

**Soukromá střední odborná škola a
soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o.
Českobrodská 362/32a, Praha 9**



Školní vzdělávací program

kód a název vzdělávání:

75-31-M/01

Předškolní a mimoškolní pedagogika

*Název ŠVP: PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
zkrácené dálkové studium*



Schválila rozhodnutím č. j. A265/16 dne 20. května 2016 s platností
od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem.
(aktualizace 10. listopadu 2017)

Ing. Yvona Šorejsová

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o.,
Českobrodská 362/32a, PRAHA 9, 190 00**

IČO: 25641034 telefon: 266317361 e-mail: info@bean.cz

IZO: 600006328 fax: 266317361 webové stránky: www.bean.cz

Datum posledního vydání rozhodnutí: 6. 12.2006

Zřizovatel

BEAN, s. r. o., 190 00 Praha 9, Českobrodská 32a

Statutární orgány školy

jednatelé:

RNDr. Karel Schuh

telefon: 773 13 13 11 e-mail: schuh@bean.cz

Ing. Jiří Molen

telefon: 602 341 097 e-mail: molen@bean.cz

ředitelka:

Ing. Yvona Šorejsová

telefon: 773 92 13 13 e-mail: sorejsova@bean.cz

statutární zástupce ředitelky:

Ing. Jan Dostál

telefon: 773 94 13 13 e-mail: dostal@bean.cz

Webové stránky

www.bean.cz

Škola – cílová kapacita

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 120

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 800

Obsah:

1	Profil absolventa	3
1.1	Uplatnění absolventa	3
1.2	Výsledky vzdělávání	3
1.3	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	3
2.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	4
2.1	Podmínky pro přijetí ke studiu	4
2.2	Zdravotní způsobilost	4
2.3	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	5
2.4	Organizace výuky	5
2.5	Vzdělávací strategie a metody	6
2.6	Hodnocení žáků	7
3.	Učební plán	7
3.1	Učební plán	7
3.2	Přehled využití týdnů ve školním roce	7
3.3	Začlenění RVP do předmětů v ŠVP	9
4	Způsob rozvoje klíčových kompetencí a začlenění průřezových témat	10
5	Materiální a technické zabezpečení výuky	11
6	Personální zabezpečení	12
7	Spolupráce se sociálními partnery	12
8	Učební osnovy	13
8.1	Psychologie	13
8.2	Pedagogika	22
8.3	Didaktika pohybové výchovy	32
8.4	Didaktika výtvarné výchovy	42
8.5	Didaktika hudební výchovy	47
8.6	Didaktika dramatické výchovy	56
8.7	Pedagogická praxe	63
8.8	Sportovní kurzy	67
9	Seminář maturitní práce	74
10	Autorský kolektiv	77

1 Profil absolventa

Kód a název oboru vzdělání:	75-31-M/01
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	2 roky, zkrácené dálkové studium
Datum platnosti od:	1. září 2016

1.1 Uplatnění absolventa v praxi

Vzdělávání ve formě zkráceného dálkového studia ovlivňuje koncepcí celoživotního vzdělávání. Celoživotní učení je nedílnou součástí způsobu života člověka. Vzdělávání plní nejen funkci kvalifikační, kdy jde o vzdělávání určené k dodatečnému získání prvotní kvalifikace, ale i k případné změně kvalifikace již dříve získané.

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotních, zájmových, kde se pro výkon výchovně a vzdělávací činností vyžaduje pedagogická způsobilost.

1.2 Výsledky vzdělávání žáka

Důraz vzdělávání se klade na znalosti a dovednosti z oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky a psychologie.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, zejména v předškolních a mimoškolních zařízeních, tak k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

Škola rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, inspiruje je a podporuje v aktivním přístupu k životu tak, aby se dovedli prosadit, úspěšně uplatnit a byli připraveni i pro případně navazující studium a pro vstup na trh práce.

Žák je veden k tomu, aby byl schopen se samostatně učit, vyhledávat informace, samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní situace, vyhodnocovat výsledky a byl schopen si samostatně a reálně stanovit cíle svého dalšího vzdělávání zejména se zaměřením na práci s dětmi.

1.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 79

a § 81, vyhláškou o ukončování studia na středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

– Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

- Praktická zkouška
- ústní zkouška z pedagogiky a psychologie;
- ústní zkouška – volba jednoho z předmětů: didaktika dramatické výchovy, didaktika hudební výchovy, didaktika pohybové výchovy, didaktika výtvarné výchovy.

– Nepovinná maturitní zkouška

- Dle §79 zákona 561/2004 sb. žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle §81 odst. 1.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Kód a název oboru vzdělání:	75-31-M/01
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	2 roky, zkrácené dálkové studium
Datum platnosti od:	1. září 2016

2.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Zkrácené studium je určeno pro uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle § 85 školského zákona.

Přijímání ke vzdělávání se řídí dále zákonem č. 561/2004 Sb. - § 59, 60, 85 (2), 63, 16, 20, 70.

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ředitelkou školy a zveřejněna na webových stránkách školy.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili střední vzdělání s maturitní zkouškou;
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

S uchazečem je při přijímacím řízení veden ústní pohovor, při kterém se zjišťuje zájem o studium.

2.2 Zdravotní způsobilost

Dle platných učebních dokumentů MŠMT ČR pro studijní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou podmínky zdravotní způsobilosti stanoveny v nařízení vlády č. 689/2004 Sb., 224/2007 Sb., (v platném znění). o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Ke studiu je požadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Onemocnění vylučující výkon profese:

- duševní poruchy;
- poruchy chování.

Onemocnění omezující výkon profese:

- závažná psychosomatická onemocnění;
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění.

2.3 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Škola klade důraz vzhledem k jejich budoucí profesi na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, komunikativnost, soustavnost a podnikavost.

Absolventi oboru vzdělání mají znalosti, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností i pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů. Žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

V rozsáhlém výběru předmětů získají široké vědomosti a dovednosti z mnoha oblastí, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Na škole se zároveň využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odborných předmětech. Žáci absolvují povinnou odbornou a učební praxi v prvním a druhém ročníku.

2.4 Organizace výuky

Organizace výuky oboru vychází z přípravy uchazečů pro uplatnění na trhu práce především v oblasti předškolní a mimoškolní činnosti. Učitel současně funkčně rozvíjí odborné znalosti, jak to vyžaduje výkon jeho povolání nebo pracovní pozice, pro které se připravují.

Výuka probíhá dálkovou formou. Konzultace probíhají ve škole, osvojování učiva pak pomocí informačních technologií a výukového systému Moodle, který slouží jak pro samostudium, tak i pro průběžné nebo celkové testování znalostí a vědomostí žáků.

U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy využíváním informačních a komunikačních technologií, k čemuž slouží jednak dvě multimediální učebny, systém Moodle a pokrytí všech prostor školy bezdrátovým připojením jak ke školní síti, tak i k internetu.

V průběhu školního roku jsou do výuky zařazovány přednášky z praxe a odborné praxe žáků v reálných pracovních podmínkách. Odborná i učební praxe je rozložena do prvního i druhého ročníku studia (viz rámcové rozvržení obsahu vzdělávání). Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami předškolních a mimoškolních institucí. Na závěr praxe je vypracována zpráva z praxe. Za zajištění praxe zodpovídají učitelé předmětu Pedagogika.

2.5 Vzdělávací strategie a metody

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola:

- ♦ diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky:
V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- ♦ diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů:
V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- ♦ Plán podpory je v tomto případě vyhodnocen poprvé nejpozději po 3 měsících jeho účinnosti dále podle potřeb školy (zpravidla na konci pololetí). V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- ♦ odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- ♦ reflektuje potřeby žáků: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogickopsychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- ♦ spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- ♦ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V doporučení je uveden stupeň podpůrného opatření a obsahuje informaci o případné nutnosti vypracování IVP. Výchovná poradkyně vypracuje, pokud je nezbytné, IVP, kde je popsán zejména cíl, metody výuky, způsoby zadávání úkolů, hodnocení. S tímto doporučením jsou seznámeni všichni vyučující, žák i zákonný zástupce.
- ♦ zajišťuje působení asistenta pedagoga. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- ♦ zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání: Žák s PO 2–5 zpravidla přichází ze ZŠ se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.
- ♦ zajišťuje učební pomůcky. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- ♦ zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Podpůrná opatření se promítají též do závěrečné maturitní zkoušky, obvykle v podobě navýšení času o 25% (PO1) nebo o 50 % (PO2). Předpokladem je absolvování vyšetření

ve ŠPZ na konci

3. nebo na začátku 4. Ročníku a získání certifikátu o SPUO.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola:

- ◆ nabízí odměny/stipendia
- ◆ umožní účast na studijních či pracovních pobytech v zahraničí (např. programy ERASMUS+), zapojení do různých projektů, soutěží.
- ◆ podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky. Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31).
- ◆ na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP, který informuje o typu a rozsahu nadání, promítá se do časového a obsahového rozvržení učiva, konkretizuje pedagogické postupy, způsob hodnocení a doporučí potřebné učební materiály
- ◆ spolupracuje s odborníky. Mimořádné nadání zjišťuje ŠPZ ve spolupráci se školou.
- ◆ spolupracuje s volnočasovými organizacemi
- ◆ využívá soutěže/olympiády
- ◆ zapojení do různých projektů a soutěží.
- ◆ zadává specifické úkoly žákovi
- ◆ zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- ◆ zajišťuje učební pomůcky
- ◆ zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Metody

Metody, postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Vzdělávací aktivity jsou zaměřeny dle možností na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci, dále na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména na diskuse a metody činnosti zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, simulační a situační metody a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků, uplatňování projektové metody výuky otevřeného vyučování, které vede k aktivitám nadpředmětového charakteru. Při výuce je kladen důraz i na přiměřenost, individuální přístup, názornost a trvanlivost.

Základní vzdělávací strategií je sebeprofilace žáka, která mu umožňuje aktivně rozhodovat

o vzdělávacím procesu a jeho podobě a vede ke spolupráci mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli – žáky – vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii i flexibilitu. Vzhledem k cílům a strategii školy jsou přednostně uplatňovány metody činnostně zaměřené vyučování. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy konkrétních předmětů) patří:

Klasické výukové metody:

- slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor);
- názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž);
- činnostně orientované (napodobování, experimentování, produkční metody);

Využití informačních technologií:

- vypracování studijní podpory, ke které žáci mají přístup prostřednictvím informačních technologií;
- studijní pomůcky žákům umožňuje žákům samostatné řízení vzdělávání a přímý rychlý kontakt se školou a učitelem.

Aktivizující metody:

- metody diskusní;
- problémová výuka;
- metody situační.

Komplexní výukové metody:

- frontální výuka;
- skupinová a kooperativní výuka;
- partnerská výuka;
- individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků;
- kritické myšlení;
- brainstorming;
- projektová výuka;
- otevřené učení;
- učení v životních situacích.

2.6 Hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána Klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Při hodnocení je uplatňována individualizace, a to umožněním individuálního tempa učení nebo individualizací závěrečného hodnocení dospělých žáků. K hodnocení výsledků se využívá hodnocení ústní, písemné, testy, seminární práce, ročníkové práce, motivační hodnocení, hodnocení formální a obsahové úrovně, vystupování apod. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačních aspektů hodnocení. Učitel při hodnocení působí současně jako konzultant a rádce.

3. Učební plán

3.1 Učební plán

Předmět	Zkratka	Ročník				Celkem za dva roky
		1.		2.		
		Konzultace	Samostudium	Konzultace	Samostudium	
Povinné vyučovací předměty						
Psychologie	PSY	10	20	10	20	60
Pedagogika	PED	10	20	10	20	60
Didaktika pohybové v.	DPV	10	20	10	20	60
Didaktika výtvarné v.	DVV	10	20	10	20	60
Didaktika hudební v.	DHV	10	20	10	20	60
Didaktika dramatické v.	DDV	10	20	10	20	60
Pedagogická praxe	UPX	20	0	10	0	30
Sportovní kurzy	SKZ	30	0	10	0	40
Seminář maturitní práce	SMP	0	0	10	40	50
CELKEM		110	120	90	160	480

Poznámky:

Východiskem pro tvorbu učebních plánů ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Konkretizovaný učební plán se zpracovává v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.

Povinné předměty zahrnují vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP.

3.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	30	29
Praxe	3	3
Zkouškové období	5	0
Rezerva	2	0
Celkem týdnů	40	32

Poznámky:

Odborná praxe je zařazena v rozsahu 3 týdnů v prvním ročníku a 3 týdnů v ročníku druhém. Učební praxe je zařazena v rozsahu 30 hodin za studium a probíhá v rámci předmětu Pedagogická praxe v prvním a druhém ročníku. Odborná i učební praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem. Pedagogická praxe byla ve školním roce 2016/2017 hodnoceno v předmětu pedagogika a Sportovní kurzy. Praxe probíhají v rámci předmětu Pedagogická praxe, Pedagogika a Sportovní kurzy.

3.3 Začlenění rámcového vzdělávacího programu do předmětů ve školním vzdělávacím programu

Škola:		SSOŠ a SSOU BEAN, s.r.o.			
Kód a název RVP:		75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika			
Název ŠVP:		PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA – zkrácené dálkové studium			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium (denní studium)		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenní	celkový		celkový	
Český jazyk	5	160	Český jazyk	0	0
Cizí jazyky	10	320	Cizí jazyky	0	0
Společenskovední vzdělávání	5	160	Společenskovední vzdělávání	0	0
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Přírodní vědy	0	0
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	0	0
Estetické vzdělávání	5	160	Estetické vzdělávání	0	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Vzdělávání pro zdraví	0	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	0	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomické vzdělávání	0	0
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	672	Pedagogika Psychologie	60 60	120
Didaktika pedagogických činností	30	960	Didaktika pohybové výchovy Didaktika výtvarné výchovy Didaktika hudební výchovy Didaktika dramatické výchovy	60 60 60 60	240
Disponibilní hodiny	26	962	Sportovní kurzy Seminář maturitní práce	40 50	90
Praxe			Odborná praxe Učební praxe	6 týdnů 30 hodin	

4 Způsob rozvoje klíčových kompetencí a začlenění průřezových témat

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami.

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- připravuje a realizuje samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny a provádí jejich evaluaci;
- používá vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce;
- zaměřuje se na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí;
- rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání;
- vytváří pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;
- sleduje a vyhodnocuje pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- řídí učební/zájmovou činnost, analyzuje pedagogické problémy, navrhuje, zdůvodňuje a argumentuje jejich řešení;
- ovládá základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívá vlastních dispozic v těchto oblastech;
- sleduje průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice, včetně legislativních změn.

Absolvent je veden tak, aby:

- znal své reálné odborné i osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy (kariéry) i dalšího studia na vyšších a vysokých školách;
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval přesně, svědomitě a pečlivě, dosahoval kvalitních výsledků a konstruktivně přistupoval ke kritice a k odstraňování případných nedostatků;
- pracoval zodpovědně jak samostatně, tak v týmu;
- uměl řídit, organizovat a kontrolovat činnost a výsledky pracovního týmu;
- zvládal interpersonální vztahy na pracovišti, uměl adekvátně jednat s lidmi;
- uměl pracovat s informacemi a informačními zdroji, využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě;
- dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy ekologického provozu.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace;
- má základní, pro život potřebné, znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti a disponuje základními dovednostmi pro aktivní občanský život;
- v oblasti právního vědomí má základní znalosti a dovednosti;
- zkoumá věrohodnost informací, myslí kriticky, vytváří si vlastní úsudek a diskutuje o něm s jinými lidmi;
- chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolvent

- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty, přístupy a postupy před nedemokratickými;
- ctil život jako nejvyšší hodnotu;
- měl aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů;

- jednal zodpovědně a čestně;
- chránil životní prostředí;
- jednal hospodárně, ctil hodnotu lidské práce a jejích výsledků;
- pociťoval odpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti;
- preferoval hodnotné umění před pokleslými způsoby zábavy.

5 Materiální a technické zabezpečení výuky

Škola vznikla v roce 1993, využívá k výuce 9 učeben, z toho jsou 2 odborné a 1 multimediální. Nachází se v pronajatých prostorách v budově Českobrodská 32a v Praze 9, jejichž pronájem představuje jednu třetinu provozních nákladů. Učebny jsou vybaveny moderním nábytkem a jsou dále postupně vybavovány a modernizovány podle finančních možností školy.

Ve škole jsou zřízeny dvě odborné učebny výpočetní techniky s 16 pracovišti, pro potřeby výuky. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Každý vyučující je vybaven notebookem, který slouží jak pro administrativu školy, tak i pro výuku. Kromě nich využívají učitelé aktivně mapy, obrazové didaktické pomůcky, modely, tiskárny, kopírovací stroj a zpětný projektor. Seznam učebních pomůcek pro odborné předměty jsou uvedeny v příloze č. 2.

Žáci využívají připojení na internet jak v učebnách VT, tak i ve všech ostatních prostorách školy pomocí bezdrátové sítě wi-fi.

Škola využívá program Bakaláři. Slouží pro mzdovou a personální agendu zaměstnanců školy, pro přijímací řízení, osobní evidenci žáků, jejich hodnocení a klasifikaci, vedení třídních knih, vedení povinné dokumentace, matriky školy, pro zpracování statistických údajů, k tisku vysvědčení ročníkových i maturitních. Tento program pokrývá i další běžnou administrativu školy – informace o prospěchu (po osobním přihlášení) sledují přímo na www stránkách školy. Na jednotlivé zkoušky se přihlašují elektronicky.

K dalšímu prostorovému zázemí patří ředitelství, 5 kabinetů, sborovna, studijní oddělení a sociální zařízení.

6 Personální zabezpečení

Stav k 1.září 2017

Učitelé podle předmětů	Počet celkem
- pro odborné předměty	7

Škola má vypracovaný roční vzdělávací plán pedagogů, který zohledňuje prohlubování odbornosti a informační gramotnosti.

Počet pedagogických pracovníků se mění podle potřeb zajištění výuky. Personální zabezpečení pro školní rok je uvedeno v příloze č. 2.

7. Spolupráce se sociálními partnery

Seznam pracovišť je uveden v příloze č. 3.

Škola se v oblasti spolupráce se sociálními partnery dohodla na rozvoji následujících činností:

- zajišťování výkonu odborné a učební praxe v rozsahu stanoveném školou pro určité množství žáků dle kapacit;
- praxi zaměřit na možnosti využití konkrétních studijních poznatků pedagogického charakteru s ohledem na dosažené znalosti z teoretické výuky;
- samostatné plnění úkolu stanoveného vedoucím praxe a jeho vyhodnocení.

8. Učební osnovy

Název vyučovacího předmětu: PSYCHOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Forma vzdělání:

dálkové zkrácené studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

60 (konzultace: 20 hodin, samostudium: 40 hodin)

Platnost:

od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Psychologie vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.

Vyučovací předmět poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Výuka směřuje k tomu, aby žáci osvojené znalosti a dovednosti tvořivě aplikovali v podmínkách pedagogické praxe. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní využití v pedagogické praxi, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti a schopnost naučit se žít zdravým životním stylem a dbát o svou bezpečnost a hygienu práce.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Předmět si klade za cíl podporovat samostatné pedagogické myšlení, které proniká do základních vztahů pedagogického procesu, vytváří podmínky pro schopnost analyzovat a hodnotit jednotlivé pedagogické koncepce.

Vyučovací předmět je součástí odborné přípravy žáků, při které si ověřují získané vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva je zaměřen na zvláštnosti dětí předškolního a mladšího školního věku, ze kterých musí žáci vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci výuky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek s ohledem na zdravotní stav dětí. Žáci se naučí základní pedagogicko-psychologickou diagnostiku, naučí se používat správné pojmy, uvědomit si vliv svého pedagogického působení na formování hodnot a postojů dětí předškolního a mladšího školního věku..

Výuka probíhá:

1. ročník – 30 hodin (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)
2. ročník – 30 hodin (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, že žák:

- používá základní názvosloví a pojmy;
- dovede pracovat s odbornou literaturou a využívat vhodné informační zdroje;
- dokáže aplikovat své vědomosti a dovednosti v praxi;
- dokáže získané informace propojovat a pracovat s nimi;

- je schopen volit vhodné prostředí a pomůcky v souvislosti s obsahem výuky a s činnostmi dětí;
- získá dovednost sebereflexe a sebehodnocení;
- je schopen pracovat samostatně i v týmu;
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- vyhodnocuje změny ve vývoji svěřených žáků a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- využívá učivo jako prostředek formování své osobnosti budoucího pedagoga a utváření svého odpovědného postoje k budoucí profesi pedagoga, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního učení v pedagogické práci;
- orientuje se v základních právních předpisech vztahujících se k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Vyučovací předmět Psychologie je úzce spjat s předměty:

Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti jednotlivých Didaktik a Pedagogiky. Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.

Metody osvojování nového učiva:

- výklad učitele;
- využití moderních IT metod;
- využití online studijní podpory (texty, úkoly, teoretická a praktická cvičení, diskuse, projekty)
- práce s odbornými prameny;
- skupinová práce;
- samostatné vyhledávání informací;
- samostatné a skupinové studium odborných časopisů, literatury a internetu;
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 - 5, aplikuje zásady klasifikačního řádu školy.

- písemné práce;
- ústní zkoušení;
- autoevaluační metody žáka, sebereflexe;
- autoevaluační metody žáka jako budoucího pedagoga;
- diskuse a skupinové hodnocení;
- prezentace vlastní práce s důrazem na práci s textem, aplikaci získaných vědomostí v praxi, propojování informací v celek, samostatné formulování myšlenek.

Průřezová témata – uplatňování

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání;
- komunikace, vyjednávání, kompromisy, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita).

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení;
- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací;
- verbální komunikace;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným.

Informační a komunikační technologie

- využívání digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací;
- dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Realizace odborných kompetencí

PSYCHOLOGIE 1. ročník

30 hodin ročně (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Psychologie jako věda		5
- předmět psychologie; - základní psychologické pojmy; - význam psychologie pro pedagogickou práci; - aktuální témata; - psychologie ve výchově a vzdělávání; - sociální psychologie; - komunikace.	Žák: - vymezí pojem a předmět psychologie; - vysvětlí základní psychologické pojmy; - charakterizuje význam psychologie pro pedagogickou práci; - popíše jednotlivá aktuální témata psychologie; - vysvětlí význam psychologie ve výchově a vzdělávání; - definuje sociální psychologii; - popíše komunikaci.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 3
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Didaktika pedagogických činností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Determinace psychiky, psychické funkce		7
- psychické jevy; - biologické faktory; - sociální faktory; - psychické poznávací procesy; - psychické stavy.	Žák: - vyjmenuje a definuje psychické jevy; - vysvětlí význam jednotlivých faktorů ovlivňujících psychické jevy; - popíše psychické poznávací projevy; - charakterizuje psychické stavy.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 5
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Didaktika pedagogických činností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Osobnost		8
- struktura osobnosti; - zdroje motivace; - vztahově postojové vlastnosti; - výkonové vlastnosti; - temperament; - poruchy osobnosti.	Žák: - seznamuje se se strukturou osobnosti; - rozliší zdroje motivace; - popíše vztahově postojové vlastnosti; - charakterizuje výkonové vlastnosti; - definuje temperament; - orientuje se v poruchách osobnosti.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 6
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Didaktika pedagogických činností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Chování a pedagogicko-psychologická diagnostika		4
- druhy chování; - faktory ovlivňující chování; - dětská kresba; - hodnocení a klasifikace.	Žák: - popíše druhy chování; - definuje faktory ovlivňující chování; - charakterizuje dětskou kresbu; - určí hodnocení a klasifikaci.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 2
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Didaktika pedagogických činností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Náročné životní situace		6
- konflikt; - frustrace; - stres; - syndrom vyhoření; - metody vyrovnávání se s NŽS; - duševní hygiena.	Žák: - definuje náročné životní situace; - popíše konflikt, frustraci, stres; - vysvětlí syndrom vyhoření; - popíše metody vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; - vymezí pojem duševní hygiena.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Didaktika pedagogických činností, Sportovní kurzy		

PSYCHOLOGIE 2. ročník**30 hodin ročně (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)**

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Vývoj osobnosti od početí po batolecí věk		7
- vývojová stádia; - vývoj hrubé a jemné motoriky; - vývoj psychických poznávacích procesů; - sociální a citový vývoj; - hra a učení.	Žák: - definuje vývojová stádia; - vysvětlí vývoj hrubé a jemné motoriky; - popíše vývoj psychických poznávacích procesů; - charakterizuje sociální a citový vývoj; - popíše význam hry a učení.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 5
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Předškolní věk		5
- vývoj hrubé a jemné motoriky; - vývoj psychických poznávacích procesů; - sociální a citový vývoj; - hra a učení.	Žák: - vysvětlí vývoj hrubé a jemné motoriky; - popíše vývoj psychických poznávacích procesů; - charakterizuje sociální a citový vývoj; - popíše význam hry a učení.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 3
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Didaktika pedagogických činností, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Školní věk		5
- vývoj hrubé a jemné motoriky; - vývoj psychických poznávacích procesů; - sociální a citový vývoj; - hra a učení.	Žák: - vysvětlí vývoj hrubé a jemné motoriky; - popíše vývoj psychických poznávacích procesů; - charakterizuje sociální a citový vývoj; - popíše význam hry a učení.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 3
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Didaktika pedagogických činností, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Vývoj osobnosti od puberty po stáří		5
- vývojová stádia; - vývoj psychických poznávacích procesů; - sociální a citový vývoj; - práce, volný čas a učení.	Žák: - definuje jednotlivá vývojová stádia; - popíše vývoj psychických poznávacích procesů; - charakterizuje sociální a citový vývoj; - popíše význam práce, volného času a učení.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 3
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Didaktika pedagogických činností, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 Socializace, rodina		8
- obsah socializace; - sociální učení; - sociální percepce a sociální vztahy; - rodina jako primární sociální skupina; - znaky rodiny; - druhy rodin; - funkce rodiny.	Žák: - vymezí obsah socializace; - popíše sociální učení; - definuje sociální percepci a sociální vztahy; - charakterizuje rodinu jako primární sociální skupinu; - určí znaky rodiny; - rozliší druhy rodin; - vysvětlí funkce rodiny.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 6
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika		

Název vyučovacího předmětu: PEDAGOGIKA

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Forma vzdělání:

dálkové zkrácené studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

60 (konzultace: 20 hodin, samostudium: 40 hodin)

Platnost:

od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pedagogika vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.

Vyučovací předmět poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Výuka směřuje k tomu, aby žáci osvojené znalosti a dovednosti tvořivě aplikovali v podmínkách pedagogické praxe. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní využití v pedagogické praxi, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti a schopnost naučit se žít zdravým životním stylem a dbát o svou bezpečnost a hygienu práce.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Předmět si klade za cíl podporovat samostatné pedagogické myšlení, které proniká do základních vztahů pedagogického procesu, vytváří podmínky pro schopnost analyzovat a hodnotit jednotlivé pedagogické koncepce.

Vyučovací předmět je součástí odborné přípravy žáků, při které si ověřují získané vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva je zaměřen na zvláštnosti dětí předškolního a mladšího školního věku, ze kterých musí žáci vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci výuky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek s ohledem na zdravotní stav dětí. Žáci se mimo jiné naučí výchově a vzdělání ve volném času, naučí se používat správné pojmy, uvědomit si vliv svého pedagogického působení na formování hodnot a postojů dětí předškolního a mladšího školního věku..

Výuka probíhá:

1. ročník – 30 hodin (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)
2. ročník – 30 hodin (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, že žák:

- používá základní názvosloví a pojmy;
- dovede pracovat s odbornou literaturou a využívat vhodné informační zdroje;
- dokáže aplikovat své vědomosti a dovednosti v praxi;
- dokáže získané informace propojovat a pracovat s nimi;
- je schopen volit vhodné prostředí a pomůcky v souvislosti s obsahem výuky a s činnostmi dětí;
- získá dovednost sebereflexe a sebehodnocení;
- je schopen pracovat samostatně i v týmu;

- chápe a systematicky rozvíjí vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- vyhodnocuje změny ve vývoji svěřených žáků a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- využívá učivo jako prostředek formování své osobnosti budoucího pedagoga a utváření svého odpovědného postoje k budoucí profesi pedagoga, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního učení v pedagogické práci;
- orientuje se v základních právních předpisech vztahujících se k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Vyučovací předmět Pedagogika je úzce spjat s předměty:

Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti jednotlivých Didaktik a Psychologie. Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.

Metody osvojování nového učiva:

- výklad učitele;
- využití moderních IT metod;
- využití online studijní podpory (texty, úkoly, teoretická a praktická cvičení, diskuse, projekty)
- práce s odbornými prameny;
- skupinová práce;
- samostatné vyhledávání informací;
- samostatné a skupinové studium odborných časopisů, literatury a internetu;
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 - 5, aplikuje zásady klasifikačního řádu školy.

- písemné práce;
- ústní zkoušení;
- autoevaluační metody žáka, sebereflexe;
- autoevaluační metody žáka jako budoucího pedagoga;
- diskuse a skupinové hodnocení;
- prezentace vlastní práce s důrazem na práci s textem, aplikaci získaných vědomostí v praxi, propojování informací v celek, samostatné formulování myšlenek.

Průřezová témata – uplatňování

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání;
- komunikace, vyjednávání, kompromisy, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita).

Člověk a životní prostředí

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;

Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení;
- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací;
- verbální komunikace;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným.

Informační a komunikační technologie

- využívání digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací;
- dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Realizace odborných kompetencí

PEDAGOGIKA 1. ročník

30 hodin ročně (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Obecná pedagogika		2
- základní pojmy; - vztah výchovy a vzdělávání; - obory pedagogiky.	Žák: - vysvětluje základní pojmy pedagogiky; - rozlišuje pojem výchova a vzdělání a hledá mezi nimi vztahy; - vyjmenuje obory pedagogiky a vysvětlí, čím se zabývají.	<i>Konzultace</i> – 1 <i>Samostudium</i> – 1
Mezipředmětové vztahy: Psychologie, Didaktika pedagogických činností		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Vývoj školství a dějiny pedagogiky		6
- proměny vzdělávacího kontextu v ČR a EU; - vývoj školství v ČR; - dějiny pedagogiky a současná pedagogika; - osobnosti pedagogiky; - Jan Amos Komenský; - alternativní směry v historii; - současné alternativní směry; - proměny pojetí dítěte a dětství.	Žák: - definuje proměny vzdělávacího systému v ČR i v EU; - charakterizuje vývoj školství v ČR; - popíše dějiny pedagogiky; - vysvětlí stěžejní práce hlavních osobností pedagogiky a vysvětlí jejich význam pro současnou pedagogickou praxi; - seznamuje se s alternativními směry v pedagogice; - popíše proměny pojetí dítěte a dětství.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Vzdělávací soustava ČR		5
- stupně vzdělání; - zařízení pro výchovu mimo vyučování; - pedagogické dokumenty a dokumentace; - RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů; - vztah mezi RVP a ŠVP; - tvorba projektů.	Žák: - rozliší stupně vzdělání v ČR; - seznamuje se se zařízeními pro výchovu mimo vyučování; - orientuje se v základních pedagogických dokumentech; - definuje RVP PV a RVP ZV; - určí vztah mezi ŠVP a RVP; - seznamuje se s tvorbou projektů.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 3

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Předškolní pedagogika a pedagogika volného času		18
- předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce; - obsah a formy předškolního vzdělávání; - základní metody předškolního vzdělávání; - výchova a vzdělávání ve volném čase; - školská zařízení pro zájmové vzdělávání; - cíle, obsah a formy vzdělávání ve volném čase; - metody zájmového vzdělávání; - základy didaktiky.	Žák: - charakterizuje předškolní vzdělávání; - popíše specifika předškolního vzdělávání; - seznamuje se s institucemi předškolního vzdělávání; - definuje základní metody předškolního vzdělávání; - orientuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání; - určí cíle, obsah a formy mimoškolního vzdělávání; - charakterizuje metody zájmového vzdělávání; - definuje základy didaktiky.	<i>Konzultace</i> – 3 <i>Samostudium</i> – 10
Mezipředmětové vztahy: Didaktika pedagogických činností, Psychologie, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Pedagogická diagnostika		5
- metody pedagogické diagnostiky; - diagnostika jednotlivce; - sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí; - individuální vzdělávací plány; - diagnostika skupiny, skupinové vztahy; - hodnocení; - školní zralost; - spolupráce s rodinou a školskými poradenskými zařízeními.	Žák: - popíše metody pedagogické diagnostiky; - charakterizuje diagnostiku jednotlivce a skupiny; - vysvětlí individuální vzdělávací plány; - orientuje se v zásadách sledování individuálních pokroků; - definuje skupinové vztahy; - popíše hodnocení v předškolním a mimoškolním vzdělávání; - definuje školní zralost; - popíše spolupráci školy s rodinou a školskými poradenskými zařízeními.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 2
Mezipředmětové vztahy: Didaktika pedagogických činností, Psychologie, Sportovní kurzy		

PEDAGOGIKA 2. ročník**30 hodin ročně (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)**

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 MŠ, hra		6
- MŠ jako vzdělávací instituce; - vyhláška o MŠ; - podstata hry; - druhy her; - vývoj her.	Žák: - charakterizuje MŠ jako vzdělávací instituci; - orientuje se ve vyhlášce o MŠ; - charakterizuje podstatu hry; - rozliší druhy her; - vysvětlí vývoj her.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Didaktika pedagogických činností, Psychologie, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Speciální pedagogika		13
- vymezení speciální pedagogiky, obory; - rodina a rodinná výchova; - instituce; - integrace, inkluze; - specifické poruchy učení; - poruchy chování; - sociálně znevýhodněné dítě; - lidé s hendikepem; - přehled základních zdravotních postižení; - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných; - sociální pomůcky.	Žák: - vymezí pojem speciální pedagogiky a definuje její obory; - charakterizuje rodinu a rodinnou výchovu; - orientuje se v jednotlivých institucích; - definuje pojmy integrace a inkluze a vysvětlí jejich význam; - popíše specifické poruchy učení a poruchy chování; - definuje sociálně znevýhodněné dítě; - charakterizuje lidi s hendikepem; - má přehled o základních zdravotních postiženích; - vysvětlí význam a princip vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných; - vyjmenuje sociální pomůcky.	<i>Konzultace</i> – 3 <i>Samostudium</i> – 10
Mezipředmětové vztahy: Didaktika pedagogických činností, Psychologie, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Sociální a pedagogická komunikace		5
- prostředky lidské komunikace; - hlasová výchova; - rétorické minimum; - sociální komunikace; - školní klima; - nedirektivní komunikace učitele; - zásady efektivní pedagogické komunikace; - sociální vnímání a faktory ovlivňující sociální vnímání; - asertivita.	Žák: - charakterizuje prostředky lidské komunikace; - definuje hlasovou výchovu; - vymezí pojem rétorické minimum; - popíše sociální komunikaci; - vysvětlí pojem školní klima; - uplatňuje poznatky o nedirektivní komunikaci učitele; - určí zásady efektivní pedagogické komunikace; - vysvětlí sociální vnímání a popíše jednotlivé faktory, které ho ovlivňují; - charakterizuje asertivitu a užívá ji v praxi.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 3
Mezipředmětové vztahy: Didaktika pedagogických činností, Psychologie, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Sociálně negativní vlivy		4
- druhy sociálně patologických jevů; - prevence a intervence; - úloha rodiny.	Žák: - vyjmenuje druhy patologických jevů; - určí prevenci jednotlivých patologických jevů; - definuje pojem intervence; - charakterizuje úlohu rodiny.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 2
Mezipředmětové vztahy: Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 Osobnost pedagoga		2
- kvalifikační požadavky; - typologie učitele; - profesní etika; - profesní kompetence.	Žák: - definuje kvalifikační požadavky na profesi pedagoga; - rozliší typologie učitele; - charakterizuje profesní etiku; - vyjmenuje profesní kompetence.	<i>Konzultace</i> – 1 <i>Samostudium</i> – 1
Mezipředmětové vztahy: Psychologie		

Název vyučovacího předmětu: DIDAKTIKA POHYBOVÉ VÝCHOVY

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Forma vzdělání:

dálkové zkrácené studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

60 (konzultace: 20 hodin, samostudium: 40 hodin)

Platnost:

od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Didaktika pohybové výchovy vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.

Vyučovací předmět poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá také k pohybové kultivaci dětí předškolního a mladšího školního věku. Výuka směřuje k tomu, aby žáci osvojené znalosti a dovednosti tvořivě aplikovali v podmínkách pedagogické praxe. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti a schopnost naučit se žít zdravým životním stylem a dbát o svou bezpečnost.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Předmět si klade za cíl podporovat samostatné pedagogické myšlení, které proniká do základních vztahů pedagogického procesu, vytváří podmínky pro schopnost analyzovat a hodnotit jednotlivé pedagogické koncepce.

Vyučovací předmět je součástí odborné přípravy žáků, při které si ověřují získané vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva je zaměřen na zvláštnosti dětí předškolního a mladšího školního věku, ze kterých musí žáci vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek s ohledem na zdravotní stav dětí. Žáci se naučí metodicky správně sestavit cvičební jednotku, používat správné tělocvičné názvosloví, uvědomit si fyziologické účinky cvičení a správně zařadit jednotlivá cvičení do denního programu dětí.

Výuka probíhá:

1. ročník – 30 hodin (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)
2. ročník – 30 hodin (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, že žák:

- používá základní názvosloví a pojmy;
- dovede pracovat s odbornou literaturou a využívat vhodné informační zdroje;
- dokáže aplikovat své vědomosti a dovednosti v praxi;
- dokáže získané informace propojovat a pracovat s nimi;
- dokáže stanovit obsah pohybových aktivit s ohledem na věk a schopnosti dětí a volí odpovídající postup nácviku a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivnit zdravotní stav dětí;

- je schopen volit vhodné prostředí a pomůcky v souvislosti s obsahem pohybových činností dětí;
- ovládá správnou dopomoc a umí poskytnout záchranu;
- získá dovednost sebereflexe a sebehodnocení;
- je schopen pracovat samostatně i v týmu;
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- vyhodnocuje změny ve vývoji svěřených žáků a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- využívá učivo jako prostředek formování své osobnosti budoucího pedagoga a utváření svého odpovědného postoje k budoucí profesi pedagoga, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního učení v pedagogické práci;
- orientuje se v základních právních předpisech vztahujících se k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Vyučovací předmět Didaktika pohybové výchovy je úzce spjat s předměty:

Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Pedagogiky a s oborem Didaktika. Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.

Metody osvojování nového učiva:

- výklad učitele;
- využití moderních IT metod;
- využití online studijní podpory (texty, úkoly, teoretická a praktická cvičení, diskuse, projekty)
- práce s odbornými prameny;
- skupinová práce;
- samostatné vyhledávání informací;
- samostatné a skupinové studium odborných časopisů, literatury a internetu;
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 - 5, aplikuje zásady klasifikačního řádu školy.

- písemné práce;
- ústní zkoušení;
- autoevaluační metody žáka, sebereflexe;
- autoevaluační metody žáka jako budoucího pedagoga;
- diskuse a skupinové hodnocení;
- prezentace vlastní práce s důrazem na práci s textem, aplikaci získaných vědomostí v praxi, propojování informací v celek, samostatné formulování myšlenek.

Průřezová témata – uplatňování

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání;
- komunikace, vyjednávání, kompromisy, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita).

Člověk a životní prostředí

- základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.

Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení;
- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací;
- verbální komunikace;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným.

Informační a komunikační technologie

- využívání digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací;
- dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Realizace odborných kompetencí

DIDAKTIKA POHYBOVÉ VÝCHOVY 1. ročník

30 hodin ročně (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 TV a sport v předškolní výchově		4
- bezpečnost v předškolní TV; - pomoc, záchrana; - specifika zatížení; - hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách; - vliv zatížení.	Žák: - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - rozlišuje pojmy pomoc a záchrana; - vysvětlí specifika zatížení v předškolní TV; - popíše vliv zatížení; - vysvětlí známky přetížení u předškolních dětí.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 2
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Vývojové zákonitosti dětí předškolního věku		7
- podmínky a předpoklady vývoje; - anatomie dítěte; - fyziologie dítěte.	Žák: - definuje vývojové zákonitosti; - vysvětlí podmínky vývoje; - vyjmenuje předpoklady vývoje - popíše anatomie dítěte; - seznamuje se s fyziologií dítěte.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 5
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Pohybové schopnosti a jejich diagnostika		6
- rychlost; - síla; - vytrvalost; - koordinace; - ontogeneze pohybových schopností; - zásady tréninku pohybových schopností u předškolních dětí; - diagnostika pohybových schopností.	Žák: - seznamuje se s pohybovými schopnostmi; - rozliší pojem schopnost a dovednost; - seznamuje se s definicemi rychlosti, síly, vytrvalosti a koordinace; - popíše cvičení na rozvoj pohybových schopností - orientuje se v zásadách pro trénink pohybových schopností předškolních dětí; - seznamuje se s diagnostikou pohybových schopností; - vyjmenuje diagnostické testy.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Zdravotní TV u předškolních dětí		6
- oslabení pohybového systému; - diagnostika vadného držení těla; - vyrovnávací cvičení; - poruchy v držení těla a jejich prevence; - svalové dysbalance.	Žák: - popíše oslabení pohybového systému, vadné držení těla a svalové dysbalance; - seznamuje se s vyrovnávacím cvičením; - definuje prevenci u předškolních dětí; - určí cvičení pro jednotlivé poruchy v držení těla; - charakterizuje svalové dysbalance.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.5 Pohybové činnosti v mateřské škole		7
- cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání; - zařazení pohybových činností v denním režimu; - zásady a podmínky zařazování pohybových činností do denního režimu; - spontánní a řízené pohybové činnosti; - zařazení lokomočních pohybů.	Žák: - popíše zásady a podmínky zařazování pohybových činností; - charakterizuje denní režim předškolního dítěte; - vysvětlí zařazení pohybových činností v denním režimu; - definuje spontánní a řízené pohybové činnosti; - určí zařazení lokomočních pohybů.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 5
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Sportovní kurzy		

DIDAKTIKA POHYBOVÉ VÝCHOVY 2. ročník**30 hodin ročně (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)**

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Psychomotorika a socializace		4
- vznik, cíl a uplatnění psychomotoriky; - hry a psychomotorická cvičení; - motorické učení a rozvoj osobnosti dítěte; - pojem socializace; - socializace prostřednictvím pohybových činností.	Žák: - popíše vznik psychomotoriky; - charakterizuje cíl psychomotoriky; - vysvětlí uplatnění a význam psychomotoriky; - vyjmenuje a adekvátně volí hry a psychomotorická cvičení u předškolních dětí; - charakterizuje motorické učení; - popíše osobnost dítěte a její rozvoj; - vysvětlí pojem socializace; - definuje socializaci prostřednictvím pohybových činností.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 2
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Zájmové a mimoškolní činnosti TV		4
- spolky; - zájmové kroužky; - zásady organizace kurzů; - zásady bezpečnosti na kurzech.	Žák: - vyjmenuje jednotlivé spolky a vysvětlí jejich činnost; - charakterizuje zájmové kroužky a jejich vliv na rozvoj dítěte; - definuje zásady organizace sportovních kurzů; - vyjmenuje zásady bezpečnosti na sportovních kurzech.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 2
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Prostředky TV		6
- formy výuky; - nářadí; - náčiní; - názvosloví; - tvorba příprav.	Žák: - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé formy výuky; - vysvětlí rozdíl mezi nářadím a náčiním - charakterizuje nářadí a náčiní a zdůrazní jeho význam při předškolní TV; - se seznamuje s tělocvičným názvoslovím; - správně popisuje jednotlivé cviky; - popíše tvorbu příprav; - připraví cvičební jednotku.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Pohybový program dětí v předškolní výchově		10
- cvičení s hudbou; - manipulace s předměty; - pohybové hry; - sportovní hry; - turistika a hry v přírodě; - atletika; - gymnastika; - plavání; - bruslení; - lyžování.	Žák: - charakterizuje pohybový program dětí; - zařadí jednotlivé části pohybového programu do cvičebních jednotek; - popíše jednotlivé části pohybového programu a vysvětlí jejich význam; - definuje rozdíl mezi pohybovou a sportovní hrou; - uplatňuje poznatky o pohybovém programu při tvorbě příprav na cvičební jednotky; - charakterizuje jednotlivá sportovní odvětví; - vysvětlí základy plavání, bruslení a lyžování; - zařadí plavání, bruslení a lyžování do organizačních forem výuky.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 8
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Sportovní kurzy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 TV a zdravý životní styl		6
- zdatnost; - cíl a kvality zdravého životního stylu; - výživová doporučení; - potravinová pyramida; - zásady správného stravování.	Žák: - charakterizuje pojem zdatnost a vysvětlí jeho význam v předškolní výchově; - definuje pojem zdravý životní styl; - vyjmenuje cíl a kvality zdravého životního stylu; - vyjmenuje výživová doporučení; - objasní potravinou pyramidu; - vytvoří jídelníček pro letní kurz dětí v předškolním věku; - vyjmenuje a objasní zásady správného stravování.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Sportovní kurzy		

Název vyučovacího předmětu: DIDAKTIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY

Kód a název oboru vzdělání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Forma vzdělání:

dálkové zkrácené studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

60 (konzultace: 20 hodin, samostudium: 40 hodin)

Platnost:

od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Cílem předmětu Didaktika výtvarné výchovy je připravit žáka na projektování a realizaci výtvarných činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí žáky propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi.

Obecným cílem výtvarné výchovy je naučit žáky samostatnému a kritickému pohledu na širokou oblast výtvarné kultury, aby byl schopen chápat a hodnotit výtvarné umění minulosti a zejména současnosti a dovedl ho zprostředkovat ve výchovné a vzdělávací praxi. Přesahem tohoto předmětu je tedy získání kompetence využít didaktických a metodických dovedností při výuce výtvarné výchovy v předškolním a zájmovém vzdělávání.

Obsahem předmětu Didaktika výtvarné výchovy učivo trojího charakteru, a to *dějiny výtvarného umění*, včetně soudobých a současných náhledů na specifika jednotlivých kultur nebo kulturních období a směrů, *technika výtvarných činností*, včetně samostatné výtvarné a grafické tvorby, a *osvojení si zásad tvorby a aplikace výukových metod* v návaznosti na esteticko-emocionální vývoj dítěte.

Výuka probíhá:

- | | |
|-----------|--|
| 1. ročník | 30 hodin (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin) |
| 2. ročník | 30 hodin (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin) |

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, že žák:

- používá základní názvosloví a pojmy;
- prokáže přehled o jednotlivých vývojových etapách umění;
- charakterizuje jednotlivá slohová období v architektuře, výtvarném a sochařském umění;
- prohloubí se zájem o umění, zná význam a hodnotu kulturních památek;
- vyhledá nové poznatky v odborných časopisech i na internetu, využívá běžně dostupných publikací;
- ovládá základy výtvarných technik;
- dokáže řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost;
- osvojí si metodické a didaktické praktiky při výuce výtvarné výchovy ve vztahu k esteticko-emocionálnímu vývoje dítěte i k povaze učiva;
- zohledňuje při tvorbě a realizaci výchovně-vzdělávacích projektů výtvarné výchovy individuální potřeby dětí;
- zaujme hodnotící postoje.

Metody osvojování nového učiva:

- výklad učitele;
- skupinová práce;
- samostatné vyhledávání informací;
- samostatné a skupinové studium odborných časopisů, literatury a internetu;
- příklady z praxe – studium obrazového materiálu;
- esteticky tvořivé aktivity – kresba, malba, grafika, modelování;
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 - 5, aplikuje zásady klasifikačního řádu školy.

- písemné práce;
- ústní zkoušení;
- autoevaluační metody žáka;
- autoevaluační metody žáka jako budoucího pedagoga;
- diskuse a skupinové hodnocení;
- diskuse a posuzování samostatných tvořivých aktivit.

Průřezová témata – uplatňování

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání;
- komunikace, vyjednávání, kompromisy, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita).

Člověk a životní prostředí

- základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.

Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení;
- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací;
- verbální komunikace;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným.

Informační a komunikační technologie

- využívání digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací;
- dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Realizace odborných kompetencí

Didaktika výtvarné výchovy 1. ročník

30 hodin ročně (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Estetické a emocionální vzdělávání dětí, didaktika		30
- grafomotorika; - ukázka správného držení tužky; - náprava špatného držení tužky; - estetika v pedagogické praxi; - umění v pedagogické praxi; - tvořivost a její problematika; - význam, místo, cíle výtvarné výchovy; - problematika tvořivosti ve výtvarné výchově; - tvorba výukových programů výtvarného vzdělávání; - metody práce a rozbor výtvarného projevu dětí; - druhy výtvarných činností v závislosti na věku dětí; - hodnocení výtvarné práce dětí; - rozbor konkrétních dětských prací.	Žák: - popíše správné držení tužky; - vyjmenuje možnosti nápravy špatného držení tužky; - vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka; - stanovuje cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních; - zpracovává samostatně i v týmu výukové programy výtvarné výchovy a vzdělávání; - vyhodnocuje efektivitu vlastních výukových programů; - zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti; - uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění; - využívá různé techniky a postupy při práci s dětmi; - hodnotí dětské výtvarné práce s ohledem na věk a individuální schopnosti dítěte; - pomocí ukázek reálných dětských prací hodnotí a rozebírá dětské výtvarné práce s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte.	<i>Konzultace</i> – 10 <i>Samostudium</i> – 20
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

DIDAKTIKA VÝTVARNÉ VÝCHOVY 2. ročník**30 hodin ročně (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)**

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Dětská kresba		6
- charakteristika dětského; výtvarného projevu – vývoj a znaky; - didaktické principy, organizační formy výtvarných činností; - didaktické zásady ve výtvarné výchově.	Žák: - popíše vývoj a znaky dětského výtvarného projevu; - zná didaktické principy výtvarné výchovy; - zná organizační formy ve výtvarné výchově; - popíše teoreticky didaktické zásady ve výuce výtvarné výchovy.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Výtvarná výchova		12
- vlastní výtvarná tvorba; - základy kresby, bod, linie, tvar; - základy stínování, lavírování, kontrast; - teorie barev; - barevné valéry, přechody, tóny; - teplé a studené barvy; - harmonie barev a barevné kontrasty; - psychologické působení barev; - kresebné a malířské studie přírodních a umělých forem; - materiálové práce (papír, dřevo, textil, plast, netradiční materiály); - dekorativní plošné a prostorové práce v materiálu; - grafické techniky; - základní výtvarné pomůcky.	Žák: - výtvarně pracuje s linií, bodem, tvarem; - ovládá se základy stínování klasické kresby; - používá základní pojmy a názvosloví z teorie barvy; - orientuje se v barevném spektru; - rozezná teplé a studené barvy; - ovládá zásady míchání barev; - vysvětlí zásady barevné typologie; - rozpozná psychologické působení barev; - ovládá základní kresebné, malířské a modelační techniky; - dokáže při výtvarné činnosti využívat materiál různé povahy; - správně používá výtvarné pomůcky.	<i>Konzultace</i> – 4 <i>Samostudium</i> – 8
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Dějiny výtvarného umění		12
- periodizace a charakteristika vývojových etap, základní pojmy; - zákonitosti vývoje výtvarného umění v souvislosti se společensko-ekonomickými podmínkami; - charakteristika vývojových etap výtvarného umění; - umění pravěku; - umění starověku (Egypt, Mezopotámie, antické Řecko a Řím, byzantské umění); - umění středověku (románské umění, gotika); - umění novověku (renesance, baroko a rokoko); - umění 19. stol. s důrazem na klasicismus, realismus, romantismus; - umělecké směry konce a přelomu st.; - umění 20. stol. ve světě a u nás; - moderna, abstraktní umění, postmoderna.	Žák: - orientuje se v teorii a historii výtvarného umění; - chápe náboženské, politické a společenské souvislosti umění; - zná význam a hodnotu kulturních památek; - analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl; - vyjmenuje významné představitele jednotlivých uměleckých směrů; - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.	<i>Konzultace</i> – 4 <i>Samostudium</i> – 8
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Název vyučovacího předmětu: DIDAKTIKA HUDEBNÍ VÝCHOVY

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Forma vzdělání: dálkové zkrácené studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 60 (konzultace: 20 hodin, samostudium: 40 hodin)

Platnost: od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Didaktika hudební výchovy vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.

Vyučovací předmět poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá také k hudební kultivaci dětí předškolního a mladšího školního věku. Výuka směřuje k tomu, aby žáci osvojené znalosti a dovednosti tvořivě aplikovali v podmínkách pedagogické praxe. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění hudebních aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Předmět si klade za cíl podporovat samostatné pedagogické myšlení, které proniká do základních vztahů pedagogického procesu, vytváří podmínky pro schopnost analyzovat a hodnotit jednotlivé pedagogické koncepce.

Vyučovací předmět je součástí odborné přípravy žáků, při které si ověřují získané vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva je zaměřen na zvláštnosti dětí předškolního a mladšího školního věku, ze kterých musí žáci vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci vyučovací jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek s ohledem na zdravotní stav dětí. Žáci se naučí teorie hudební nauky i základní praktické dovednosti tak, aby byli schopni převést své znalosti na děti předškolního věku.

Výuka probíhá:

1. ročník – 50 hodin (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)
2. ročník – 50 hodin (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, že žák:

- používá základní názvosloví a pojmy;
- dovede pracovat s odbornou literaturou a využívat vhodné informační zdroje;
- dokáže aplikovat své vědomosti a dovednosti v praxi;
- dokáže získané informace propojovat a pracovat s nimi;
- dokáže stanovit obsah hudebních aktivit s ohledem na věk a schopnosti dětí a volí odpovídající postup nácviku a procvičování jednotlivých částí hudební výchovy, a tím ovlivnit hudební a estetické cítění dětí;
- je schopen volit vhodné prostředí a pomůcky v souvislosti s obsahem hudebních činností dětí;

- získá dovednost sebereflexe a sebehodnocení;
- je schopen pracovat samostatně i v týmu;
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- vyhodnocuje změny ve vývoji svěřených žáků a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- využívá učivo jako prostředek formování své osobnosti budoucího pedagoga a utváření svého odpovědného postoje k budoucí profesi pedagoga, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního učení v pedagogické práci;
- orientuje se v základních právních předpisech vztahujících se k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Vyučovací předmět Didaktika hudební výchovy je úzce spjat s předměty:

Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Pedagogiky a s oborem Didaktika. Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.

Metody osvojování nového učiva:

- výklad učitele;
- využití moderních IT metod;
- využití online studijní podpory (texty, úkoly, teoretická a praktická cvičení, diskuse, projekty);
- práce s odbornými prameny;
- skupinová práce;
- samostatné vyhledávání informací;
- samostatné a skupinové studium odborných časopisů, literatury a internetu;
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 - 5, aplikuje zásady klasifikačního řádu školy.

- písemné práce;
- ústní zkoušení;
- autoevaluační metody žáka, sebereflexe;
- autoevaluační metody žáka jako budoucího pedagoga;
- diskuse a skupinové hodnocení;
- prezentace vlastní práce s důrazem na práci s textem, aplikaci získaných vědomostí v praxi, propojování informací v celek, samostatné formulování myšlenek.

Průřezová témata – uplatňování

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání;
- komunikace, vyjednávání, kompromisy, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita).

Člověk a životní prostředí

- základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.

Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení;
- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací;
- verbální komunikace;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným.

Informační a komunikační technologie

- využívání digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací;
- dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Realizace odborných kompetencí

DIDAKTIKA HUDEBNÍ VÝCHOVY 1. ročník

30 hodin ročně (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Současná hudební kultura a její historie		12
- dějiny evropské hudby; - Gregoriánský chorál; - rytířský zpěv; - raný a vyspělý vícehlas; - sonátová forma; - opera; - hudební žánry a formy; - pojem formy a obsahu v hudbě; - prvky hudební formy - motiv, téma, věta, perioda; - hlavní formová schémata skladeb; - hudební formy opera, concerto grosso; - malá forma jednodílná, dvojdílná a třídílná; - charakteristika lidové písně; - pochod, kánon, rondo.	Žák: - orientuje se v teorii a historii hudby; - popíše náboženské, politické a společenské souvislosti umění; - analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých směrů a významných uměleckých děl; - vyjmenuje významné představitele jednotlivých uměleckých směrů a jejich stěžejní díla; - ovládá základní hudebně teoretické pojmy.	<i>Konzultace</i> – 4 <i>Samostudium</i> – 8
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Hudební nauka a rytmika		6
- základní hudebně teoretické pojmy; - houslový a basový klíč, notová osnova a druhy not; - intervaly a akordy; - hodnoty, tvary not, notová osnova; - pomlky; - posuvky; - metrum, rytmus a takt; - stupnice a tónina.	Žák: - ovládá základní hudebně teoretické pojmy; - čtení a psaní not v houslovém a basovém klíči, stupnice dur a moll, stavba základních intervalů, durových a mollových kvintakordů a dominantního septakordu, hlavní harmonické funkce, kadence; - rozvíjí rytmické cítění dětí pomocí rytmizace slov a textu písniček a říkadel, imitace rytmu hrou na tělo.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Didaktika a metodika hudební a pohybové výchovy. Využití hudby během roku.		6
- poslech hudby; - motivace; - poslechové činnosti v MŠ; - mužské hlasy (tenor - vyšší mužský hlas, baryton - střední mužský hlas, bas - nižší mužský hlas); - ženské hlasy (soprán - vyšší ženský hlas, mezzosoprán - střední ženský hlas, alt - nižší ženský hlas).	Žák: - využívá různé postupy při nácviu písně, především vokálně-intonační metodu; - dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti; - vytvoří portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.4 Hlasová výchova		6
- žeberně-brániční dýchání; - měkké a tvrdé nasazení tónu; - tvoření tónu; - nácvik hlavového tónu.	Žák: - vysvětlí, jak vzniká hlas; - rozdělí ženské a mužské hlasů; - definuje příčiny dětské chraptivosti; - popíše zásady hlasové hygieny; - využívá správné držení těla a dýchání; - popíše hlasovou hygienu.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

DIDAKTIKA HUDEBNÍ VÝCHOVY 2. ročník**30 hodin ročně (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)**

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Hlasová cvičení a rozšiřování hlasového rozsahu		6
- rozezpívání; - nasazení tónu; - zásady správné výslovnosti; - uvolňování mluvidel a hudební deklamace.	Žák: - vysvětlí pojmy hlavový tón, brumendo; - využívá slovní přízvuk; - popíše základy správné výslovnosti; - definuje výslovnost vokálů a konsonantů; - dělí slova na slabiky.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Nácvik písně a taktovací schémata		6
- imitační a intonační metoda; - základní taktovací schémata; - přípravné gesto; - nástupové gesto.	Žák: - ovládá hru na hudební nástroj a dovede transponovat písně do polohy vhodné pro rozsah dětského hlasu; - rozvíjí estetické vnímání a prožívání hudby s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Základní rytmické činnosti		6
- deklamace; - rytmický vícehlas; - rytmický kánon; - rytmizace písniček a říkadel; - práce s Orffovým instrumentářem; - hudební vnímání dítěte .	Žák: - podněcuje v dítěti rytmické a pohybové citění; - vede žáky od jednoduchých rytmických her k pohybové improvizaci; - pracuje s Orffovým instrumentářem, používá nástroje k rytmickému a melodickému doprovodu.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.4 Instrumentální doprovod		6
- pentatonický doprovod; - akordický doprovod; - tónický kvintakord; - subdominanta a dominantna; - harmonické funkce; - citlivý tón; - kadence.	Žák: - ovládá zásady správného nácviku instrumentálních doprovodů; - osvojí si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu; - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.5 Pohybová improvizace		6
- základní pohybové prvky a jejich uplatnění při hudebně-pohybové výchově; - pohyb a improvizace; - pohybové ztvárnění písní; - hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech.	Žák: - podněcuje v dítěti rytmické a pohybové citění; - ovládá hru na hudební nástroj a je schopen doprovázet zpěv nebo pohybové činnosti přiměřené dětskému vývoji; - rozvíjí estetické vnímání a prožívání hudby s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte; - vede žáky od jednoduchých rytmických her k pohybové improvizaci.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 4
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Název vyučovacího předmětu: DIDAKTIKA DRAMATICKÉ VÝCHOVY

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Forma vzdělání:

dálkové zkrácené studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

60 (konzultace: 20 hodin, samostudium: 40 hodin)

Platnost:

od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Didaktika dramatické výchovy vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností.

Didaktika dramatické výchovy má teoreticko-praktický charakter, poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Vede žáky k rozvoji jejich pedagogického myšlení a postojů, profesní etiky, hodnot, k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Praktická část předmětu přispívá k tomu, aby žáci osvojené znalosti a dovednosti tvořivě aplikovali v podmínkách pedagogické praxe a aby se naučili projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a také hodnotit jejich výsledky.

Obsah výuky je zaměřen na práci s dramatickými postupy, práci se skupinou, rozvoj empatie ve skupině, základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla. Učivo Didaktiky dramatické výchovy rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou, práce s loutkou a novými formami umění v audiovizuální oblasti.

Výuka směřuje k tomu, aby žák používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce, rozvíjel u dětí pozitivní sociální vztahy, zvládl prvky a postupy dramatického umění, ovládal základní dramatické činnosti a využíval vlastních dispozic.

Výuka probíhá:

- | | |
|-----------|--|
| 1. ročník | 30 hodin (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin) |
| 2. ročník | 30 hodin (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin) |

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, že žák:

- používá základní názvosloví a pojmy z oblasti dramatické a filmové výchovy;
- dovede pracovat s odbornou pedagogickou literaturou, využívat vhodné informační zdroje;
- dokáže aplikovat své vědomosti a dovednosti v praxi;
- je schopen pracovat samostatně i v týmu;
- ovládá základní vědomosti a dovednosti potřebné k projektování výchovně vzdělávací práce, dokáže ho zpracovat, realizovat a vyhodnotit;
- řeší modelové pedagogické situace, uplatňuje vlastní názory a způsoby řešení;
- zvládne prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázal řídit učební nebo zájmovou činnost;
- dokáže zaujímat hodnotící postoje.

Vyučovací předmět Didaktika dramatické výchovy je úzce spjat s předměty:

- Didaktika výtvarné výchovy.

Metody osvojování nového učiva:

- metoda plné dramatické hry;
- metody pantomimicko-pohybové;
- metody verbálně-zvukové;
- metody graficko-písemné;
- metody materiálůvě-věcné;
- využití moderních IT metod;
- využití online studijní podpory (texty, úkoly, teoretická a praktická cvičení, diskuse, projekty)
- práce s odbornými prameny a audiovizuálním materiálem.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 - 5, aplikuje zásady klasifikačního řádu školy.

- písemné práce a ústní zkoušení;
- autoevaluační metody žáka jako budoucího pedagoga;
- diskuse a skupinové hodnocení;
- prezentace vlastní práce s důrazem na práci s textem, aplikaci získaných vědomostí v praxi, propojování informací v celek, samostatné formulování myšlenek;
- hodnocení skupinové práce.

Průřezová témata – uplatňování

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání;
- komunikace, vyjednávání, kompromisy, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita).

Člověk a životní prostředí

- základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.

Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení;
- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací;
- verbální komunikace;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným.

Informační a komunikační technologie

- využívání digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací;
- dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Realizace odborných kompetencí

DIDAKTIKA DRAMATICKÉ VÝCHOVY 1. ročník

30 hodin ročně (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Dramatická výchova a její místo ve školství, práce s uměleckým textem		15
- vymezení pojmu dramatická výchova; - zdroje a cíle dramatické výchovy; - vztah cílů a hodnocení; - podmínky a prostředí dramatické výchovy; - dramatická výchova v systému českého školství, její podoby v současné škole; - osobnosti dramatické výchovy a dětského divadla; - amatérské divadelní soubory;	Žák: - vymezí pojem dramatická výchova, specifikovat její zdroje a cíle, které musí splňovat; - charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným a divadelním uměním; - zná místo v českém školství, které dramatická výchova zaujímá, zná současné trendy v dramatické výchově; - zná možnosti aplikace dramatické výchovy v dalších předmětech; - má přehled o současné scéně dětských divadel, amatérských divadel a osobností ;	<i>Konzultace</i> – 7 <i>Samostudium</i> – 8
- umělecká poezie a próza pro děti (literární, divadelní, filmová); - práce s uměleckým textem, kritéria jejich výběru, umělecký přednes, recitace; - využití literárního díla v dramatické výchově; - využití umělecké tvorby pro děti v dramatické výchově; - základní principy dramatu: situace, konflikt, jednání, dramatická stavba; - cvičení paměti, partnerské citlivosti a důvěry, představivosti;	- má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti; - pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí; - volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte; - uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře; - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje;	

(pokračování)

- základy práce s hlasem a hlasové výchovy, hlasová hygiena; - stavba hlasové rozevčky; - neverbální vyjadřovací prostředky.	- osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny; - pracuje s hlasem a neverbálními prostředky.	
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Metodika dramatické výchovy		15
- metody a techniky dramatické výchovy; - graficko-písemné metody; - specifické metody dramatické výchovy: interpretace, improvizace, pantomimicko-pohybové, verbálně-zvukové a materiálově-věcné metody; - dramatická hra; - příprava a realizace projektů; - využití hudebních a výtvarných prvků v dramatické výchově;	Žák: - aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení a používá je k rozvoji osobnosti dětí; - připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování ; - rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci projekty;	<i>Konzultace</i> - 3 <i>Samostudium</i> -12
- osobnost učitele dramatické výchovy; - strategie a styly dramatické výchovy; - hodnocení v dramatické výchově; - motivační a aktivizující metody; - možnost rozvoje osobnosti; - specifika dítěte vzhledem ke vztahu k dramatické výchově.	- hodnotí žáky z hlediska osobního rozvoje a zvládnutí specifických dramatických činností; - rozpozná možnosti rozvoje osobnosti žáka, který je jím ovlivňován; - používá k ovlivňování dítěte motivaci a metodu učení zážitkem; - respektuje věkovou a individuální specifika dítěte vzhledem ke vztahu k dramatické výchově.	
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

DIDAKTIKA DRAMATICKÉ VÝCHOVY 2. ročník
30 hodin ročně (konzultace: 10 hodin, samostudium: 20 hodin)

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Základy herectví		11
- základy herectví; - inscenační tvorba; - herní a jevištní jednání; - jevištní pohyb a řeč; - pantomima; - hra v roli; - dramatický konflikt; - stylizace projevu.	Žák: - využívá herecké prostředky; - chápe základy jevištního pohybu a jevištního jednání; - dokáže uchopit divadelní roli; - analyzuje dramatický konflikt; - stylizuje jevištní projev.	<i>Konzultace</i> – 5 <i>Samostudium</i> – 6
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.2 Práce s loutkou a rekvizitou		8
- práce s loutkou; - druhy loutek a jejich využití v různých dramatických situacích; - práce se zástupnou rekvizitou; - ožívování předmětu; - hry s předměty v předškolní a mimoškolní výchově.	Žák: - funkčně využívá principy dramatu a divadla při práci s loutkou pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte; - rozezná druhy loutek a popíše jejich možné využití; - zvládne práci s divadelní rekvizitou a zástupným předmětem.	<i>Konzultace</i> – 2 <i>Samostudium</i> – 6
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.3 Audiovizuální techniky a druhy umění v dramatické výchově		11
- práce s audiovizuálním materiálem; - základy práce s filmovým materiálem; - práce s audiomateriálem;	Žák: - definuje audiovizuální materiál; - popíše základy práce s filmovým či audiovizuálním materiálem a pracuje s ním při výuce;	<i>Konzultace</i> – 3 <i>Samostudium</i> – 8
- film jako vzdělávací prostředek; - rozbor filmové řeči; - historie filmu; - rozbor filmu s dětmi při výuce či mimoškolní činnosti; - volba filmu;	- využívá základní filmovou terminologii; - analyzuje jednotlivé vývojové etapy filmu; - rozlišuje vhodnost a adekvátnost výběru filmu vzhledem k věku dítěte;	
- základy filmového herectví ; - filmové profese; - dramatický konflikt ve filmu; - stylizace projevu ve filmu.	- využívá herecké prostředky; - chápe základy hercova pohybu a jednání; - uchopí divadelní i filmovou roli a jiné profese, - analyzuje dramatický konflikt.	
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie		

Název vyučovacího předmětu: PEDAGOGICKÁ PRAXE

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Forma vzdělání:

dálkové zkrácené studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

30 + souvislá praxe

Platnost:

od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pedagogická praxe vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Vyučovací předmět Pedagogická praxe zahrnuje učební a souvislou praxi.

Vyučovací předmět poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Výuka směřuje k tomu, aby žáci osvojené znalosti a dovednosti tvořivě aplikovali v podmínkách pedagogické praxe. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Předmět si klade za cíl podporovat samostatné pedagogické myšlení, které proniká do základních vztahů pedagogického procesu, vytváří podmínky pro schopnost analyzovat a hodnotit jednotlivé pedagogické koncepce.

Vyučovací předmět je součástí odborné přípravy žáků, při které si ověřují získané vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva je zaměřen na zvláštnosti dětí předškolního a mladšího školního věku, ze kterých musí žáci vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci vyučovací jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek s ohledem na zdravotní stav dětí. Žáci se naučí metodicky správně sestavit vyučovací jednotku, vyzkouší si vedení vyučovací jednotky a její hodnocení. Praxe se řídí její osnovou.

Učební praxe probíhá:

1. ročník - 20 hodin (ve školním roce 2016/2017 hodnoceno v předmětu Sportovní kurzy)
2. ročník - 10 hodin

Souvislá praxe probíhá:

1. ročník – 3 týdny (ve školním roce 2016/2017 hodnoceno v předmětu Pedagogika)
2. ročník – 3 týdny

Obsah praxe:

Náslechy

Během prvního ročníku absolvují žáci ve smluvním zařízení náslechy. Cílem je poznat prostředí, potřeby dětí, styl výchovné práce zařízení a seznámit se s dokumentací. Po ukončení těchto náslechů následuje rozbor pod vedením učitelky/vychovatelky a vedoucího praxe (pokud je ve skupině přítomen). Žák se na rozboru aktivně podílí.

Výstupy žáka

Během druhého ročníku absolvují žáci výstupy ve smluvních zařízeních. Náměty pro činnosti s dětmi zadává žákovi s dostatečným předstihem učitelka/vychovatelka. Žáci si postupně vyzkoušejí všechny druhy činností. Žák svůj výstup konzultuje s vedoucím učební praxe a učitelkou/vychovatelkou. Žák své výstupy zpracuje do formuláře učitelské přípravy, který je součástí hodnocení pedagogické praxe.

Rozbor

Je prováděn po ukončení náslechu i výstupů. Jeho účelem je analýza výchovně vzdělávací práce, rozvoj pedagogického myšlení žáka, výměna zkušeností, získávání dalších námětů pro činnosti s dětmi, dovednost využívat teoretické poznatky v praxi.

Rozborová hlediska při pedagogické praxi

1. Příprava žáka (žákyně)

Vhodnost zvoleného obsahu a metod vzhledem k cíli. Využití zásobníku metodických materiálů, odborné literatury, tvořivost, včasnost zpracování přípravy. Při učební praxi konzultace přípravy s pedagogem cvičného zařízení.

Pomůcky – včasná příprava, nápaditost, přiměřené množství a velikost, estetičnost, bezpečnost, účelné využití, pohotová manipulace, úklid.

Hygienické podmínky – příprava prostředí vzhledem k cíli a obsahu činnosti, vhodný oděv a obuv žáka (žákyně) i dětí. Vytváření, dodržování, a upevňování hygienických návyků, respektování zásad duševní hygieny.

2. Didaktické schopnosti

Motivace – přiměřenost podmínkám (věku, tématu, obsahu činnosti), nápaditost, vzbuzení a udržení zájmu dětí o činnost, jejich aktivitu.

Návaznost na předchozí poznatky a dovednosti dětí, znalost a respektování podmínek cvičného zařízení.

Metody – vhodnost vzhledem ke konkrétním podmínkám, přiměřenost, pestrost. Důraz na hrové a problémové metody, metody aktivizující myšlení a jazykový projev dětí, jejich samostatnou činnost. Využívání hudebního nástroje, loutek, didaktické techniky.

Didaktické zásady – uplatňování všech zásad, zejména zásady aktivity, názornosti, přiměřenosti, soustavnosti a postupnosti, individuálního přístupu.

Organizace činností – promyšlené přechody, střídání náročných činností s méně náročnými.

Respektování režimu dne vzhledem k potřebám dětí. Zajištění bezpečnosti dětí v místnosti i při pobytu venku, vhodné rozmístění pomůcek, organizace jejich přípravy a úklidu s využitím přiměřené pomoci dětí. Reakce žáka (žákyně) na neplánované situace. Míra dodržování hygienických, kulturních a společenských návyků.

3. Pedagogický takt

Vztah k dětem - laskavost, trpělivost, důslednost (strohost, chlad, nedůslednost).

Respektování osobnosti dítěte - znalost dětí jmény, individuální přístup, schopnost vcítění.

Hodnocení dětí - citlivost, vhodnost vzhledem k situaci, poměr kladného a záporného hodnocení.

Řešení konfliktních situací.

Celková atmosféra při činnostech.

4. Komunikační dovednosti

Verbální vzor žáka (žákyně) – gramatická a stylistická správnost, spisovnost. Míra řečové aktivity dětí. Výraznost, živost, srozumitelnost, tempo, intonace, přiměřená hlasitost, hlasová hygiena.

Aktivizace dětí k jazykovému projevu – kladení otázek (promyšlenost, logické řazení, stylistická správnost), zařazení problémových otázek, podněcujících myšlení, dovednost vyjádřit myšlenku více způsoby...

Neverbální - mimika, pantomimika, gesta...

5. Dovednost sebereflexe – schopnost žáky kriticky zhodnotit svou činnost

Dovednost teoreticky zdůvodňovat svá rozhodnutí při řešení situací během činností s dětmi. Hledání možností jiných řešení, nápravy nedostatků, tvořivost.

Pravidla hodnocení praxe

Vyjadřuje úroveň dovednosti komunikovat, pozorovat, projektovat, realizovat a hodnotit výchovně vzdělávací činnost s dětmi a mládeží (dále jen vychovávanými a vzdělávanými). Bere v úvahu postupnost v utváření pedagogických dovedností, odpovědný přístup, tvořivost při přípravě i při činnostech, využívání teoretických vědomostí a celkový kulturní a společenský rozhled žáka. Při závěrečné klasifikaci je potřebné zvážit, zda byla v průběhu praxe u žáka patrná snaha o zlepšení a zda uměl svou práci sebekriticky zhodnotit, teoreticky zdůvodnit a respektovat vhodná doporučení.

Níže uvedená kritéria se týkají jak dílčích výstupů, tak klasifikace předmětu za 1. a 2. pololetí. Kritéria hodnocení a klasifikace:

- vztah k vychovávaným a vzdělávaným;
- respektování bezpečnosti a ochrany zdraví;
- kvalita písemné i materiální přípravy, využívání vlastního metodického zásobníku;
- využívání teoretických vědomostí z ostatních vyučovacích předmětů, odborné a jiné literatury;
- hodnocení na základě hodnocení praxe organizací
- aktivita při rozborech.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, že žák:

- používá základní názvosloví a pojmy;
- pracuje s odbornou literaturou a využívá vhodné informační zdroje;
- aplikuje své vědomosti a dovednosti v praxi;
- stanoví obsah aktivit s ohledem na věk a schopnosti dětí, volí odpovídající postup nácviku a procvičování jednotlivých vyučovacích prvků;
- volí vhodné prostředí a pomůcky v souvislosti s obsahem činností dětí;
- ovládá správnou pomoc a poskytuje záchranu;
- získá dovednost sebereflexe a sebehodnocení;
- pracuje samostatně;
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- vyhodnocuje změny ve vývoji svěřených žáků a odpovídajícím způsobem reaguje;
- využívá praxi jako prostředek formování své osobnosti budoucího pedagoga a utváření svého odpovědného postoje k budoucí profesi pedagoga, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního učení v pedagogické práci;

- orientuje se v základních právních předpisech vztahujících se k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Vyučovací předmět Pedagogická praxe je úzce spjat s předměty:

Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Pedagogiky, Psychologie, Sportovní kurzy a s obory Didaktika hudební, dramatické, pohybové a výtvarné výchovy. Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické praxi žáků.

Název vyučovacího předmětu: SPORTOVNÍ KURZY

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Forma vzdělání: dálkové zkrácené studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 40

Platnost: od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sportovní kurzy vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.

Vyučovací předmět poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Přispívá také k pohybové kultivaci dětí předškolního a mladšího školního věku. Výuka směřuje k tomu, aby žáci osvojené znalosti a dovednosti tvořivě aplikovali v podmínkách pedagogické praxe. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti a schopnost naučit se žít zdravým životním stylem a dbát o svou bezpečnost.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji. Předmět si klade za cíl podporovat samostatné pedagogické myšlení, které proniká do základních vztahů pedagogického procesu, vytváří podmínky pro schopnost analyzovat a hodnotit jednotlivé pedagogické koncepce.

Vyučovací předmět je součástí odborné přípravy žáků, při které si ověřují získané vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva je zaměřen na zvláštnosti dětí předškolního a mladšího školního věku, ze kterých musí žáci vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek s ohledem na zdravotní stav dětí. Žáci se naučí metodicky správně sestavit cvičební jednotku, používat správné tělocvičné názvosloví, uvědomit si fyziologické účinky cvičení a správně zařadit jednotlivá cvičení do denního programu dětí.

Výuka probíhá:

1. ročník – 30 hodin
2. ročník – 10 hodin

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, že žák:

- používá základní názvosloví a pojmy;
- dovede pracovat s odbornou literaturou a využívat vhodné informační zdroje;
- dokáže aplikovat své vědomosti a dovednosti v praxi;
- dokáže získané informace propojovat a pracovat s nimi;
- dokáže stanovit obsah pohybových aktivit s ohledem na věk a schopnosti dětí a volí odpovídající postup nácviku a procvičování jednotlivých pohybových prvků, a tím ovlivnit zdravotní stav dětí;

- je schopen volit vhodné prostředí a pomůcky v souvislosti s obsahem pohybových činností dětí;
- ovládá správnou dopomoc a umí poskytnout záchranu;
- získá dovednost sebereflexe a sebehodnocení;
- je schopen pracovat samostatně i v týmu;
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- vyhodnocuje změny ve vývoji svěřených žáků a dokáže na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- využívá učivo jako prostředek formování své osobnosti budoucího pedagoga a utváření svého odpovědného postoje k budoucí profesi pedagoga, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního učení v pedagogické práci;
- orientuje se v základních právních předpisech vztahujících se k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Vyučovací předmět Sportovní kurzy je úzce spjat s předměty:

Obsahový okruh úzce navazuje na vzdělávací oblasti Didaktiky pohybové výchovy. Poznatky a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v pedagogické přípravě žáků.

Metody osvojování nového učiva:

- výklad učitele;
- využití moderních IT metod;
- využití online studijní podpory (texty, úkoly, teoretická a praktická cvičení, diskuse, projekty)
- práce s odbornými prameny;
- skupinová práce;
- samostatné vyhledávání informací;
- samostatné a skupinové studium odborných časopisů, literatury a internetu;
- praktické upevňování dovedností.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 - 5, aplikuje zásady klasifikačního řádu školy.

- seminární práce;
- ústní zkoušení;
- autoevaluační metody žáka, sebereflexe;
- autoevaluační metody žáka jako budoucího pedagoga;
- diskuse a skupinové hodnocení;
- prezentace vlastní práce s důrazem na práci s textem, aplikaci získaných vědomostí v praxi, propojování informací v celek, samostatné formulování myšlenek.

Průřezová témata – uplatňování

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání;
- komunikace, vyjednávání, kompromisy, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;

- angažování pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- materiální a duchovní hodnoty, dobrého životního prostředí a chránit a zachovat pro budoucí generace;
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita).

Člověk a životní prostředí

- základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- aktivně poznávat okolní prostředí;
- vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.

Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení;
- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací;
- verbální komunikace;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným.

Informační a komunikační technologie

- využívání digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací;
- dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Realizace odborných kompetencí

SPORTOVNÍ KURZY 1. ročník

30 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.1 Plavecký kurz		6
- základy biologie mládeže; - bezpečnost vodních sportů; - organizace vodních sportů; - druhy vodních sportů; - pravidla vodních sportů; - biomechanika plaveckých stylů; - splývání a základy plavání; - metodika znaku a kraulu; - metodika plaveckých stylů ; - prsa a motýlek; - hry ve vodě.	Žák: - uplatňuje základy biologie mládeže při sestavování pohybových aktivit s ohledem na zdatnost a věk dětí; - uplatňuje zásady bezpečnosti při vodních sportech; - vysvětlí pravidla jednotlivých vodních sportů; - popíše biomechaniku plaveckých stylů s ohledem na biologii mládeže - chápe metodiku plavání; - seznamuje se s hrami v přírodě.	
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Didaktika pohybové výchovy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.2 Hry v tělocvičně a zimní sporty		14
- bezpečnost a organizace zimních kurzů; - druhy a pravidla zimních sportů; - zimní hry v přírodě; - metodika alpského lyžování; - metodika běhu na lyžích a bruslení; - bezpečnost a organizace her a sportů v tělocvičně; - rozcvičení; - základy pohybových her; - rozdělení pohybových her; - sportovní hry, jejich pravidla a metodika; - metodika házení a chytání; - disciplíny atletiky a jejich metodika; - gymnastické disciplíny a jejich metodika; - zpevňování, švihadlo.	Žák: - seznamuje se s bezpečností zimních kurzů a her a sportů v tělocvičně; - popíše organizaci zimního kurzu; - definuje pravidla zimních sportů; - chápe metodiku zimních sportů; - definuje pohybové a sportovní hry, vysvětlí rozdíl; - popíše správné rozcvičení před zátěží; - chápe metodiku základů sportovních her, atletiky a gymnastiky; - rozlišuje jednotlivé disciplíny atletiky a gymnastiky.	
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Didaktika pohybové výchovy		

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
I.3 Hry v přírodě, turistika		10
- bezpečnost a organizace her v přírodě; - práce s mapou; - převýšení a plánování trasy; - orientace v terénu a základy; - chování v přírodě; - hry v přírodě; - přírodní materiály a jejich využití při hře.	Žák: - seznamuje se bezpečností a organizací her v přírodě; - orientuje mapu; - plánuje trasu dle turistických značek; - spočítá převýšení trasy; - určí vzdálenost podle měřítka; - seznamuje se s hrami v přírodě; - vybírá přírodní materiály dle vhodnosti jejich použití v mateřské škole.	
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Didaktika pohybové výchovy		

SPORTOVNÍ KURZY 2. ročník
10 hodin ročně

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Koordinační hry a další příklady kurzů		10
- koordinační hry; - kurzy v předškolní pedagogice; - samostatný projekt.	Žák: - seznamuje se s koordinačními hrami a vysvětlí jejich vliv a význam; - charakterizuje kurzy v předškolní pedagogice; - připraví vlastní projekt; - konzultuje vlastní projekt; - prezentuje vlastní kurz.	
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Didaktika pohybové výchovy		

Název vyučovacího předmětu: SEMINÁŘ MATURITNÍ PRÁCE

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Forma vzdělání:

dálkové zkrácené studium

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

50 (konzultace: 10 hodin, samostudium: 40hodin)

Platnost:

od 1. září 2016 počínaje prvním ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář maturitní práce vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.

Vyučovací předmět poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Výuka směřuje k tomu, aby žáci osvojené znalosti a dovednosti tvořivě aplikovali ve své závěrečné práci. Žáci se naučí projektovat a realizovat písemnou činnost na téma předškolní a zájmové vzdělávání a hodnotit výsledky. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností.

Předmět si klade za cíl podporovat samostatné pedagogické myšlení, které proniká do základních vztahů pedagogického procesu, vytváří podmínky pro schopnost analyzovat a hodnotit jednotlivé pedagogické koncepce.

Vyučovací předmět je součástí přípravy žáků, při které si ověřují získané vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti a aplikují je na psaní maturitní práce. Obsah učiva je zaměřen na specifika odborného psaného textu většího rozsahu.

Výuka probíhá:

2. ročník – 50 hodin (konzultace: 10 hodin, samostudium: 40 hodin)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, že žák:

- používá základní názvosloví a pojmy;
- dovede pracovat s odbornou literaturou a využívat vhodné informační zdroje;
- dokáže aplikovat své vědomosti a dovednosti v praxi;
- dokáže získané informace propojovat a pracovat s nimi;
- získá dovednost sebereflexe a sebehodnocení;
- je schopen pracovat samostatně;
- využívá učivo jako prostředek formování své osobnosti budoucího pedagoga a utváření svého odpovědného postoje k budoucí profesi pedagoga, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního učení v pedagogické práci.

Metody osvojování nového učiva:

- výklad učitele;
- využití moderních IT metod;
- využití online studijní podpory (texty, úkoly, teoretická a praktická cvičení, diskuse, projekty)
- práce s odbornými prameny;
- samostatné vyhledávání informací;
- samostatné studium odborných časopisů, literatury a internetu.

Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 - 5, aplikuje zásady klasifikačního řádu školy.

- písemné práce;
- autoevaluační metody žáka, sebereflexe;
- diskuse a skupinové hodnocení;
- prezentace vlastní práce s důrazem na práci s textem, aplikaci získaných vědomostí v praxi, propojování informací v celek, samostatné formulování myšlenek.

Průřezová témata – uplatňování

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj – vzdělávání;
- komunikace, vyjednávání, kompromisy, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- angažování pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- materiální a duchovní hodnoty, dobrého životního prostředí a chránit a zachovat pro budoucí generace;
- občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita).

Člověk a životní prostředí

- základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- aktivně poznávat okolní prostředí;
- vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- zásady zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví.

Člověk a svět práce

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení;
- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání a využívání informací;
- verbální komunikace;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným.

Informační a komunikační technologie

- využívání digitálního zpracování, přenosu a uchovávání informací;
- dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Realizace odborných kompetencí

SEMINÁŘ MATURITNÍ PRÁCE 2. ročník

60 hodin ročně (konzultace: 10 hodin, samostudium: 50 hodin)

Tematické celky	Výsledky vzdělávání a kompetence	Hodinová dotace
II.1 Seminář maturitní práce		50
- požadavky na praktickou zkoušku; - personalizované zadání, vybraná témata žáků; - formulace cíle práce k praktické zkoušce; - práce s odbornou literaturou, citační norma; - formátování práce; - zpracování projektu - příprava praktické části - obhajoba s prezentací.	Žák: - volí vhodně téma; - formuluje cíl práce; - užívá šablonu pro práci; - píše a konzultuje práci dle zadání; - připravuje projekt, skupinové vyučování nebo pomůcky; - zpracuje prezentaci k praktické zkoušce; - užívá správný formát; - správně užívá citační normu; - prezentuje svou práci.	<i>Konzultace</i> – 10 <i>Samostudium</i> – 40
Mezipředmětové vztahy: Pedagogika, Psychologie, Didaktiky, Sportovní kurzy		

Autorský kolektiv tvorby školního vzdělávacího programu 75-31-M/01

Vedoucí tvorby ŠVP	Ing. Jan Dostál
Školní koordinátor	Mgr. Vladimír Dohnálek
Zpracování jednotlivých programů:	
Psychologie	PhDr. Lenka Neumannová
Pedagogika	Mgr. Vladimír Dohnálek
Didaktika pohybové výchovy	Mgr. Jitka Dostálová
Didaktika výtvarné výchovy	Mgr. Jitka Černochová
Didaktika hudební výchovy	Mgr. Simona Koptišová
Didaktika dramatické výchovy	Mgr. Veronika Vondrová
Pedagogická praxe	Ing. Jan Dostál
Sportovní kurzy	Mgr. Jitka Dostálová
Seminář maturitní práce	Ing. Jan Dostál
Jazyková úprava	Mgr. Veronika Vondrová
Technické zpracování	Ing. Jan Dostál

Příloha č. 1.

Seznam studijních materiálů a pomůcek

	2017/2018 I. a II. ročník
Psychologie	Mertin, V., Gillernová, I.: Psychologie pro učitelky MŠ, Portál 2010 Krejčířová, D.: Vývojová psychologie, Grada, Praha 2006 Mertin, V.: Abeceda pro učitelky MŠ, Wolters Kluwer, Praha 2016 Nakonečný, M.: Psychologie téměř pro každého, Academia, Praha 2004
Pedagogika	Průcha, J.: Předškolní pedagogika, Portál, 2013 Průcha, J.: Přehled pedagogiky – úvod do studia oboru, Portál, Praha 2009 Pipeková, J.: Kapitoly ze speciální pedagogiky, Paido, Brno 2010 Svobodová, E.: Vzdělávání v MŠ, Portál, Praha 2010
Didaktika pohybové výchovy	Dvořáková, H.: Pohybové činnosti v předškolní pedagogice, RAABE, Praha 2011 Jelínek, J., Zicháček, V.: Biologie pro gymnázia, Nakladatelství Olomouc, Olomouc 2007 Čermák, J. a kol.: Záda už mě nebolí, Vašut Jan, Praha 2008
Didaktika výtvarné výchovy	Hazuková, H.: Výtvarné činnosti v předškolním vzdělávání, RAABE, Praha 2011
Didaktika hudební výchovy	Zenkl, L.: ABC hudební nauky, Supraphon, Praha 1982 Synek, J.: Didaktika hudební výchovy I, Olomouc 2004 Pecháček, S.: Základy taktovací techniky, PedFUK, Praha 1994 Lišková, M.: Hudební činnosti v předškolním vzdělávání, Raabe, Praha 2006
Didaktika dramatické výchovy	TOMÁŠKOVÁ, Iva. <i>Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole</i> . Vyd. 1. Praha: Portál, 2015, 140 s. ISBN 978-80-262-0790-0. MACHKOVÁ, Eva. <i>Jak se učí dramatická výchova</i> . Vyd. 2. Praha: AMU, 2007.
Sportovní kurzy	Jančaříková, K.: Činnosti venku a v přírodě, RAABE, Praha 2010 Mazal, F.: Hry a hraní pohledem ŠVP, Hanex, Olomouc 2007 Neuman, J.: Dobrodružné hry a cvičení v přírodě, Portál 2008 Reichert, J.: Lyžování od začátků k dokonalosti, Grada, Praha 2006

Příloha č. 1.2: Pomůcky

Didaktika pohybové výchovy a sportovní kurzy:

- 20x overball
- 20x gymnastická tyč
- 20x gymnastická obruč
- 20x švihadlo
- sportovní míče – různé druhy - velikosti
- pomocný materiál – plechovky, houbičky, lítací talíře, létací kroužky, kužele
- posilovací kroužky
- standardní vybavení tělocvičny – žíněnky, karimatky, kruhy, švédské bedny, žebřiny
- turistické mapy, buzoly

Didaktika výtvarné výchovy:

- barvy – vodové, temperové
- papíry – bílé, barevné
- textilní materiál
- nůžky
- pomocný materiál

Didaktika hudební výchovy:

- elektronické klávesy
- Orffovy nástroje
- zobcové flétny
- kytara
- projektové plátno
- dataprojektor
- počítač
- softwarové vybavení

Didaktika dramatické výchovy:

- loutky, marioneta
- projektové plátno
- dataprojektor
- počítač

- softwarové vybaveny
- audioknihy

Příloha č. 2

Personální zabezpečení 2017/18

	I.ročník	II.ročník
Psychologie	Mgr. Vladimír Dohnálek	Mgr. Vladimír Dohnálek
Pedagogika	PhDr. Lenka Neumannová	PhDr. Lenka Neumannová
Didaktika pohybové výchovy	Ing. Jan Dostál	Ing. Jan Dostál
Didaktika výtvarné výchovy	Mgr. Jitka Černochová	Mgr. Jitka Černochová
Didaktika hudební výchovy	Mgr. Simon Koptišová	Mgr. Simon Koptišová
Didaktika dramatické výchovy	Mgr. Veronika Vondrová	Mgr. Veronika Vondrová
Pedagogická praxe	Ing. Petr Kopecký	Ing. Petr Kopecký
Sportovní kurzy	Ing. Petr Kopecký	Ing. Petr Kopecký
Seminář maturitní práce	-----	Ing. Jan Dostál

Příloha č. 3

Seznam pracovišť pro vykonání odborné a učební praxe

MŠ Tyršovka v Praze 12, Lysinská 184/45 14300 Praha- Modřany
ZŠ a MŠ Karla Klostermana, Zahradní 403, Železná Ruda, 340 04
MŠ Koleč, Koleč 85, 273 29
MŠ Libice nad Vltavou, Chýnovská 367, Libčice nad Vltavou
Česko-anglická Montessori MŠ IDEA, s.r.o., V remízkách 286, Zdiby, 250 66
MŠ Praha Radotín, Náměstí Osvoboditelů 1367, Praha 5 Radotín, 153 00
MŠ PRO FAMILY s.r.o., Novoborská 371, Praha 9, 190 00
ZŠ a MŠ Nedašovská 328, Praha 5 Zličín, 150 00
Mateřské školy Kutná Hora, Benešova 149, Kutná Hora, 284 01
MŠ Litoměřice, Masarykova 30, Litoměřice 412 01
ZŠ a MŠ Zvíkov, Zvíkov 250, 384 72
MŠ Břehy, V zákoutí 91, okres Pardubice, 535 01
ZŠ a MŠ Jarov, V zahrádkách 48, Praha 3 Jarov, 130 00
MŠ Týnec n.S., Komenského 278, Týnec n.S., 257 41
ZUŠ a ZŠ Jesenice, K rybníku 800, Jesenice, 252 42
MŠ Libčická 6, Praha 8-Čimice, 181 00
ZŠ Kolín III., Masarykova 412, Kolín, 280 02
MŠ Pod Svatou Horou, Nám.Dr.Josefa Theurera 262, Příbram, 261 01
MŠ Hospozín 36, okres Kladno, 273 22
MŠ Příbram VII, Jana Drdy 496, Příbram, 261 01
MŠ Pohádka, Josefa Hory 967, Roudnice n.L. 413 01
MŠ Sluníčko, Školní 1805, Roudnice n.L. 413 01
ZŠ a MŠ Bělčice, Náměstí J. Kučery 69, Bělčice, okres Strakonice
MŠ Košire, Peroutkova 1004, Praha 5-Košire, 158 00
Jazyková MŠ Chytrá sovička s.r.o., Dunovského 685, Praha 11, 149 00
Soukromá MŠ Domino, Poláčkova 3251, Ústí nad Labem,
MŠ Pohádka v Praze 12, Imrychova 15, Praha 4-Kamýk, 143 00
MŠ Chvaletická 917, Praha 9- Lehovce, 198 00
MŠ Včelička, U školky 271, Tišice 277 15
MŠ K Roztokům 879, Praha 6-Suchbát, 165 00
MŠ Volavkova 7, Praha 6-Petřiny, 162 00
MŠ Hořovice, Jiráskova 602, Hořovice, 268 01
MŠ Mníšek pod Brdy, ul.9.května, okres Praha-západ
MŠ Parmská 389, Praha 10, 109 00
Hafík - dětské centrum z.s., Štefánikova 102, Kutná Hora 284 01
MŠ Úmyslovice 94, Poděbrady, 290 01
ZŠ a MŠ při léčebně dr.L. Filipa, nám. T.G.Masaryka 482, Poděbrady, 290 01
MŠ Pardubice Polany, Odborářů 345, Pardubice, 530 09
MŠ Sportík s.r.o., Velvarská 6, Horoměřice
MŠ Tehovec, Tehovecká 5, Tehovec 251 62
ZŠ a MŠ Hovorčovice, Revoluční 903, Hovorčovice, 250 64

Příloha č.4.

OSNOVA PEDAGOGICKÉ PRAXE

1) Náslechy

Žáci absolovávají ve smluvním zařízení náslechy. Cílem je poznat prostředí, potřeby dětí, styl výchovné práce zařízení a seznámit se s dokumentací. Po ukončení těchto násleechů následuje rozbor pod vedením učitelky/vychovatelky a vedoucího praxe (pokud je ve skupině přítomen). Žák se na rozboru aktivně podílí.

2) Výstupy žáka

Žáci absolovávají výstupy ve smluvních zařízeních. Náměty pro činnosti s dětmi zadává žákovi s dostatečným předstihem učitelka/vychovatelka. Žáci si postupně vyzkoušejí všechny druhy činností. Žák svůj výstup konzultuje s vedoucím učební praxe a učitelkou/vychovatelkou. Žák své výstupy zpracuje do formuláře učitelské přípravy, který je součástí hodnocení pedagogické praxe.

3) Rozbor

Je prováděn po ukončení násleechů i výstupů. Jeho účelem je analýza výchovně vzdělávací práce, rozvoj pedagogického myšlení žáka, výměna zkušeností, získávání dalších námětů pro činnosti s dětmi, dovednost využívat teoretické poznatky v praxi.

OSNOVA ZPRÁVY Z PRAXE PŘEDŠKOLNÍHO ZAŘÍZENÍ

I. ročník

I. Okruh

1. Příchod dětí do školky.
2. Stravování dětí – složení stravy, způsob podávání jídel jednotlivým skupinám.
3. Druhy výuky – popis (frontální, skupinovou, individuální atd.) při jednotlivých aktivitách.
4. Popište činnosti + názor na vyváženost jednotlivých aktivit.
5. Jak je zajištěn pobyt dětí z hlediska bezpečnosti:
 - a. venku – popis venkovních aktivit;
 - b. v objektu.
6. Způsob ukládání dětí k odpočinku.
7. Aktivity po odpočinku.
8. Odchod dětí z předškolního zařízení.

II. Okruh

1. Denní režim – popis (průběh jednoho dne).
2. Zhodnocení pracovních činností dětí.

II. ročník

I. Okruh

1. Stravování dětí – v dietním režimu (např. bezlepková strava).
2. Základní pedagogické dokumenty a pedagogická dokumentace mateřské školy nebo školského zařízení – seznámte se s povinnou dokumentací.
3. Popište spolupráci s rodiči.

II. Okruh

1. Vytvořte program vlastní pedagogické činnosti a vyhodnoťte jejich efektivitu.

OSNOVA ZPRÁVY Z PRAXE PRO KLUBY A ŠD

I. ročník

I. Okruh

1. Příchod dětí do zařízení.
2. Druhy činností - názor na vyváženost jednotlivých aktivit.
3. Jak je zajištěn pobyt dětí z hlediska bezpečnosti:
 - a. venku – popis venkovních aktivit;
 - b. v objektu.
4. Odchod dětí ze zařízení (dle věkových kategorií).

II. Okruh

1. Denní režim – popis (průběh jednoho dne).
2. Zhodnocení pracovních činností dětí.

II. ročník

I. Okruh

1. Základní dokumenty a pedagogická dokumentace školského zařízení (ŠD), klubu.
2. Popište spolupráci s rodiči.

II. Okruh

Vytvořte program vlastní pedagogické, mimoškolní činnosti a vyhodnoťte jejich efektivitu.

[illegible]

[illegible]

Hodnocení učebí

Jméno žáka:

Příloha č. 5

FORMULÁŘ UČITELSKÉ PŘÍPRAVY

Škola -			třída:
škol.rok:	předmět:	vyuč.hodina:	typ hodiny:
den:	měsíc:	rok:	poznámky:
cíle: vzdělávací:			
výchovné:			
Konkrétní učivo:			
Pojmy:			
Poznámky:			

ČASOVĚ OBSAHOVÝ KONCEPT VYUČOVÁNÍ

Časová orientace	Charakteristika vyučovacích fází (cíl, metody, organizace, úkoly, činnosti, komunikace...)	Učební pomůcky

Pozn. formulář pokračuje na druhé straně

ČASOVĚ OBSAHOVÝ KONCEPT VYUČOVÁNÍ - dokončení

Časová orientace	Charakteristika vyučovacích fází (cíl, metody, organizace, úkoly, činnosti, komunikace...)	Učební pomůcky

POZNÁMKY K REALIZACI VYUČOVÁNÍ