznání jeho předpokladů,
- aktuální možnosti žáků a zdravotní stav,
- pohybové zájmy žáků,
- schopnost týmové práce,
- přístup k předmětu,
- schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů,
- dovednost spolupracovat.

Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu, za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti. Při hodnocení se přihlíží nejen výkonu, ale zohledňuje se také snaha.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden při výuce tělesné výchovy k tomu, aby:

- byl motivován dále zvyšovat svoji fyzickou kondici;
- se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií;
- pociťoval radost a uspokojení z provádění tělesné a sportovní činnosti;
- dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- vyhledával aktivně příležitosti k dalším pohybovým aktivitám.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání cvičení, případně herní situaci a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení;
- spolupracoval při činnostech s jinými žáky;
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit.

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně odbornou sportovní terminologií;
- rozvíjel své osobní schopnosti;
- rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží;
- zlepšoval svůj individuální výkon;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami sportovního chování a jednání fair play;
- dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti;
- vyvozoval a posuzoval závěry chování a řešil herní situace;
- byl motivován k rozvíjení své fyzické kondice a zvyšování individuálního výkonu.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměl předcházet osobním konfliktům;
- přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly.

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval spoluhráče i soupeře;
- si uvědomoval své možnosti v dané oblasti;
- se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání;
- se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce (fyzické testy jako předpoklad pro výkon některých zaměstnání).

Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s počítačem;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život.
- Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.

2. Člověk a životní prostředí

- Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech.
- Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu.
- Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

3. Občan v demokratické společnosti

- Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů.
- Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajích pořádaných sdružením soukromých škol.

Realizace odborných kompetencí
Tělesná výchova – 2 hodina týdně = 66 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Teoretické poznatky a péče o zdraví		8
- zásady rozcvičení; - zátěž a odpočinek; - péče o zdraví; - první pomoc; - mimořádné situace; - historie olympijských her; - odborné názvosloví; - pravidla her, závodů, soutěží; - pořadová, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení; - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování; - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví; - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu; - prevence úrazů a nemocí; - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.	Žák: - připraví organismus k pohybové činnosti; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci; - seznámí se s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací; - komentuje historii a význam OH; - pojmenuje správnými názvy cviky; - vyjádří vlastními slovy pravidla her; - posoudí své tělesné a duševní síly vzhledem k požadavkům zaměstnání; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Atletika		12
- sprint 60 m; - vytrvalostní běh; - skoky do výšky; - skoky do dálky; - vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg.	Žák: - uplatňuje techniku odvětví; - dodržuje zásady bezpečnosti při aktivitách; - volí sportovní vybavení; - prokáže úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností; - správně technicky provede skok do dálky, do výšky; - vrhá koule technikou zádového způsobu.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Gymnastika a tanec		12
- cvičení s náčiním; - akrobacie; - cvičení na nářadí; - rytmická gymnastik; - pohyb při hudbě, tanec.	Žák: - ovlivní správné držení těla; - provede správně kotouly, stoje a rovnovážná cvičení; - disponuje názvoslovím z oblasti rozcvičení, cvičí a slovně popíše cvičení na nářadí; - odhadne své reálné možnosti cvičení na jednotlivých nářadích (kruhy, koza, kůň, švédská bedna, trampolínka, hrazda); - zacvičí sestavu se švihadlem; - pohybuje se v rytmu hudby, zatančí základní kroky společenských tanců.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Úpoly		8
- pády vpřed, vzad, stranou; - přetahy, přetlaky a úponové odpory; - základní sebeobrana.	Žák: - analyzuje a definuje základní pohybové schopnosti při rozvoji úponových sportů; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Sportovní hry		24
- kopaná a futsal – herní činnosti jednotlivce obranné a útočné; - odbíjená – herní činnosti jednotlivce: přihrávka, nahrávka, smeč, blok, podání; - košíková – driblink, dvojtakt, střelba; - chápe systém osobní a zónové obrany.	Žák: - volí sportovní vybavení; - technicky správně ovládá míč nohou, vedení míče, používá správně přihrávky, zpracuje míč, vystřelí; - odbije míč obouruč vrchem, spodem, nahraje, smečuje, podá přes síť; - ve správné výšce dribluje, přihrává míč různými způsoby, chápe systém osobní a zónové obrany.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 První pomoc		
- úrazy a náhlé zdravotní příhody; - poranění při hromadném zasažení obyvatel; - stavy bezprostředně ohrožující život.	- prokáže dovednosti poskytnutí první.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Plavání		6
- adaptace na vodní prostředí; - dva plavecké způsoby; - určená vzdálenost plaveckým způsobem; - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.	Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; - zdokonaluje pod vedením pedagoga techniku plaveckých způsobů.	

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Testování tělesné zdatnosti		6
- výstupní motorické testy; - regenerace a kompenzace.	Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti; - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců a týmu; - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku.	

Název vyučovacího předmětu:	EKONOMIKA
Kód a název oboru vzdělání:	41-44-M/01 Zahradnictví
Forma vzdělání:	denní – zkrácené studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	4
Platnost:	od 1. září 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

Žáci:

- jednájí samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata;
- dbají na dodržování pravidel chování a jednájí v souladu s morálními principy;
- aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Charakteristika učiva:

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečení činností podniku zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu, národního hospodářství a hospodářské politiky, světové ekonomiky s důrazem na Evropskou unii.

Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce.

V průběhu studia žáci navštíví finanční instituce, např. ČNB. Dále budou realizovány exkurze do vybraných podniků – např. významné cestovní kanceláře, úřady práce, subjekty cestovního ruchu – hotely, letiště, historické památky, muzea a další.

Výuka probíhá:

1. ročník

2 hodiny týdně

Pojetí výuky:

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování zahradnických činností a efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Metody výuky:

a) expoziční metody:

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování (např. ekonomických jevů a obecných závěrů).

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;
- hodnocení práce v hodině;
- zájem o probírané téma;
- referáty, práce na projektech apod..

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- orientuje se v masových médiích, využívá je, kriticky je hodnotí;
- pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních technologií, pracuje s osobním počítačem;
- orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání;
- vyhledává příslušné právní předpisy a je schopen s nimi pracovat;
- jedná hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické;
- osvojuje si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;

- orientuje se v jednotlivých podnikových činnostech (zabezpečení podniku oběžným majetkem, dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji);
- orientuje se ve světě práce;
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy);
- aplikuje znalosti na odborné předměty.

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném.
- Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání.
- Pracuje s příslušnými právními předpisy.
- Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy.
- Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady.
- Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech.
- Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.
- Orientuje se ve službách zaměstnanosti.

2. Člověk a životní prostředí

- Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

3. Občan v demokratické společnosti

- Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění.
- Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.

4. Informační a komunikační technologie

- Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi.
- Používá základní a aplikační programové vybavení.

Realizace odborných kompetencí

Ekonomika 2 hodiny týdně = 58 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Cíle a základy hospodaření		2
- potřeby, statky, služby, životní úroveň; - výrobní faktory, hospodaření; - efektivnost, dělba práce; - tržní mechanismus; - uspořádání národního hospodářství.	Žák: - aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života; - dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb; - uvádí příklady uspokojování potřeb - statky a služby; - vymezí výrobní faktory pro určité činnosti; - srovnává hospodárné a nehospodárné počínání; - demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe; - vysvětlí nabídku, poptávku, cenu, trh, vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu; - posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu nabídky a poptávky; - aplikuje příklady úlohy státu v tržní ekonomice.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Podnikání		3
- podnikání, právní formy; - podnikatelský záměr; - podnikání podle obchodního zákoníku; - podnikání v rámci EU.	Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor; - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu;	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku		6
- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek; - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku; - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele.	Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; - řeší jednoduché kalkulace ceny; - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Daně a zákonná pojištění		6
- soustava daní – přímé a nepřímé; - DPH; - silniční a spotřební daně.	Žák: - pracuje se základními daňovými pojmy – daňový subjekt, objekt; - uplatňuje daňovou soustavu ČR; - rozlišuje daně přímé a nepřímé; - charakterizuje plátce pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného; - sestaví daňové přiznání; - vysvětlí smysl daní.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Mzdy, zákonné odvody		6
- mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy; - dan z příjmu; - systém zdravotního a sociálního zabezpečení.	Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody; - vysvětlí účel sociálního pojištění; - vysvětlí účel zdravotního pojištění; - vypočte sociální a zdravotní pojištění; - charakterizuje a vyplní příslušné formuláře.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Marketing		8
- podstata marketingu ve společnosti; - význam; - vývoj; - marketingové prostředí; - marketingový plán; - průzkum trhu; - produkt; - cena; - distribuce; - propagace; - segmentace trhu; - marketingový průzkum trhu a jeho metody.	Žák: - popíše podklady pro sestavení plánu; - zpracuje jednoduchý marketingový projekt nebo průzkumu trhu na konkrétní produkt; - zpracuje jednoduchý marketingový plán; - vysvětlí úroveň produktu; - určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze; - aplikuje znalosti o nástrojích marketingu; - stanoví pružnost poptávky; - přiřadí vhodnou metodu stanovení ceny; - doporučí vhodné cenové taktiky; - na příkladu ukáže možné prodejní cesty; - posoudí vhodnost užití mezičlánků; - navrhne vhodný reklamní prostředek; - na příkladu objasní význam osobního prodeje; - navrhne prostředek podpory prodeje; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; - posoudí dopady publicity; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Management		8
- profil manažera: obecné zásady práce, vývoj; - současné trendy v práci manažerů; - manažerské funkce; - písemnosti při řízení podniku.	Žák: - provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu; - stylizuje osobní dopisy zaměstnancům, písemnosti vznikající při pracovních poradách; - využije základní rozhodovací metody; - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku; - zhodnotí využití motivačních nástrojů.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Finanční trh		6
- úloha finančního trhu; - peníze, členění finančního trhu; - cenné papíry; - úročení a diskontování; - banky; - pojišťovny (komerční pojištění); - další subjekty finančního trhu; - burza.	Žák: - vysvětlí funkce peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky (na základě využití internetu); - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky; - vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh; - charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů a jejich využití; - podle zadání vyhotoví směnku; - odliší poslání centrálních a komerčních bank - pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku; - orientuje se v platebních kartách, typických vkladových a úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů; - využívá moderní metody komunikace s bankou; - orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN; - orientuje se v problematice získání úvěru; - vysvětlí základní pojmy, obchodování na BCPP, odliší RM systém a burzu – využití internetu; - orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Národní hospodářství a EU		8
- národní hospodářství – struktura; - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství; - hrubý domácí produkt ; - nezaměstnanost ; - inflace; - platební bilance; - státní rozpočet; - ukazatele vývoje ekonomiky; - mezinárodní obchod; - Evropská unie.	Žák: - uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví; - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; - zaujme stanovisko k úloze velkých podniků v ekonomice státu; - vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky; - stanoví příjmy a výdaje státního rozpočtu; - objasní důvody existence mezinárodního obchodu; - objasní opatření používaná státy v mezinárodním obchodu.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Globální aspekty světové ekonomiky		3
- trendy vývoje světové ekonomiky dle oblastí; - sociální problémy lidstva; - vztah politiky a ekonomiky; - člověk a příroda; - územní plánování; - regionální politika.	Žák: - vystihne hlavní trendy vývoje světové ekonomiky; - vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky; - vymezí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich; - vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky; - objasní základy územního a strategického plánování a regionální politiky a regionálního rozvoje.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		2
- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti; - pracovněprávní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení; - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání.	Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	

Název vyučovacího předmětu:	ZÁKLADY ZAHRADNICTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	41-44-M/01 Zahradnictví
Forma vzdělání:	denní – zkrácené studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	4
Platnost:	od 1. září 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obsahový okruh základy zahradnické výroby navazuje na přírodovědné vzdělávání, které žáci získali v předcházející době maturitního studia, především v oblasti učiva biologie a aplikuje na podmínky a potřeby zahradnictví. Předpokladem k osvojení odbornosti je zahrnutí praktických činností, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí, které mají klíčový význam při formování jejich profesní zdatnosti.

Cílem vzdělávání v tomto obsahovém okruhu je naučit žáky chápat biologickou podstatu dějů v živých soustavách. V těchto souvislostech pochopí žáci lépe vlivy a působení jednotlivých činitelů na růst a vývoj rostlin a základní způsoby úpravy prostředí pro pěstování kulturních rostlin.

Charakteristika učiva:

Vede žákům ke kladnému vztahu k přírodnímu prostředí a podněcuje jejich myšlení. Obsahový okruh syntetizuje teoretické poznatky o vzájemných vztazích jednotlivých složek prostředí. Jejich pochopení je nezbytné pro praktické vytváření předpokladů optimálního růstu a vývoje rostlin. Částí obsahového okruhu je problematika ochrany, výživy a hnojení rostlin, bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se Největší důraz je kladen na praktické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce.

V průběhu studia žáci navštíví zahradnické firmy, zahrady a výzkumná pracoviště.

Výuka probíhá:

1. ročník

4 hodiny týdně

Pojetí výuky:

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování zahradnických činností a získají souhrnné vědomosti o živé a neživé přírodě umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách.

Metody výuky:

a) *expoziční metody:*

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) *metody slovního projevu*

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování.

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;
- hodnocení práce v hodině;
- zájem o probírané téma;
- referáty, práce na projektech apod..

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- hodnotí se prokazování praktických dovedností.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden při výuce k tomu, aby:

- byl motivován dále zvyšovat své odborné znalosti;
- se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií;
- pociťoval radost a uspokojení z nabytých znalostí;
- si osvojil poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání cvičení a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení;
- spolupracoval při činnostech s jinými žáky.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně odbornou terminologií;
- rozvíjel své osobní schopnosti;
- rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží;
- zlepšoval svůj individuální výkon;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami společenského chování a jednání;
- dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházel osobním konfliktům;
- přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly.

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval možnosti a schopnosti lidí;
- si uvědomoval své možnosti v dané oblasti;
- se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání;
- se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s počítačem;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti zahradnictví.

Průřezová témata

1. *Člověk a svět práce*

- a. Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání.
- b. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.

2. *Člověk a životní prostředí*

- a. Chápe význam životního prostředí pro člověka a organizuje činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- b. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- c. Žák je veden, aby jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

3. *Občan v demokratické společnosti*

- a. Aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění.
- b. Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.

4. *Informační a komunikační technologie*

- a. Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi.
- b. Používá základní a aplikační programové vybavení.

Realizace odborných kompetencí

Základy zahradnictví – 4 hodiny týdně = 116 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		10
- Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti; - pracovněprávní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení.	Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti; - organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Existence života		20
- Charakteristika života a jeho základní projevy; - růst a vývoj rostlin, činitelé ovlivňující růst.	Žák: - charakterizuje nejvýznamnější biogenní prvky a sloučeniny v organismech vzhledem k jejich významu v zahradnické výrobě; - definuje optimální a extrémní podmínky života organismů z hlediska jejich schopnosti přizpůsobit se jim; - charakterizuje a rozlišuje jednotlivé ontogenetické stupně a fenologické fáze jednotlivých skupin kulturních rostlin.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Složky životního prostředí rostlin		30
- povětrnostní a klimatické činitelé - výživa rostlin, plány hnojení; - chemie půdy; - vznik, složení a vlastnosti půdy, její ochrana; - zahradnické půdy, zeminy a substráty; jejich příprava a dezinfekce; - soustava základní a předseťové přípravy; - půdy, pravidelná úprava půdního prostředí; - pro kulturní rostliny, střídání plodin; - biosyntéza látek a energetické děje v organismech, metabolismus významných organických látek; - základy mikrobiologie;	Žák: - zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele; - na základě klimatických veličin volí odpovídající druhy resp. odrůdy pro dané pěstitelské podmínky; - aplikuje zákonitosti pohybu živin v půdě v soustavách hnojení rostlin, připravuje plány hnojení; - zjišťuje složení a vlastnosti půdy, provádí základní chemické rozbor; - posuzuje kvalitu půdy z hlediska zahradnické výroby, pečuje o ni a provádí opatření ke zvýšení půdní úrodnosti; - vyhodnocuje kvalitu přípravy půdy a využívá svých znalostí k její racionální ochraně v rámci péče o životní prostředí;	

(pokračování)

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 – Složky životního prostředí rostlin (pokračování)		
- funkce a koloběh rostlinných živin; - vodní provoz rostlin; - hydroponie; - průmyslová a organická hnojiv.	Žák: - upravuje půdní prostředí pro pěstování rostlin na základě poznatků o základním a předseťovém zpracování půdy; - v zahradnickém provozu aplikuje zásady správného střídání plodin; - rozumí biochemickým procesům probíhajících v rostlinném těle a aplikuje je v rámci výrobních technologií; - akceptuje význam složitých organických sloučenin pro živou i neživou přírodu; - rozumí základním fyziologickým zákonitostem, koloběhu živin a vodnímu režimu rostlin; - má přehled o nejpoužívanějších organických i průmyslových hnojivech; - zná vliv jednotlivých živin pro růst a vývoj rostlin; - hnojí a přihnojuje pevnými i kapalnými hnojivy; - efektivně využívá hydroponické pěstování rostlin.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům		30
- Škodliví činitelé rostlin; - nepřímá opatření proti snížení škodlivosti; - fyzikální způsoby ochrany rostlin; - chemické způsoby ochrany rostlin; - pesticidy; - biologická ochrana rostlin; - hodnocení zdravotního stavu kultur a úrovně ochrany rostlin a pěšebního prostředí v průběhu vegetace; - integrovaná ochrana rostlin; - fyziologické poruchy rostlin; - nejvýznamnější skupiny chorob a škůdců rostlin; - plevel; - zákonná ustanovení a předpisy v ochraně rostlin; - organizace ochrany rostlin.	Žák: - volí optimální agrotechnická opatření propěstování zdravých rostlin; - posuzuje kvalitu porostů pěstovaných rostlin vzhledem k rozšíření plevelů a škůdců; - je seznámen s konkrétními metodami ochrany rostlin a efektivně vybírá a používá; - má přehled o nabídce pesticidů na trhu, využívá je, kombinuje do postřikových směsí a efektivně aplikuje na porosty; - se seznámí se způsoby evidence pesticidů v zahradnické výrobě; - účinně používá biologické ochranné činitele; - předchází fyziologickým poruchám rostlin; - má přehled o nejvýznamnějších chorobách a škůdcích rostlin a umí vůči nim účinně zasáhnout; - vybírá nejvhodnější přípravky pro ochranné zásahy při ochraně rostlin; - detekuje hospodářsky významné plevely, likviduje je a stanovuje preventivní opatření proti jejich dalšímu rozmnožování a šíření; - se seznámí se systémem a organizací ochrany rostlin v celostátním měřítku; - pracuje s aktuálními seznamy povolených přípravků a s počítačovými programy na ochranu rostlin.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Biologické základy zahradnické výroby		15
- Buňka a její životní projevy; - stavba a životní funkce rostlin; - celistvost; - taxonomické jednotky a názvoslovná pravidla; - přirozený systém rostlin, botanická charakteristika zahradnických rostlin; - rozmnožování buněk; - růst a vývoj organismů, jejich reprodukce; - základy genetiky; - evoluce; - základy šlechtění zahradních kultur.	Žák: - rozlišuje pletiva a orgány rostlin a chápe jejich význam pro život mnohobuněčných organismů; - zná morfologii rostlinné buňky a vysvětlí fyziologické pochody, které v ní probíhají; - charakterizuje základní kmeny a třídy jednotlivých říší organismů; - má znalosti o taxonech rostlin významných pro zahradnictví a poznatky o nich aplikuje na pěstované druhy zeleniny, ovoce a okrasných rostlin; - popíše generativní a vegetativní rozmnožování organismů včetně typických příkladů; - chápe základní principy dědičnosti a proměnlivosti biologického druhu; - ovládá základní šlechtitelské technologie u významných zahradních rostlin.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6. Výběr stanoviště		11
- druhy stanovišť.	Žák: - vyhodnotí podmínky pro pěstování jednotlivých druhů zahradnických rostlin tak, aby byly pro podnik ekonomicky a ekologicky výhodné.	

Název vyučovacího předmětu:

OVOCNÁŘSTVÍ

Kód a název oboru vzdělání:

41-44-M/01 Zahradnictví

Forma vzdělání:

denní – zkrácené studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

2

Platnost:

od 1. září 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu:

V předmětu ovocnictví si žáci osvojí základní teoretické poznatky o školkařské produkci, zakládání a ošetřování ovocných sadů a produkci ovoce jako důležité složky lidské stravy. Součástí předmětu je také znalost základního sortimentu odrůd ovoce a znalost využití ovocných dřevin jako nedílné součásti krajiny.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu ovocnictví se prolíná s předměty základy zahradnictví, sadovnictví, ekonomika. Jedná se zejména o pomologické znalosti, rozmnožování ovocných dřevin, nároky dřevin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i činnosti navazující, jako je skladování a zpracování ovoce. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, botanických názvů rostlin, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam ovocných rostlin výživu a životní prostředí člověka.

Výuka probíhá:

1. ročník

2 hodiny týdně

Metody výuky:

a) expoziční metody:

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování.

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;
- hodnocení práce v hodině;
- zájem o probírané téma;
- referáty, práce na projektech apod..

Při klasifikaci se klade důraz na:

- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;
- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden při výuce k tomu, aby:

- byl motivován dále zvyšovat své odborné znalosti;
- se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií;
- pociťoval radost a uspokojení z nabytých znalostí;
- si osvojil poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání cvičení a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení;
- spolupracoval při činnostech s jinými žáky.

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně odbornou terminologií;
- rozvíjel své osobní schopnosti;
- rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží;
- zlepšoval svůj individuální výkon;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami společenského chování a jednání;
- dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházel osobním konfliktům;
- přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly.

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval možnosti a schopnosti lidí;
- si uvědomoval své možnosti v dané oblasti;
- se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání;
- se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s počítačem;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti zahradnictví.

Průřezová témata

1. *Člověk a svět práce*

- a. Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání.
- b. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.

2. *Člověk a životní prostředí*

- a. Chápe význam životního prostředí pro člověka a organizuje činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- b. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- c. Žák je veden, aby jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

3. *Občan v demokratické společnosti*

- a. Aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění.
- b. Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.

4. *Informační a komunikační technologie*

- a. Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi.
- b. Používá základní a aplikační programové vybavení.

Realizace odborných kompetencí

Ovocnictví 2 hodiny týdně = 58 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Ovocné druhy		7
- jádroviny; - peckoviny; - drobné ovoce; - skořápkaté ovoce; - skladování a možnosti zpracování.	Žák: - posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin; - určuje běžné i méně pěstované ovocné druhy; - skladuje a navrhne vhodné zpracování ovoce.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Ovocnářské školkařství		11
- generativní rozmnožování; - vegetativní rozmnožování; - podnože ovocných druhů; - způsoby pěstování stromkových tvarů; - pěstování sadby jednotlivých ovocných druhů; - dokumentace v ovocných školkách; - sklizeň ovocné sadby; - mechanizační prostředky v ovocných školkách.	Žák: - zvládne technologii množení ovocných podnoží; - uplatňuje znalosti při pěstitelských pracích v ovocné školce; - vede potřebnou dokumentaci a evidenci v ovocných školkách; - sklízí ovocné výpěstky ručně i pomocí mechanizace; - hodnotí jakost vypěstovaného materiálu; - zvládá třídění, balení, expedici a zakládání ovocné sadby.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Orgány ovocných rostlin		10
- podzemní a nadzemní orgány; - plodonosný obrost jednotlivých skupin ovocných druhů; - druhy korun.	Žák: - rozpozná a charakterizuje druhy podle typických morfologických znaků; - jmenuje fyziologické funkce orgánů ovocných rostlin; - navrhuje vhodné tvary a typy korun pro různé druhy ovocných výsadeb.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Pěstování ovocných druhů na trvalém stanovišti		10
- intenzivní a extenzivní pěstování ovocných druhů; - řez a přestěpování ovocných dřevin; - sklizeň ovoce; - mechanizace používaná v ovocných sadech.	Žák: - orientuje se v celoročním ošetřování ovocných výsadeb; - zná zásady a techniku jednotlivých způsobů a druhů řezu; - ovládá termíny a zásady při přestěpování ovocných dřevin; - rozpozná stadia zralosti ovoce pro různé druhy zpracování a skladování; - volí mechanizační prostředky v ovocných výsadbách.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Pomologie		10
- pomologické znaky orgánů ovocných rostlin; - vnější a vnitřní znaky plodů; - charakteristika jednotlivých druhů a odrůd; - nejdůležitější odrůdy a jejich použití.	Žák: - rozpozná a charakterizuje druhy a odrůdy podle typických morfologických znaků; - rozpozná nejdůležitější odrůdy podle plodů; - osvědčuje znalost při práci s pomologickými atlasy a klíči.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Skladování a zpracování ovoce		10
- skladování ovoce v normální a řízené atmosféře; - nejdůležitější způsoby zpracování ovoce (kompotování, výroba džemů, marmelád, povidel, šťáv, moštů, sirupů, sušení apod.).	Žák: - uplatňuje znalosti o podmínkách při skladování ovoce; - stanovuje vhodné způsoby zpracování ovoce v závislosti na stádiu zralosti; - navrhuje nejvhodnější technologické postupy při zpracování ovoce.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin</i>		

Název vyučovacího předmětu:

KVĚTINÁŘSTVÍ

Kód a název oboru vzdělání:

41-44-M/01 Zahradnictví

Forma vzdělání:

denní – zkrácené studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

4

Platnost:

od 1. září 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu květinářství je poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti venkovního i skleníkového květinářství. Žáci se seznámí se základním sortimentem venkovních a skleníkových květin, jejich množением, ošetřováním a použitím. V předmětu žáci pochopí význam květin jako součásti obytného, pracovního, společenského a rekreačního prostředí..

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu květinářství navazuje na předměty základy zahradnictví. Jde zejména o pochopení souvislostí požadavků venkovních a skleníkových rostlin s podmínkami jejich původního výskytu a podmínek ve kterých je pěstujeme. Součástí předmětu je i problematika rentability pěstování související zejména s náklady na energie, pěstitelská zařízení, pracovní sílu a to zejména přirychlení a přirychlování květin. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence. Součástí předmětu jsou i znalosti z oblasti ochrany rostlin

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování zahradnických činností a získají souhrnné vědomosti o živé a neživé přírodě umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách.

Výuka probíhá:

1. ročník

2 hodiny týdně

Metody výuky:

a) expoziční metody:

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování a popis podle obrázků.

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,

- procvičování,
- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;
- hodnocení práce v hodině;
- zájem o probírané téma;
- referáty, práce na projektech apod..

Při klasifikaci se klade důraz na:

- hodnotí se prokazování praktických dovedností;
- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden při výuce k tomu, aby:

- byl motivován dále zvyšovat své odborné znalosti;
- se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií;
- pociťoval radost a uspokojení z nabytých znalostí;
- si osvojil poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání cvičení a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení;
- spolupracoval při činnostech s jinými žáky.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně odbornou terminologií;
- rozvíjel své osobní schopnosti;
- rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží;
- zlepšoval svůj individuální výkon;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami společenského chování a jednání;
- dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházel osobním konfliktům;
- přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly.

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval možnosti a schopnosti lidí;
- si uvědomoval své možnosti v dané oblasti;
- se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání;
- se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s počítačem;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti zahradnictví.

Průřezová témata

1. *Člověk a svět práce*

- a. Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání.
- b. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.

2. *Člověk a životní prostředí*

- a. Chápe význam životního prostředí pro člověka a organizuje činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- b. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- c. Žák je veden, aby jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

3. *Občan v demokratické společnosti*

- a. Aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění.
- b. Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.

4. *Informační a komunikační technologie*

- a. Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi.
- b. Používá základní a aplikační programové vybavení.

Realizace odborných kompetencí

Květinářství – 2 hodiny týdně = 58 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
1.1 Letničky a dvouletky		5
- Charakteristika letniček a dvouletek - Druhy vysévané na stanoviště, do pařeniště a do skleníku - Letničky k sušení - Kobercové letničky - Nejdůležitější druhy dvouletek	Žák: - rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy; - posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování; - vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment; - zná správná stadia sklizně druhů k řezu a k sušení.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
1.2. Trvalky		6
- Zásady pěstování trvalek - Nízké druhy trvalek - Polovysoké a vysoké druhy trvalek - Okrasné trávy	Žák: - disponuje znalostmi o jejich použití v závislosti na půdních a klimatických podmínkách; - množí trvalky generativně i vegetativními způsoby; - rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům</i> <i>Vazačství</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
1.3 Cibulnaté a hlíznaté		8
- Charakteristika cibulnatých a hlíznatých rostlin - Cibulnaté kvetoucí na jaře a v létě - Hlíznaté kvetoucí na jaře a v létě - Skladování cibulí a hlíz	Žák: - jmenuje základní podmínky pro uchování cibulí a hlíz v době vegetačního klidu; - rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy; - disponuje znalostmi o podmínkách pro jejich pěstování a posoudí vhodnost prostředí pro jednotlivé druhy.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Hrnkové rostliny okrasné květem		8
- Druhy s vyššími nároky na teplotu pěstitelského prostředí - Druhy se středními nároky na teplotu pěstitelského prostředí - Druhy s nízkými nároky na teplotu pěstitelského prostředí	Žák: - rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy; - jmenuje jejich požadavky a posoudí je; - popíše vhodnost prostředí pro jejich pěstování; - ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy; - množí rostliny všemi známými způsoby.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Hrnkové rostliny okrasné listem		9
- Druhy s vyššími nároky na teplotu pěstitelského prostředí - Druhy se středními nároky na teplotu pěstitelského prostředí - Druhy s nízkými nároky na teplotu pěstitelského prostředí	Žák: - vyjmenuje základní podmínky pro pěstování skleníkových květin a posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování; - pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější hrnkové rostliny; - navrhuje a aranžuje rostliny do sesazovaných mís, truhlíků a stolků do různých typů interiérů; - zná zásady pěstování rostlin v hydroponii a dokáže je využít.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům</i> Vazačství		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Speciální kultury		8
- Kapradiny - Palmy - Kaktusy - Citrusy - Orchideje	Žák: - jmenuje specifické požadavky u jednotlivých druhů; - navrhne směsi zemin a substráty pro epifytické a terestrické druhy; - využije charakter rostlin při návrzích výzdoby interiérů; - zohledňuje jejich zvláštní nároky při ošetřování.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Skleníkové rostliny pro řez		8
- Nejdůležitější druhy pro řez květů - Druhy používané jako doplňková zeleň při aranžování a vazbě květin.	Žák: - rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy; - zvládá metodiku množení; - ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy; - zná správná stadia při sklizni; - třídí, balí a připravuje rostlinný materiál pro expedici; - zná podmínky pro skladování řezaných rostlin a metody prodlužování jejich trvanlivosti.	
Mezipředmětové vztahy: Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Rychlení a přirychlování		6
- Rychlení letniček - Rychlení a přirychlování trvalek - Rychlení a přirychlování cibulnatých a hlíznatých - Rychlení dřevin	Žák: - rychlí a přirychluje základní sortiment květin a dřevin; - plánuje produkci rychlených rostlin na nejlepší termíny tržního odbytu; - volí optimální vegetační faktory s ohledem na požadavky rostlin, kvalitu výpěstků a ekonomiku pěstování.	
Mezipředmětové vztahy: Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby		

Název vyučovacího předmětu:	ZELINÁŘSTVÍ
Kód a název oboru vzdělání:	41-44-M/01 Zahradnictví
Forma vzdělání:	denní – zkrácené studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	2
Platnost:	od 1. září 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu zelinářství je poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti venkovního i skleníkového zelinářství. Žáci se seznámí se základním sortimentem venkovní a skleníkové zeleniny, jejich množением, ošetřováním, pěstováním, skladováním a úschovou a expedicí zeleniny. V předmětu žáci pochopí význam zeleniny jako součásti zdravého životního stylu a dodržování ekologie při pěstování zeleniny.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu zelinářství navazuje na předměty základy zahradnictví. Jde zejména o pochopení souvislostí požadavků venkovní a skleníkové zeleniny. Součástí předmětu je i problematika rentability pěstování zeleniny související zejména s náklady na energie, pěstitelská zařízení a pracovní sílu. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence. Součástí předmětu jsou i znalosti z oblasti ochrany zeleniny.

Žáci si osvojí dovednosti nezbytné pro zajišťování zahradnických činností a získají souhrnné vědomosti o živé a neživé přírodě umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce, popř. mají možnost dále studovat na vysokých školách nebo vyšších odborných školách.

Výuka probíhá:

1. ročník 2 hodiny týdně

Metody výuky:

a) expoziční metody:

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování a popis podle obrázků.

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,

- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;
- hodnocení práce v hodině;
- zájem o probírané téma;
- referáty, práce na projektech apod..

Při klasifikaci se klade důraz na:

- hodnotí se prokazování praktických dovedností;
- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden při výuce k tomu, aby:

- byl motivován dále zvyšovat své odborné znalosti;
- se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií;
- pociťoval radost a uspokojení z nabytých znalostí;
- si osvojil poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání cvičení a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení;
- spolupracoval při činnostech s jinými žáky.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně odbornou terminologií;
- rozvíjel své osobní schopnosti;
- rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží;
- zlepšoval svůj individuální výkon;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami společenského chování a jednání;
- dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházel osobním konfliktům;
- přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly.

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval možnosti a schopnosti lidí;
- si uvědomoval své možnosti v dané oblasti;
- se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání;
- se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s počítačem;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti zahradnictví.

Průřezová témata

1. *Člověk a svět práce*

- a. Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání.
- b. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.

2. *Občan v demokratické společnosti*

- a. Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím soutěží.
- b. Orientuje se ve službách zaměstnanosti.

3. *Člověk a životní prostředí*

- a. Chápe význam životního prostředí pro člověka a organizuje činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- b. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- c. Žák je veden, aby jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

4. *Informační a komunikační technologie*

- a. Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi.
- b. Používá základní a aplikační programové vybavení.

Realizace odborných kompetencí

Zelinařství – 2 hodiny týdně = 58 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Košťálová zelenina		5
- charakteristika jednotlivých košťálovin, odrůdy, použití v kuchyni; - vegetační faktory pro pěstování; - příprava půdy; - předpěstování sadby a výsadba - přímé výsevy; - ošetřování během vegetace; - sklizeň košťálovin; - mechanizace při pěstování košťálovin; - choroby a škůdci košťálovin; - možnosti skladování a zpracování.	Žák: - posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování; - dodržuje pěstitelské postupy zásahy; - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby; - popíše správná stadia způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy; - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany; - jmenuje způsoby zpracování a možnosti skladování.	
Mezipředmětové vztahy: Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Listová zelenina		5
- charakteristika jednotlivých listových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni; - vegetační faktory pro pěstování; - příprava půdy; - předpěstování sadby a výsadba - přímé výsevy; - ošetřování během vegetace; - sklizeň; - mechanizace při pěstování; - choroby a škůdci; - možnosti skladování a zpracování.	Žák: - posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování; - dodržuje pěstitelské postupy zásahy; - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby; - popíše správná stadia způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy; - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany; - jmenuje způsoby zpracování a možnosti skladování.	
Mezipředmětové vztahy: Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Plodová zelenina		6
- charakteristika jednotlivých plodových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni; - vegetační faktory pro pěstování; - příprava půdy; - předpěstování sadby a výsadba - přímé výsevy; - ošetřování během vegetace; - sklizeň; - mechanizace při pěstování; - choroby a škůdci; - možnosti skladování a zpracování.	Žák: - posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování; - dodržuje pěstitelské postupy zásahy; - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby; - popíše správná stadia způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy; - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany; - jmenuje způsoby zpracování a možnosti skladování.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Kořenová zelenina		5
- charakteristika jednotlivých listových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni; - vegetační faktory pro pěstování; - příprava půdy; - předpěstování sadby a výsadba - přímé výsevy; - ošetřování během vegetace; - sklizeň; - mechanizace při pěstování; - choroby a škůdci; - možnosti skladování a zpracování.	Žák: - posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování; - dodržuje pěstitelské postupy zásahy; - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby; - popíše správná stadia způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy; - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany; - jmenuje způsoby zpracování a možnosti skladování.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Cibulová zelenina		6
- charakteristika jednotlivých listových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni; - vegetační faktory pro pěstování; - příprava půdy; - předpěstování sadby a výsadba - přímé výsevy; - ošetřování během vegetace; - sklizeň; - mechanizace při pěstování; - choroby a škůdci; - možnosti skladování a zpracování.	Žák: - posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování; - dodržuje pěstitelské postupy zásahy; - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby; - popíše správná stadia způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy; - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany; - jmenuje způsoby zpracování a možnosti skladování.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Lusková zelenina		6
- charakteristika jednotlivých luskových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni; - vegetační faktory pro pěstování; - příprava půdy; - předpěstování sadby a výsadba - přímé výsevy; - ošetřování během vegetace; - sklizeň; - mechanizace při pěstování; - choroby a škůdci; - možnosti skladování a zpracování.	Žák: - posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování; - dodržuje pěstitelské postupy zásahy; - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby; - popíše správná stadia způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy; - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany; - jmenuje způsoby zpracování a možnosti skladování.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Lahůdková zelenina		6
- charakteristika jednotlivých lahůdkových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni; - vegetační faktory pro pěstování; - příprava půdy; - předpěstování sadby a výsadba - přímé výsevy; - ošetřování během vegetace; - sklizeň; - mechanizace při pěstování; - choroby a škůdci; - možnosti skladování a zpracování.	Žák: - posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování; - dodržuje pěstitelské postupy zásahy; - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby; - popíše správná stadia způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy; - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany; - jmenuje způsoby zpracování a možnosti skladování.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Kořeninových zelenina		5
- charakteristika jednotlivých kořeninových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni; - vegetační faktory pro pěstování; - příprava půdy; - předpěstování sadby a výsadba - přímé výsevy; - ošetřování během vegetace; - sklizeň; - mechanizace při pěstování; - choroby a škůdci; - možnosti skladování a zpracování.	Žák: - posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování; - dodržuje pěstitelské postupy zásahy; - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby; - popíše správná stadia způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy; - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany; - jmenuje způsoby zpracování a možnosti skladování.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Jedlé houby		4
- charakteristika důležitých jedlých hub (pečárka, hlíva, límcovka); - vegetační faktory pro pěstování; - pěstební substráty a jejich příprava; - pěstování sadby; technologické postupy při pěstování; - sklizeň a tržní úpravy; - mechanizace při pěstování; - choroby a škůdci; - možnosti skladování a zpracování.	Žák: - posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování; - dodržuje pěstitelské postupy a zásahy; - ovládá základní způsoby pěstování; - jmenuje stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy plodnic; - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany; - jmenuje způsoby zpracování a možnosti skladování.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Zelinářské rychlírenství		6
- vegetační faktory v umělých pěstebních podmínkách; - hydroponické rychlení; - využití plastů v zelinářském rychlírenství; - druhy zeleniny s možností rychlení, přirychlování nebo dorychlování.	Žák: - posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování; - dodržuje pěstitelské postupy a zásahy; - volí vhodné termíny výsevů a výsadeb v závislosti na cenách ryhlené zeleniny na trhu; jmenuje správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy; - diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje způsoby ochrany.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 Zelinářské semenářství		4
- půdní a klimatické podmínky; - technologické postupy při pěstování zelenin na semeno; - sklizeň, sušení, úpravy a skladování osiva.	Žák: - posoudí vhodnost půdních a klimatických podmínek pro zelinářské semenářství; - používá pojmy a odborné výrazy používané v semenářství; - Jmenuje technologické postupy pěstování jednoletých i dvouletých kultur; - Diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje způsoby ochrany; - Určuje vhodnou zralost semen a způsoby sklizně.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby</i>		

Název vyučovacího předmětu:
Kód a název oboru vzdělání:
Forma vzdělání:
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:
Platnost:

VAZAČSTVÍ
41-44-M/01 Zahradnictví
denní – zkrácené studium
3
od 1. září 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Floristika je předmět, který rozvíjí estetické cítění žáků a jejich tvořivost. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali zodpovědně a pečlivě. Zvládly technologické postupy při tvorbě základních vazačských prací, dokázali pracovat v týmu a byli schopni kriticky hodnotit výsledky svojí práce.

Charakteristika učiva

Důraz je kladen na zručnosti, které žáci získají při tvorbě floristických prací a exponátů. Důležitou součástí vyučování jsou teoretické poznatky o estetických zásadách při aranžování, ošetrování a práci živým rostlinným materiálem. Důležitou součástí floristického vzdělávání je práce s odbornou literaturou a její využívání v konkrétních pracích žáků.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výsledky vzdělávání v předmětu Floristika jsou směřovány k tomu, aby žáci byli schopni vhodně využívat teoretické a praktické dovednosti ve své budoucí profesi. Dokázali chápat a uplatňovat estetická kritéria při floristické tvorbě, chápali důležitost své práce pro uspokojování potřeb zákazníka, dokázali zhodnocovat rostlinný materiál svým řemeslným nebo uměleckým zpracováním.

Součástí výuky jsou návštěvy odborných floristických výstav, seminářů, odborných exkursí, zadávání maturitních projektů s floristickou tematikou. Pravidelné zapojování žáků do příprav výstav, tvorby květinových dekorací pro maturitní plesy, výzdoba školních prostor. Tím se stává výuka reálnou a žáci se mohou aktivně podílet na tvorbě estetického prostředí na škole. Snahou je zapojit do práce s žáky jejich přirozenou touhu po uplatnění.

Výuka probíhá:

1. ročník

2 hodiny týdně

Metody výuky:

a) expoziční metody:

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování a popis podle obrázků.

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,

- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,
- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;
- hodnocení práce v hodině;
- zájem o probírané téma;
- referáty, práce na projektech apod..

Při klasifikaci se klade důraz na:

- hodnotí se prokazování praktických dovedností;
- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden při výuce k tomu, aby:

- byl motivován dále zvyšovat své odborné znalosti;
- se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií;
- pociťoval radost a uspokojení z nabytých znalostí;
- si osvojil poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání cvičení a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení;
- spolupracoval při činnostech s jinými žáky.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně odbornou terminologií;
- rozvíjel své osobní schopnosti;
- rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží;
- zlepšoval svůj individuální výkon;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami společenského chování a jednání;
- dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházel osobním konfliktům;
- přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly.

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval možnosti a schopnosti lidí;
- si uvědomoval své možnosti v dané oblasti;
- se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání;
- se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s počítačem;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti zahradnictví.

Průřezová témata

1. *Člověk a svět práce*

- a. Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání.
- b. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.

2. *Občan v demokratické společnosti*

- a. Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím soutěží.
- b. Orientuje se ve službách zaměstnanosti.

3. *Člověk a životní prostředí*

- a. Chápe význam životního prostředí pro člověka a organizuje činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- b. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- c. Žák je veden, aby jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

4. *Informační a komunikační technologie*

- a. Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi.
- b. Používá základní a aplikační programové vybavení.

Realizace odborných kompetencí

Vazačství – 3 hodiny týdně = 87 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Dějiny aranžování květin		4
- historické etapy; - historické styly.	Žák: - se seznámí s historické etapy z hlediska využívání květin; - uvede rozdíly mezi historickými styly.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Základy estetiky		4
- estetické prvky; - estetické zákonitosti a principy.	Žák: - definuje pojmy estetiky, estetický prvek; - uvádí rozdíly mezi prvky, vysvětluje jejich použití v konkrétních pracích; - ilustruje rozdíly mezi zákonitostmi a principy.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Nářadí, pomůcky, technický dekorační materiál		4
- nářadí; - pomůcky; - dekorativní materiál.	Žák: - pojmenuje a uvede použití a význam nářadí, materiálu a dalších floristických pomůcek.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Rostlinný materiál		4
- výběr rostlin pro floristické účely; - obecné zásady ošetřování a uchovávání rostlinného materiálu;	Žák: - vybere vhodné rostliny pro floristické účely; - hodnotí jejich vlastnosti a vhodnost pro floristické účely; - objasní podmínky uchovávání rostlinného materiálu.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Květinářství – Letničky a dvouletky, Trvalky, Cibulnaté a hlíznaté</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Techniky aranžování		10
- přípravné; - hlavní; - závěrečné techniky.	Žák: - pojmenuje jednotlivé techniky aranžování; - definuje jejich použití v konkrétních případech; - nacvičuje techniky aranžování.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Květinářství – Letničky a dvouletky, Trvalky, Cibulnaté a hlíznaté, Hrnkové rostliny</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Základní floristické disciplíny		5
- kytice; - aranžování nádob; - věnce; - girlandy.	Žák: - vysvětlí pojmy; - charakterizuje druhy kytic a techniku jejich tvorby; - objasní rozdíly mezi jednotlivými vazbami - ilustruje použití základních kompozičních prvků při aranžování nádob.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Květinářství – Letničky a dvouletky, Trvalky, Cibulnaté a hlíznaté, Hrnkové rostliny</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Ikebana		10
- školy ikebany.	Žák: - vysvětlí pojem, význam Ikebany na moderní floristiku; - porovná jednotlivé školy Ikebany; - nacvičuje techniky aranžování.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Květinářství – Letničky a dvouletky, Trvalky, Cibulnaté a hlíznaté, Hrnkové rostliny</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Interiérní floristika		12
- zlatý řez; - pravidla řešení prostoru; - barvy; - pěstování rostlin; - aranžování.	Žák: - charakterizuje prostor, jeho vlastnosti a uplatnění zlatého řezu v prostoru; - definuje základní estetická pravidla řešení prostoru; - charakterizuje působení jednotlivých barev v prostoru; - charakterizuje způsoby pěstování rostlin v interiéru; - uvede možnosti aranžování s pomocí hrnkových rostlin v interiéru; - vytvoří návrh umístění hrnkových rostlin v daném interiéru.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Květinářství – Letničky a dvouletky, Trvalky, Cibulnaté a hlíznaté, Hrnkové rostliny</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Florální objekt		10
- charakteristika; - rozdělení; - aranžování.	Žák: - definuje pojem; - charakteristiku florálního objektu; - uvede rozdělení florálních objektů; - zhotoví florální objekt k zadanému tématu.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Květinářství – Trvalky, Cibulnaté a hlíznaté, Hrnkové rostliny, Speciální kultury</i> <i>Sadovnictví – Popínavé rostliny, Jehličnany</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Svatební floristika		12
- druhy; - používané techniky výroby; - aranžování.	Žák: - uvede druhy floristických výrobků prováděných u příležitosti svatby; - charakterizuje jednotlivé druhy výrobků a uvede používanou techniku výroby; - vypracuje scénář rozhovoru se zákazníci a předvede jej; - uváže svatební kytici zvolenou technikou.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Květinářství – Cibulnaté a hlíznaté, Hrnkové rostliny, Speciální kultury, Skleníkové rostliny pro řez</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 Dekorace ze suchého rostlinného materiálu		12
- rostlinný materiál; - způsoby sušení a preparace; - uchování; - techniky zpracování; - aranžování.	Žák: - uvede a určí základní rostlinný materiál vhodný k sušení; - charakterizuje způsoby sušení a preparace rostlinného materiálu; - objasní podmínky uchovávání rostlinného materiálu; - uvede různé techniky zpracování obrazů ze suchého rostlinného materiálu; - vytvoří dekoraci ze suchého rostlinného materiálu dle vlastního návrhu.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Květinářství – Letničky a dvouletky, Trvalky</i>		

Název vyučovacího předmětu:
Kód a název oboru vzdělání:
Forma vzdělání:
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:
Platnost:

SADOVNICTVÍ
41-44-M/01 Zahradnictví
denní – zkrácené studium
2
od 1. září 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu:

V předmětu sadovnictví si žáci osvojí základní teoretické poznatky o zakládání a údržbě sadovnických úprav. Součástí předmětu je také znalost základního sortimentu okrasných dřevin, jeho množení, nároků na prostředí, způsobů výsadby a ošetřování na stanovišti. Cílem předmětu je pochopení významu okrasné zeleně jako nedílné součásti životního prostředí.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu sadovnictví navazuje na předmět základy zahradnictví a krajinářská tvorba souvisí (prolíná se) s předměty květinářství, ovocnictví, krajinářská tvorba. Jedná se zejména o základní dendrologické znalosti, rozmnožování okrasných dřevin, nároky dřevin na půdu a prostředí.

Obsahem učiva jsou i základní sadovnické a krajinářské činnosti. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Výuka probíhá:

1. ročník 2 hodiny týdně

Metody výuky:

a) expoziční metody:

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování a popis podle obrázků.

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,

- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;
- hodnocení práce v hodině;
- zájem o probírané téma;
- referáty, práce na projektech apod..

Při klasifikaci se klade důraz na:

- hodnotí se prokazování praktických dovedností;
- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden při výuce k tomu, aby:

- byl motivován dále zvyšovat své odborné znalosti;
- se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií;
- pociťoval radost a uspokojení z nabytých znalostí;
- si osvojil poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání cvičení a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení;
- spolupracoval při činnostech s jinými žáky.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně odbornou terminologií;
- rozvíjel své osobní schopnosti;
- rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží;
- zlepšoval svůj individuální výkon;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami společenského chování a jednání;
- dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházel osobním konfliktům;
- přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly.

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval možnosti a schopnosti lidí;
- si uvědomoval své možnosti v dané oblasti;
- se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání;
- se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s počítačem;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti zahradnictví.

Průřezová témata

1. Člověk a svět práce

- a. Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání.
- b. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.

2. Člověk a životní prostředí

- a. Chápe význam životního prostředí pro člověka a organizuje činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- b. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- c. Žák je veden, aby jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

3. Občan v demokratické společnosti

- a. Aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění.
- b. Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.

4. Informační a komunikační technologie

- a. Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi.
- b. Používá základní a aplikační programové vybavení.

Realizace odborných kompetencí

Sadovnictví – 2 hodiny týdně = 58 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Zeleň a životní prostředí		3
- význam zeleně; - historický vývoj zeleně; - druhy zeleně.	Žák: - aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu životního prostředí; - rozezná základní druhy zeleně; - orientuje se v historii zahradních slohů.	
Mezipředmětové vztahy: Základy zahradnictví – Existence života		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Zakládání ovocných sadů		5
- druhy ovocných výsadeb; - přírodní a ekonomické podmínky; - přípravné práce před založením sadu; - realizace ovocného sadu.	Žák: - zhodnotí vhodné podmínky pro založení ovocného sadu podle klimatických podmínek; - zvládá přípravu půdy výsadbového materiálu; - ovládá výsadbu ovocných rostlin a následné ošetření po výsadbě.	
Mezipředmětové vztahy: Základy zahradnictví – Existence života		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Práce před založením sadovnické úpravy		5
- terénní úpravy; - zpevňování svahů; - odvodňování sadovnických úprav.	Žák: - vyměřuje a vytyčuje pozemek, pracuje s pásmem a výtyčkami; - provádí úpravy terénu, vysvětlí důvod a popíše způsoby úpravy a vylepšení půdních vlastností; - vysvětlí důvody a vyjmenuje způsoby odvodňování.	
Mezipředmětové vztahy: Základy zahradnictví – Existence života		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Zahradní stavby		6
- cesty; - schodiště; - opěrné zdi a květinové zídky; - skalky; - vodní stavby a břehové úpravy; - pergoly; - dětská hřiště; - zahradní nábytek.	Žák: - zakládá a udržuje cesty, schodiště, zdi, skalky; - se seznámí se zakládáním vodních staveb; - vyjmenuje a zdůvodní potřebu další technické vybavenosti; - respektuje hygienické a technické předpisy související s výstavbou a provozem dětských hřišť.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I. 5 Výsadba a ošetřování dřevin		5
- příprava dřevin k výsadbě; - zajištění a uchování rostlinného materiálu; - výsadba a ošetřování listnáčů; - ošetření po výsadbě, řez listnatých stromů a keřů; - výsadba a ošetřování jehličnanů a stálezelených listnáčů; - přesazování, péče o staré stromy; - výsadba a ošetřování živých plotů a stěn; - výsadba a ošetřování růží a květin.	Žák: - ovládá technologický postup při výsadbě listnatých, stálezelených, jehličnatých i popínavých dřevin; - vyjmenuje a popíše způsoby výsadby a následného ošetření listnatých i jehličnatých dřevin; - zdůvodní význam přesazování vzrostlých dřevin a popíše následnou péči, včetně ošetřování starých stromů; - ovládá způsoby výsadby a ošetřování živých plotů; - vysvětlí význam využití růží a květin v sadovnických úpravách, jejich výsadbu a ošetřování.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Okrasné školkařství		8
- druhy okrasných školek; - generativní množení; - vegetativní množení; - pěstování ve školce; - sklizeň, balení a zakládání výpěstků.	Žák: - ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu; - zvládá dopěstování okrasného materiálu do požadované velikosti nebo stáří; - provádí speciální způsoby výsevů a výsadeb; - zhodnotí jakost vypěstovaného materiálu.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.7 Listnaté opadavé keře		5
- nejdůležitější druhy a kultivary; - charakteristika jednotlivých druhů; - způsoby rozmnožování; - použití v sadovnických úpravách.	Žák: - rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků; - má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů; - disponuje znalostmi o použití opadavých listnatých keřů v sadovnických úpravách.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.8 Popínavé rostliny		4
- nejdůležitější druhy a kultivary; - charakteristika jednotlivých druhů; - způsoby rozmnožování; - použití v sadovnických úpravách.	Žák: - rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků; - má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů; - disponuje znalostmi o použití popínavých rostlin v sadovnických úpravách.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.9 Listnaté opadavé stromy		6
- nejdůležitější druhy a kultivary; - charakteristika jednotlivých druhů; - způsoby rozmnožování; - použití v sadovnických úpravách.	Žák: - rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků; - má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů; - disponuje znalostmi o použití listnatých opadavých stromů v sadovnických úpravách.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.10 Jehličnany		6
- nejdůležitější druhy a kultivary; - charakteristika jednotlivých druhů; - způsoby rozmnožování; - použití v sadovnických úpravách.	Žák: - rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků; - má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů; - disponuje znalostmi o použití jehličnatých dřevin v sadovnických úpravách.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.11 Stálezelené listnáče		5
- nejdůležitější druhy a kultivary; - charakteristika jednotlivých druhů; - způsoby rozmnožování; - použití v sadovnických úpravách	Žák: - rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků; - má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů; - disponuje znalostmi o použití stálezelených listnáčů v sadovnických úpravách.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Základy zahradnictví – Existence života, Složky životního prostředí rostlin, Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům, Biologické základy zahradnické výroby, Výběr stanoviště</i>		

Název vyučovacího předmětu:
Kód a název oboru vzdělání:
Forma vzdělání:
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:
Platnost:

KRAJINÁŘSKÁ TVORBA
41-44-M/01 Zahradnictví
denní – zkrácené studium
4
od 1. září 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu:

V předmětu krajinářská tvorba si žáci osvojí základní teoretické poznatky o zakládání a údržbě krajinářských úprav. Cílem předmětu je pochopení významu okrasné zeleně jako nedílné součásti životního prostředí a estetického vývoje zahradního umění a poskytují žákům základní přehled o zahradních a uměleckých stylech. Umožňuje získat dovednosti vytvořit návrh kompozic, přes jejich kvalitní grafické zpracování, včetně ekonomického zhodnocení, až po vlastní realizaci.

Charakteristika učiva:

Učivo navazuje na předměty základy zahradnictví a sadovnictví, květinářství i ovocnictví. Hlavními cíli předmětu je pochopit zákonitosti a odlišnosti v nárocích, vzhledu, estetické hodnotě a uplatnění jednotlivých dřevin a pochopení estetických zákonitostí, projekční odlišnosti v sestavování jednotlivých kompozic dle přírodního či estetického rázu. Získané vědomosti prohloubí v praktických dovednostech v odborných firmách.

.Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Výuka probíhá:

1. ročník 4 hodiny týdně

Metody výuky:

a) expoziční metody:

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování a popis podle obrázků.

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,

- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;
- hodnocení práce v hodině;
- zájem o probírané téma;
- referáty, práce na projektech apod..

Při klasifikaci se klade důraz na:

- hodnotí se prokazování praktických dovedností;
- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden při výuce k tomu, aby:

- byl motivován dále zvyšovat své odborné znalosti;
- se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií;
- pociťoval radost a uspokojení z nabytých znalostí;
- si osvojil poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání cvičení a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení;
- spolupracoval při činnostech s jinými žáky.

Komunikační kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně odbornou terminologií;
- rozvíjel své osobní schopnosti;
- rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží;
- zlepšoval svůj individuální výkon;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami společenského chování a jednání;
- dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházel osobním konfliktům;
- přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly.

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval možnosti a schopnosti lidí;
- si uvědomoval své možnosti v dané oblasti;
- se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání;
- se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s počítačem;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti zahradnictví.

Průřezová témata

1. *Člověk a svět práce*

- a. Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání.
- b. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.

2. *Člověk a životní prostředí*

- a. Chápe význam životního prostředí pro člověka a organizuje činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- b. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- c. Žák je veden, aby jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

3. *Občan v demokratické společnosti*

- a. Aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění.
- b. Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.

4. *Informační a komunikační technologie*

- a. Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi.
- b. Používá základní a aplikační programové vybavení.

Realizace odborných kompetencí

Krajinářská tvorba – 4 hodiny týdně = 116 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Historický vývoj		15
- historický vývoj zahrad, parků a zahradní architektury; - základní možnosti řešení kompozic zahradních děl – prvky, principy a prostředky.	Žák: - rozpoznává nejvýznamnější stavební slohy a členění je podle jejich typických znaků; - uvede základní rozdíly v řešení zahrad v historii; - jmenuje rozdíly mezi slohem geometrickým a nepravidelným; - vyjmenuje významné kulturní oblasti s přihlédnutím ke vzniku zahrad; - uvede významné kulturní památky z okruhu zahradní tvorby ze zemí vzniku slohu.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I. 2 Geodetického měření		15
- body, přímky, úhly; - plošné měření; - výškové měření; - terénní úpravy.	Žák: - správně používá jednoduché geodetické pomůcky; - správně používá geodetické přístroje; - ovládá základní metody měření; - vyměřuje přímky a úhly a prakticky provádí další základní geodetické práce; - provádí potřebná měření při realizaci výsadeb i staveb; - přenese skutečnost do výkresu a to ve vhodném měřítku a naopak; - seznámí se se základy práce s horninami a zeminami; - používá základní principy modelace terénu a péče o půdu.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Stroje a motorová vozidla – Technické kreslení</i>		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Plánování a projektování zeleně		51
- sadovnické plány a dokumentace.	Žák: - rozumí činnostem souvisejícími s plánování a projektováním zeleně; - orientuje se v projektové dokumentaci a samostatně pracuje podle sadovnických plánů.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Trávníky		5
- rozdělení trávníků, druhy trav; - zakládání trávníků výsevem; - zakládání trávníků drnováním; - ošetřování a údržba trávníků; - obnova trávníků; - náhrady za trávníky; - ošetřování travnatých ploch.	Žák: - vyjmenuje základní typy trávníků a používané druhy trav; - popíše používané způsoby zakládání trávníků, vysvětlí jejich výhody, nevýhody a použití; - zdůvodní potřebu následného ošetřování a údržby trávníků včetně jejich regenerace, vyjmenuje náhrady za trávníky; - vysvětlí vlivy ovlivňující estetickou hodnotu trávníků s možnostmi řešení jejich odstranění.	
Mezipředmětové vztahy: Základy zahradnictví		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Kompoziční prvky		20
- postup technických prací při zakládání a údržbě úprav; - stavby; - dřeviny a květiny.	Žák: - orientuje se v možnostech použití jednotlivých prvků v kompozicích; - rozlišuje v možnostech použití a působení na uživatele jednotlivých prvků v kompozici; - objasní proměnlivost a variabilitu biologického prvku – dřevin; - charakterizuje způsoby uspořádání výsadeb.	
Mezipředmětové vztahy: Krajinářská tvorba		

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Ekonomické ohodnocení návrhu		10
- kalkulační rozpočet; - intenzifikační třídy; - ekonomické zhodnocení.	Žák: - sestaví kalkulační rozpočet a vyhodnotí jej; - vysvětlí a charakterizuje principy intenzifikačních tříd v následné údržbě.	
Mezipředmětové vztahy: <i>Ekonomika</i>		

Název vyučovacího předmětu:
Kód a název oboru vzdělání:
Forma vzdělání:
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:
Platnost:

STROJE A MOTOROVÁ VOZIDLA
41-44-M/01 Zahradnictví
denní – zkrácené studium
2
od 1. září 2013

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový okruh stroje, zařízení a motorová vozidla má pro zahradnickou výrobu značný význam. Poskytuje žákům základní poznatky o konstrukci, obsluze, údržbě a optimálním využívání zahradnické techniky. Návazně je seznamuje s pravidly silničního provozu a připravuje je k řízení a údržbě motorových vozidel. Obsahový okruh navazuje na přírodovědné vzdělávání a vytváří technickou složku odborného vzdělání žáků. Úzce souvisí s okruhy základy zahradnické výroby a pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí.

Cílem vzdělávání je naučit žáky využívat stroje a zařízení, mechanizační prostředky a automatizační techniku v zahradnickém provozu tak, aby zvládli jejich obsluhu a základní údržbu. Neméně významné je teoreticky i prakticky je připravit na dodržování pravidel silničního provozu. Významný podíl v utváření těchto dovedností má řešení problémových situací dopravního provozu a výcvik v řízení motorových vozidel skupin T nebo B.

Výuka probíhá:

1. ročník 2 hodiny týdně

Metody výuky:

a) expoziční metody:

- prezentace samostatné práce,
- motivační úkol,
- motivační skupinová práce.

b) metody slovního projevu

- výklad,
- popis,
- vysvětlení,
- rozhovor,
- skupinová práce,
- příklady z praxe,
- vysvětlování a popis podle obrázků.

c) metody práce s odborným textem

- vyhledávání informací,
- studium odborných časopisů a literatury,
- práce s internetem.

d) fixační metody

- ústní a písemné opakování učiva,
- procvičování,

- rozhovor,
- diskuze,
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;
- hodnocení práce v hodině;
- zájem o probírané téma;
- referáty, práce na projektech apod..

Při klasifikaci se klade důraz na:

- hodnotí se prokazování praktických dovedností;
- samostatné vystupování žáků;
- jejich vlastní uvažování;
- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden při výuce k tomu, aby:

- byl motivován dále zvyšovat své odborné znalosti;
- se vyjadřoval přiměřenou odbornou terminologií;
- pociťoval radost a uspokojení z nabytých znalostí;
- si osvojil poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání cvičení a získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení;
- spolupracoval při činnostech s jinými žáky.

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně odbornou terminologií;
- rozvíjel své osobní schopnosti;
- rozvíjel své morálně volní vlastnosti prostřednictvím soutěží;
- zlepšoval svůj individuální výkon;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami společenského chování a jednání;
- dodržoval sjednaná pravidla a rozvíjel tak své morálně volní vlastnosti.

Personální a sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházel osobním konfliktům;
- přijímal a odpovědně plnil své i kolektivní úkoly.

Občanské kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- respektoval možnosti a schopnosti lidí;
- si uvědomoval své možnosti v dané oblasti;
- se aktivně zajímal o vztahy v kolektivu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k tomu, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- si uvědomoval význam celoživotního vzdělávání;
- se dokázal seberealizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s počítačem;
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti zahradnictví.

Průřezová témata

1. *Člověk a svět práce*

- a. Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání.
- b. Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.

2. *Člověk a životní prostředí*

- a. Chápe význam životního prostředí pro člověka a organizuje činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.
- b. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- c. Žák je veden, aby jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

3. *Občan v demokratické společnosti*

- a. Aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění.
- b. Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.

4. *Informační a komunikační technologie*

- a. Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi.
- b. Používá základní a aplikační programové vybavení.

Realizace odborných kompetencí

Stroje a motorová vozidla – 2 hodiny týdně = 58 hodin ročně

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Technické kreslení a materiály		10
- technická normalizace a normalizace; - strojnických výkresů; - promítání a prostorové zobrazení; - kótování a výrobní výkresy; - konstrukční a provozní materiály.	Žák: - používá prvky technické normalizace; - čte strojnické a jiné výkresy podle potřeb oboru; - kreslí jednoduché technické výkresy, rozlišuje vlastnosti konstrukčních a provozních materiálů a rozhoduje o jejich použití; - zná působení nepříznivých vlivů na stabilitu materiálů a na jejich základě plánuje a provádí ochranné zásahy.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Části strojů		8
- stroje.	Žák: - jmenuje provozní vlastnosti částí strojů a na základě těchto znalostí je seřizuje a udržuje.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Automatizace technických procesů		10
- technické prostředky automatizace; - automatické ovládání a regulace pracovních procesů.	Žák: - charakterizuje běžně používané automatizované systémy; - při pořizování nové technologie zvolí nejvhodnější model; - samostatně obsluhuje systémy běžné v zahradnické výrobě.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Zahradnické stavby		8
- technická, technologická a ekonomická kritéria na stavby; - zařízení zahradnických staveb; - technologické využití staveb.	Žák: - kategorizuje objekty v zahradnických podnicích, konstrukčně jim rozumí a zadává provádění jejich staveb a oprav; - navrhuje vybavení zahradnických staveb z hlediska jejich technologického využití.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Zahradnické nářadí, stroje a zařízení		10
- zahradnické nářadí; - mechanizační prostředky pro zpracování půdy; - mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby; - údržba a odstraňování jednodušších poruch strojů a zařízení; - ochrana zdraví, protipožární ochrana a bezpečnost práce při praktických činnostech.	Žák: - pracuje se zahradnickým nářadím a umí je opravit; - podle druhu práce vhodně volí jednotlivé stroje a zařízení a efektivně je využívá; - provádí údržbu a jednodušší opravy strojů a zařízení; - zabezpečuje optimální využívání mechanizačních prostředků; - obsluhuje topné zařízení a zavlažovací systémy; - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.	

Tematické plány	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.6 Provoz a řízení motorových vozidel		12
- pravidla silničního provozu; - teorie jízdy a zásady bezpečné jízdy; - konstrukce a údržba motorových vozidel; - zdravotnická příprava; - technická způsobilost motorových vozidel skupiny T nebo B.	Žák: - ovládá pravidla silničního provozu a řídí se jimi při řešení konkrétních dopravních situací; - získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B; - podá první pomoc v kritických situacích; - udržuje motorová vozidla ve stavu technické způsobilosti.	

Vedoucí tvorby ŠVP

Školní koordinátor

Zpracování jednotlivých programů:

Anglický jazyk	Bc. Karel Mika
Německý jazyk	Bc. Karel Mika
Francouzský jazyk	Mgr. Jitka Dostálová
Španělský jazyk	Mgr. Olga Janíčková
Ruský jazyk	Mgr. Ján Kuropčák
Ekonomika	Ing. Pavel Pšcolka
Tělesná výchova	Mgr. Jitka Dostálová, Ing. Jan Dostál
Základy zahradnictví	Ing. Jiřina Neckářová Ph. D.
Ovocnářství	Ing. Jiřina Neckářová Ph. D.
Květinářství	Ing. Jiřina Neckářová Ph. D.
Zelinářství	Ing. Jiřina Neckářová Ph. D.
Vazačství	Ing. Jiřina Neckářová Ph. D.
Sadovnictví	Ing. Jiřina Neckářová Ph. D.
Krajinářství tvorba	Ing. Jiřina Neckářová Ph. D.
Stroje a motorová vozidla	Mgr. Ján Kuropčák

Příloha: Personální zabezpečení pro školní rok 2014/2015

Anglický jazyk	Ing. Jan Dostál
Německý jazyk	Bc. Karel Mika
Ekonomika	Ing. Pavel Pšcolka
Tělesná výchova	Mgr. Jitka Dostálová, Ing. Jan Dostál
Základy zahradnictví	Ing. Yvona Šorejsová
Ovocnářství	Ing. Yvona Šorejsová
Květinářství	Ing. Yvona Šorejsová
Zelinářství	Ing. Yvona Šorejsová
Vazačství	RNDr. Karel Schuh
Sadovnictví	RNDr. Karel Schuh
Krajinářství tvorba	Ing. Jiří Molen
Stroje a motorová vozidla	RNDr. Karel Schuh