

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie

Mezinárodní management

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	10
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	18
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	19
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	20
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	21
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	25
4	Učební plán	26
4.1	Týdenní dotace - přehled	26
4.2	Celkové dotace - přehled	28
4.3	Přehled využití týdnů	29
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	30
6	Učební osnovy.....	32
6.1	Český jazyk	32
6.2	Anglický jazyk	45
6.3	2. cizí jazyk.....	65
6.3.1	Německý jazyk	65
6.3.2	Ruský jazyk	84
6.4	Cizí jazyk 4. ročník	105
6.4.1	Anglický jazyk 4. ročník	105
6.4.2	Německý jazyk 4. ročník.....	113
6.4.3	Ruský jazyk 4. ročník	120
6.5	Společenské vědy.....	127

6.6	Přírodní vědy	140
6.7	Matematika.....	157
6.8	Kultura a umění.....	176
6.9	Tělesná výchova	193
6.10	Informatika.....	213
6.11	Ekonomika.....	228
6.12	Komunikace.....	249
6.13	Účetnictví	256
6.14	Geopolitka.....	272
6.15	Obchodní činnosti	284
6.16	Mezinárodní management.....	298
6.17	Seminář maturitní práce	309
7	Zajištění výuky.....	318
8	Charakteristika spolupráce	320
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	320
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	321

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Českobrodská 362/32a, Hrdlořezy, Praha 9, 19000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Yvona Šorejsová

KONTAKT: www.bean.cz | +420 773 921 313 | info@bean.cz

IČ: 25641034

IZO: 110007808

RED-IZO: 600006328

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Jan Dostál

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: BEAN, s. r. o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Českobrodská 362/32a, 190 00 Praha 9

KONTAKTY:

Jednatelé

Jméno	Telefon	E-mail
RNDr. Karel Schuh	773 13 13 11	schuh@bean.cz
Ing. Jiří Molen	602 341 097	molen@bean.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Mezinárodní management

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Mezinárodní management

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní čtyřleté studium

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: A2022/39

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Českobrodská 362/32a, Hrdlořezy, Praha 9, 19000

ZŘIZOVATEL: BEAN, s. r. o.

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní čtyřleté studium

Absolvent obchodní akademie je schopen aktivně používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, ovládá programové vybavení počítače při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem. Mezi jeho odborné dovednosti patří znalost podnikových činností včetně účetnictví. Absolventi jsou v průběhu studia vedeni k přesnosti, slušnému chování, dodržování právních norem a obchodní etiky.

Po složení maturitní zkoušky je absolvent rovněž připraven nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, služby.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru obchodní akademie se uplatní na trhu práce v oblasti mezinárodního managementu, ale i v celé ekonomické sféře jako ekonom a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích v obchodních firmách a živnostech, v pozicích zaměstnance i zaměstnavatele.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent:

- zvažuje a odhaduje další možnosti svého sebevzdělávání v oboru;
- získá potřebné informace k řešení problému, navrhuje možné způsoby řešení, dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit vzhledem k zvolenému cíli a dosaženému výsledku;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá svých zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupracuje s jinými lidmi, nalézá týmové řešení;
- je schopen kompromisu a konsenzu;
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně;
- zúčastňuje se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje;
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- je schopen písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textu a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad aj.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dokáže komunikovat nejméně ve dvou cizích jazycích, tj. je schopen porozumět běžné a odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě;

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou a kvalifikační úroveň EQF 4.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Českobrodská 362/32a, Hrdlořezy, Praha 9, 19000

ZŘIZOVATEL: BEAN, s. r. o.

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní čtyřleté studium

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Obchodní akademie se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu.

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentálního vzdělávání, sexuální výchovy, škodlivosti xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchovy, komunikace, kulturní a estetické výchovy. Třídní učitelé zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku žáků a jejich zájmu.

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, komunikativnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života naší země v EU.

Absolventi oboru vzdělání Obchodní akademie mají znalosti, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností i pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů. Žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Žáci ovládají dva světové jazyky včetně cizojazyčné obchodní korespondence, informační a komunikační technologie, orientují se v ekonomických problémech, účetnictví, marketingu a managementu. Prvním cizím jazykem je povinně angličtina. Druhý cizí jazyk si volí z nabídky – francouzština, němčina, ruština nebo

španělština. Mohou zakládat vlastní firmy, pracovat ve všech oblastech národního hospodářství – zejména v oboru cestovního ruchu. Mají možnost i dále studovat na vysokých školách a vyšších odborných školách.

V rozsáhlém výběru předmětů získají široké vědomosti a dovednosti z mnoha oblastí, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce. Od prvního ročníku probíhají přípravy na státní zkoušky z psaní na klávesnici, zpracování textu na počítači a z cizího jazyka.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Na škole se zároveň využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odborných předmětech.

Žáci absolvují povinnou praxi ve 3. a 4. ročníku, kde získají odborné kompetence a současně se učí pracovat v týmu.

V příznivém klimatu školy se žák učí žít s ostatními, spolupracovat s nimi, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání na škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Škola vede žáky k slušnému a odpovědnému chování. Důraz je kladen zejména na rozvoj komunikativních dovedností.

Metody, postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Učitelé se zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, zejména na diskuse a metody činnosti zaměřené na praktické práce žáků. Důraz je kladen na motivační činitele, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod a řešení konfliktů, zařazení veřejné prezentace práce žáků, uplatňování projektové metody výuky otevřeného vyučování, které vede k aktivitám nadpředmětového charakteru.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace výuky oboru vzdělání Obchodní akademie vychází z přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce především v ekonomické sféře a cestovním ruchu a na další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách v rámci celoživotního vzdělávání.

U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy využíváním informačních a komunikačních technologií, k čemuž slouží jednak dvě multimediální učebny a jednak pokrytí všech prostor školy bezdrátovým připojením jak ke školní síti, tak i k internetu. Informační a komunikační technologie jsou využívány ve většině odborných předmětů při vyhledávání a zpracování informací.

Forma realizace praktického vyučování

Odborná praxe je rozložena do třetího a čtvrtého ročníku studia (viz rámcové rozvržení obsahu vzdělávání) a probíhá v období květen - červen (III. ročník) a září - říjen (IV. ročník). Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami podniku.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Do prvního ročníku je zpravidla zařazen zahajovací kurz. Smyslem je socializace jedince. Žáci získají podrobné informace o škole. Cílem kurzu je i zvyšování fyzické kondice.

V průběhu školního roku jsou do výuky obvykle zařazovány exkurze, přednášky odborníků z praxe a odborné praxe žáků v reálných pracovních podmínkách na střední škole.

Žáci dle zájmu absolvují sportovní výcvikový a výukový lyžařský kurz, vodácký kurz. V průběhu školního roku se sportovně nadaní žáci mohou účastnit sportovních soutěží. Dále se žáci mohou účastnit soutěží v rámci zaměření oboru nebo z tematických oblastí všeobecně vzdělávacích předmětů. V rámci volnočasových aktivit na škole se žáci většinou zapojují do pravidelného fitness cvičení, volnočasových klubů, doučování nad rámec školního rozvrhu nebo jiných aktuálně nabízených aktivit.

3.3 Realizace praktického vyučování

Cílem zařazení praxí je seznámit žáky s reálnými provozy a pracovišti a získat informace pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění v praxi nebo v dalším studiu. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednají se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe.

Náplní praxe je seznámit žáky s reálnými pracovišti. Praxe probíhá na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe. Na závěr praxe je vypracována zpráva z praxe. Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé předmětu Mezinárodní management.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	aby absolventi: - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	tzn. aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	tzn. aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	tzn. aby absolventi: - orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů; - vyhledávali příslušné právní předpisy; - byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	tz. aby absolventi: • se orientovali v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů; • prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; • sestavovali kalkulace; • prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku; • stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; • vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění; • účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy; • prováděli účetní závěrku a uzávěrku; • dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců	tz. aby absolventi: • zabezpečovali hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem; • prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob; • prováděli základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic; • zpracovávali podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru; • prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti); • zpracovávali doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti; • vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě; • prováděli průzkum trhu, využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů; • orientovali se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu; • dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji; • komunikovali se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce; • vhodným způsobem reprezentovali firmu na veřejnosti a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	EKO , KOM , ČEJ , SPV , AJA , KUM , GEO , PRIV , MAT , TEV , INF , NJA , RJA	EKO , KOM , ČEJ , SPV , AJA , KUM , GEO , PRIV , MAT , TEV , INF , NJA , RJA	EKO , ČEJ , AJA , KUM , OCI , MEM , PRIV , MAT , TEV , INF , NJA , RJA	EKO , ČEJ , KUM , OCI , MEM , PRIV , MAT , TEV , INF , SMP , AJA4 , NJA4 , RJA4
Člověk a životní prostředí	EKO , ČEJ , SPV , AJA , KUM , GEO , PRIV , MAT , TEV , INF , NJA , RJA	EKO , ČEJ , SPV , AJA , KUM , GEO , PRIV , MAT , TEV , INF , NJA , RJA	EKO , ČEJ , AJA , KUM , OCI , MEM , PRIV , MAT , TEV , INF , NJA , RJA	EKO , ČEJ , KUM , OCI , MEM , PRIV , MAT , TEV , INF , SMP , AJA4 , NJA4 , RJA4
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	EKO , KOM , SPV , KUM	EKO , SPV , KUM	EKO , KUM	EKO , KUM
Svět vzdělávání	EKO , SPV , KUM	EKO , SPV , KUM	EKO , KUM	EKO , KUM
Svět práce	EKO , KOM , ČEJ , SPV , KUM	EKO , ČEJ , SPV , AJA , KUM	EKO , ČEJ , AJA , KUM , NJA , RJA	EKO , ČEJ , KUM , AJA4 , NJA4 , RJA4
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	EKO	EKO , SPV	EKO	EKO
Informační a komunikační technologie	EKO , KOM , ČEJ , SPV , AJA , KUM , GEO , PRIV , MAT , TEV , INF , NJA , RJA	EKO , KOM , ČEJ , SPV , AJA , KUM , GEO , PRIV , MAT , TEV , INF , NJA , RJA	EKO , ČEJ , AJA , KUM , OCI , MEM , PRIV , MAT , TEV , INF , NJA , RJA	EKO , ČEJ , KUM , OCI , MEM , PRIV , MAT , TEV , INF , SMP , AJA4 , NJA4 , RJA4

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJA	Anglický jazyk
AJA4	Anglický jazyk 4. ročník
ČEJ	Český jazyk
EKO	Ekonomika
GEO	Geopolitika
INF	Informatika
KOM	Komunikace
KUM	Kultura a umění
MAT	Matematika
MEM	Mezinárodní management
NJA	Německý jazyk
NJA4	Německý jazyk 4. ročník
OCI	Obchodní činnosti

Zkratka	Název předmětu
PRIV	Přírodní vědy
RJA	Ruský jazyk
RJA4	Ruský jazyk 4. ročník
SMP	Seminář maturitní práce
SPV	Společenské vědy
TEV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Seznam aktuálně nabízených přípravných kurzů zajišťovaných školou je zveřejňován na webových stránkách školy.

Žáci mají obvykle možnost účastnit se přípravných kurzů:

- přípravné IT certifikace
- přípravné jazykové certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na webové stránce školy www.bean.cz. Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů.

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace; vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace v souladu s dohodou všech vyučujících v dané předmětové komisi. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení. Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na hodnocení v náhradním termínu se k průběžné klasifikaci vždy přihlíží. Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na základě komisionální zkoušky se k průběžné klasifikaci nepřihlíží. Na vysvědčení se uvede známka z komisionální zkoušky.

Způsoby hodnocení

Pro hodnocení žáků se užívá klasifikace i slovní hodnocení. Pro získání zpětné vazby se využívají zpravidla písemné práce, testové úlohy, prezentace samostatné či skupinové práce,

referáty, praktické činnosti, domácí úkoly, aktivity žáků při vyučování a další formy dle potřeb náplně konkrétního předmětu.

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace. Vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace v souladu s dohodou všech vyučujících v příslušné předmětové komisi. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení. Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na hodnocení v náhradním termínu se k průběžné klasifikaci vždy přihlíží. Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na základě komisionální zkoušky se k průběžné klasifikaci nepřihlíží. Na vysvědčení se uvede známka z komisionální zkoušky.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem;
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelkou školy pro daný školní rok a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

pohovor,

ústní zkouška,

test všeobecných studijních předpokladů

Obsah přijímacího řízení

Uchazeč koná v 1. kole přijímacího řízení státní přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky. Dále je s uchazečem veden ústní pohovor, při kterém se zjišťuje komunikativnost, jednání a vystupování uchazeče. Komise s uchazečem prodiskutuje a hodnocení prospěchu ze základní školy.

V dalších kolech uchazeč koná písemnou zkoušku z českého jazyka a matematiky (v případě, že uchazeč konal v prvním kole státní přijímací zkoušku a předloží výsledky písemnou zkoušku nekoná). Dále se postupuje podle kritérií prvním kole.

Kritéria přijetí žáka

Onemocnění nebo zdravotní obtíže, které by vylučovaly zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání v tomto oboru nejsou obecně závaznými právními předpisy stanoveny. Posouzení zdravotního stavu uchazeče příslušným praktickým lékařem se tedy nepožaduje.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek.

- český jazyk a literatura

a dále žák volí z nabídky:

- matematika
- cizí jazyk

Dle § 78 odst. 3 se zkoušky společné části maturitní zkoušky konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se v této souvislosti rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá jednak z povinných zkoušek:

- z českého jazyka a literatury – písemná práce a ústní zkouška
- z cizího jazyka – písemná práce a ústní zkouška (pokud si žák zvolil ve společné části cizí jazyk)

a dále ze 3 povinných zkoušek:

- vypracování a obhajoba maturitní práce (profilově zaměřené)
- ústní zkouška z nabídky: ekonomika, účetnictví
- ústní zkouška z mezinárodního managementu

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Dle §78 zákona 561/2004 sb. se žák může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám z předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

Dle §79 zákona 561/2004 sb. žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle §81 odst. 1.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zajišťuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

Škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů:

V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). Škola seznámí žáka s PLPP. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).

Plán podpory je v tomto případě vyhodnocen poprvé nejpozději po 3 měsících jeho účinnosti dále podle potřeb školy (zpravidla na konci pololetí). V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.

- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- reflektuje potřeby žáků: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogickopsychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- a její výchovná poradkyně velice úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9. Právě úzká a kvalitní spolupráce se školským poradenským zařízením zaručuje efektivní realizace poskytování podpůrných opatření žákům.
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání: Žák s PO 2–5 přichází se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.
- zajišťuje učební pomůcky. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Podpůrná opatření se promítají též do závěrečné maturitní zkoušky, obvykle v podobě navýšení času o 25% (PO1) nebo o 50 % (PO2). Předpokladem je absolvování vyšetření ve ŠPZ na konci 3. nebo na začátku 4. Ročníku a získání certifikátu o SPUO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Specifické vzdělávací potřeby žáků s odlišného sociálně kulturního prostředí se promítnou do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky a hodnocení žáků. Jedná se např. o nedostatečnou znalost českého jazyka nebo nedostatky „polytechnického“ a „psychomotorického“ charakteru, které se mohou objevit v praktickém vyučování. Pro zvolení vhodného společenského přístupu k takovým žákům se musí všichni pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci třídy seznámit se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto žáků. Při výuce je vhodné využít též asistenta pedagoga, který je seznámen s problematikou příslušné komunity.

Cílem vzdělávání žáků se sociálně znevýhodněním je prostřednictvím vhodných aktivizačních a motivačních metod vytvářet pozitivní klima ve škole, a tím předcházet předčasným odchodům žáků z výchovně vzdělávacího procesu.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech i oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním. Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci. Ředitelka školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitelka školy za tímto účelem jmenuje.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění. Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům. Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

Principy začleňování cizinců

- Každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními.
- Škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba - opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).
- Základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků. Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká. Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru.

Při nástupu do prvního ročníku a na začátku školního roku žáci projdou komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají probíráním nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.

Výchova k bezpečné a zdravé nepoškozující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem).

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou:

- důkladné seznámení žáků splatnými právními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a s technologickými a pracovními postupy
- používání technického vybavení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům - používání osobních ochranných prostředků podle platných předpisů
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorovaným učitelem odborného výcviku v souladu s přílohou č. 1 vyhlášky MŠMT č.354/1991 Sb.
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů, nebo při ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově obsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	2	1+1	0+2	5+3
	Anglický jazyk	3	3	3		9
	2. cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk	3	3	3		9
	Cizí jazyk 4. ročník - Anglický jazyk 4. ročník - Německý jazyk 4. ročník - Ruský jazyk 4. ročník				0+3	0+3
Společenskovední vzdělávání	Společenské vědy	3	2			5
Přírodovědné vzdělávání	Přírodní vědy	1+2	1+2	1+1	1+1	4+6
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
Estetické vzdělávání	Kultura a umění	2	1+1	1+1	1+1	5+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Ekonomika	3	3	3	2.5+0.5	11.5+0.5
	Komunikace	2+2	2			4+2
	Účetnictví		2.75+0.25	3	3	8.75+0.25
	Geopolitka	0.25+1.75	0.25+1.75			0.5+3.5
	Obchodní činnosti			2	3.25+0.75	5.25+0.75
	Mezinárodní management			1.75+3.25	2.25+2.75	4+6
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Seminář maturitní práce				0+1	0+1
Celkem hodin		32	32	32	32	95+33

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	64	64	32+32	0+64	160+96
	Anglický jazyk	96	96	96		288
	2. cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk	96	96	96		288
	Cizí jazyk 4. ročník - Anglický jazyk 4. ročník - Německý jazyk 4. ročník - Ruský jazyk 4. ročník				0+96	0+96
Společenskovědní vzdělávání	Společenské vědy	96	64			160
Přírodovědné vzdělávání	Přírodní vědy	32+64	32+64	32+32	32+32	128+192
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	64+32	64+32	320+64
Estetické vzdělávání	Kultura a umění	64	32+32	32+32	32+32	160+96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	64	64	32+32	32+32	192+64
Odborné vzdělávání	Ekonomika	96	96	96	80+16	368+16
	Komunikace	64+64	64			128+64
	Účetnictví		88+8	96	96	280+8

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Geopolitka	8+56	8+56			16+112
	Obchodní činnosti			64	104+24	168+24
	Mezinárodní management			56+104	72+88	128+192
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Seminář maturitní práce				0+32	0+32
Celkem hodin		1024	1024	1024	1024	3040+1056

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Maturita	0	0	0	2
Období po maturitní zkoušce do 30.6.	0	0	0	2
Odborná praxe	0	0	2	2
Aktivity a jiné	2	2	2	0
Rezerva	6	6	4	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Celkem týdnů	40	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk	5	160
			Anglický jazyk	9	288
			2. cizí jazyk	9	288
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Společenské vědy	5	160
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Přírodní vědy	4	128
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Kultura a umění	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informatika	6	192
Odborné vzdělávání	34	1088	Komunikace	4	128
			Ekonomika	11.5	368
			Účetnictví	8.75	280
			Geopolitika	0.5	16
			Mezinárodní management	4	128
			Obchodní činnosti	5.25	168
Disponibilní časová dotace	33	1056	Český jazyk	3	96
			Kultura a umění	3	96
			Cizí jazyk 4. ročník	3	96
			Přírodní vědy	6	192
			Informatika	2	64
			Komunikace	2	64

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Matematika	2	64
			Seminář maturitní práce	1	32
			Ekonomika	0.5	16
			Účetnictví	0.25	8
			Geopolitka	3.5	112
			Mezinárodní management	6	192
			Obchodní činnosti	0.75	24
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4096

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk je základem všeobecného vzdělání. Rozvíjí komunikační kompetenci žáků a jejich schopnost užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a zároveň respektovat názory druhých. Žáci si osvojí zásady přehledného a jazykově správného zpracovávání písemných projevů. Učí se také pracovat s informacemi a získávat je z otevřených zdrojů. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, zdokonaluje jejich schopnost pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Předmět zahrnuje učivo jazyka jako systému jevů, učivo o práci s textem a získávání informací a učivo spojené s komunikační a slohovou výchovou. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k: - postupnému osvojení znalostí pravidel českého pravopisu; - osvojení znalostí o vývoji a struktuře českého jazyka; - osvojení znalostí z jazykovědných disciplín fonetika, lexikologie, morfologie, syntax a stylistika; - zvládnutí komunikačních dovedností a základů rétoriky; - osvojení schopnosti získávat a zpracovávat informace; - získání přehledu o informačních zdrojích (internet, knihovny, příručky, slovníky); - zvládnutí práce s textem, jeho analýzy a tvorby;

Název předmětu	Český jazyk
	- osvojení schopnosti orientovat se v terminologii svého oboru; - tomu, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá během celého studia dle časových dotací stanovených učebním plánem. V rámci předmětu jsou využívány různé výukové a organizační formy. Zpravidla jsou využívány: metody slovního projevu • výklad • popis • vysvětlení • skupinová práce metody práce s odborným textem • interpretace • studium literatury – samostatné a skupinové studium odborných časopisů a literatury fixační metody • procvičování učiva a jeho ústní a písemné opakování • praktické upevňování dovedností • vypracování samostatné práce • všestranný rozbor textu • dramatická a rétorická cvičení • volné psaní
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Německý jazyk 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; • zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka.

Název předmětu	Český jazyk
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné; • uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání; • orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci; • diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • se písemně i verbálně seberealizovat ve svém oboru vzdělávání; • dokázal pochopit nutnost celoživotního vzdělávání a získávání dalších odborných kompetencí.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven a být schopen: • efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku; • stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: • používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů; • využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium; • správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.
	Kompetence k učení: Žák by měl být připraven a být schopen: • uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět; • poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit;

Název předmětu	Český jazyk
	- kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: - uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení; - si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsahový rámec předmětu Český jazyk vychází z rámcového vzdělávacího programu oboru a to konkrétně ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků je využívána kombinace známkování a slovního hodnocení. Nejčastějšími formami ověřování znalostí žáků v rámci předmětu jsou: - písemné práce ve formě diktátů, korektur a cvičení, - písemné práce zaměřené na znalosti z jednotlivých jazykovědných disciplín, - slohové práce a slohová cvičení, - referáty, - prezentace skupinových a individuálních prací, - klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, - ústní zkoušení. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Na konci školního roku žáci zpravidla absolvují souhrnný evaluační test za celý ročník studia. Počet, váhu i rozvržení jednotlivých známek volí každý učitel tak, aby co nejlépe popisovaly nejenom získané znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich přístup ke studiu, plnění studijních povinností, osobní projev a aktivitu v rámci předmětu.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
orientuje se v soustavě jazyků		postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky jazykověda a její složky vývoj jazykových větví a rodin
rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, charakterizuje dialekty, sociolekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		národní jazyk a jeho útvary zeměpisné rozrůznění jazyka sociální rozrůznění jazyka
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		jazyková kultura vývoj písma
má přehled o jednotlivých vývojových fázích českého pravopisu		vývojové tendence spisovné češtiny charakteristika současné češtiny
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		hlavní principy českého pravopisu (gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce) označování hlásek písmeny zkratky a značky psaní velkých písmen hranice slov a slabik členící znaménka
má přehled o zvukové rovině jazyka, vysvětlí pojem fonetika a fonologie		základy fonetiky a fonologie
užívá spisovnou výslovnost, a to i u hlásek přejatých z cizích slov		tvoření a vnímání řeči systém českých hlásek a písmen spisovná výslovnost
řídí se zásadami správné výslovnosti		spisovná výslovnost
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
má přehled o knihovnách a jejich službách		knihovny a jejich služby
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		informatická výchova

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zjišťuje a zpracovává potřebné informace z dostupných zdrojů, kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		informační gramotnost, práce s textem
pracuje s klíčovými pojmy		informační gramotnost, práce s textem
rozumí obsahu textu i jeho části		orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
vypracuje anotaci, abstrakt, resumé, konspekt a osnovu		anotace, abstrakt, resumé, konspekt a osnova
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, správně používá citace a dodržuje autorská práva		bibliografické údaje a citace
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení. - Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. - Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení. - Formulovat vlastní priority a názory. - Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a životní prostředí		
Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		
Informační a komunikační technologie		
- Osvojit si funkční gramotnost. - Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). - Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. - Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. - Získat a kriticky vyhodnocovat informace. - Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit. - Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.		

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech. • Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. • Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami. • Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci. • Seberealizovat se a prezentovat se.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
opakuje si a procvičuje si český pravopis		pravopis
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		lexikologie
vysvětlí základní pojmy z lexikologie		lexikologie
provede slovoslovní rozbor slova		lexikologie
vysvětlí základní pojmy z morfologie		morfologie
provede morfemický rozbor slova		morfologie
tvoří slova, popíše stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby (skládání, odvozování, zkracování a přejímání slov)		slovní zásoba
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		význam slova
vysvětlí významové vztahy mezi slovy		význam slova
používá slovní zásobu vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologii		význam slova
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové i jiné prostředky		mediální komunikace, média a mediální sdělení
uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace a zhodnotí jejich význam pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		mediální komunikace, média a mediální sdělení
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů		média, jejich produkty, regionální média
rozlišuje mezi různými médii, uvede základní média působící v regionu		média, jejich produkty, regionální média
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		
Informační a komunikační technologie		
- Osvojit si funkční gramotnost. - Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). - Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. - Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. - Získat a kriticky vyhodnocovat informace. - Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit. - Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení. - Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. - Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení. - Formulovat vlastní priority a názory. - Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení.		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech. • Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. • Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami. • Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci. • Seberealizovat se a prezentovat se.		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
v písemném i ústním projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a tvarosloví		pravopis a tvarosloví
charakterizuje větné členy, uplatňuje znalosti o větných členech		větné členy
vysvětlí rozbor věty a určí základní větné členy		větné členy
na základě významu pojmenuje ve větě jednotlivé větné členy		větné členy
analyzuje větu a najde v ní základní a rozvíjející větné členy, uvede jejich vzájemné vztahy		větné členy
uplatňuje analytické myšlení při větném rozboru		větné členy
rozezná větný ekvivalent od věty		větný ekvivalent
užívá základní pojmy ze syntaxe		věta, větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
užívá větu jednoduchou a souvětí, rozlišuje souvětí souřadné a podřadné		věta, větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
rozlišuje větu řídící a závislou, větu hlavní a vedlejší		věta, větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
určuje poměry mezi větami		věta, větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
charakterizuje a určuje druhy vedlejších vět		věta, větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
tvoří smyslupné věty podle zadaných parametrů		věta, větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		věta, větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
aplikuje poznatky o třídění jednotlivých souvětí v písemných projevech		věta, větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
vytváří interpunkčně správný text a při psaní interpunkce se rozhoduje del osvojených vědomostí		věta, větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
charakterizuje a rozezná jednotlivé odchylky od větné stavby		odchylky od větné stavby
formuluje pojem text, provádí jazykový rozbor textu a analyzuje jeho strukturu		text, textová lingvistika
registruje průběžnou změnu tématu, vnímá členitost textu a osvojené znalosti aplikuje při tvorbě vlastního textu		text, textová lingvistika
uvědomuje si zejména vztahy mezi větami a strukturovanost textů		text, textová lingvistika
orientuje se ve výstavbě textu		text, textová lingvistika
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		vyprávění, popis prostý (osoba, zvíře, věc), charakteristika, líčení
		popis pracovního postupu (návod k činnosti)
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		funkční styly, slohové postupy a útvary
		projevy prostě sdělovací, formální a grafická úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu prostě sdělovacího
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		základy rétoriky, mezilidská komunikace
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		komunikační situace a strategie
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném (improvizovaném) vhodně využívá verbálních prostředků řeči		projevy prostě sdělovací, formální a grafická úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu prostě sdělovacího

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvůrčímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		projevy prostě sdělovací, formální a grafická úprava jednotlivých písemných projevů funkčního stylu prostě sdělovacího
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, ...)		funkční styl publicistický, publicistika, reportáž, fejeton, reklama, masová komunikace – základní charakteristika (funkce, žánry, kompozice, jazyk)
rozpozná funkční styl, slohový postup a útvar		funkční styl publicistický, publicistika, reportáž, fejeton, reklama, masová komunikace – základní charakteristika (funkce, žánry, kompozice, jazyk)
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		funkční styly, slohové postupy a útvary
vhodně užívá verbálních prostředků řeči		funkční styl publicistický, publicistika, reportáž, fejeton, reklama, masová komunikace – základní charakteristika (funkce, žánry, kompozice, jazyk)
rozezná umělecký text od textu neuměleckého		funkční styl publicistický, publicistika, reportáž, fejeton, reklama, masová komunikace – základní charakteristika (funkce, žánry, kompozice, jazyk)
dokáže napsat jednotlivé publicistické útvary dle zvoleného i samostatně vybraného tématu		funkční styl publicistický, publicistika, reportáž, fejeton, reklama, masová komunikace – základní charakteristika (funkce, žánry, kompozice, jazyk)
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
porozumí struktuře didaktického testu a způsobu zadávání otázek		práce s didaktickým testem
aplikuje dosavadní jazykové a literární znalosti k vypracování didaktického testu		práce s didaktickým testem
rozebere text z hlediska obsahu, stylistiky i jazyka		práce s didaktickým testem
uplatňuje funkční time management		práce s didaktickým testem
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		
Informační a komunikační technologie		
- Osvojit si funkční gramotnost. - Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). - Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. - Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. - Získat a kriticky vyhodnocovat informace.		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit. - Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
- Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení. - Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. - Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení. - Formulovat vlastní priority a názory. - Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení. - Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech. - Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. - Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami. - Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci. - Seberealizovat se a prezentovat se.		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		funkční styl odborný, projevy odborné a jejich charakteristika, výklad
odliší rozdíl mezi funkčním stylem, slohovým postupem a útvarem		funkční styl odborný, projevy odborné a jejich charakteristika, výklad
vytvoří vlastní kompozici s bohatou slovní zásobou a vhodnou skladbou		funkční styl odborný, projevy odborné a jejich charakteristika, výklad

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		literatura faktu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladu		úvaha a její charakteristika
napíše úvahu dle zadáných kritérií		úvaha a její charakteristika
užívá metody kritického myšlení, užívá řečnické otázky a nedokončené výpovědi k vyjádření svých myšlenkových pochodů		úvaha a její charakteristika
sestaví základní projevy administrativního stylu		funkční styl administrativní, projevy administrativní a jejich charakteristika, životopis, zápis z porady, inzerát a další úřední a odborné dokumenty
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		funkční styl umělecký a jeho charakteristika, umělecká literatura
přednese krátký projev		funkční styl řečnický a jeho charakteristika, projevy řečnické, základy rétoriky (projev, proslov, dialog, řízená diskuze)
užívá pravidla komunikace, rétoriky i dialogu		funkční styl řečnický a jeho charakteristika, projevy řečnické, základy rétoriky (projev, proslov, dialog, řízená diskuze)
používá vhodné komunikační prostředky vzhledem k záměru mluvčího a komunikační situaci		funkční styl řečnický a jeho charakteristika, projevy řečnické, základy rétoriky (projev, proslov, dialog, řízená diskuze)
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		výpisky, výtah, poznámky
opakuje si a procvičuje sloh a prohlubuje si své komunikační dovednosti		opakování slohu a procvičování komunikačních dovedností k MZ
opakuje si a procvičuje jazykové znalosti		opakování a procvičování učiva z českého jazyka k MZ
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Jednat s lidmi, vést diskusi, hledat kompromisní řešení. - Vzít za své pojmy: osobnost, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita. - Odolávat myšlenkové manipulaci, kriticky hodnotit obsah sdělení. - Formulovat vlastní priority a názory. - Získané poznatky aplikovat v praktickém životě, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě).		
Člověk a životní prostředí		
Najít význam životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného vývoje.		

Český jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Informační a komunikační technologie		
• Osvojit si funkční gramotnost. • Verbálně komunikovat při důležitých jednáních (zejména týkajících se studovaného oboru). • Správně se písemně vyjadřovat při úřední korespondenci. • Dovedně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. • Získat a kriticky vyhodnocovat informace. • Orientovat se v mediálním prostředí, umět je využívat a kriticky hodnotit. • Využít multimediálních programů a vyhledat informace na internetu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• Význam vzdělání, vzdělávací soustava, vzdělávací a profesní orientace, celoživotní učení. • Přemýšlet nejen o vlastních problémech, ale i o veřejných zájmech a o lidech v jiných zemích a na jiných kontinentech. • Písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci. • Pracovat s informacemi při vyhledávání pracovních příležitostí, verbálně komunikovat při jednáních s firmami. • Hledat motivaci k efektivní a úspěšné práci. • Seberealizovat se a prezentovat se.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Výuka cizích jazyků má tyto dva hlavní cíle: - komunikativní cíl, hlavní cíl daný výstupními požadavky dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům; - výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti žáka a učí žáka poznávat a respektovat hodnoty jiných národů. Charakteristika učiva: - vzdělávání v cizích jazycích navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně, která odpovídá alespoň stupni B1 dle SERR; - vzdělávání vede žáky k prohlubování komunikativní kompetence, tzn. znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické; - obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, dále pak rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. Obsahem výuky je i rozvíjení znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky, rozvíjení multikulturního povědomí; - obsahem je také rozvíjení odborného cizího jazyka v daném studijním oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka cizích jazyků probíhá po celou dobu studia v časové dotaci dle učebního plánu školy. Pojetí výuky: • orientace na individuální vzdělávací potřeby žáků, tzn. orientace na vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem (samostatná práce s knihou (textem), v laboratoři, v terénu, poznávací cestování, programované učení, písemné činnosti...); • formování vlastní zodpovědnosti za výsledky procesu učení; • orientace na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, projektová metoda, diskuse, brainstorming, metoda problémového vyučování, využívání ICT...;

Název předmětu	Anglický jazyk
	orientace na motivační činitele učení a vyučování – zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace, podpora aktivit směřujících k potřebám žáků při aktivním používání cizího jazyka v osobním, studijním a pracovním životě.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v daném jazykovém a kulturním prostředí; - formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně; - aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; - zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen: - komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné; - uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání; - orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci; - diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: - znal požadavky na jazykové vzdělávání na trhu práce, tzn. požadavky zaměstnavatelů na jazykovou vybavenost absolventů škol; - se dokázal těmto požadavkům v cizím jazyce adaptovat. Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven a být schopen: - efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku; • stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: • používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů v dané jazykové oblasti pro zpracování zadaných úkolů; • využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium; • správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.
	Kompetence k učení: Žák by měl být připraven a být schopen: • vybrat a využívat pro efektivní učení se cizímu jazyku vhodné způsoby, metody a strategie, řídit si vlastní učení a chtít se věnovat dalšímu studiu; • uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět; • poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit; • kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: • uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové jazykové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení; • si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy chápeme jako výchovně vzdělávací vazby a vztahy mezi vyučovacími předměty ve sféře učiva i vyučovacích metod, které žáci využívají k osvojování nových vědomostí. Mezipředmětové vztahy provazují učební činnost žáků i ve výuce cizích jazyků a žáci by měli umět integrovat poznatky především s učivem těchto diferencovaných předmětů a výukových oblastí: • český jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
	• dějepis • geografie • informatika • společenské vědy • odborné předměty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Hodnocení výsledků žáků v cizích jazycích: • hodnocení v cizích jazycích se snaží omezovat reproduktivní pojetí výuky; • způsoby hodnocení kombinují známkování, průběžné slovní hodnocení a žákovo sebehodnocení předvedeného výkonu; • při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale i k rozsahu a k rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků; • při ověřování jazykových znalostí a dovedností žáka využívá vyučující rozmanité formy hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace, písemné zpracování zadaného úkolu, simulace řečové situace, skupinové práce... atd.; • na konci každého ročníku musí žák absolvovat evaluační test. Na konci školního roku žáci zpravidla absolvují souhrnný evaluační test za celý ročník studia. Počet, váhu i rozvržení jednotlivých známek volí každý učitel tak, aby co nejlépe popisovaly nejenom získané znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich přístup ke studiu, plnění studijních povinností, osobní projev a aktivitu v rámci předmětu.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Around the house		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy způsobu bydlení k obrázkům - rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného textu o bydlení a chodu domácnosti. Produktivní řečové dovednosti Žák: - krátce popíše možnosti bydlení - popíše jednotlivé pokoje a jejich vybavení - pohovoří, kde a jak bydlí - napíše, co dělá ve své domácnosti. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, kde a jak bydlí a sám na stejné otázky odpoví - zeptá se kamaráda, jaké má doma povinnosti a sám na stejné otázky odpoví - zvládá telefonické hovory dle zadání.		Tematický celek: vše kolem domu, domácnost Gramatika: There is/There are, Preposition of place Konverzace: Speaking on the phone
Tematický celek - Fitness		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - postihne hlavní informace v slyšeném textu o pohybových a volnočasových aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu o pohybových a volnočasových aktivitách. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně charakterizuje různé sporty a běžné pohybové aktivity, vyjádří k nim svůj vztah - popíše svůj vztah k fitness		Tematický celek: fitness a pohybové aktivity Gramatika: can/can't, Adverbs of manner Konverzace: Asking for information

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- vyjádří jednoduchým způsobem, které pohybové aktivity preferuje a proč. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se jiných na jejich zájmy a pohybové aktivity a na podobné otázky odpoví; - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené pohybové aktivity a na podobné otázky odpoví. Mediační řečové dovednosti Žák: - sestaví a napíše informaci – oznámení o akci, kterou pořádá jeho zájmový kroužek.		
Tematický celek - Tourism		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o aktivitách spojených s cestováním - přiřadí prázdninové aktivity k obrázkům. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše a stručně charakterizuje možnosti cestování - vyjmenuje názvy zemí, které může navštívit - vyjádří a napíše, jak tráví své prázdniny - napíše pohlednici ze zajímavého místa v cizině. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na jeho plány na prázdniny a na podobné otázky odpoví - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různých forem cestování.		Tematický celek: cestovní ruch, země, národnosti Gramatika: minulé časy vybraných sloves, , preposition of place Konverzace: Edinburgh
Tematický celek - Jobs and work, free time		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí informacím ze čteného a slyšeného textu z pracovního prostředí - rozumí informacím o známých osobnostech. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje možnosti různých zaměstnání - popíše stručně povolání svých rodičů - napíše, kde by chtěl pracovat a proč. - vypráví o své oblíbené knize. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, kde by chtěl pracovat a proč, sám na stejnou otázku odpoví - diskutuje s kamarádem o možnostech trávení volného času po práci/škole.		Tematický celek: svět práce a zaměstnání, zábava Gramatika: Past simple negative, zápor Projekt: Event planning
Tematický celek - Eat well, live well		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí krátkému rozhovoru v restauraci a postihne jeho hlavní body - rozumí čtenému textu o stravovacích návycích - rozumí předloženému jídelnímu lístku. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje základní potraviny a nápoje - popíše, co si objedná v restauraci - hovoří o tom, jaké má stravovací návyky - hovoří o zdravém životním stylu z hlediska stravování. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, co rád jí a pije a na stejnou otázku odpoví;		Tematický celek: stravování, zdravý životní styl Gramatika: some/any/a/an Koverzace: Ordering food

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- simuluje návštěvu restaurace, kde si objedná podle jídelního lístku. Mediační řečové dovednosti Žák: - vytvoří e-mailovou pozvánku na narozeninovou oslavu.		
Tematický celek - The world around me		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí krátkému čtenému a slyšenému textu, který popisuje přírodu, počasí - rozumí rozhlasovým zprávám - rozumí informacím ze čteného textu o plánování různých aktivit a kompromisním řešením při jejich plánování. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše krajinu ve svém okolí - naplánuje aktivity, které může dělat ve svém okolí - vyjádří, jaké je počasí - popíše fotografii dle vlastního výběru. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem informace o plánovaných aktivitách - zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí názor na vybraný článek v novinách.		Tematický celek: svět kolem nás, okolní prostředí Gramatika: Be going to, comparative adjectives Konverzace: Photo description
Tematický celek - Závěrečné opakování ročníku		
procvičí získané faktické vědomosti, gramatiku a jazykové dovednosti z minulého ročníku		opakování 1. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žák se orientuje v masových médiích: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 1. ročníku		
procvičí získané faktické vědomosti, gramatiku a jazykové dovednosti z minulého ročníku		opakování učiva z předchozího ročníku
Tematický celek - Shopping		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech nakupování - rozumí informacím a orientuje se v plánu obchodního centra. Produktivní řečové dovednosti Žák: - umí se zeptat na cenu - umí názvy obchodů, sdělí, co se v nich kupuje - vypráví o svých nákupech - popíše graf, kde srovná ceny.		Tematický celek: nakupování Gramatika: Present perfect Konverzace: Market place

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, kde a co nakupuje a na stejné otázky odpoví - diskutuje s kamarády o možnostech nakupování, o výhodách a nevýhodách. Mediační řečové dovednosti Žák: - vyhotoví graf do novin, kde porovnává ceny různých výrobků.		
Tematický celek - Progress in various sectors		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o různých vynálezech - rozumí informacím o vědeckém pořadu v TV. Produktivní řečové dovednosti Žák: - promluví o vybraném vynálezu - napíše životopis vybraného vynálezce. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem o informacích o vynálezech a vynálezcích získaných na internetu.		Tematický celek: pokrok napříč odvětvími Gramatika: The passive Konverzace: Presentation
Tematický celek - My family		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje členy rodiny a rodinný život - vyhledá v čteném textu o rodině a jejím způsobu života podstatné informace. Produktivní řečové dovednosti		Tematické zaměření: moje rodina Gramatika: present simple and present continuous, past simple, articles Konverzace: My family, social skills

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žák: - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a rodinný život - povídá o svých zájmech - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje o jeho rodině a na podobné otázky odpoví - představí své zájmy.		
Tematický celek - Countries, nationalities and languages		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o světových jazycích a reáliích - vyhledá informace v textu ke kulturním atributům dané země. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjádří se k možnosti komunikace v různých zemích světa - vyjádří se o svých jazykových znalostech a způsobu jejich využívání - stručně informuje o reáliích anglicky mluvících zemí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - domluví si s kamarádem prázdninovou cestu do ciziny. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše dopis do časopisu – popis pobytu v cizí zemi.		Téma: země a národnosti, anglicky mluvící země Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, relative pronouns Projekt: The United Kingdom and English - speaking countries outside Europe
Tematický celek - Health problems and illnesses		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii		Tematické zaměření: zdraví a nemoci, zdravý životní styl Gramatika: present perfect Konverzace: Health problems and illnesses

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o zdraví a o možnostech zdravého životního stylu. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně vyjádří jak se cítí když je zdravý/nemocný - popíše situaci, kdy byl nemocný/á - umí popsat zásady zdravého/nezdravého životního stylu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje s kamarádem návštěvu lékaře - ptá se kamaráda na jeho životní styl a sám na podobné otázky odpovídá.		
Tematický celek - Geographical features, the environment		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o životním prostředí. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše problémy globálního životního prostředí - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem názory, co by se dalo zlepšit a co by mohli udělat v oblasti ekologie - zeptá se na radu, kde by našel informace o dokumentech k tématu ekologie. Mediační řečové dovednosti Žák: - sdělí své názory formou neformálního dopisu k jednomu z globálních problémů.		Téma: země a ekologie, tematické pořady v TV Gramatika: comparatives and superlatives, be going to and will, conditional Konverzace: TV
Tematický celek - Jobs and work		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii v tématu - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématu svět práce Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně informuje o firmě/instituci ve které pracují rodiče - dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k fázím hledání zaměstnání - napíše formální e-mail, žádost o brigádu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem o své budoucnosti: povolání, rodina, bydlení... . Mediační řečové dovednosti Žák: - vypracuje profil firmy.		Téma: svět práce Gramatika: modal verbs, second conditional Projekt: Firmpresentation
Tematický celek - My best friend		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu na téma přátelství. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše vzhled a charakter jiné osoby. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem, jak mu pomůže v různých problémových životních situacích.		Téma: moji přátelé, popis osoby Gramatika: past perfekt, gerunds and infinitives Konverzave: Best friends forever
Tematický celek - Závěrečné opakování ročníku		
procvičí doposud získané faktické vědomosti, gramatiku a jazykové dovednosti	opakování ročníku	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje v masových médiích a učí se kriticky vyhodnocovat informace: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák se učí poznávat svět práce a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 2. ročníku		
procvičí získané faktické vědomosti, gramatiku a jazykové dovednosti z minulého ročníků		úvodní opakování
Tematický celek - Bestsellers		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o literatuře a kulturních událostech. Produktivní řečové dovednosti		Téma: kultura, literatura Gramatika: reported speech Projekt: W. Shakespeare

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žák: - vyjádří se k literárním žánrům - vypráví o své oblíbené knížce - popíše své kulturní aktivity. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje se svým kamarádem rozhovor o možnostech kulturních akcí v jeho bydlišti. Mediační řečové dovednosti Žák: - vytvoří písemný výtah obsahu knihy, která se mu líbila.		
Tematický celek - Media, using a computer, the internet		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématu - osvojí si základní odbornou terminologii z oblasti IT. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše média a porovná jejich využití - stručně informuje které nové technologie sám používá - popíše výhody a nevýhody různých forem komunikace - dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu IT, Using a Computer, The internet. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem o zásadách správného prezentování. Mediační řečové dovednosti Žák: - vypracuje prezentaci v Power Pointu.		Téma: média, práce na počítači Gramatika: the passive – present simple Konverzace: Using a computer

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Tematický celek - Personal best		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o kulturní události a hlavním představiteli - porozumí informacím o známé osobnosti z novinového článku. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vypráví o proběhlé kulturní akci - hovoří o známé osobnosti. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje se svým kamarádem rozhovor se známou osobností.		Téma: osobnost člověka, osobnosti anglicky mluvících zemí Gramatika: state and action verbs Konverzace: Famous people of English - speaking countries
Tematický celek - Transport and travel		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o aktivitách spojených s cestováním. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše a stručně charakterizuje možnosti cestování - vyjádří, jak tráví své prázdniny - popíše a vypráví, kde byl o prázdninách. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na jeho plány na prázdniny a na podobné otázky odpoví - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různých forem cestování.		Téma: cestování, transport Gramatika: past simple, past continuous, past perfect, used to Konverzace: Travelling, transport and tourism
Tematický celek - Cities and houses		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o životě ve městě a na venkově - rozumí různým odůvodněním. Produktivní řečové dovednosti Žák: - zváží a porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - popíše, kde bydlí - popíše, kde by chtěl v budoucnu bydlet a proč - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se na radu, kde by bylo lepší v budoucnu bydlet a sám také dovede zpětně zdůvodnit. Mediační řečové dovednosti Žák: - sdělí své názory k možnostem bydlení v současné situaci v ČR ve slohové práci.		Téma: život ve městě a na venkově, bydlení Gramatika: present perfect continuous, ever, never... Konverzace: My house
Tematický celek - Food and meals		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy potravin a nápojů k obrázkům - rozumí krátkému rozhovoru v restauraci a postihne jeho hlavní body - rozumí čtenému textu o stravovacích návycích - rozumí předloženému jídelnímu lístku. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje základní potraviny a nápoje - popíše, co si objedná v restauraci		Téma: jídlo a pití, v restauraci. zdravý životní styl Gramatika: future continuous and future perfect Konverzace: Preparing food

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- hovoří o tom, co snídá, obědvá a večeří - popíše přípravu pokrmu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, co rád jí a pije a na stejnou otázku odpoví; - simuluje návštěvu restaurace, kde si objedná podle jídelního lístku. Mediační řečové dovednosti Žák: - vytvoří e-mailovou pozvánku na narozeninovou oslavu.		
Tematický celek - School and education		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - ze slyšeného rozhovoru postihne informace o škole a o školních aktivitách - orientuje se v textu o způsobu vzdělávání. Produktivní řečové dovednosti Žák: - hovoří o svém typickém všedním dni - popíše svoji dosavadní i budoucí cestu ve vzdělávání - popíše stručně povolání svých rodičů. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, jaký má rozvrh hodin v daný den a co v daný den dělá, sám na stejné otázky odpoví - zeptá se kamaráda na jeho plány v dalším vzdělávání, sám na stejné otázky odpoví.		Téma: vzdělávání Gramatika: modal verbs, zero, first and second conditionals, the passive, have something done Projekt: School and education
Tematický celek - Sports		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii		Téma: sportovní aktivity Gramatika: defining relative clauses Konverzace: Free- time activities- sports

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech sportování - čte zprávy ze sportovního utkání - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru o sportovních aktivitách. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje běžné sporty a svůj vztah ke sportu - stručně popíše sportovní událost - formuluje otázky pro interview se sportovcem. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vede interview se sportovcem/sportovkyní - ptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu a na podobné otázky sám odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše článek do časopisu o slavném sportovci.		
Tematický celek - Závěrečné opakování ročníku		
procvičí získané faktické vědomosti, gramatiku a jazykové dovednosti		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák se učí poznávat svět práce a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

6.3 2. cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Výuka cizích jazyků má tyto dva hlavní cíle: - komunikativní cíl, hlavní cíl daný výstupními požadavky dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům; - výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti žáka a učí žáka poznávat a respektovat hodnoty jiných národů. Charakteristika učiva: - vzdělávání v cizích jazycích navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně, která odpovídá alespoň stupni B1 dle SERR; - vzdělávání vede žáky k prohlubování komunikativní kompetence, tzn. znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické; - obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, dále pak rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. Obsahem

Název předmětu	Německý jazyk
	výuky je i rozvíjení znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky, rozvíjení multikulturního povědomí; - obsahem je také rozvíjení odborného cizího jazyka v daném studijním oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky: - orientace na individuální vzdělávací potřeby žáků, tzn. orientace na vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem (samostatná práce s knihou (textem), v laboratoři, v terénu, poznávací cestování, programované učení, písemné činnosti...); - formování vlastní zodpovědnosti za výsledky procesu učení; - orientace na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, projektová metoda, diskuse, brainstorming, metoda problémového vyučování, využívání ICT...; - orientace na motivační činitele učení a vyučování – zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace, podpora aktivit směřujících k potřebám žáků při aktivním používání cizího jazyka v osobním, studijním a pracovním životě.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Společenské vědy • Kultura a umění • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl být připraven a být schopen: - vybrat a využívat pro efektivní učení se cizímu jazyku vhodné způsoby, metody a strategie, řídit si vlastní učení a chtít se věnovat dalšímu studiu; - uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět; - poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit; - kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: - uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové jazykové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;

Název předmětu	Německý jazyk
	- si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v daném jazykovém a kulturním prostředí; - formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně; - aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; - zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka. Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven a být schopen: - efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly; - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku; - stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu; - nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen: - komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné; - uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání; - orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci; - diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: - znal požadavky na jazykové vzdělávání na trhu práce, tzn. požadavky zaměstnavatelů na jazykovou vybavenost absolventů škol; - se dokázal těmto požadavkům v cizím jazyce adaptovat.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: - používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů v dané jazykové oblasti pro zpracování zadaných úkolů; - využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium; - správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Hodnocení výsledků žáků v cizích jazycích: • je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky; • způsoby hodnocení kombinují známkování, průběžné slovní hodnocení a žákovo sebehodnocení předvedeného výkonu; • při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale i k rozsahu a k rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků; • při ověřování jazykových znalostí a dovedností žáka využívá vyučující rozmanité formy hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace, písemné zpracování zadaného úkolu, simulace řečové situace, skupinové práce... atd.; • na konci každého ročníku žák musí absolvovat evaluační test.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Erste Kontakte		

Německý jazyk	1. ročník	
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu; - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pozdraví a rozloučí se - představí se - řekne, jakými jazyky se mluví. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví; - zeptá se a odpoví na názvy zemí a jaký jazyk se zde používá ke komunikaci.		- Tematický celek: - první kontakty, představení se - Gramatika: osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, vykání, číslovky do 20, tázací zájmena, slovosled - Konverzace: Die Vorstellung
Tematický celek - Familie		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje členy rodiny - vyhledá v čteném textu o rodině podstatné informace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají; - povídá o svých zájmech; - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje o jeho rodině a na podobné otázky		- Tematický celek: moje rodina - Gramatika: časování sloves v přítomném čase, časování haben, členy podstatných jmen, číslovky 21-100, přivlastňovací zájmena - Konverzace: Meine Familie

Německý jazyk	1. ročník	
odpoví - představí své zájmy.		
Tematický celek - Meine Interessen		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům - postihne hlavní informace v slyšeném textu o volnočasových aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu o volnočasových aktivitách. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim; - popíše jednoduše možnosti volnočasových aktivit - vyjádří jednoduchým způsobem, které volnočasové aktivity preferuje a proč. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví; - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví. Mediační řečové dovednosti Žák: - sestaví a napíše informaci – oznámení o akci, kterou pořádá jeho zájmový kroužek	- Tematický celek: moje zájmy - Gramatika: časování nepravidelných sloves v přítomném čase, zápor nicht a nein, nepřímý pořádek slov - Konverzace: Meine Interessen	
Tematický celek - Essen und Trinken		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy potravin a nápojů k obrázkům - rozumí krátkému rozhovoru v restauraci a postihne jeho hlavní body - rozumí čtenému textu o stravovacích návycích - rozumí předloženému jídelnímu lístku.	- Tematický celek: jídlo a pití, v restauraci, můj jídelníček - Gramatika: členy podstatných jmen, sloveso mögen, spojky souřadné: und, aber, oder - Konverzace: Im Restaurant, Meine Essgewohnheiten	

Německý jazyk	1. ročník	
Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje základní potraviny a nápoje - popíše, co si objedná v restauraci - hovoří o tom, co snídá, obědvá a večeří. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, co rád jí a pije a na stejnou otázku odpoví; - simuluje návštěvu restaurace, kde si objedná podle jídelního lístku. Mediační řečové dovednosti Žák: - vytvoří e-mailovou pozvánku na narozeninovou oslavu.		
Tematický celek - Schule und Beruf		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - ze slyšeného rozhovoru postihne informace o škole a o školních aktivitách - rozumí krátkému slyšenému a čtenému textu o rozvrhu hodin - rozumí textu o pracovních aktivitách dospělých - přiřadí názvy ročních období a měsíců k obrázkům. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje roční období s jejich měsíci a vhodnými aktivitami - popíše svůj vytvořený rozvrh hodin - hovoří o svém typickém všedním dni - popíše stručně povolání svých rodičů. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, jaký má rozvrh hodin v daný den a co v daný den dělá, sám na stejné otázky odpoví.		- Tematický celek: škola a povolání, můj všední den - Gramatika: časové údaje, členy podstatných jmen, předložky se 3. pádem - Konverzace: Mein Alltag, Am Wochenende

Německý jazyk	1. ročník	
Tematický celek - Wohnen, Mein Zuhause		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy způsobu bydlení k obrázkům - rozumí hlavní myšlenke čteného a slyšeného textu o bydlení Produktivní řečové dovednosti Žák: - krátce popíše možnosti bydlení - popíše jednotlivé pokoje a jejich vybavení - pohovoří, kde a jak bydlí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, kde a jak bydlí a sám na stejné otázky odpoví - zeptá se kamaráda, kde se v pokoji věc nachází a sám na stejné otázky odpoví.	- Tematický celek: bydlení, můj domov - Gramatika: opakování členů podstatných jmen, vazba es gibt, členy podstatných jmen, předložky se 3.a 4. pádem - Konverzace: mein Zuhause	
Tematický celek - Orientierung in der Stadt		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí krátkému čtenému a slyšenému textu, který popisuje cestu městem - v slyšeném rozhovoru postihne jak a kam se daná osoba dostane - orientuje se v plánu města. Produktivní řečové dovednosti Žák: - jednoduchým způsobem ústně popíše cestu městem - vypráví o dopravních prostředcích a budovách ve městě - popíše svoji cestu do školy. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, kudy a jak se dostane z místa na jiné místo ve městě a na	- Tematický celek: orientace ve městě, můj region - Gramatika: podmět man, předložky se 4.pádem, slovesa s odlučitelnou předponou - Projekt: Meine Region	

Německý jazyk	1. ročník	
stejnou otázku odpoví - vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají budov a dopravních prostředků ve městě.		
Tematický celek - Tagesablauf		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí denní aktivity k jejich zobrazením - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o denních aktivitách - rozumí krátkým předpovědím počasí. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše jednotlivé části dne - vypráví svůj denní režim - popíše krátce svůj denní režim v minulosti - vyjádří, jaké je počasí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem informace o denních aktivitách - zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí, co dělal o víkendu a jaké bylo počasí.		- Tematický celek: popis dne, počasí - Gramatika: způsobová slovesa, Präteritum sein a haben - Konverzace: Mein Tagesablauf
Tematický celek - Závěrečné opakování 1. ročníku		
procvičí získané faktické vědomosti, gramatiku a jazykové dovednosti z minulého ročníku		opakování 1. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje v masových médiích: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Německý jazyk	1. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 1. ročníku		
procvičí získané faktické vědomosti, gramatiku a jazykové dovednosti z minulého ročníku		opakování 1. ročníku
Tematický celek - Ferien, Reisen, Urlaub		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o prázdninových aktivitách - rozumí pojmům na přihlašovacím formuláři. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše a stručně charakterizuje možnosti cestování - vyjádří, jak tráví své prázdniny - popíše a vypráví, kde byl o prázdninách		- Tematický celek: prázdniny, cestování - Gramatika: spojky souřadné, předložky ve spojení se zeměpisnými názvy, zápor - Konverzace: Meine letzte Ferien

Německý jazyk	2. ročník	
- vyplní přihlašovací formulář. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na jeho plány na prázdniny a na podobné otázky odpoví - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody různých forem cestování.		
Tematický celek - Einkaufen, Geschäfte		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech nakupování - rozumí informacím a orientuje se v plánu obchodního centra. Produktivní řečové dovednosti Žák: - umí se zeptat na cenu - umí názvy obchodů, sdělí, co se v nich kupuje - vypráví o svých nákupech - popíše typická jídla pro německy mluvící země - umí si telefonicky zarezervovat místo v restauraci - popíše graf, kde srovná ceny. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, kde a co nakupuje a na stejné otázky odpoví - diskutuje s kamarády o možnostech nakupování, o výhodách a nevýhodách. Mediační řečové dovednosti Žák: - vyhotoví graf do novin, kde porovnává ceny různých výrobků.		- Tematický celek: nákupy v obchodech - Gramatika: skloňování osobních zájmen, nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí, množné číslo podstatných jmen - Konverzace: Ich gehe einkaufen
Tematický celek - Freizeit		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii		- Tematický celek: volný čas, oslavy, svátky, charakteristika osob - Gramatika: číslovky, řadové číslovky, perfektum - Projekt: Weihnachten in meinem Land

Německý jazyk	2. ročník	
- rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech trávení volného času - rozumí výpovědím mladých lidí o přípravách oslav, svátků - čte s porozuměním popisy a charakteristiky osob. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše vzhled jiné osoby, porovná dvě osoby - vyjmenuje možnosti oslav a svátků a krátce je popíše - umí popřát k narozeninám a svátkům - umí napsat pozvání na oslavu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - pozve kamaráda na oslavu svých narozenin, odpovídá na jeho otázky ohledně organizace oslavy.		
Tematický celek - Sport		
Receptivní řečové dovednosti Žák: osvojí si základní odbornou terminologii rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech sportování čte zprávy ze sportovního utkání rozumí textu o historii a popisu sportovní události – olympijské hry rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich sportovních aktivitách v uplynulých dnech. Produktivní řečové dovednosti Žák: pojmenuje běžné sporty a svůj vztah ke sportu stručně popíše sportovní událost formuluje otázky pro interview se sportovcem.		- Tematický celek: sport v našem životě - Gramatika: perfektum - Konverzace: Sport in meinem Leben

Německý jazyk	2. ročník	
Interaktivní řečové dovednosti Žák: vede interview se sportovcem/sportovkyní ptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu a na podobné otázky sám odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: napíše článek do časopisu o slavném sportovci.		
Tematický celek - Gesundheit		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o zdraví a o možnostech zdravého životního stylu. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně vyjádří jak se cítí když je zdravý/nemocný - popíše svůj životní styl - umí popsat zásady zdravého/nezdravého životního stylu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje s kamarádem návštěvu lékaře - ptá se kamaráda na jeho životní styl a sám na podobné otázky odpovídá.		- Tematický celek: zdraví a zdravý životní styl - Gramatika: perfektum, rozkazovací způsob - Konverzace: Mein Lebensstil
Tematický celek - Kleidung und Mode		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu na téma oblečení a móda. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše oblíbené oblečení		- Tematický celek: oblečení a módní trendy - Gramatika: osobní zájmena, zvrtná slovesa - Konverzace: Meine Beziehung zur Mode

Německý jazyk	2. ročník	
- vyjádří své názory na téma oblečení a móda - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí - popíše vzhled a oblečení jiné osoby. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem, jaké oblečení je vhodné nosit k různým příležitostem.		
Tematický celek - Deutschland, Berlin		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o reáliích - rozumí pojmům na geografické mapě - vyhledá informace v textu ke kulturnímu představení. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjádří se k možnostem kulturních akcí - stručně informuje o reáliích německy mluvících zemí - představí osobnost německy mluvící země. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - domluví si s kamarádem návštěvu kulturní akce v Berlíně. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše dopis do časopisu – popis týdenního pobytu v Německu.		- Tematický celek: Německo a další německy mluvící země - Gramatika: časové předložky, spojky souřadné - Projekt: Deutschsprachige Länder und ihre Kultur
Tematický celek - In der Stadt/Auf dem Lande		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o životě ve městě a na venkově - rozumí různým odůvodněním.		- Tematický celek: Život ve městě a na venkově - Gramatika: souvětí podřadné-weil, Konjunktiv II, kein/mehr - Konverzace: Umweltprobleme

Německý jazyk	2. ročník	
Produktivní řečové dovednosti Žák: - zváží a porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově - popíše, kde bydlí - popíše, kde by chtěl v budoucnu bydlet a proč - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se na radu, kde by bylo lepší v budoucnu bydlet a sám také dovede zpětně zdůvodnit. Mediační řečové dovednosti Žák: - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.		
Tematický celek - Závěrečné opakování ročníku		
procvičí získané faktické vědomosti, gramatiku a jazykové dovednosti z ročníku		opakování 2. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje v masových médiích a učí se kriticky vyhodnocovat informace: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 2. ročníku		
procvičí získané faktické vědomosti, gramatiku a jazykové dovednosti z minulého ročníku		opakování učiva 2 . ročníku
Tematický celek - Rund um das Haus		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o aktivitách spojených s chodem domácnosti či stěhování - rozumí dialogům o domácích pracích. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjmenuje běžné aktivity v domácnosti - popíše kdo vykonává jednotlivé domácí práce u něj doma - napíše plán stěhování. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem své názory na jejich vztah k domácím pracím - navrhuje řešení konfliktů se sousedy, s rodiči.		- Tematický celek: vše kolem domu - Gramatika: préteritum modálních sloves, spojka dass, směrová příslovce - Konverzace: Ich muss umziehen.
Tematický celek - Stress, Kompromiss finden		

Německý jazyk	3. ročník	
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu při řešení životních situací - rozumí z textu informacím k řešení situace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjmenuje některé konfliktní situace - vyjádří způsob řešení konfliktních situací - zformuluje, co by dělal, kdyby měl problém - vyjádří své plány na příští rok, do budoucna. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje se svým kamarádem problémové životní situace a jejich řešení.		- Tematický celek: konfliktní situace, řešení problémů - Gramatika: Konjunktiv II modálních sloves, spojka wenn - Konverzace: Meine Zukunftspläne
Tematický celek - Feste, Kultur		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o proběhlé kulturní události - porozumí informacím z novinového článku. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vypráví o proběhlé kulturní akci - popíše graf, interpretace dat - popíše hlavní zvyky a obyčeje v ČR a v německy mluvících zemích - napíše novinovou zprávu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje se svým kamarádem prohlídku Prahy.		- Tematický celek: zvyky a obyčeje, kulturní standardy - Gramatika: préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - Projekt : Interkulturelle Kompetenz.
Tematický celek - Österreich, Wien		

Německý jazyk	3. ročník	
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o reáliích - rozumí pojmům na geografické mapě - vyhledá a přiřadí informace a názvy z textu o Vídni. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vypráví o zážitcích z výletu v minulosti - stručně informuje o reáliích Rakouska - představí památky Vídně - vypracuje písemný referát o osobnosti Rakouska. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - domluví si s kamarádem návštěvu Vídně a kavárny ve Vídni. Mediační řečové dovednosti Žák: - naplánuje itinerář zájezdu do Rakouska a Vídně.	- Tematický celek: Rakousko, Vídeň - Gramatika: časové předložky, spojky souřadné - Konverzace: Persönlichkeiten Österreichs	
Tematický celek - Alternativ leben, Rund um die Firma		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii v tématech - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématech - vyhledá a přiřadí informace z textu o firmě - osvojí si základní odbornou terminologii ekonomického jazyka v tématu Rund um die Firma. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše svůj životní styl a svoji budoucnost - stručně informuje o firmě/instituci ve které pracují rodiče	- Tematický celek: společenství, život v budoucnosti - Gramatika: vazby sloves, budoucí čas, skloňování přídavných jmen, pasiv - Projekt: Rund um die Firma.	

Německý jazyk	3. ročník	
- dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu firma - napíše formální e-mail, žádost - napíše obchodní dopis. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem o své budoucnosti: povolání, rodina, bydlení... . Mediační řečové dovednosti Žák: - vypracuje profil firmy.		
Tematický celek - Medien, Kommunikation, IT, Computer		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématu - vyhledá a přiřadí informace z textu o televizních programech - osvojí si základní odbornou terminologii z oblasti IT. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše média a porovná jejich využití - stručně informuje které nové technologie sám používá - popíše výhody a nevýhody různých forem komunikace - dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu IT, Computer in meinem Leben. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem o zásadách správného prezentování. Mediační řečové dovednosti Žák: - vypracuje prezentaci v Power Pointu.	- Tematický celek: média, komunikace v současném světě - Gramatika: vztažné věty, skloňování přídavných jmen - Konverzace: Medien in meinem Leben	

Německý jazyk	3. ročník	
Tematický celek - Závěrečné opakování ročníku		
procvičí získané faktické vědomosti, gramatiku a jazykové dovednosti z ročníku		závěrečné opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		

6.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<i>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</i>

Název předmětu	Ruský jazyk
	Výuka cizích jazyků má tyto dva hlavní cíle: - komunikativní cíl, hlavní cíl daný výstupními požadavky dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům; - výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti žáka a učí žáka poznávat a respektovat hodnoty jiných národů. Charakteristika učiva: - vzdělávání v cizích jazycích navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně, která odpovídá alespoň stupni B1 dle SERR; - vzdělávání vede žáky k prohlubování komunikativní kompetence, tzn. znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické; - obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, dále pak rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. Obsahem výuky je i rozvíjení znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky, rozvíjení multikulturního povědomí; - obsahem je také rozvíjení odborného cizího jazyka v daném studijním oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka cizích jazyků probíhá v každém ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin. Pojetí výuky: - orientace na individuální vzdělávací potřeby žáků, tzn. orientace na vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem (samostatná práce s knihou (textem), v laboratoři, v terénu, poznávací cestování, programované učení, písemné činnosti...); - formování vlastní zodpovědnosti za výsledky procesu učení; - orientace na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, projektová metoda, diskuse, brainstorming, metoda problémového vyučování, využívání ICT...; - orientace na motivační činitele učení a vyučování – zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace, podpora aktivit směřujících k potřebám žáků při aktivním používání cizího jazyka v osobním, studijním a pracovním životě.

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl být připraven a být schopen: - vybrat a využívat pro efektivní učení se cizímu jazyku vhodné způsoby, metody a strategie, řídit si vlastní učení a chtít se věnovat dalšímu studiu; - uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět; - poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit; - kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: - uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové jazykové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení; - si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v daném jazykovém a kulturním prostředí; - formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně; - aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; - zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven a být schopen: - efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly; - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku; - stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu; - nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen:

Název předmětu	Ruský jazyk
	- komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné; - uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání; - orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci; - diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: - znal požadavky na jazykové vzdělávání na trhu práce, tzn. požadavky zaměstnavatelů na jazykovou vybavenost absolventů škol; - se dokázal těmto požadavkům v cizím jazyce adaptovat.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: - používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů v dané jazykové oblasti pro zpracování zadaných úkolů; - využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium; - správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žák je veden k tomu, aby: - se dokázal písemně i verbálně seberealizovat ve svém oboru vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni.</i> Hodnocení výsledků žáků v cizích jazycích: - je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky; - způsoby hodnocení kombinují známkování, průběžné slovní hodnocení a žákovo sebehodnocení předvedeného výkonu; - při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale i k rozsahu a k rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků;

Název předmětu	Ruský jazyk
	- při ověřování jazykových znalostí a dovedností žáka využívá vyučující rozmanité formy hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace, písemné zpracování zadaného úkolu, simulace řečové situace, skupinové práce... atd.; - na konci každého ročníku žák zpravidla absolvuje evaluační test.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Буквы и звуки; Привет!		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si azbuku - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu; - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pozdraví a rozloučí se - představí se - řekne, jakým jazykem se mluví. Interaktivní řečové dovednosti		Tematický celek: azbuka - písmena a hlásky, první kontakty, představení se Gramatika: rozlišování ruských podstatných jmen podle kategorie rodu (M, F, N) v jednotném čísle, pády podstatných jmen, sloveso быть v přítomném čase, časování sloves v přítomném čase, osobní zájmena Fonetika: přízvuk, výslovnost Konverzace: Знакомство , первая встреча ,прощание. Короткий рассказ о себе

Ruský jazyk	1. ročník	
Žák: - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví; - zeptá se a odpoví na názvy zemí a jaký jazyk se zde používá ke komunikaci.		
Tematický celek - Моя семья. Кто это ? Что это?		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje členy rodiny - vyhledá v čteném textu o rodině podstatné informace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají; - povídá o svých zájmech; - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje o jeho rodině a na podobné otázky odpoví - představí své zájmy.		Tematický celek: moje rodina Gramatika: životná a neživotná podstatná jména, konstrukce Это не..., а...; У меня есть , přivlastňovací zájmena, skloňování osobních zájmen, časování sloves. Fonetika:přízvuk, výslovnost Konverzace: Моя семья
Tematický celek - Хобби. Мне это нравится		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům - postihne hlavní informace v slyšeném textu o volnočasových aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu o volnočasových aktivitách. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim; - popíše jednoduše možnosti volnočasových aktivit		Tematický celek: moje zájmy Gramatika: Мне нравится/нравятся, 1. a 2. typ časování ruských sloves, zvratná slovesa, minulý čas sloves, skloňování podstatných jmen Fonetika:přízvuk, výslovnost: jotované samohlásky. Redukce A,O, E Konverzace: Мои хобби. Интересы и увлечения.

Ruský jazyk	1. ročník	
- vyjádří jednoduchým způsobem, které volnočasové aktivity preferuje a proč. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví; - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví. Mediační řečové dovednosti Žák: - sestaví a napíše informaci – oznámení o akci, kterou pořádá jeho zájmový kroužek.		
Tematický celek - Профессии. Кем ты работаешь?		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - ze slyšeného rozhovoru postihne informace o škole a o školních aktivitách - rozumí krátkému slyšenému a čtenému textu o rozvrhu hodin - rozumí textu o pracovních aktivitách dospělých - přiřadí názvy ročních období a měsíců k obrázkům. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje roční období s jejich měsíci a vhodnými aktivitami - popíše svůj vytvořený rozvrh hodin - hovoří o svém typickém všedním dni - popíše stručně povolání svých rodičů. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, jaký má rozvrh hodin v daný den a co v daný den dělá, sám na stejné otázky odpoví.		Tematický celek: škola a povolání Gramatika: Časování sloves, konstrukce работать + где? a работать + кем?, předložky в a на + místo, 7. pád podstatných jmen, číslovky 0 –20. Konverzace: Профессии. Кем я хочу работать
Tematický celek - Мой день . Времена года . Делу-время , потехе-час		

Ruský jazyk	1. ročník	
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - ze slyšeného rozhovoru postihne informace o škole a o školních aktivitách - přiřadí názvy ročních období a měsíců k obrázkům - rozumí krátkým předpovědím počasí. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje roční období s jejich měsíci a vhodnými aktivitami - vyjádří, jaké je počasí - popíše svůj denní režim - popíše krátce svůj denní režim v minulosti - hovoří o svém typickém všedním dni - popíše jednotlivé části dne Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem informace o denních aktivitách - zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá. - zeptá se kamaráda, jaký má rozvrh hodin v daný den a co v daný den dělá, sám na stejné otázky odpoví. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí, co dělal o víkendu a jaké bylo počasí.	Tematický celek: můj všední den, počasí Gramatika: Časování sloves v přítomném čase, Fonetika: výslovnost předložky s následujícím tvarem, asimilace souhlásek, vedlejší přízvuk ve složeninách. Konverzace: Мой распорядок дня. Будни и выходные;Времена года, погода	
Tematický celek - Еда и напитки . Пальчики оближешь!		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy potravin a nápojů k obrázkům - rozumí krátkému rozhovoru v restauraci a postihne jeho hlavní body - rozumí čtenému textu o stravovacích návycích - rozumí předloženému jídelnímu lístku.	Tematický celek: jídlo a pití, v restauraci, můj jídelníček Gramatika: číslovky, spojení číslovek a podstatných jmen, časování sloves есть, пить, skloňování přídavných jmen Fonetika: výslovnost jotovaných samohlásek. Výslovnost Ш, Щ, skupin souhlásek СЧ, ЗЧ, ЖЧ	

Ruský jazyk	1. ročník	
Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje základní potraviny a nápoje - popíše, co si objedná v restauraci - hovoří o tom, co snídá, obědvá a večeří. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, co rád jí a pije a na stejnou otázku odpoví; - simuluje návštěvu restaurace, kde si objedná podle jídelního lístku. Mediační řečové dovednosti Žák: - vytvoří e-mailovou pozvánku na narozeninovou oslavu.		Konverzace: В ресторане, Моя любимая еда
Tematický celek - Мой дом, моя квартира. Жильё В гостях хорошо, а дома лучше		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí názvy způsobu bydlení k obrázkům - rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného textu o bydlení Produktivní řečové dovednosti Žák: - krátce popíše možnosti bydlení - popíše jednotlivé pokoje a jejich vybavení - pohovoří, kde a jak bydlí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, kde a jak bydlí a sám na stejné otázky odpoví - zeptá se kamaráda, kde se v pokoji věc nachází a sám na stejné otázky odpoví.		Tematický celek: bydlení, můj domov, Gramatika: základní předložky označující místo, slovesa стоять, висеть, лежать, находится, řadové číslovky, skloňování podstatných jmen rodu ženského s ъ na konci (кровать). Konverzace: Моё жильё. Мебель
Tematický celek - Путешествие.Транспорт .Счастливого пути!		

Ruský jazyk	1. ročník	
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - přiřadí denní aktivity k jejich zobrazením - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o denních aktivitách - rozumí krátkým předpovědím počasí. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše jednotlivé části dne - vypráví svůj denní režim - popíše krátce svůj denní režim v minulosti - vyjádří, jaké je počasí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem informace o denních aktivitách - zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí, co dělal o víkendu a jaké bylo počasí.		Tematický celek: cestování Gramatika: slovesa pohybu: идти, ходить, ехать, ездить v přítomném a minulém čase, používání sloves идти, ехать s předponami, budoucí čas sloves. Projekt: Ориентация в незнакомом месте. Транспорт. Поездки по разным странам и континентам
Tematický celek - Závěrečné opakování ročníku		
prokáže jazykové znalosti, faktické vědomosti a jazykové dovednosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje v masových médiích: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Člověk a životní prostředí		

Ruský jazyk	1. ročník	
Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva		
zopakuje si učivo osvojené v předchozím ročníku		opakování předchozího ročníku
Tematický celek - Человек, Физические и душевные качества.Такой как надо!		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu kdo je komu podobný a jak vypadá - čte s porozuměním popisy a charakteristiky osob. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše vzhled jiné osoby - porovná dvě osoby mezi sebou - rozlišuje popis osoby a její charakteristiku Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na jeho podobnost mezi příbuznými.		Tematický celek: charakteristika osob Gramatika: vazba похож на кого, skloňování přídavných jmen tvrdého a měkkého typu, podstatná jména v 1. pádu množného čísla, skloňování osobních zájmen. Konverzace: Характеристика человека, описание его внешности и характера

Ruský jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Здоровье.Здоровый образ жизни. Здоровье дороже золота		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o zdraví a o možnostech zdravého životního stylu. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně vyjádří jak se cítí když je zdravý/nemocný - popíše svůj životní styl - umí popsat zásady zdravého/nezdravého životního stylu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje s kamarádem návštěvu lékaře - ptá se kamaráda na jeho životní styl a sám na podobné otázky odpovídá.		Tematický celek: zdraví a zdravý životní styl Gramatika: slovesa болеет – болит, podstatná jména v množném čísle, vyjádření životnosti. Konverzace: Здоровый образ жизни
Tematický celek - Праздники и традиции. С праздником!		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech trávení volného času - rozumí výpovědím mladých lidí o přípravách oslav, svátků. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjmenuje možnosti oslav a svátků a krátce je popíše - umí popřát k narozeninám a svátkům - umí napsat pozvání na oslavu. Interaktivní řečové dovednosti Žák:		Tematický celek: volný čas, oslavy, svátky. Gramatika: řadové číslovky, vyjadřování data (den a měsíc), podstatná jména v množném čísle, slovesa se změnou kmenové souhlásky. Projekt: Рождество и Новый год. Традиции нашей семье.

Ruský jazyk	2. ročník	
- pozve kamaráda na oslavu svých narozenin, odpovídá na jeho otázky ohledně organizace oslavy.		
Tematický celek - Спорт. Физическая характеристика. Вот это характер!		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech sportování - čte zprávy ze sportovního utkání - rozumí textu o historii a popisu sportovní události – olympijské hry - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich sportovních aktivitách v uplynulých dnech. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje běžné sporty a svůj vztah ke sportu - stručně popíše sportovní událost - formuluje otázky pro interview se sportovcem. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vede interview se sportovcem/sportovkyní - ptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu a na podobné otázky sám odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše článek do časopisu o slavném sportovci.		Tematický celek: sport v našem životě Gramatika: skloňování přídavných jmen tvrdého typu, skloňování zájmen такой, какой а этот, podmiňovací způsob, modální konstrukce s výrazem придёт. Konverzace: Спорт в моей жизни
Tematický celek - Погода, Климат. После дождика в четверг.		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o počasí a klimatických změnách - rozumí krátkým předpovědím počasí.		Tematický celek: počasí a klimatické změny Gramatika: skloňování přídavných jmen měkkého typu ve 3., 6. a 7. pádu jednotného čísla, 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí, podmínkové věty Konverzace: Погода и изменение климата. Охрана окружающей среды .

Ruský jazyk	2. ročník	
Produktivní řečové dovednosti Žák: - dovede se slovně vyjádřit o počasí v jednotlivých ročních obdobích - popíše co dělal o prázdninách v závislosti na počasí - vyjádří, jaké je počasí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem informace o aktivitách v jednotlivých ročních obdobích - zeptá se na počasí a na stejné otázky i odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém sdělí, co dělal o víkendu a jaké bylo počasí.		
Tematický celek - Одежда и мода. Покупки .		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu na téma oblečení a móda - rozumí informacím z textu o nakupování a orientuje se v plánu obchodního centra.. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše oblíbené oblečení - vyjádří své názory na téma oblečení a móda - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí - umí názvy obchodů, sdělí, co se v nich kupuje - vypráví o svých nákupech - umí se zeptat na cenu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem, jaké oblečení je vhodné nosit k různým příležitostem		Tematický celek: oblečení a módní trendy, nakupování Gramatika: tázací a vztažné zájmeno чей, чья, чьё, чьи. Можно, нельзя. stupňování přídavných jmen a příslovčí, časování nepravidelného slovesa хотеть. Konverzace: Мой стиль одежды. Любимые бренды .

Ruský jazyk	2. ročník	
- zeptá se kamaráda, kde a co nakupuje a na stejné otázky odpoví - diskutuje s kamarády o možnostech nakupování, o výhodách a nevýhodách.		
Tematický celek - Россия. Путешествия по памятным местам. Иду куда глаза глядят.		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o reáliích - rozumí pojmům na geografické mapě - vyhledá informace v textu ke kulturnímu představení. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjádří se k možnostem kulturních akcí - stručně informuje o reáliích ruský mluvících zemí - představí osobnost z ruský mluvící země. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - domluví si s kamarádem návštěvu kulturní akce v Moskvě. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše dopis do časopisu – popis týdenního pobytu v Rusku.		Tematický celek: Rusko, památky a orientace ve městě – popis cesty. Gramatika: slovesa a předložky pro orientaci ve městě, slovesa 1. časování s příponou -ова/-ева-. Памятник (комý, чемý), Там, туда. Projekt: Россия. Главные города. Культура и традиции. Интересные факты .
Tematický celek - Учеба и работа. Мои планы на будущее. Новые горизонты.		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o životě ve městě a na venkově - rozumí různým odůvodněním. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše, kde studuje - popíše své plány do budoucna, mluví o studiu, práci, rodinném stavu		Tematický celek: plány do budoucna: studium, práce/podnikání, svatba, cestování, dobrovolnictví. Gramatika: určovací zájmeno весь, slovesa начинать, начинаться, закончить/окончить, заканчивать/оканчивать; сдавать, сдать (экзамены); выходить/выйти замуж за кого, жениться на ком, пожениться, rozlišení можно а может быть, tvoření příslovčí od přídavných jmen Konverzace: Мои планы на будущее .Перспективы и возможности.

Ruský jazyk	2. ročník	
- popíše, kde by chtěl v budoucnu bydlet... a proč - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se na radu, kde by bylo lepší v budoucnu bydlet a sám také dovede zpětně zdůvodnit. Mediační řečové dovednosti Žák: - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.		
Tematický celek - Závěrečné opakování ročníku		
prokáže jazykové znalosti, faktické vědomosti a jazykové dovednosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák se učí poznávat svět a učí se mu rozumět: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje v masových médiích a učí se kriticky vyhodnocovat informace: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Ruský jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva		
zopakuje si učivo osvojené v předchozích ročnících		opakování předchozích ročníků
Tematický celek - Путешествия и командировки. Приготовьтесь к взлёту!		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o aktivitách spojených s chodem domácnosti či stěhováním - rozumí dialogům o domácích pracích. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjmenuje běžné aktivity v domácnosti - popíše kdo vykonává jednotlivé domácí práce u něj doma - napíše plán stěhování. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem své názory na jejich vztah k domácím pracím - navrhne řešení konfliktů se sousedy, s rodiči.		Tematický celek: cestování a služební cesty Gramatika: vládnoucí sklon (imperativ) Konverzace: Моя поездка за границу. Путешествие и командировка.
Tematický celek - Спорт. Быстрее, выше, сильнее.		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech sportování - čte zprávy ze sportovního utkání - rozumí textu o historii a popisu sportovní události – olympijské hry - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich sportovních		Tematický celek: sport, sportovní soutěže Gramatika: adjektivum v množném čísle, přídavná jména v superlativě, množné číslo podstatných jmen (opakování) Konverzace: Спорт в моей жизни.

Ruský jazyk	3. ročník	
aktivitách v uplynulých dnech. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje běžné sporty a svůj vztah ke sportu - vypráví o moderních sportech - stručně popíše sportovní událost. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vede interview se sportovcem/sportovkyní - ptá se kamaráda na jeho vztah ke sportu a na podobné otázky sám odpovídá. Mediační řečové dovednosti Žák: - mluví s přáteli o sportu a o svých sportovních zálibách.		
Tematický celek - Жизненные ситуации. Необычные истории и случаи из жизни.		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu při řešení životních situací - rozumí z textu informacím k řešení situace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjmenuje některé konfliktní situace - vyjádří způsob řešení konfliktních situací - zformuluje, co by dělal, kdyby měl problém - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje se svým kamarádem problémové životní situace a jejich řešení		Tematický celek: konfliktní situace, řešení problémů, problémy životního prostředí Gramatika: neurčitá zájmena a příslovce s částicemi-něco, cokoliv, slova-svazky Projekt: Охрана окружающей среды. Экологически чистые материалы.

Ruský jazyk	3. ročník	
Mediační řečové dovednosti Žák: - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.		
Tematický celek - Свободное время. Культурные мероприятия. Что? Где? Когда?		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o proběhlé kulturní události - porozumí informacím z novinového článku. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vypráví o proběhlé kulturní akci - stručně informuje o reáliích Ruska - představí památky Moskvy či Petrohradu - vypracuje písemný referát o osobnosti Ruska. - popíše hlavní zvyky a obyčeje v ČR a v Rusku. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - domluví si s kamarádem návštěvu v Moskvě - simuluje se svým kamarádem prohlídku Prahy nebo Petrohradu. Mediační řečové dovednosti Žák: - naplánuje itinerář zájezdu do Moskvy nebo Petrohradu.		Tematický celek: zvyky a obyčeje, kulturní standardy Gramatika: číslovky, číselné údaje, skloňování příjmení Projekt: Межкультурные связи. Организация и проведение культурного мероприятия.
Tematický celek - Правила поведения, этикет, традиции. Как не сесть в лужу?		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii v tématech - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématech Produktivní řečové dovednosti		Tematický celek: společenství, život v budoucnosti Gramatika: vazby sloves, budoucí čas, skloňování přídavných jmen, pasiv Konverzace: Ситуативные диалоги. Поход в гости к преподавателю. Поездка на пикник или прощальная вечеринка.

Ruský jazyk	3. ročník	
Žák: - popíše svůj životní styl a svoji budoucnost - stručně informuje o firmě/instituci ve které pracují rodiče - dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje s kamarádem o nadcházející návštěvě učitele, přípravě na setkání, na piknik atd..		
Tematický celek - Работа. Резюме и собеседование.		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii v tématech - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu v tématech - osvojí si základní odbornou terminologii v oblasti hledání zaměstnání a života firmy. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně informuje o firmě/instituci ve které pracují rodiče - dovede se obsahově a jazykově správně vyjádřit k tématu hledání zaměstnání - popíše výhody a nevýhody různých forem komunikace - napíše svůj životopis - napíše formální a obchodní dopis. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje s kamarádem přijímací pohovor Mediační řečové dovednosti Žák: - vypracuje profil firmy.		Tematický celek: svět práce: zaměstnání, životopis, přijímací rozhovor, firemní život Gramatika: úvodní slova a příslovce, modální konstrukce Konverzace: Трудоустройство , резюме и собеседование. Ведение деловых переговоров.
Tematický celek - Услуги. Сфера обслуживания.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu z oblasti nabízení služeb - rozumí z textu informacím k řešení situace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjmenuje a stručně popíše typy služeb - zformuluje, co by dělal v různých situacích, kterou službu a kde by si objednal. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - simuluje telefonické objednání různých služeb: taxi, jídlo, kadeřníka... .		Tematický celek: schopnost vést dialogy, vyjádřit své přání, objednávat služby Gramatika: číslovky 1-1000, slovesa být, stříhat, objednávat Konverzace: Мои покупки. Мои заказы.
Tematický celek - Покупки. Ресторан.		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - osvojí si základní odbornou terminologii - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu o možnostech nakupování - rozumí informacím a orientuje se v plánu obchodního centra. Produktivní řečové dovednosti Žák: - umí se zeptat na cenu - umí názvy obchodů, sdělí, co se v nich kupuje - vypráví o svých nákupech - popíše typická jídla pro rusky mluvící země - umí si telefonicky zarezervovat místo v restauraci - popíše graf, kde srovná ceny. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, kde a co nakupuje a na stejné otázky odpoví - diskutuje s kamarády o možnostech nakupování, o výhodách a nevýhodách.		Tematický celek: nákupy v obchodech, slevy a výprodeje; v restauraci Gramatika: vazby sloves, skloňování přídavných jmen, sloveso vzít Projekt: Презентация торгового центра и ресторана.

Ruský jazyk	3. ročník	
Mediační řečové dovednosti Žák: - vyhotoví graf do novin, kde porovnává ceny různých výrobků.		
Tematický celek - Závěrečné opakování ročníku		
prokáže jazykové znalosti, faktické vědomosti a jazykové dovednosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		

6.4 Cizí jazyk 4. ročník

6.4.1 Anglický jazyk 4. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 4. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Výuka cizích jazyků má tyto dva hlavní cíle: • komunikativní cíl, hlavní cíl daný výstupními požadavky dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům; • výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti žáka a učí žáka poznávat a respektovat hodnoty jiných národů. Charakteristika učiva: • vzdělávání v cizích jazycích navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně, která odpovídá alespoň stupni B1 dle SERR; • vzdělávání vede žáky k prohlubování komunikativní kompetence, tzn. znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické; • obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, dále pak rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. Obsahem výuky je i rozvíjení znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky, rozvíjení multikulturního povědomí; • obsahem je také rozvíjení odborného cizího jazyka v daném studijním oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka cizích jazyků probíhá po celou dobu studia v časové dotaci dle učebního plánu školy. Pojetí výuky: • orientace na individuální vzdělávací potřeby žáků, tzn. orientace na vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem (samostatná práce s knihou (textem), v laboratoři, v terénu, poznávací cestování, programované učení, písemné činnosti...);

Název předmětu	Anglický jazyk 4. ročník
	• formování vlastní zodpovědnosti za výsledky procesu učení; • orientace na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, projektová metoda, diskuse, brainstorming, metoda problémového vyučování, využívání ICT...; • orientace na motivační činitele učení a vyučování – zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace, podpora aktivit směřujících k potřebám žáků při aktivním používání cizího jazyka v osobním, studijním a pracovním životě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v daném jazykovém a kulturním prostředí; • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně; • aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; • zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen: • komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné; • uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání; • orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci; • diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: • znal požadavky na jazykové vzdělávání na trhu práce, tzn. požadavky zaměstnavatelů na jazykovou vybavenost absolventů škol; • se dokázal těmto požadavkům v cizím jazyce adaptovat.
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Anglický jazyk 4. ročník
	Žák by měl být připraven a být schopen: • efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly; • sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku; • stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu; • nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: • používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů v dané jazykové oblasti pro zpracování zadaných úkolů; • využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium; • správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.
	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu, aby: • používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů v dané jazykové oblasti pro zpracování zadaných úkolů; • využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium; • správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: • uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové jazykové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení; • si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Mezipředmětové vztahy chápeme jako výchovně vzdělávací vazby a vztahy mezi vyučovacími předměty ve sféře učiva i vyučovacích metod, které žáci využívají k osvojování nových vědomostí. Mezipředmětové vztahy provazují učební činnost žáků i ve výuce cizích jazyků a žáci by měli umět integrovat poznatky především s učivem těchto diferencovaných předmětů a výukových oblastí: • český jazyk • dějepis

Název předmětu	Anglický jazyk 4. ročník
	• geografie • informatika • společenské vědy • odborné předměty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Hodnocení výsledků žáků v cizích jazycích: • hodnocení v cizích jazycích se snaží omezovat reproduktivní pojetí výuky; • způsoby hodnocení kombinují známkování, průběžné slovní hodnocení a žákovo sebehodnocení předvedeného výkonu; • při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale i k rozsahu a k rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků; • při ověřování jazykových znalostí a dovedností žáka využívá vyučující rozmanité formy hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace, písemné zpracování zadaného úkolu, simulace řečové situace, skupinové práce... atd.; • na konci každého ročníku musí žák absolvovat evaluační test.

Anglický jazyk 4. ročník	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 3. ročníku		
procvičuje vědomosti, znalosti a dovednosti z předchozího ročníku		opakování učiva z minulého ročníku

Anglický jazyk 4. ročník	4. ročník	
Tematický celek - Family life		
- popíše své každodenní činnosti - zjistí v diskusi činnosti ostatních; - osvojí si psaní emailů o svém typickém dni - po přečtení článku umí určit, co je pravda a co nepravda; - přiřadí úryvky do textu - v samostatném projevu popíše důležité okamžiky		Slovní zásoba: každodenní činnosti, rodiny, oslavy Psaní: email – typický den, neformální dopis – popis osoby Poslech: se stručnou odpovědí, přiřazovací – výroky k mluvčím Čtení: pravda x nepravda, přiřazovací – věty do textu Mluvení: interakce – pomoc při domácích pracích, samostatný projev – vztahy v rodině Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - People and society		
- popíše vybranou osobu - napíše článek o názorech na život - v samostatném projevu popíše a charakterizuje určitou osobu - napíše o sobě neformální dopis		Slovní zásoba: popis osoby, vlastnosti Čtení: přiřazovací – shrnutí k odstavci Poslech: se stručnou odpovědí, pravda x nepravda Psaní: článek – názory na život, neformální dopis – o sobě Mluvení: popis a porovnání obrázků – popis osob Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Shops and services		
- napíše zprávu – reportáž z události - v interakčním rozhovoru dokáže nabídnout pomoc - v samostatném projevu popíše nakupování přes internet - porovná obrázky – možnosti nakupování - napíše návod, instrukce na přípravu oslavy		Slovní zásoba: nakupování, peníze Čtení: s výběrem odpovědí Poslech: pravda x nepravda, se stručnou odpovědí Psaní: reportáž z události, instrukce – příprava oslavy Mluvení: interakce – nabídka pomoci, porovnání obrázku – typy obchodů Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Home		
- umí popsat vybavení a zařízení domu a bytu - napíše email – popis místa - napíše neformální dopis – rady pro návštěvu - v samostatném projevu popíše představu svého ideálního domova - popíše a porovná obrázky – život ve městě a na venkově - napíše formální dopis – odpověď na inzerát o pronájmu bytu - nacvičí si rozhovor o domácích povinnostech		Slovní zásoba: zařízení bytu, typy domů Čtení: s výběrem odpovědí, nadpis k odstavci Poslech: se stručnou odpovědí Psaní: email – popis místa, neformální dopis – rady pro návštěvu Mluvení: interakce – výběr nového bydlení Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Nature and environmental		
- popíše zeměpisné výrazy a roční období - sestaví leták na třídění odpadu		Slovní zásoba: zeměpisné výrazy, roční období, život na zemi Čtení: otázky k odstavcům

Anglický jazyk 4. ročník	4. ročník	
- napíše dopis do časopisu ohledně ochrany životního prostředí - popíše a porovná obrázky – zvířata v zajetí a na svobodě - v samostatném projevu popíše znečištěnou pláž a zlepšení prostředí		Poslech: pravda x nepravda Psaní: leták – třídění odpadu, inzerát Mluvení: samostatný projev – znečištěná pláž Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - School		
- vysvětlí, které má oblíbené školní předměty - napíše pozvánku na večírek - napíše neformální dopis – pokračování ve studiu - porovná obrázky – situace ve třídě - v samostatném projevu vysvětlí rozdíly ve studiu ve skupině a samostatném studiu		Slovní zásoba: školní předměty, akademické tituly Čtení: pravda x nepravda Poslech: pravda x nepravda, se stručnou odpovědí Psaní: pozvánka na večírek Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Work		
- popíše jednotlivá povolání - napíše formální dopis – odpověď na inzerát - procvičí rozhovor na téma výběru brigády - porovná obrázky – různá zaměstnání - v samostatném projevu popíše své vysněné zaměstnání z dětství, popíše ideálního kandidáta na určitou pracovní pozici		Slovní zásoba: zaměstnání Čtení: shrnutí k odstavci Poslech: s výběrem odpovědí Psaní: formální dopis – odpověď na inzerát Mluvení: samostatný projev – vysněné zaměstnání z dětství Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Health		
- umí popsat zdravotní problémy - napíše článek – popis národní kuchyně - popíše a porovná obrázky různých jídel - v samostatném projevu popíše své oblíbené jídlo - napíše email o nehodě svého kamaráda		Slovní zásoba: zdravotní problémy Čtení: s výběrem odpovědí Poslech: s výběrem odpovědí Psaní: článek – popis národní kuchyně Mluvení: samostatný projev – oblíbené jídlo Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Sport		
- rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu na téma sportu - napíše email – sport v naší zemi - porovná obrázky – situace ve sportu; - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci.		Slovní zásoba: druhy sportů, sportovní vybavení Čtení: otázky k odstavcům Poslech: s výběrem odpovědí Psaní: neformální dopis – sportovní zážitky Mluvení: interakce – volba vhodného sportu Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Free time and culture		

Anglický jazyk 4. ročník	4. ročník	
- osvojí si slovní zásobu na téma film, výtvarné umění a literatura - napíše zprávu o kulturním představení - popíše a porovná obrázek – volnočasové aktivity - v rozhovoru prodiskutuje program na večer		Slovní zásoba: film, výtvarné umění, literatura Čtení: pravda x nepravda Poslech: pravda x nepravda Psaní: článek – oblíbené dílo Mluvení: interakce – program na večer Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Travel		
- napíše vyprávění – zkušenosti z cestování - nacvičí rozhovor o výběru dovolené - popíše a porovná obrázky – dopravní prostředky - v samostatném projevu porovná výhody a nevýhody různých způsobů cestování		Slovní zásoba: místa a aktivity Čtení: pravda x nepravda Poslech: s výběrem odpovědí Psaní: vyprávění – zkušenosti s cestováním Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Science and technology		
- popíše předměty a jejich užití, počítače, vesmír - napíše článek – člověk a technika - v samostatném projevu zhodnotí úlohu vědy a techniky - popíše obrázek – typy komunikace, vědecká práce - napíše formální dopis – odpověď na inzerát		Slovní zásoba: předměty a jejich užití, počítače, vesmír Čtení: s výběrem odpovědí Poslech: se stručnou odpovědí Psaní: článek – člověk a technika Mluvení: popis obrázku – vědecká práce Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Opakování		
- zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka.		

6.4.2 Německý jazyk 4. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 4. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<i>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</i> Výuka cizích jazyků má tyto dva hlavní cíle: - komunikativní cíl, hlavní cíl daný výstupními požadavky dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům; - výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti žáka a učí žáka poznávat a respektovat hodnoty jiných národů. Charakteristika učiva: - vzdělávání v cizích jazycích navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně, která odpovídá alespoň stupni B1 dle SERR; - vzdělávání vede žáky k prohlubování komunikativní kompetence, tzn. znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické; - obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, dále pak rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka.

Název předmětu	Německý jazyk 4. ročník
	<i>Obsahem výuky je i rozvíjení znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky, rozvíjení multikulturního povědomí;</i> - <i>obsahem je také rozvíjení odborného cizího jazyka v daném studijním oboru.</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<i>Výuka cizích jazyků probíhá v každém ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin.</i> Pojetí výuky: - <i>orientace na individuální vzdělávací potřeby žáků, tzn. orientace na vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem (samostatná práce s knihou (textem), v laboratoři, v terénu, poznávací cestování, programované učení, písemné činnosti...);</i> - <i>formování vlastní zodpovědnosti za výsledky procesu učení;</i> - <i>orientace na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, projektová metoda, diskuse, brainstorming, metoda problémového vyučování, využívání ICT...;</i> - <i>orientace na motivační činitele učení a vyučování – zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace, podpora aktivit směřujících k potřebám žáků při aktivním používání cizího jazyka v osobním, studijním a pracovním životě.</i>
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Společenské vědy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl být připraven a být schopen: - vybrat a využívat pro efektivní učení se cizímu jazyku vhodné způsoby, metody a strategie, řídit si vlastní učení a chtít se věnovat dalšímu studiu; - uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět; - poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit; - kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: - uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové jazykové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;

Název předmětu	Německý jazyk 4. ročník
	- si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
	Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v daném jazykovém a kulturním prostředí; - formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně; - aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; - zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven a být schopen: - efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly; - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku; - stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu; - nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen: - komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné; - uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání; - orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci; - diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: - znal požadavky na jazykové vzdělávání na trhu práce, tzn. požadavky zaměstnavatelů na jazykovou vybavenost absolventů škol; - se dokázal těmto požadavkům v cizím jazyce adaptovat.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Německý jazyk 4. ročník
	Žák je veden k tomu, aby: - používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů v dané jazykové oblasti pro zpracování zadaných úkolů; - využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium; - správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni.</i> Hodnocení výsledků žáků v cizích jazycích: - je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky; - způsoby hodnocení kombinují známkování, průběžné slovní hodnocení a žákovo sebehodnocení předvedeného výkonu; - při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale i k rozsahu a k rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků; - při ověřování jazykových znalostí a dovedností žáka využívá vyučující rozmanité formy hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace, písemné zpracování zadaného úkolu, simulace řečové situace, skupinové práce... atd.. - na konci každého ročníku žák zpravidla absolvuje souhrnný evaluační test.

Německý jazyk 4. ročník	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva z 3. ročníku		
procvičí získané faktické vědomosti, gramatiku a jazykové dovednosti z minulého ročníku		opakování učiva z 3. ročníku

Německý jazyk 4. ročník	4. ročník	
Tematický celek - Reisen, freizeit und sport		
- rozšiřuje a prohlubuje tematickou slovní zásobu - napíše vyprávění – zkušenosti z cestování, napíše email – sport v naší zemi - nacvičí rozhovor o výběru dovolené a vhodného sportu - popíše a porovná obrázky – dopravní prostředky, situace ve sportu; - v samostatném projevu porovná výhody a nevýhody různých způsobů cestování - v rozhovoru prodiskutuje program na večer	- Slovní zásoba: cestování, volný čas, místa a aktivity, druhy sportů, sportovní vybavení - Čtení: pravda x nepravda, otázky k odstavcům - Poslech: s výběrem odpovědí - Psaní: vyprávění – zkušenosti s cestováním, neformální dopis – sportovní zážitky - Mluvení: samostatný projev – zajímavé místo, interakce – volba vhodného sportu a programu na večer - Příprava obecných a odborných témat k MZ	
Tematický celek - Familie, partnerschaft – kunst und kultur		
- osvojí si tematickou slovní zásobu - popíše své každodenní činnosti a vybranou osobu - popíše a porovná obrázek – volnočasové aktivity - zjistí v diskusi činnosti ostatních; - napíše článek o názorech na život a neformální dopis o sobě, zprávu o kulturním představení - osvojí si psaní emailů o svém typickém dni - po přečtení článku umí určit, co je pravda a co nepravda; - v samostatném projevu popíše důležité okamžiky - v samostatném projevu popíše a charakterizuje určitou osobu - v rozhovoru prodiskutuje program na večer	- Slovní zásoba: každodenní činnosti, rodiny, oslavy, popis osoby, vlastnosti, kultura a umění - Čtení: přiřazovací – shrnutí k odstavci - Psaní: email – typický den, neformální dopis, článek – názory na život - Poslech: se stručnou odpovědí, přiřazovací – výroky k mluvčím, pravda x nepravda - Mluvení: interakce – pomoc při domácích pracích, samostatný projev – vztahy v rodině, popis osob, doporučení oblíbeného díla - Příprava obecných a odborných témat k MZ	
Tematický celek - Tschechische Republik		
- osvojí si tematickou slovní zásobu - napíše vyprávění – zkušenosti z cestování, popíše turistický cíl a navrhne plán dovolené/zájezdu - nacvičí rozhovor o výběru dovolené, popisu cesty a diskuze o rozdílech různých zemí - popíše a porovná obrázky – dopravní prostředky - v samostatném projevu porovná výhody a nevýhody různých způsobů cestování	- Slovní zásoba: cestování, dopravní prostředky, kulturní památky a turistické cíle - Čtení: pravda x nepravda - Poslech: s výběrem odpovědi - Psaní: vyprávění - zkušenosti s cestováním, popis země a turistického cíle, plánování dovolené/zájezdu - Mluvení: samostatný projev - zajímavé místo, doporučení pamětihodnosti, interakce - popis cesty, porovnání zemí - Příprava obecných a odborných témat k MZ	
Tematický celek - Wetter, Natur, umweltschutz		
- popíše zeměpisné výrazy a roční období - sestaví leták na třídění odpadu	- Slovní zásoba: zeměpisné výrazy, roční období, život na zemi - Čtení: otázky k odstavcům	

Německý jazyk 4. ročník	4. ročník	
- napíše dopis do časopisu ohledně ochrany životního prostředí - v samostatném projevu popíše znečištěnou pláž a zlepšení prostředí	- Poslech: pravda x nepravda - Psaní: leták – třídění odpadu, inzerát - Mluvení: samostatný projev – znečištěná pláž - Příprava obecných a odborných témat k MZ	
Tematický celek - Schule und Ausbildung		
- vysvětlí, které má oblíbené školní předměty - napíše pozvánku na večírek - napíše neformální dopis – pokračování ve studiu - porovná obrázky – situace ve třídě - v samostatném projevu vysvětlí rozdíly ve studiu ve skupině a samostatném studiu	- Slovní zásoba: školní předměty, akademické tituly - Čtení: pravda x nepravda - Poslech: pravda x nepravda, se stručnou odpovědí - Psaní: pozvánka na večírek - Příprava obecných a odborných témat k MZ	
Tematický celek - Meine Zukunft, Berufe		
- umí popsat jednotlivá povolání - napíše formální dopis – odpověď na inzerát - procvičí rozhovor na téma výběru brigády - porovná obrázky – různá zaměstnání - v samostatném projevu popíše své vysněné zaměstnání z dětství, popíše ideálního kandidáta na určitou pracovní pozici	- Slovní zásoba: zaměstnání - Čtení: shrnutí k odstavci - Poslech: s výběrem odpovědí - Psaní: formální dopis – odpověď na inzerát - Mluvení: samostatný projev – vysněné zaměstnání z dětství - Příprava obecných a odborných témat k MZ	
Tematický celek - Krankheiten und Behandlung		
- umí popsat zdravotní problémy - napíše článek – popis národní kuchyně - popíše a porovná obrázky různých jídel - v samostatném projevu popíše své oblíbené jídlo - napíše email o nehodě svého kamaráda	- Slovní zásoba: zdravotní problémy - Čtení: s výběrem odpovědí - Poslech: s výběrem odpovědí - Psaní: článek – popis národní kuchyně - Mluvení: samostatný projev – oblíbené jídlo - Příprava obecných a odborných témat k MZ	
Tematický celek - Vorbereitung zum Abitur		
Receptivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu - rozumí dialogům - osvojí si základní odbornou terminologii	- Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření - Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů	

Německý jazyk 4. ročník	4. ročník	
Produktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyjádří se v monologu k základním tezím - vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání Interaktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyměňuje si s kamarádem své názory - vyjádří se v dialogu k základním tezím.		
Tematický celek - Opakování		
- zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		- opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka		

6.4.3 Ruský jazyk 4. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk 4. ročník
Oblast	
Charakteristika předmětu	<i>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci, celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</i> Výuka cizích jazyků má tyto dva hlavní cíle: - komunikativní cíl, hlavní cíl daný výstupními požadavky dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje žáky k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům; - výchovně vzdělávací cíl, přispívá k formování osobnosti žáka a učí žáka poznávat a respektovat hodnoty jiných národů. Charakteristika učiva: - vzdělávání v cizích jazycích navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních kompetencí dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky získanou na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně, která odpovídá alespoň stupni B1 dle SERR; - vzdělávání vede žáky k prohlubování komunikativní kompetence, tzn. znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické; - obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních, dále pak rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. Obsahem výuky je i rozvíjení znalostí reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky, rozvíjení multikulturního povědomí;

Název předmětu	Ruský jazyk 4. ročník
	- <i>obsahem je také rozvíjení odborného cizího jazyka v daném studijním oboru.</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka cizích jazyků probíhá v každém ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin. Pojetí výuky: - <i>orientace na individuální vzdělávací potřeby žáků, tzn. orientace na vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem (samostatná práce s knihou (textem), v laboratoři, v terénu, poznávací cestování, programované učení, písemné činnosti...);</i> - <i>formování vlastní zodpovědnosti za výsledky procesu učení;</i> - <i>orientace na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, projektová metoda, diskuse, brainstorming, metoda problémového vyučování, využívání ICT...;</i> - <i>orientace na motivační činitele učení a vyučování – zařazení her a soutěží, simulační metody, prezentace, podpora aktivit směřujících k potřebám žáků při aktivním používání cizího jazyka v osobním, studijním a pracovním životě.</i>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák by měl být připraven a být schopen: - vybrat a využívat pro efektivní učení se cizímu jazyku vhodné způsoby, metody a strategie, řídit si vlastní učení a chtít se věnovat dalšímu studiu; - uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět; - poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit; - kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: - uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové jazykové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení; - si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Název předmětu	Ruský jazyk 4. ročník
	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v daném jazykovém a kulturním prostředí; - formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně; - aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; - zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka.
	Personální a sociální kompetence: Žák by měl být připraven a být schopen: - efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly; - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku; - stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu; - nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen: - komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné; - uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání; - orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci; - diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, angažovat se i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: - znal požadavky na jazykové vzdělávání na trhu práce, tzn. požadavky zaměstnavatelů na jazykovou vybavenost absolventů škol; - se dokázal těmto požadavkům v cizím jazyce adaptovat.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: - používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů v dané jazykové oblasti pro zpracování zadaných úkolů; - využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium;

Název předmětu	Ruský jazyk 4. ročník
	- správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<i>Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni.</i> Hodnocení výsledků žáků v cizích jazycích: - je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky; - způsoby hodnocení kombinují známkování, průběžné slovní hodnocení a žákovo sebehodnocení předvedeného výkonu; - při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale i k rozsahu a k rozmanitosti používaných jazykových a stylizačních prostředků; - při ověřování jazykových znalostí a dovedností žáka využívá vyučující rozmanité formy hodnocení: písemné a ústní zkoušení, prezentace, písemné zpracování zadaného úkolu, simulace řečové situace, skupinové práce... atd.; - na konci každého ročníku žák zpravidla absolvuje souhrnný evaluační test.

Ruský jazyk 4. ročník	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování učiva		
zopakuje si učivo osvojené v předchozích ročnících		opakování předchozích ročníků
Tematický celek - моя семья, Свободное время		
- popíše své každodenní činnosti - zjistí v diskusi činnosti ostatních; - osvojí si psaní emailů o svém typickém dni		- Slovní zásoba: každodenní činnosti, rodiny, oslavy - Psaní: email – typický den, neformální dopis - Poslech: se stručnou odpovědí, přiřazovací – výroky k mluvčím - Mluvení: interakce – pomoc při domácích pracích, samostatný projev – vztahy v

Ruský jazyk 4. ročník	4. ročník	
- po přečtení článku umí určit, co je pravda a co nepravda - v samostatném projevu popíše důležité okamžiky		rodině - Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Столицы		
- napíše vyprávění – zkušenosti z cestování, popíše významné město a jeho památky - navíčí rozhovor o výběru dovolené, popisu cesty a doporučení turistických atrakcí - popíše a porovná obrázky – dopravní prostředky - v samostatném projevu porovná výhody a nevýhody různých způsobů cestování		- Slovní zásoba: místa a aktivity, hlavní města a jejich památky - Čtení: pravda x nepravda - Poslech: s výběrem odpovědí - Psaní: vyprávění – zkušenosti s cestováním, popis místa - Mluvení: samostatný projev – zajímavé místo, doporučení turistických cílů - Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Спорт		
- rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu na téma sportu - napíše email – sport v naší zemi a ve světě - porovná obrázky – situace ve sportu - osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci.		- Slovní zásoba: druhy sportů, sportovní vybavení - Čtení: otázky k odstavcům - Poslech: s výběrem odpovědí - Psaní: neformální dopis – sportovní zážitky - Mluvení: interakce – volba vhodného sportu - Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Здоровье		
- umí popsat zdravotní problémy - napíše článek – popis národní kuchyně - popíše a porovná obrázky různých jídel - v samostatném projevu popíše své oblíbené jídlo - napíše email o nehodě svého kamaráda		- Slovní zásoba: zdravotní problémy - Čtení: s výběrem odpovědí - Poslech: s výběrem odpovědí - Psaní: článek – popis národní kuchyně - Mluvení: samostatný projev – oblíbené jídlo - Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Система образования		
- vysvětlí, které má oblíbené školní předměty - napíše pozvánku na večírek - napíše neformální dopis – pokračování ve studiu - porovná obrázky – situace ve třídě - v samostatném projevu vysvětlí rozdíly ve studiu ve skupině a samostatném studiu		- Slovní zásoba: školní předměty, akademické tituly - Čtení: pravda x nepravda - Poslech: pravda x nepravda, se stručnou odpovědí - Psaní: pozvánka na večírek - Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Жилье		
- umí popsat vybavení a zařízení domu a bytu - napíše email – popis místa		- Slovní zásoba: zařízení bytu, typy domů - Čtení: s výběrem odpovědí, nadpis k odstavci

Ruský jazyk 4. ročník	4. ročník	
- napíše neformální dopis – rady pro návštěvu - v samostatném projevu popíše představu svého ideálního domova - popíše a porovná obrázky – život ve městě a na venkově - napíše formální dopis – odpověď na inzerát o pronájmu bytu - nacvičí si rozhovor o domácích povinnostech		- Poslech: se stručnou odpovědí - Psaní: email – popis místa, neformální dopis – rady pro návštěvu - Mluvení: interakce – výběr nového bydlení - Slovní zásoba: zařízení bytu, typy domů - Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Покупки		
- napíše zprávu – reportáž z události - v interakčním rozhovoru dokáže nabídnout pomoc - v samostatném projevu popíše nakupování přes internet - porovná obrázky – možnosti nakupování - napíše návod, instrukce na přípravu oslavy		- Slovní zásoba: nakupování, peníze - Čtení: s výběrem odpovědí - Poslech: pravda x nepravda, se stručnou odpovědí - Psaní: reportáž z události, instrukce – příprava oslavy - Mluvení: interakce – nabídka pomoci, porovnání obrázku – typy obchodů - Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Природа		
- popíše zeměpisné výrazy a roční období - sestaví leták na třídění odpadu - napíše dopis do časopisu ohledně ochrany životního prostředí - v samostatném projevu popíše znečištěnou pláž a zlepšení prostředí		- Slovní zásoba: zeměpisné výrazy, roční období, život na zemi - Čtení: otázky k odstavcům - Poslech: pravda x nepravda - Psaní: leták – třídění odpadu, inzerát - Mluvení: samostatný projev – znečištěná pláž - Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Работа		
- umí popsat jednotlivá povolání - napíše formální dopis – odpověď na inzerát - procvičí rozhovor na téma výběru brigády - porovná obrázky – různá zaměstnání - v samostatném projevu popíše své vysněné zaměstnání z dětství, popíše ideálního kandidáta na určitou pracovní pozici		- Slovní zásoba: zaměstnání - Čtení: shrnutí k odstavci - Poslech: s výběrem odpovědí - Psaní: formální dopis – odpověď na inzerát - Mluvení: samostatný projev – vysněné zaměstnání z dětství - Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Искусство, культура и знаменитости		
- osvojí si slovní zásobu na téma film, výtvarné umění, literatura, známé osobnosti - napíše zprávu o kulturním představení		- Slovní zásoba: film, výtvarné umění, literatura - Čtení: pravda x nepravda

Ruský jazyk 4. ročník	4. ročník	
- popíše a porovná obrázek – volnočasové aktivity - představí známou osobnost, nebo umělecké dílo - v rozhovoru prodisktuje program na večer		- Poslech: pravda x nepravda - Psaní: článek – oblíbené dílo - Mluvení: interakce – program na večer - Příprava obecných a odborných témat k MZ
Tematický celek - Подготовка к выпускным экзаменам.		
Receptivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - rozumí hlavním bodům slyšeného a čteného textu - rozumí dialogům - osvojí si základní odbornou terminologii Produktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyjádří se v monologu k základním tezím - vyjádří se písemně k základním tezím dle zadání Interaktivní řečové dovednosti Žák v daných tématech: - vyměňuje si s kamarádem své názory - vyjádří se v dialogu k základním tezím.		Tematický celek: tematické celky obecného jazyka, tematické celky odborného jazyka dle studijního zaměření Gramatika: opakování vybraných gramatických jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se dále učí být odolný vůči názorové manipulaci; diskutuje o citlivých otázkách, angažuje se i ve prospěch jiných: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Informační a komunikační technologie		
Žák se orientuje v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného a odborného jazyka zařazená ve výuce		
Člověk a životní prostředí		
Dále se žák učí chápat význam udržitelného rozvoje světa, seznamuje se s ním v zemích dané jazykové oblasti, učí se chápat nutnost ekologického chování: témata a aktivity v rovině odborného jazyka.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je připravován na specifické pracovní aktivity spojené s cizím jazykem: témata a aktivity v rovině odborného jazyka.		

6.5 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Společenské vědy směřuje k přípravě žáků na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Snaží se pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch ale i pro veřejný zájem. Prohlubuje a rozvíjí jejich historické povědomí, aby lépe porozuměli politickým vazbám současného světa, společným i odlišným znakům různých národů a kultur a dokázali odvodit historické původy problémů současného světa. Rozvíjí jejich kritické myšlení a nutí je uvažovat nad světem kolem nich a chápat jeho propojení, povinnosti a práva člověka v jeho různých sociálních rolích a kriticky posuzovat různé etické a morální konflikty a problémy. Celkově předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se zodpovědně a efektivně rozhodovat v různých otázkách praktického života, ve styku s různými lidmi, institucemi a jednali v rámci demokratické kultury. Žák se během studia učí jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; začíná cítit potřebu občanské aktivity, vážit se demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování a preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými (korupce, kriminalita). Kriticky začíná posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek a nenechat se sebou manipulovat. Uznává, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej. Na základě vlastní identity ctí identitu jiných lidí, považuje ji za stejně hodnotnou jako sebe sama a oprostí se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání na základě rasistické, etnické, náboženské či jiné nesnášenlivosti. Začíná si vážit hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně a snaží se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu. Klade si v životě praktické otázky filosofického a etického charakteru a hledá na ně v diskuzi s jinými lidmi i se sebou samým

Název předmětu	Společenské vědy
	odpovědi. Během studia se žák naučí pracovat s informacemi z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), i z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata). se věcně formulovat své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty a debatovat o nich s partnery. Hlavním cílem je vést žáky k sebepoznání a k poznání druhých, k respektu kulturních odlišností, k pochopení své role v rámci národu státu, Evropy a světa. Důraz je kladen na lidská práva, na znalost a respektování právních norem, na provázanost státu, Evropy a celého světa, na znalost významu minulého a současného lidského myšlení a vědění. Žáci jsou vedeni k využívání znalostí a dovedností z oblasti humanitárních věd v osobním i pracovním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v tradičním organizačním uspořádání běžného vyučovacího předmětu. Vyučovací jednotku tvoří vyučovací hodina. Rozvržení předmětu v rámci jednotlivých ročníků je dáno učebním plánem školy. Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu je probíhá výuka jednak metodou výkladu, jednak metodami, které napomáhají formování žákovských postojů, názorů, rozvoji vlastní osobnosti (diskuze, psychosociální hry, skupinová práce), dále se v rámci předmětu mohou uplatnit metody projektového charakteru, kooperativní výuky, argumentační polemiky aj. Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz tedy především na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Německý jazyk 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Název předmětu	Společenské vědy
	• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Název předmětu	Společenské vědy
	• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; Personální a sociální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i>

Název předmětu	Společenské vědy
	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.
	Matematické kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</i> • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Společenské vědy
	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: <i>tzn. aby absolventi:</i> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: <i>tzn. aby absolventi:</i> • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: <i>tzn. aby absolventi</i> • mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;

Název předmětu	Společenské vědy
	- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty; - pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali; - samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. V rámci hodnocení je kladen důraz na prokázání znalostí, aktivní přístup k učivu, aplikaci znalostí, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům a komunikační dovednosti. Mezi formy hodnocení patří individuální ústní zkoušení, písemné zkoušení, samostatná práce či práce v hodině. Počet, váhu i rozvržení jednotlivých známek volí každý učitel tak, aby co nejlépe popisovaly nejenom získané znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich přístup ke studiu, plnění studijních povinností, osobní projev a aktivitu v rámci předmětu.

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů.		Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství.		Starověk
popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku.		Středověk a raný novověk (16. – 18. století)
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.		Novověk – 19. století – velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848 – 1849 v Evropě a v českých zemích
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci a popíše česko- německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století.		Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
charakterizuje proces modernizace společnosti.		Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze
popíše evropskou koloniální expanzi		Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce.		Novověk – 20. století – vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
charakterizuje první Československou republiku a srovnává jej demokracii se situací za takzvané druhé republiky, tedy v letech 1938 až 1939 a objasní vývoj česko-německých vztahů. Vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus. Popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1 a 2. světovou válkou. Objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR. Žák také objasní cíle válečných stran ve 2. světové válce. Její totální charakter a její výsledky popíše válečné zločiny včetně holocaustu.		Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý československý odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
objasní uspořádání světa po 2 světové válce a důsledky pro Československo, popíše projevy a důsledky, charakterizuje komunistický režim v ČSR jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoje evropské integrace, popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, vysvětlí rozpad sovětského bloku, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, orientuje se v historii svého oboru a uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.		Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok; SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ – Západ
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Prohloubení orientace v dějinách světa, jednotlivých národů a pochopení jejich vzájemných vazeb napomáhá k uvědomění si fungování minulého i současného světa. Žáci se orientují napříč dějinnými epochami v politice, strategii a státním uspořádání různých národů a jejich politickém jednání. Díky tomu rozvíjí schopnosti vlastního morálního úsudku, uvědomují si odlišnost různých státních uspořádání, prohlubují uvědomění si vlastní integrity. Dále hlubším pochopením jiných kultur budují respekt a toleranci k odlišnostem a lépe se orientují v globalizovaném světě. Uvědomují si nebezpečí manipulace, její prostředky a identifikují její možné důsledky.		
Člověk a životní prostředí		

Společenské vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci si uvědomují význam a důležitost surovin, jejich hodnotu a jejich roli v světových konfliktech minulosti i soudobého světa. Uvědomují si sílu, kterou může hrát boj o suroviny nebo produkty v rámci politických uspořádání. Dále si uvědomuje vliv klimatických podmínek a jejich změn na uspořádání lidstva a lidských společenství v historii.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se v rámci předmětu učí pracovat s různými informačními zdroji, analyzovat je a kriticky vyhodnocovat. Pracují s historickými podklady a materiály různých forem. Učí se v nich vyhledávat, číst je a následně pracovat se získanými informacemi. Díky společné práci rozvíjí i komunikační dovednosti v rámci týmu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům • písemná i verbální prezentace • aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; • formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu žáci utváří vlastní hodnotový žebříček, konfrontují a identifikují vlastní priority a cíle. Uvědomují si význam jedince pro společnost a význam jeho jednání, přebírají tak odpovědnost za vlastní činy i rozhodování.		
• trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;		

Společenské vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Společenské vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Soudobý svět		
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, Charakterizuje základní světová náboženství. Žák vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách.		Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, animismus, agnosticismus, buddhismus, hinduismus, taoismus); velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
objasní postavení české republiky v Evropě a v soudobém světě.		Integrace a dezintegrace
charakterizuje soudobé cíle Evropské unie a posoudí její politiku, popíše funkci a činnost OSN a NATO, vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur a podíl České republiky na jejich aktivitách, uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích.		Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
charakterizuje současnou českou společnost její etnické a sociální složení. Charakterizuje rozdíly mezi společnostmi tradiční a společnostmi moderní.		Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění.		Hmotná kultura, duchovní kultura
dokáže rozlišit a charakterizovat společenské vrstvy a jejich jednotlivé úlohy.		Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace.		Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti.		Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří. Žák navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování. Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěrů by světlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak		Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, druhy konfliktů

Společenské vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
řešit tíživou finanční situaci. Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika.		
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě. A debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití a objasní příčiny migrace lidí.		Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována.		Postavení mužů a žen, genderové problémy
objasní postavení církví a věřících v české republice a vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus.		Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Tematický celek - Člověk jako občan		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy, například korupce, kriminalita a podobně.		Základní hodnoty a principy demokracie
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat.		Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií.		Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
charakterizuje současný český politický systém objasní funkci politických stran a svobodných voleb.		Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy. Dokáže také popsat části ústavy a říci, o čem jednotlivá hlava pojednává. Umí popsat strukturu veřejné správy. Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje.		Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem.		Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí. Žák se také orientuje v aktuální tematice ohledně ohnisek napětí ve světě. Rozumí pojmům jako teror a terorismus a má přehled o nejvýznamnějších teroristických útocích za 20. a 21. století.		Teror, terorismus, ohniska napětí ve světě
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu a vysvětlí, co se rozumí občanskou participací.		Občanská participace, občanská společnost
debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.		Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Tematický celek - Člověk a právo		
vysvětlí pojem právo a právní stát.		Právo a spravedlnost, právní stát
uvede příklady právní ochrany a právních vztahů.		Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy

Společenské vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše soustavu soudů v české republice a činnost policie, soudů, advokacie a notářství.		Soustava soudů v České republice
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost a popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek. Dovede hájit své spotřebitelské zájmy například podáním reklamace.		Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči mezi manžely a popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů. Vymezí podmínky vzniku a zániku manželství a rozlišuje formy náhradní rodinné výchovy.		Rodinné právo – manželství, jeho vznik a zánik, rozvod, náhradní rodinná péče, vztahy v rodině
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance. Rozlišuje základní pracovněprávní vztahy a ví, jak lze uzavřít pracovní poměr.		Pracovní právo – pracovní poměr, vznik, změna, zánik pracovního poměru, pracovní smlouva, pracovní podmínky
objasní rozdíly mezi trestním právem, hmotným a procesním. Objasní pojem trestný čin a přestupek. Objasní průběh trestního řízení a průběh občanského soudního řízení. Uvede typy trestných činů či druhy trestů a typy ochranných opatření. Rozlišuje rozdíl mezi pachatelem obviněným a obžalovaným a rozlišuje mezi výpisem z trestního rejstříku a opisem trestního rejstříku. Objasní postupy vhodného jednání staneme se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání a podobně.		Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
Tematický celek - Člověk a svět - praktická filozofie		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika.		Co řeší filozofie a filozofická etika
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva a dokáže pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty.		Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe, například skaut známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění		Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.		Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Společenské vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Toto průřezové téma je stěžejním v rámci předmětu společenské vědy a konkrétně v tomto ročníku. Navazuje na znalosti z předešlého roku, kdy žáci získali historické základy a základní orientaci ve světě, jsou schopni odvodit jeho současné uspořádání na základě dějinných událostí. Dále pracují na uvědomování si fungování současného světa, z pohledu národu, země nebo jednotlivce. Analyzují fungování světa z pohledu současných problémů a odlišností a o to silněji si uvědomují základní lidská práva, nutnost jejich dodržování a utváří si vlastní hodnotovou orientaci. Díky pochopení souvislostí budují ochotu angažovat se v rámci veřejného dění nejen ve prospěch vlastní, ale i jiných lidí ať již u nás nebo ve světě. Jsou vedeni k úctě a respektu vůči materiálním i duchovním hodnotám vlastní kultury a stejně tak i kultur jiných.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se v rámci pochopení vlastních práv a povinností učí jednat hospodárně a ekologicky a nakládat tak se všemi zdroji a produkty v rámci zaměstnání i soukromého života. Uvědomují si význam a důležitost surovin, jejich hodnotu a jejich roli v světových konfliktech. Řeší z pohledu etiky a praktické filozofie morální dilemata ze současnosti i minulosti právě i z pohledu životního prostředí a případných důsledků pro ekologické systémy. Uvědomuje si zásadní globální problémy týkající se životního prostředí a učí se identifikovat jeho příčiny i možné důsledky pro společnost i planetu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci v rámci předmětu využívají různé informační zdroje jak pro získávání teoretických znalostí, tak pro nacvičení praktických dovedností především z pohledu žáka jako řadového občana státu. Učí se s těmito materiály pracovat a chápat jejich důležitost, smysl a provázanost. V rámci poznávání soudobého světa a jeho problémů jsou nuceni vyhledávat nejrůznější informace z různých informačních zdrojů, porovnávat je, analyzovat, kriticky vyhodnocovat a dále zpracovávat i prezentovat ostatním spolužákům. V rámci týmové spolupráce i běžných aktivit v hodinách rozvíjí sv= komunikační i sociální dovednosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V rámci předmětu žáci utváří vlastní hodnotový žebříček, konfrontují a identifikují vlastní priority a cíle. Uvědomují si význam jedince pro společnost a význam jeho jednání, přebírají tak odpovědnost za vlastní činy i rozhodování. Chápu práva a povinnosti občana demokratického státu a uvědomují si povinnosti, které pro ně plynou v rámci profesního života. Prohlubují povědomí o nutnosti aktivního přístupu v rámci budování kariéry a úspěšného života. Vědí, kde vyhledávat potřebné informace a rozvíjí schopnost sebe prezentace. • trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; • nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; • pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; • zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; • formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; • ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Společenské vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.		

6.6 Přírodní vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodní vědy
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodní vědy rozvíjí základní znalosti o světě kolem nás, představuje exkurz do světa přírodních jevů a zákonitostí. Klade si za cíl osvojení základních představ o fungování světa v oblasti fyziky, chemie, biologie, ekologie a pochopení souvislosti s běžnými každodenními procesy. Žáci rozvíjí analytický přístup k řešení problémů, osvojují si vědomosti a dovednosti potřebné k vysvětlení a popisu základních přírodních jevů a projevů života kolem sebe a učí se chránit životní prostředí. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a uplatňování získaných informací i v jiných předmětech. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě a při práci používat empirické i teoretické prostředky poznání. Osvojuje si schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provádět měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat a ověřovat hypotézy a vytvářet model zkoumaného jevu či objektu.

Název předmětu	Přírodní vědy
	Cílem přírodovědného vzdělávání je především schopnost užití přírodovědných poznatků v občanském, ale i profesním životě, pokládání si otázek o okolním světě a hledání k nim relevantních, na důkazech založených odpovědí a rozvíjení přirozené touhy po poznání. Pro občanský život formuje žádoucí postoje k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem. V rámci předmětu Přírodní vědy je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu s problémovými prvky, samostatné a skupinové práce žáků. Tyto nejčastější formy jsou doplňovány množstvím didaktických her, diskusemi žáků, dále prvky projektové výuky, inscenačními a situačními aktivitami a badatelsky orientovanými výukovými prvky. Nedílnou součástí předmětu je práce s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k poznání společenských výhod vzdělanosti, k vhodné volbě metody učení, k vyhledávání informací různých informačních zdrojích zejména odborného charakteru např. v matematických, fyzikálních a chemických tabulkách a periodické tabulce, k vedení vlastních strukturovaných a srozumitelných poznámek a jejich následné interpretaci, k pozitivnímu přijímání hodnocení výsledků vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni, ať již při individuální nebo při skupinové práci, k tvořivému přístupu k řešení zadaných problémových úloh za pomoci získaných zkušeností a znalostí, k hledání různých způsobů řešení těchto úloh, k jejich porovnání a vyhodnocení a k následné aplikaci do praxe včetně ověření správnosti zvoleného postupu a kritického posouzení dosažených výsledků. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni ke kultivovanosti mluveného i písemného vyjadřování a sebe prezentace. Učí se správně a logicky formulovat hypotézy, užívat odborného názvosloví a související terminologie, formulovat a popisovat postup řešení předloženého problému a interpretovat získané výsledky včetně formulace závěru. Při skupinové práci žáci komunikují ve skupině, vyjadřují a obhajují své názory. Hodnotí práci svou i svých spolužáků. Žáci jsou dále vedeni ke schopnosti sestavit souvislý textu na odborné téma při zachování

Název předmětu	Přírodní vědy
	jazykových a stylistických norem a dalších znaků odborného žánru. V neposlední řadě jsou vedeni k práci s cizojazyčnými zdroji informací a jejich využívání jakožto obsahově bohatší databanky znalostí, díky čemuž si uvědomují výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění. Personální a sociální kompetence: <i>tzn. že absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>tzn. že absolventi by měli:</i> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Název předmětu	Přírodní vědy
	• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>tzn. že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
	Matematické kompetence: <i>tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky;

Název předmětu	Přírodní vědy
	• používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tzn. aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali

Název předmětu	Přírodní vědy
	možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: tzn. aby absolventi: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: tzn. aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je realizováno různými formami a prostředky při snaze o motivační charakter hodnocení, tak aby žáci cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy včetně početních příkladů, hodnocením protokolů, projektů a prezentací případně zkoušením ústním. Součástí hodnocení žáka je i aktivita v hodině, proaktivita a svědomitost při plnění zadaných úkolů, pravidelnost a kvalita domácí přípravy. Žáci jsou prověřováni ze schopností:

Název předmětu	Přírodní vědy
	- pochopení souvislostí - aplikovat získané poznatky v běžném životě - analyzovat problémy a volit jejich vhodná řešení - vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat informace. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zdání úkolu seznámeni.

Přírodní vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka		chemické látky a jejich vlastnosti
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid		částicové složení látek, atom, molekula
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb		chemická vazba
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech		chemické prvky, sloučeniny,
zná názvy a značky vybraných chemických prvků		chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin		chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků		periodická soustava prvků
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů		chemické látky a jejich vlastnosti
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi		směsi homogenní, heterogenní, roztoky
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení		směsi homogenní, heterogenní, roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce		chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí

Přírodní vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji		chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů		látkové množství jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
Tematický celek - Anorganická chemie		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		základy názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze		vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
Tematický celek - Organická chemie		
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin		vlastnosti atomu uhlíku
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy		klasifikace a názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru		typy reakcí v organické chemii
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		chemické složení živých organismů
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek		přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
vysvětlí podstatu biochemických dějů		biochemické děje
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy		biochemické děje
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologická témata.		

Přírodní vědy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Člověk a svět práce		
Pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Informační a komunikační technologie		
- Vyhledávat informace na internetu. - Zobrazit grafy vybraných fyzikálních jevů na PC. - Využít specializovaný výukový software.		
Člověk a životní prostředí		
- Zdroje energie. - Zdroje látek v přírodě. - Skleníkový efekt. - Ozonová vrstva.		

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanika		
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů	
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů	
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě	
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě	
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava	
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	mechanická práce a energie	
určí výkon a účinnost při konání práce	mechanická práce a energie	
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	mechanická práce a energie	
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	mechanika tuhého tělesa	

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru		mechanika tuhého tělesa
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách		mechanika tekutin
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině		mechanika tekutin
Tematický celek - Molekulová fyzika a termika		
uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek		částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu		základní poznatky termiky
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles;		struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby		částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice		základní poznatky termiky
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn		stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory
vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek		struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon		struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu
Tematický celek - Mechanické kmitání a vlnění		
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání		mechanické kmitání
popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance		mechanické kmitání
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí		druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku		vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
popíše vznik elektrického proudu v látkách		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l / S$		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
vysvětlí princip chemických zdrojů napětí		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
zná typy výbojů v plynech a jejich využití		elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu		vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor
vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu		vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu		elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách		vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Tematický celek - Optika		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	světlo a jeho šíření	
řeší úlohy na odraz a lom světla	světlo a jeho šíření	
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla	světlo a jeho šíření	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	zobrazování zrcadlem a čočkou	
popíše oko jako optický přístroj	zobrazování zrcadlem a čočkou	
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	zobrazování zrcadlem a čočkou	
Tematický celek - Speciální teorie relativity		
popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času	principy speciální teorie relativity	
zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	základy relativistické dynamiky	
Tematický celek - Fyzika mikrosvěta		
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití	základní pojmy kvantové fyziky	
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	základní pojmy kvantové fyziky	
charakterizuje základní modely atomu	model atomu, spektrum atomu vodíku, laser	
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice	
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice	
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky	
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky	
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky	
Tematický celek - Astrofyzika		
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	Slunce a hvězdy	
popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	galaxie a vývoj vesmíru	
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	galaxie a vývoj vesmíru	
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	výzkum vesmíru	

Přírodní vědy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• Pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Občan v demokratické společnosti		
• Komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologická témata.		
Informační a komunikační technologie		
• Vyhledávat informace na internetu. • Zobrazit grafy vybraných fyzikálních jevů na PC. • Využít specializovaný výukový software.		
Člověk a životní prostředí		
• Zdroje energie. • Zdroje látek v přírodě. • Skleníkový efekt. • Ozonová vrstva.		

Přírodní vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vznik a vývoj života		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		Vznik a vývoj života na Zemi
chápe obecné zákonitosti biologické evoluce		Vznik a vývoj života na Zemi
diskutuje jednotlivé teorie vzniku života na Zemi		Vznik a vývoj života na Zemi
Tematický celek - Typy buněk		

Přírodní vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		Rostlinná buňka Živočišná buňka
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		Prokaryotická a eukaryotická buňka
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		Rostlinná buňka Živočišná buňka
Tematický celek - Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		Obecné vlastnosti organismů
uvede základní skupiny organismů a porovná je		Hierarchie organismů
rozdělí živé organismy podle řádu		Rozdělení organismů
Tematický celek - Základy genetiky		
objasní význam genetiky		Dědičnost a proměnlivost
vysvětlí princip dědičnosti při pohlavním rozmnožování		Dědičnost a proměnlivost
Tematický celek - Biologie člověka		
vyjmenuje druhy kostí a kosterních svalů, objasní jejich funkci		Pohybové ústrojí - kosterní a svalová soustava
popíše stavbu srdce a cév, charakterizuje složení a funkci krve		Oběhová soustava, srdce
vyjmenuje a popíše orgány trávicí soustavy, charakterizuje základní princip metabolismu		Trávicí soustava
charakterizuje stavbu orgánů dýchací soustavy a popíše princip okysličování organismu		Dýchací soustava
vyjmenuje orgány vylučovací soustavy a vysvětlí její význam pro homeostázu organismu		Vylučovací soustava
vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a přiřadí k nim příslušné hormony		Endokrinní řízení organismu
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		Pohybové ústrojí - kosterní a svalová soustava
		Oběhová soustava, srdce
		Trávicí soustava
		Dýchací soustava
		Vylučovací soustava
		Endokrinní řízení organismu
		CNS – mozek a mícha
rozdělí centrální a periferní nervovou soustavu		CNS – mozek a mícha

Přírodní vědy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjmenuje oddíly mozku a charakterizuje jejich činnost		CNS – mozek a mícha
Tematický celek - Zdraví a nemoc		
vysvětlí princip přeměny látek na energii v organismu		Základní živiny, metabolismus
charakterizuje rozdíl mezi bakteriální a virovou infekcí		Viry a bakterie
vyjmenuje základní živiny a zná jejich význam pro organismus		Základní živiny, metabolismus
vyjmenuje možné cesty přenosu infekčních onemocnění		Přenos infekčních onemocnění
vyjmenuje faktory, které ovlivňují životní styl		Faktory ovlivňující životní styl
popíše průběh infekce		Průběh infekce
zná možnosti preventivních opatření proti šíření infekčních onemocnění		Prevence infekčních onemocnění
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		Princip zdravé výživy
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		Prevence infekčních onemocnění
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• Pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Občan v demokratické společnosti		
• Komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologická témata.		
Informační a komunikační technologie		
• Vyhledávat informace na internetu. • Zobrazit grafy vybraných fyzikálních jevů na PC. • Využít specializovaný výukový software.		
Člověk a životní prostředí		
• Zdroje energie. • Zdroje látek v přírodě. • Skleníkový efekt. • Ozonová vrstva.		

Přírodní vědy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Ekologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy		základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)		ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu		potravní řetězce
uvede příklad potravního řetězce		potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem		typy krajiny
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí		přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady		odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi		globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		globální problémy
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu		ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		zásady udržitelného rozvoje

Přírodní vědy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• Pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Občan v demokratické společnosti		
• Komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologická témata.		
Informační a komunikační technologie		
• Vyhledávat informace na internetu. • Zobrazit grafy vybraných fyzikálních jevů na PC. • Využít specializovaný výukový software.		
Člověk a životní prostředí		
• Zdroje energie. • Zdroje látek v přírodě. • Skleníkový efekt. • Ozonová vrstva.		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je podílet se na vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů, poskytnout matematické znalosti využitelné v praxi i při dalším studiu. Žáci jsou vedeni k používání matematiky v různých životních situacích (ve všeobecně vzdělávací i odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Náplň předmětu se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání. Žák: • aplikuje matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; • využívá matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; • používá vhodné zdroje informací – kalkulačku, matematické tabulky; • používá rýsovací pomůcky; • matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem; • vyhodnocuje výsledky řešení vzhledem k realitě; • zkoumá a řeší problémy včetně diskuze řešení; • diskutuje metody řešení matematické úlohy; • čte s porozuměním matematický text, grafy, diagramy, tabulky, kriticky vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů; • správně a přesně se matematicky vyjadřuje; • účelně využívá digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; • uplatní se v ekonomické sféře jako ekonom, účetní.

Název předmětu	Matematika
	Charakteristika učiva Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium na vysoké nebo vyšší odborné škole, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně. Celkově předmět směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a motivaci k celoživotnímu vzdělávání obecně. Dále podporuje důvěru ve vlastní schopnosti, zvyšuje systematičnost a preciznost žáků při studiu a při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v tradičním organizačním uspořádání běžného vyučovacího předmětu. Vyučovací jednotku tvoří vyučovací hodina. Předmět matematika je vyučován ve všech ročnících studia. Konkrétní rozvržení předmětu v rámci jednotlivých ročníků je dáno učebním plánem. Rozvržení obsahu vzdělávání a jednotlivých tematických celků je patrné z učebních osnov předmětu dále v tomto dokumentu. Tematické celky na sebe logicky navazují. Nové učivo staví na předchozích dovednostech a znalostech a jejich postupném rozšiřování. Vzhledem k propojení jednotlivých matematických postupů dochází průběžně k opakování starší probírané látky. Na konci každého ročníku pak ke shrnutí učiva probraného v daném ročníku. V rámci předmětu jsou voleny různé výukové metody a postupy dle individuálních preferencí konkrétních pedagogů. Kromě výkladu je uplatňována samostatná práce žáků, skupinová práce, domácí příprava aj. Využívány jsou prostředky moderních informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Žáci jsou vedeni k systematičnosti a převzetí zodpovědnosti za výsledky vlastního vzdělávání. Žáci vyhledávají informace v různých informačních zdrojích, získané informace analyzují, prezentují a diskutují o nich. Učitel motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi. Kompetence k řešení problémů: Žáci hledají varianty možných postupů řešení předkládaných problémů, učí se navržené postupy zdůvodnit, vyhodnotit a zpětně ověřit. Při osvojování nové látky je učitel žákům průvodcem a hledá spolu s žáky řešení nových problémů společně, následně je vede k samostatnému řešení obdobných zadání, aby byli schopni aplikovat volené postupy na upravené úlohy. V této fázi je usměřuje a upozorňuje na možná rizika špatně

Název předmětu	Matematika
	zvoleného postupu. Vzhledem k provázanosti předmětu žáci využívají dříve nabyté zkušenosti a dovednosti. Učitel orientuje učivo prakticky, tj. tak, aby bylo zřejmé využití matematických aparátů v reálném životě při řešení problémů každodenního života. Komunikativní kompetence: V rámci předmětu jsou žáci vedeni k účelnému, přesnému, jednoznačnému a srozumitelnému vyjadřování jak v ústní, tak v písemné formě. Osvojováním odborné terminologie rozšiřují svoji slovní zásobu. V rámci skupinové práce rozvíjejí komunikační schopnosti i za využívání odborných matematických pojmů. Učitel podporuje schopnost žáků prezentovat svůj názor, a to i před kolektivem, příp. svůj postoj obhájit v diskusi či písemně shrnout. Vhodně zvolenými otázkami vede žáky k vyslovení hypotéz či vlastních názorů na daný matematický problém, konzultuje názory ostatních žáků a učí se vhodně a účinně argumentovat. Personální a sociální kompetence: V průběhu výuky, především při skupinové práci se žáci učí spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů a dobrého klimatu třídy. Učitel systematicky žáky vede k rozvíjení schopnosti spolupráce, kooperace a uvědomění si významu této kooperace pro úspěšné zvládání různých problémových situací. Práci v týmu a zejména jejím zpětným rozbořem se žáci učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých, přijímají jejich radu i kritiku. Při práci v týmu se žáci učí zodpovědnému přístupu ke svěřeným úkolům, efektivní dělbě práce dle individuálních schopností jednotlivců a funkčnímu rozdělení rolí v týmu. Zpětnou reflexí zjišťují, že v týmu je místo každého člena nezastupitelné a důležité. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se v rámci předmětu a volených výukových forem a metod učí respektovat práva a názory druhých lidí, toleranci ale i kritičnosti. Učí se hájit svá práva, efektivně argumentovat a osvojují si zodpovědnost k sobě i k druhým. Skrze vhodně volená zadání z reálného světa rozšiřují své kulturní povědomí. Jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní jednání a jeho důsledky. Přebírají odpovědnost za výsledky své práce a studia. Skrze možnost prožití úspěchu při řešení problémů na pozadí reálných situací si budují pozitivní vztah ke světu i spolupráci v rámci kolektivu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci se učí efektivní organizaci práce a pracovním návykům, dodržování stanovených zásad. Učitel podporuje žáky, aby stanovili hypotézy, vlastní postup práce a uplatňovali kontrolu výsledků a ty následně

Název předmětu	Matematika
	porovnali a zhodnotili. V rámci řešení předkládaných problémů je podporována schopnost žáků samostatně rozhodovat, plánovat a realizovat připravené postupy. Žáci se v rámci předmětu učí používat matematický aparát v reálných situacích pracovního prostředí, tj. při výpočtu mzdy, splácení úvěrů a jiných částí finanční matematiky ale i v rámci každodenního života při praktickém využívání procentuálního počtu, převodu jednotek a dalších výpočtech na pozadí reálného světa skrze vhodně zvolená zadání. Žáci jsou vedeni k získávání a využívání informací z různých informačních zdrojů používaných v rámci podnikání i soukromého života. Získávají tak lepší představu o požadavcích trhu práce a zaměstnavatelů o možnostech vlastního uplatnění a pracovních či vzdělávacích příležitostech a učí se rozumět podstatě podnikání. Matematické kompetence: Rozvoj matematických kompetencí je podstatou a obsahovou náplní předmětu Matematika. Žáci se učí efektivně využívat matematické dovednosti v různých situacích jak v rámci studia tak v rámci soukromých záležitostí (rozhodování o osobních financích, technické otázky bydlení nebo vaření, zdravé výživy aj). Žáci jsou vedeni k správnému požívání a převádění běžně využívaných jednotek. Učitel vede žáky k vhodnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru. Dále se žáci učí rozvíjet schopnost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení. Žáci se při výuce setkávají s různými formami grafického znázornění, jako jsou tabulky, diagramy, grafy, schémata apod., která se učí nejen číst a chápat ale také vytvářet. V neposlední řadě se žáci učí aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru a to s důrazem na řešení praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Výuka v rámci předmětu podporuje žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, ke zpracování a řešení předkládaných problémů za pomoci různých digitálních nástrojů a aplikací. Žáci se učí volit vhodné ICT nástroje a efektivně s nimi pracovat při řešení předkládaných problémů. V rámci zpracování zadání žáci využívají osobní počítač jeho základní aplikační vybavení, zejména prostředky online komunikace. Kromě toho se učí používání specializovaných odborných a matematických aplikací pro řešení konkrétních zadání. V neposlední řadě používají ICT techniku jako jeden ze zdrojů otevřených informací, které se následně učí posuzovat, zpracovávat, vyhodnocovat a kriticky posuzovat věrohodnost těchto informací.

Název předmětu	Matematika
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Při výuce je kladen důraz na osvojování zásad a návyků bezpečné a pracovní činnosti, na dodržování stanovených pravidel v rámci předmětu, třídy i školy. Žáci jsou aktivně vedeni k dodržování těchto zásad a k porozumění možných důsledků při jejich porušování. Při práci s ICT technikou se učí vhodné práci s těmi přístroji a zásadám jejich bezpečného používání, aby byli schopni předcházet úrazu nebo ohrožení zdraví. Tematický rámec této kompetence je dále částečně rozvíjen skrze vhodně volená zadání řešených matematických problémů na pozadí reálného světa. Žáci tak získávají související povědomí a lépe si uvědomují význam uplatňování BOZP v praxi. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k systematickosti a dodržování stanovených norem forem zápisů, výpočtů nebo pracovních postupů. V rámci hodnoticích kritérií jsou vedeni k pečlivosti a kvalitě odvedené práce, k její srozumitelné prezentaci dle požadavků učitele nebo konkrétního zadání. Učí se tak chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a plnit požadavky budoucího klienta. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učitel klade důraz na propojení obsahu učiva na praxi, aby si žáci uvědomovali jeho význam a možnosti přímého využití v reálném světě. V rámci tématu finanční matematiky žáci rozvíjejí svou ekonomickou a finanční gramotnost, učí se posuzovat plánované činnosti z různých ekonomických hledisek a efektivně hospodařit s finančními prostředky. Dále se skrze vhodně zvolená zadání předkládaných problémů učí ekonomicky nakládat s materiály, energiemi, a jinými látkami a to nejen s ohledem na hospodárnou spotřebu ale i s ohledem na životní prostředí. V rámci předmětu si osvojují funkční matematický aparát, který mohou v těchto oblastí v běžném životě uplatnit.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v rámci předmětu Matematika navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP ZV. Obsahový rámec předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu oboru a to konkrétně ze vzdělávací oblasti Matematického vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v rámci předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy. Zásadní částí hodnocení žáků jsou písemná zkoušení jak průběžná, tak čtvrtletní a pololetní práce, které jsou při uzavírání klasifikace stěžejní. Na konci školního roku žáci zpravidla absolvují souhrnný evaluační test za celý ročník studia. Kromě písemného zkoušení může být součástí hodnocení také ústní zkoušení, klasifikace práce v hodině, klasifikace zadané samostatné práce aj.

Název předmětu	Matematika
	Počet, váhu i rozvržení jednotlivých známek volí každý učitel tak, aby co nejlépe popisovaly nejenom získané znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich přístup ke studiu, plnění studijních povinností, osobní projev a aktivitu v rámci předmětu.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ – operace s čísly a výrazy		
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, uvádí vztahy mezi číselnými obory		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
používá různé zápisy reálného čísla		číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, s využitím procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru		užití procentového počtu
Tematický celek - Množiny a základní poznatky z logiky		
používá množinovou terminologii a symboliku		základní množinové pojmy
při řešení úloh na intervaly a množiny účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		slovní úlohy intervaly

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
provádí množinové operace a operace s intervaly (sjednocení, průnik)		základní množinové pojmy
používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh		základní množinové pojmy
		interval jako číselné množiny
		absolutní hodnota reálného čísla
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		absolutní hodnota reálného čísla
zapiše a znázorní interval, provádí znázornění a zapiše operace s intervaly		interval jako číselné množiny
vysvětlí pojem výrok		výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky
rozlišuje jednoduchý a složený výrok		výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky
používá výrokové operace		výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky
přiřadí pravdivostní hodnotu výroku		výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky
rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz		výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky
interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů		výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky
Tematický celek - Mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		mocniny s nulovým nebo celým záporným exponentem
pracuje s jednotlivými mocninami		mocniny s přirozeným exponentem
kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh		mocniny s nulovým nebo celým záporným exponentem
částečně odmocňuje		druhá odmocnina
Tematický celek - Mocniny a odmocniny s racionálním exponentem		
uveď vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou		mocnina s racionálním a iracionálním exponentem
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami
interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech		mocniny s celočíselným exponentem zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
při řešení úloh na mocniny a odmocniny účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami
Tematický celek - Shrnutí základních poznatků z geometrie		
ovládá vlastnosti úhlů v trojúhelníku		Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
pojmenuje jednotlivé strany pravoúhlého trojúhelníku		Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		shodnost a podobnost trojúhelníků

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		Pythagorova a Euklidova věta
při řešení geometrických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Tematický celek - Mnohočleny a Algebraické výrazy		
vysvětlí matematické poznatky, používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		výrazy s proměnnými
navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů		výrazy s proměnnými
rozlišuje typy výrazů		úpravy výrazů s využitím vzorců
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		úpravy výrazů s využitím vzorců
vyjádří neznámou z výrazu		úpravy výrazů s využitím vzorců
vysvětlí pojem mnohočlen, rozkládá mnohočleny na součin		počítání s mnohočleny
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		počítání s mnohočleny
sestaví výraz na základě zadání		lomené výrazy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		lomené výrazy
využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů, modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		lomené výrazy
určí definiční obor výrazu		lomené výrazy
při řešení úloh s číselnými a algebraickými výrazy účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		výrazy - slovní úlohy
Tematický celek - Základní funkční závislosti		
objasní pojem funkce		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi		lineární funkce, přímá úměrnost
určí definiční obor, obor hodnot		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic		pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
řeší konstantní a lineární funkce a jejich soustavy		konstantní funkce
		lineární funkce, přímá úměrnost

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor, obor hodnot		kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami		kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
sestrojí graf nepřímé úměrnosti		nepřímá úměrnost
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)		funkce s absolutními hodnotami
aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami.		funkce s absolutními hodnotami
Tematický celek - Lineární rovnice a nerovnice		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav		soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých
		slovní úlohy
		řešení lineární nerovnice
		řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli
vyjádří neznámou ze vzorce		řešení lineární rovnice
vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí		řešení lineární rovnice
		slovní úlohy
ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic		grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
určí definiční obor rovnice a nerovnice		řešení lineární rovnice
		řešení lineární nerovnice
rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic		soustavy lineárních rovnic s jednou neznámou
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		řešení lineární rovnice
provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic		řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic		lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
převádí jednoduché reálné situace (zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání) do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		lineární rovnice a nerovnice - slovní úlohy
při řešení úloh na lineární rovnice a nerovnice účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		lineární rovnice a nerovnice - slovní úlohy
Tematický celek - Závěrečné opakování a shrnutí		
prokáže znalosti a vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Člověk a svět práce		
Žáci se učí formulovat priority, cíle jak v rámci jednotlivých zadání tak v rámci celkového přístupu ke studiu. Přijímají odpovědnost za vlastní rozhodnutí a případné důsledky. Skrze konkrétní zadání se seznamují s informacemi o možné budoucí kariéře a profesním uplatnění. V rámci různých výukových metod rozvíjejí schopnost efektivní argumentace, účelného vyjadřování a sebe prezentace. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou skrze vhodně volená zadání vedeni k porozumění mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. V rámci matematizace reálného světa si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a jsou vedeni k vlastní odpovědnosti za své jednání. Žáci se učí vztahu mezi zdroji a surovinami, získávají a analyzují informace o produkci potravin, populačních a globálních fenoménech a o ovlivňování krajiny člověkem.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k budování a rozvoji postojů a hodnot, které jsou potřebné pro rozvoj demokratických kompetencí. Žáci jsou vedeni rozvoji sebevědomí, odpovědnosti za sebe i kolektiv a ke schopnosti morálního úsudku. V rámci využívaných metod a forem výuky jsou vedeni k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, učí se spolupráci, vyjednávání a řešení případných konfliktů. Dále jsou vedeni k analýze a kritickému hodnocení dat a pravděpodobností používaných v masových médiích.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se učí využívat osobní počítač s jeho základním softwarovým vybavením i specializované aplikace. Dále pracují s prezentační technikou a využívají různé zdroje informací a otevřených dat. Tyto následně zpracovávají a vyhodnocují za pomoci ICT techniky a učí se je efektivně a efektně prezentovat.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Tematický celek - Opakování a rozšíření učiva 1. ročníku		
zopakuje si znalosti a vědomosti z minulého ročníku	opakování učiva minulého ročníku	
Tematický celek - Kvadratické rovnice a nerovnice		
popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí	řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými	
rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení	řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice	
zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, rozhodne o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu	řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice	
uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh	vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	
převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů	rozklad kvadratického trojčlenu	
řeší kvadratické rovnice, nerovnice, včetně grafického znázornění	kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení	
použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic	iracionální rovnice a jejich úpravy	
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	iracionální rovnice a jejich úpravy	
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	iracionální rovnice a jejich úpravy	
využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací	slovní úlohy	
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur	slovní úlohy	
aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic	kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	slovní úlohy	
využívá znalosti řešení soustav lineárních nerovnic při výpočtu jednoduchých ekonomických úloh	slovní úlohy	
zapiše mocninu s celočíselným exponentem ve tvaru $a \cdot 10^n$	mocniny s celočíselným exponentem zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$	
užívá kvadratických rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	kvadratické rovnice a nerovnice - slovní úlohy	
při řešení úloh na kvadratické rovnice účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	kvadratické rovnice a nerovnice - slovní úlohy	
Tematický celek - Další elementární funkce		
rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce lineární lomená funkce	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		mocninné funkce
ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémy funkce		vlastnosti funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická)
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti		funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
		vlastnosti funkce
		lineární lomená funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce
vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce		inverzní funkce
použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální		exponenciální a logaritmická funkce
vypočítá logaritmus čísel		logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe		shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická)
		mocninné funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární a kvadratická)
		funkce - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		grafické úlohy
		funkce - slovní úlohy
využívá logaritmů o různých základech		exponenciální a logaritmická funkce
charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus		exponenciální a logaritmická funkce
uveď vztah mezi logaritmy o různých základech		exponenciální a logaritmická funkce
používá vzorce pro počítání s logaritmy		logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky		logaritmus, věty pro počítání s logaritmy
řeší exponenciální a logaritmické rovnice		exponenciální a logaritmická rovnice a nerovnice
prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné		exponenciální a logaritmická rovnice a nerovnice
Tematický celek - Planimetrie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka a nalezne množiny bodů daných vlastností		základní planimetrické pojmy množiny bodů dané vlastnosti
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		množiny bodů dané vlastnosti
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů
řeší graficky úlohy na polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů		základní planimetrické pojmy polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů
aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe s využíváním digitální technologie a zdrojů informací		konstrukční úlohy
využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh		osová a středová souměrnost
		shodná zobrazení
		podobnost a stejnolehlost
		stejnolehlost kružnic
Tematický celek - Posloupnosti		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky		pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené)		pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti
rozeře aritmetickou a geometrickou posloupnost, určí její vlastnosti a prokáže znalost vzorců		aritmetická posloupnost
		geometrická posloupnost
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání a při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		užití posloupností pro řešení úloh z praxe - zejména v úlohách ekonomického charakteru a finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování, odúročení, stěhování, umořování dluhu)
provádí výpočty finančních záležitostí, orientuje se v základních pojmech finanční matematiky a aktivně je používá: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		užití posloupností pro řešení úloh z praxe - zejména v úlohách ekonomického charakteru a finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování, odúročení, stěhování, umořování dluhu)
Tematický celek - Závěrečné opakování a shrnutí		
prokáže znalosti a dovednosti získané v ročníku		opakování učiva ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci se učí formulovat priority, cíle jak v rámci jednotlivých zadání tak v rámci celkového přístupu ke studiu. Přijímají odpovědnost za vlastní rozhodnutí a případné důsledky. Skrze konkrétní zadání se seznamují s informacemi o možné budoucí kariéře a profesním uplatnění. V rámci různých výukových metod rozvíjejí schopnost efektivní argumentace, účelného vyjadřování a sebereprezentace. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou skrze vhodně volená zadání vedeni k porozumění mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. V rámci matematizace reálného světa si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a jsou vedeni k vlastní odpovědnosti za své jednání. Žáci se učí vztahu mezi zdroji a surovinami, získávají a analyzují informace o produkci potravin, populačních a globálních fenoménech a o ovlivňování krajiny člověkem.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se učí využívat osobní počítač s jeho základním softwarovým vybavením i specializované aplikace. Dále pracují s prezentační technikou a využívají různé zdroje informací a otevřených dat. Tyto následně zpracovávají a vyhodnocují za pomoci ICT techniky a učí se je efektivně a efektně prezentovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k budování a rozvoji postojů a hodnot, které jsou potřebné pro rozvoj demokratických kompetencí. Žáci jsou vedeni rozvoji sebevědomí, odpovědnosti za sebe i kolektiv a ke schopnosti morálního úsudku. V rámci využívaných metod a forem výuky jsou vedeni k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, učí se spolupráci, vyjednávání a řešení případných konfliktů. Dále jsou vedeni k analýze a kritickému hodnocení dat a pravděpodobností používaných v masových médiích.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování a rozšíření učiva 2. ročníku		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zopakuje si znalosti z minulého ročníku		opakování minulého ročníku
Tematický celek - Goniometrické funkce a trigonometrie		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel		goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy vztahy mezi goniometrickými funkcemi
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy vztahy mezi goniometrickými funkcemi
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku
vlastnosti a vztahy funkcí použije k řešení rovinných i prostorových útvarů a jejich vztahů		sinová a kosinová věta
uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi a používá jejich vlastností při řešení goniometrických rovnic a upravuje výrazy s využitím vzorců		goniometrické rovnice
analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty		sinová a kosinová věta řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi
při řešení goniometrických a trigonometrických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		využití digitálních technologií v rámci goniometrie a trigonometrie
Tematický celek - Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodů, přímek a rovin		polohové vztahy a metrické vlastnosti prostorových útvarů
užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek délky, obsahu a objemu		polohové vztahy a metrické vlastnosti prostorových útvarů rovinné obrazce, rovina, přímka, odchylka
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		základní stereometrické pojmy
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		rovinné obrazce, rovina, přímka, odchylka
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		rovinné obrazce, rovina, přímka, odchylka
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		rovinné obrazce, rovina, přímka, odchylka povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy
při řešení stereometrických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části), jejich vlastnosti a slovní úlohy
Tematický celek - Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník
užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování		variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál
počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel		variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál
sestaví Pascalův trojúhelník		kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník
řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty		binomická věta
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		kombinatorika - slovní úlohy
při řešení kombinatorických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		kombinatorika - slovní úlohy
Tematický celek - Závěrečné opakování a shrnutí		
prokáže znalosti a dovednosti získané v rámci ročníku		opakování učiva ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí formulovat priority, cíle jak v rámci jednotlivých zadání tak v rámci celkového přístupu ke studiu. Přijímají odpovědnost za vlastní rozhodnutí a případné důsledky. Skrze konkrétní zadání se seznamují s informacemi o možné budoucí kariéře a profesním uplatnění. V rámci různých výukových metod rozvíjejí schopnost efektivní argumentace, účelného vyjadřování a sebe prezentace. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou skrze vhodně volená zadání vedeni k porozumění mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. V rámci matematizace reálného světa si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a jsou vedeni k vlastní odpovědnosti za své jednání. Žáci se učí vztahu mezi zdroji a surovinami, získávají a analyzují informace o produkci potravin, populačních a globálních fenoménech a o ovlivňování krajiny člověkem.		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci se učí využívat osobní počítač s jeho základním softwarovým vybavením i specializované aplikace. Dále pracují s prezentační technikou a využívají různé zdroje informací a otevřených dat. Tyto následně zpracovávají a vyhodnocují za pomoci ICT techniky a učí se je efektivně a efektně prezentovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k budování a rozvoji postojů a hodnot, které jsou potřebné pro rozvoj demokratických kompetencí. Žáci jsou vedeni rozvoji sebevědomí, odpovědnosti za sebe i kolektiv a ke schopnosti morálního úsudku. V rámci využívaných metod a forem výuky jsou vedeni k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, učí se spolupráci, vyjednávání a řešení případných konfliktů. Dále jsou vedeni k analýze a kritickému hodnocení dat a pravděpodobností používaných v masových médiích.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování a rozšíření učiva 3. ročníku		
zopakuje si znalosti z minulého ročníku		opakování minulého ročníku
Tematický celek - Statistika a pravděpodobnost		
užívá pojmy a rozliší: náhodný jev, jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé, náhodný pokus, množina výsledku náhodného pokusu		pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost
		charakteristiky polohy a variability
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým způsobem, popíše jejich vlastnosti		náhodný pokus a náhodný jev
		četnost a pravděpodobnost náhodného jevu

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
charakterizuje základní statistické pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		statistický soubor, jednotka, znak
vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, určí četnost a relativní četnost znaku		pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost absolutní a relativní četnost
vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost s účelným využitím digitální technologie a zdrojů informací		pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů, podmíněná pravděpodobnost
vysvětlí a určí charakteristiky polohy a charakteristiky variability, užívá aritmetický a vážený průměr, modus, percentil, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku		statistický soubor, jednotka, znak charakteristiky polohy a variability
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		statistická data v grafech a tabulkách
při řešení úloh ze statistiky a pravděpodobnosti účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		slovní a aplikační úlohy ve statistice a pravděpodobnosti
Tematický celek - Analytická geometrie		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		souřadnice bodu v rovině a v prostoru
přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic		souřadnice bodu v rovině a v prostoru
použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky		souřadnice bodu v rovině a v prostoru
popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem		souřadnice bodu v rovině a v prostoru
vysvětlí pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru, rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky		vzdálenost dvou bodů, střed úsečky
provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů), určí velikost úhlu dvou vektorů		vzdálenost dvou bodů, střed úsečky vektory (operace s vektory)
užije grafickou interpretaci operací s vektory		vektory (operace s vektory)
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		souřadnice bodu v rovině a v prostoru vzdálenost dvou bodů, střed úsečky vektory (operace s vektory)
rozpoznává a určuje různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky)		vzájemná poloha přímek
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek		vzájemná poloha přímky a roviny
analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení		přímka a její analytické vyjádření

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		vzájemná poloha přímky a roviny
využívá pro řešení úloh různá vyjádření roviny s účelným využitím digitálních technologií a zdrojů informací		vzájemná poloha rovin
analyzuje vzájemnou polohu: přímek, rovin, přímky a roviny		přímka a její analytické vyjádření
		analytické vyjádření roviny
		polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin
na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic		analytické vyjádření roviny
		polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin
určí polohu a vzdálenosti: bodu od přímky a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a aplikuje je v úlohách		polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin
charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice		kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými)
		vzájemná poloha přímky a kuželosečky
vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní		kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými)
		vzájemná poloha přímky a kuželosečky
řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky		kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola s osami rovnoběžnými s osami souřadnými)
		vzájemná poloha přímky a kuželosečky
při řešení úloh analytické geometrie účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		využití digitálních technologií v rámci analytické geometrie
Tematický celek - Závěrečné opakování a shrnutí		
prokáže znalosti a dovednosti získané v rámci ročníku		opakování učiva ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí formulovat priority, cíle jak v rámci jednotlivých zadání tak v rámci celkového přístupu ke studiu. Přijímají odpovědnost za vlastní rozhodnutí a případné důsledky. Skrze konkrétní zadání se seznamují s informacemi o možné budoucí kariéře a profesním uplatnění. V rámci různých výukových metod rozvíjejí schopnost efektivní argumentace, účelného vyjadřování a sebeprezentace. Žáci jsou vedeni k celoživotnímu učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
Člověk a životní prostředí		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci jsou skrze vhodně volená zadání vedeni k porozumění mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. V rámci matematizace reálného světa si osvojují základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a jsou vedeni k vlastní odpovědnosti za své jednání. Žáci se učí vztahu mezi zdroji a surovinami, získávají a analyzují informace o produkci potravin, populačních a globálních fenoménech a o ovlivňování krajiny člověkem.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se učí využívat osobní počítač s jeho základním softwarovým vybavením i specializované aplikace. Dále pracují s prezentační technikou a využívají různé zdroje informací a otevřených dat. Tyto následně zpracovávají a vyhodnocují za pomoci ICT techniky a učí se je efektivně a efektně prezentovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k budování a rozvoji postojů a hodnot, které jsou potřebné pro rozvoj demokratických kompetencí. Žáci jsou vedeni rozvoji sebevědomí, odpovědnosti za sebe i kolektiv a ke schopnosti morálního úsudku. V rámci využívaných metod a forem výuky jsou vedeni k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, učí se spolupráci, vyjednávání a řešení případných konfliktů. Dále jsou vedeni k analýze a kritickému hodnocení dat a pravděpodobností používaných v masových médiích.		

6.8 Kultura a umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kultura a umění
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět kultura a umění je všeobecně vzdělávacím předmětem, který má nadpředmětový charakter a jeho obsah se prolíná dalšími vyučovacími předměty. Vědomosti, které žáci v rámci předmětu získají významně přispívají ke kultivaci člověka a rozvoji jeho duševního života. Žáci jsou vychováni ke kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a

Název předmětu	Kultura a umění
	naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; • chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; • chápali význam umění pro člověka; • správně formulovali a vyjadřovali své názory; • přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; • podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; • získali přehled o kulturním dění; • uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem. V rámci předmětu je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu, samostatné a skupinové práce žáků. V rámci předmětu jsou však využívány i prvky projektové výuky, kooperativního a problémového učení, inscenačních, situačních a diskuzních metod a badatelsky orientované výuky. Žáci pracují s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, schémata) a kombinovanými (film) texty.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

Název předmětu	Kultura a umění
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Kultura a umění
	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale v zájmu kolektivu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Název předmětu	Kultura a umění
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastnímu vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • mít představu o osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, sebereprezentace a společenského vystupování;
	Matematické kompetence: • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • nacházet vztahy v rámci textu - identifikovat opakující se a rytmické jevy a analyzovat je, umět je vymezit, popsat; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

Název předmětu	Kultura a umění
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je realizováno různými formami a prostředky při snaze o motivační charakter hodnocení, tak aby žáci cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností. Stěžejní částí hodnocení žáků je hloubka porozumění poznatkům a schopnost je aplikovat, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat; schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, schopnost propojovat získané vědomosti s novými tematickými celky, aktivita při vyhledávání dalších informací i v rámci skupinové práce. Nedílnou součástí hodnocení je i disciplinovanost a kvalita při zpracovávání čtenářských deníků a jejich prezentaci. Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost, rychlost a schopnost samostatné práce a sebereflexe. V neposlední řadě je do hodnocení žáka zahrnována celková kultivovanost výsledků jeho samostatné či skupinové práce, jeho projevu a sebe prezentace. Teoretické znalosti jsou nejčastěji ověřovány skrze didaktické testy nebo skrze ústní zkoušení. Na konci každého ročníku žáci zpravidla absolvují souhrnný evaluační test za celý ročník studia. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni.

Kultura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do studia literatury		
charakterizuje funkci literatury		umění jako specifická výpověď o skutečnosti
zhodnotí význam vzniku literatury v historickém kontextu		aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
Tematický celek - Práce s literárním textem		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		základy literární vědy
rozezná umělecký text od neuměleckého		základy literární vědy
rozlišuje základní literární formy, druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele a literární díla		literární formy, druhy a žánry
čte ukázky s porozuměním, dokáže interpretovat přečtený text, debatuje o něm a najde hlavní myšlenku		čtení a interpretace textu – teorie
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		metody a interpretace textu, tvořivé činnosti
Tematický celek - Pravěk a starověk		
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území v období pravěku a starověku; - zařadí typická díla nejstarší starověké literatury do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam autorů nejstarší starověké literatury a tehdejších literárních děl pro dobu, v níž tvořili a existovali, pro příslušný umělecký směr i pro další		- kultura a umění pravěku a starověku - počátky slovesného umění (cca do 3 000 př. n. l.), slovesnost - literatura antického Řecka a Říma, antické drama - nejstarší civilizace (Mezopotámie, Egypt, Blízký a Střední východ, Indie, Čína)

Kultura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl nejstarší starověké literatury; - samostatně vyhledává informace z oblasti starověku a nejstarší starověké literatury		
Tematický celek - Středověk		
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území v období středověku; - zařadí typická díla středověké literatury do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam středověkých autorů i děl pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl středověké literatury; - samostatně vyhledává informace v oblasti středověku a středověké literatury		- kultura a umění středověku - středověká literatura v Evropě a u nás - staroslověnské písemnictví - literatura doby Karla IV. - literatura husitská
Tematický celek - Renesance a humanismus		
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území v období renesance a humanismu; - zařadí typická díla renesanční literatury do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam renesančních autorů i děl pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl renesanční literatury; - samostatně vyhledává informace v oblasti renesance a renesanční literatury		- kultura a umění renesance a humanismu - renesance v Evropě (Itálie, Francie, Španělsko a Anglie) - renesance v českých zemích (období humanismu)
Tematický celek - Baroko		
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území v období Baroka; - zařadí typická díla barokní literatury do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam barokních autorů i děl pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl barokní literatury; - samostatně vyhledává informace v oblasti baroka a barokní literatury		- kultura a umění baroka - baroko v Evropě (Itálie, Španělsko, Anglie, Německo) - baroko v českých zemích (oficiální domácí tvorba, tvorba exulantů) - Jan Ámos Komenský a jeho přínos
Tematický celek - Klasicismus, osvícenství, preromantismus		

Kultura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území v období klasicismu, osvícenství a preromantismu; - zařadí typická díla klasicismu, osvícenství a preromantismu literatury do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam autorů i děl období klasicismu, osvícenství a preromantismu pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl období klasicismu, osvícenství a preromantismu; - samostatně vyhledává informace v oblasti období klasicismu, osvícenství a preromantismu		- kultura a umění období klasicismu, osvícenství a preromantismu - literatura klasicismu a osvícenství - preromantismus
Tematický celek - Prezentace čtenářských deníků za 1. ročník		
při rozboru čteného textu uplatňuje znalosti z literární teorie a historie		prezentace čtenářských deníků
vyjádří vlastní prožitky z recepce vybraných literárních děl s ohledem na probrané učivo 1. ročníku		prezentace čtenářských deníků
Tematický celek - Opakování 1. ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci 1. ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou v rámci poznávání různých kultur a historických souvislostí v rámci předmětu vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v krajině a jeho vliv na ni; • získali přehled o způsobech ochrany kultury a jejích hodnot o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		

Kultura a umění	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení problémů; • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k okolnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a prostředí;	
	Informační a komunikační technologie	
	Žáci kromě rozvoje vlastních komunikačních kompetencí využívají různé informační zdroje, získávají z nich data, která následně analyzují, vyhodnocují a dále zpracovávají. Při prezentacích v rámci předmětu se učí pracovat s projekční technikou a doplňujícími periferiemi.	
	Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh	
	Žáci v rámci předmětu uplatňují následující postupy: • sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům i se zkušenostmi z informálního učení; • písemná i verbální prezentace, praktická příprava na jednání s lidmi v rámci společenského styku; • práce s informačními zdroji a jejich vyhodnocení; • aktivní plánování a projektování učení a vzdělávání, dosahování cílů podle stanoveného plánu.	
	Člověk a svět práce - Svět vzdělávání	
	Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k uvědomění si významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.	
	Člověk a svět práce - Svět práce	
	Žáci se v rámci předmětu seznamují s následujícími tématy: • trh práce souvisejících profesí v historických obdobích z hlediska globalizace i v rámci regionu; • formy a podmínky práce v historických obdobích; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností	

Kultura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence	

Kultura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci 1. ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí		- kulturní instituce v ČR a v Praze - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
charakterizuje možnosti ochrany a využívání kulturních hodnot		- kulturní instituce v ČR a v Praze - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
popíše vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl		- kulturní instituce v ČR a v Praze - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
Tematický celek - Národní obrození		
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území v období národního obrození; - zařadí typická díla do období národního obrození; - zhodnotí význam autorů i děl národního obrození pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl národního obrození; - samostatně vyhledává informace v oblasti národního obrození a tehdejší literatury		- kultura a umění období národního obrození - formování novodobého českého národa - literatura období národního obrození - počátky novinářství a překladatelské činnosti
Tematický celek - Kultura a umění 19. století		
- porovná typické znaky uměleckých směrů a kultur na našem území v období 19. století; - zařadí typická díla 19. století do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;		- kultura a umění 19. století - romantismus ve světě a u nás - realismus a naturalismus ve světě a u nás - básnické generace 2. poloviny 19. století

Kultura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- zhodnotí význam autorů i děl 19. století pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl 19. století; - samostatně vyhledává informace v oblasti kultury a literatury 19. století		- kritický realismus - umělecké směry 2.pol 19. století (impresionismus, symbolismus, dekadence) - prokletí básníci
Tematický celek - Prezentace čtenářských deníků za 2. ročník		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a historie		prezentace čtenářských deníků
vyjádří vlastní prožitky z recepce vybraných literárních děl s ohledem na probrané učivo 1. a 2. ročníku		prezentace čtenářských deníků
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou v rámci poznávání různých kultur a historických souvislostí v rámci předmětu vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v krajině a jeho vliv na ni; • získali přehled o způsobech ochrany kultury a jejích hodnot o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; • samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení problémů; • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k okolnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a prostředí;		
Informační a komunikační technologie		

Kultura a umění	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci kromě rozvoje vlastních komunikačních kompetencí využívají různé informační zdroje, získávají z nich data, která následně analyzují, vyhodnocují a dále zpracovávají. Při prezentacích v rámci předmětu se učí pracovat s projekční technikou a doplňujícími periferiemi.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci v rámci předmětu uplatňují následující postupy:		
• sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům i se zkušenostmi z informálního učení; • písemná i verbální prezentace, praktická příprava na jednání s lidmi v rámci společenského styku; • práce s informačními zdroji a jejich vyhodnocení; • aktivní plánování a projektování učení a vzdělávání, dosahování cílů podle stanoveného plánu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k uvědomění si významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se v rámci předmětu seznamují s následujícími tématy:		
• trh práce souvisejících profesí v historických obdobích z hlediska globalizace i v rámci regionu; • formy a podmínky práce v historických obdobích; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností		

Kultura a umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo

Kultura a umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku	opakování předešlého ročníku	
Tematický celek - Počátek 20. století		
- porovná typické znaky kultur a uměleckých směrů v období 1. pol. 20. století; - zařadí typická díla literatury 1. pol. 20. století do jednotlivých uměleckých směrů; - zhodnotí význam autorů i děl 1. pol. 20. století pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl 1. pol. 20. století; - samostatně vyhledává informace v oblasti kultury a umění 1. pol. 20. století	- umění a kultura přelomu 19. a 20 století a jeho prvních dekád - česká literatura přelomu 19. a 20. století - literární kritika - umělecké směry 1. pol. 20. století - avantgarda	
Tematický celek - První světová válka a meziválečné období		
- porovná typické znaky kultur a uměleckých směrů v období 1. světové války a v meziválečném období; - zařadí typická díla literatury do jednotlivých uměleckých směrů v období 1. světové války a v meziválečném období; - zhodnotí význam autorů i děl 1. světové války a meziválečného období pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl a literatury období 1. světové války a v meziválečném období; - samostatně vyhledává informace z období 1. světové války a meziválečného období	- kultura a umění v období 1. světové války - česká próza a poezie v letech 1914 - 1938 - vývoj českého divadla - německy psaná literatura v českých zemích - světová literatura v letech 1914 - 1939	
Tematický celek - Prezentace čtenářských deníků za 3. ročník		
pracuje s literárním textem, rozebírá umělecký text (rozsah učiva 1. – 3. ročníku)	prezentace čtenářských deníků	
vyjádří vlastní prožitky z recepce vybraných literárních děl s ohledem na probrané učivo 1. – 3. ročníku, prezentuje čtenářský deník za 3. ročník	prezentace čtenářských deníků	
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku	opakování ročníku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby:		
• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;		

Kultura a umění	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; - dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; - vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou v rámci poznávání různých kultur a historických souvislostí v rámci předmětu vedeni k tomu, aby: - pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápal postavení člověka v krajině a jeho vliv na ni; - získali přehled o způsobech ochrany kultury a jejích hodnot o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje; - samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; - pochopti vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení problémů; - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k okolnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a prostředí;		
Informační a komunikační technologie		
Žáci kromě rozvoje vlastních komunikačních kompetencí využívají různé informační zdroje, získávají z nich data, která následně analyzují, vyhodnocují a dále zpracovávají. Při prezentacích v rámci předmětu se učí pracovat s projekční technikou a doplňujícími periferiemi.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci v rámci předmětu uplatňují následující postupy: - sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům i se zkušenostmi z informálního učení; - písemná i verbální prezentace, praktická příprava na jednání s lidmi v rámci společenského styku; - práce s informačními zdroji a jejich vyhodnocení; - aktivní plánování a projektování učení a vzdělávání, dosahování cílů podle stanoveného plánu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k uvědomění si významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se v rámci předmětu seznamují s následujícími tématy: - trh práce souvisejících profesí v historických obdobích z hlediska globalizace i v rámci regionu; - formy a podmínky práce v historických obdobích; - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností		

Kultura a umění	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování minulého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předcházejícího ročníku		opakování předcházejícího ročníku
Tematický celek - Druhá světová válka a její obraz v české i světové literatuře		
- porovná typické znaky kultury a umění v období 2. světové války; - zařadí typická díla literatury do období 2. světové války; - zhodnotí význam autorů i děl období 2. světové války pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých období 2. světové války; - samostatně vyhledává informace o období 2. světové války		- kultura a umění období 2. světové války - 2. světová válka v české a světové literatuře
Tematický celek - Poválečné období		
- porovná typické znaky kultur a uměleckých směrů poválečného období; - zařadí typická díla jednotlivých uměleckých směrů poválečného období; - zhodnotí význam autorů i děl poválečného období pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl poválečného období; - samostatně vyhledává informace z poválečného období		- kultura a umění poválečného období - česká próza, poezie a drama v letech 1945 – 1989 - světová literatura v letech 1945 – 1989 - nové literární žánry - absurdní drama, magický realismus, postmodernismus
Tematický celek - Od roku 1989 po současnost		

Kultura a umění	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- porovná typické znaky kultur a uměleckých směrů po roce 1989 do současnosti; - vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl období od roku 1989 do současnosti; - zařadí typická díla období po roce 1989 do současnosti do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - samostatně vyhledává informace z období od roku 1989 do současnosti; - zhodnotí význam autorů i děl období od roku 1989 do současnosti pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;		- kultura a umění období od roku 1989 do současnosti - česká a světová literatura po roce 1989 - současná česká a světová literatura
Tematický celek - Opakování k maturitní zkoušce		
- popíše a porovná typické znaky kultur a uměleckých směrů činných na našem území; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam konkrétních autorů i děl pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v oblasti umění, literatury a kultury		opakování české a světové literatury a charakteristik příslušných historických období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k tomu, aby: • měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; • byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; • hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; • byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; • dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou v rámci poznávání různých kultur a historických souvislostí v rámci předmětu vedeni k tomu, aby: • pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; • chápali postavení člověka v krajině a jeho vliv na ni; • získali přehled o způsobech ochrany kultury a jejích hodnot o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		

Kultura a umění	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů; • pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení problémů; • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k okolnímu prostředí v osobním a profesním jednání; • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a prostředí;		
Informační a komunikační technologie		
Žáci kromě rozvoje vlastních komunikačních kompetencí využívají různé informační zdroje, získávají z nich data, která následně analyzují, vyhodnocují a dále zpracovávají. Při prezentacích v rámci předmětu se učí pracovat s projekční technikou a doplňujícími periferiemi.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci v rámci předmětu uplatňují následující postupy:		
• sebereflexe ve vztahu k vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům i se zkušenostmi z informálního učení; • písemná i verbální prezentace, praktická příprava na jednání s lidmi v rámci společenského styku; • práce s informačními zdroji a jejich vyhodnocení; • aktivní plánování a projektování učení a vzdělávání, dosahování cílů podle stanoveného plánu.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k uvědomění si významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci se v rámci předmětu seznamují s následujícími tématy:		
• trh práce souvisejících profesí v historických obdobích z hlediska globalizace i v rámci regionu; • formy a podmínky práce v historických obdobích; • technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybové úrovně žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Cílem předmětu je výchova všestranně vzdělané osobnosti. Připravuje žáky vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, osvojit si pohybové dovednosti, pochopit význam tělovýchovných aktivit pro vhodné využití volného času. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je vzájemné toleranci, rozvíjí jejich fyzické schopnosti. Pomáhá formovat jejich postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Výuka tělesné výchovy má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Vyučující klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti, posouvá jejich limity. Vyučující organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže k rozvoji zodpovědnosti jedince za výsledek kolektivu, organizuje i soutěže pro jednotlivce a tím rozvíjí morální vlastnosti žáků, učí je vyrovnávat se s neúspěchy. Každého žáka vyučující vede k individuálnímu zlepšení. Důraz je kladen i na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dále jsou v rámci předmětu rozvíjeny dovednosti potřebné pro racionální jednání, obranu a ochranu při vzniku mimořádných situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva tělesné výchovy je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z teoretických poznatků a jejich aplikací v oblasti péče o zdraví, zdravotní tělesné výchovy a tělesné výchovy jejíž hlavní část tvoří: atletika, gymnastika, sportovní hry (košíková, volejbal, kopaná, házená, futsal, florbal). Dále doplňkově hry: softbal, tenis, stolní tenis, badminton, frisbie. V každém navazujícím ročníku jsou získané znalosti a dovednosti ověřovány a prohlubovány. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu v rámci vyučovacích hodin a jiných organizačních formách (lyžařský kurz, vodácký kurz, plavání, bruslení), podle možností a podmínek školy (materiální podmínky, klimatické podmínky, zdravotně oslabení žáci) Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem) ve shodě se zdravotním stavem žáka. v rámci tematických celků je učivo členěno do ročníků a učitel sám vybírá učivo ve shodě s konkrétními podmínkami školy, klimatickými podmínkami, konkrétní pohybovou úrovní jednotlivých žáků s ohledem na jejich zájmy a aktuální zdravotní stav. Obsahem učiva je: - regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole; - rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; - rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i>

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tzn. aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Tělesná výchova
	tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: tzn. aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení bude vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu a vysvětlením. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení se bude klást důraz zejména na: - respektování individuálních předpokladů žáka, - poznání jeho předpokladů, - aktuální možnosti žáků a zdravotní stav, - pohybové zájmy žáků, - schopnost týmové práce, - přístup k předmětu, - schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů, - dovednost spolupracovat. Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu, za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti. Při hodnocení se přihlíží nejen výkonu samotnému, ale zohledňuje se také celkový přístup ke studiu a plnění studijních povinností.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky a péče o zdraví		
připraví organismus k pohybové činnosti		zásady rozcvičení
		zátěž a odpočinek
		péče o zdraví
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci		první pomoc
seznámí se s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací, dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		mimořádné situace
pojmenuje správnými názvy cviky		odborné názvosloví
vyjádří vlastními slovy pravidla her		pravidla her, závodů, soutěží
posoudí své tělesné a duševní síly vzhledem k požadavkům zaměstnání		pořadová, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví
posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje techniku a základy taktiky v atletickém odvětví		sprint 60 m
		vytrvalostní běh
		skoky do výšky
		skoky do dálky
		vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg
dodržuje zásady bezpečnosti při atletických aktivitách		sprint 60 m
		vytrvalostní běh
		skoky do výšky

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		skoky do dálky
		vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg
volí vhodné atletické sportovní vybavení		vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg
prokáže úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností, svalové síly, obratnosti a pohyblivosti a dovede je rozvíjet		sprint 60 m
		vytrvalostní běh
správně technicky provede skok do dálky, výšky		skoky do výšky
		skoky do dálky
správně technicky provede vrh		vrh koulí dívky 4 kg, chlapci 5 kg
Tematický celek - Úpoly		
analyzuje a definuje základní pohybové schopnosti při rozvoji úpolových sportů		pády vpřed, vzad, stranou
		přetahy, přetlaky a úponové odpory
		základní sebeobrana
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		pády vpřed, vzad, stranou
		přetahy, přetlaky a úponové odpory
		základní sebeobrana
Tematický celek - Sportovní hry		
technicky správně ovládá míč nohou, vedení míče, používá správně přihrávky, zpracuje míč, vystřelí		kopaná a futsal – herní činnosti jednotlivce obranné a útočné
odbijí míč obouruč vrchem, spodem, nahraje, smečuje, podá přes síť		odbíjená – herní činnosti jednotlivce: přihrávka, nahrávka, smeč, blok, podání
ve správné výšce dribluje, přihrává míč různými způsoby, chápe systém osobní a zónové obrany		košíková – driblink, dvojtakt, střelba
		chápe systém osobní a zónové obrany
volí vhodné sportovní vybavení a dovede je udržovat a ošetřovat		kopaná a futsal – herní činnosti jednotlivce obranné a útočné
		odbíjená – herní činnosti jednotlivce: přihrávka, nahrávka, smeč, blok, podání
		košíková – driblink, dvojtakt, střelba
Tematický celek - Lyžařský výukový a výcvikový kurz		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) s ohledem na klimatické podmínky a bezpečnost, dovede ho udržovat a ošetřovat		seznámení s horským prostředím
		základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)
		základy běžeckého lyžování
		výcvik na snowboardu (pro zájemce)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
v přírodě se chová ekologicky		seznámení s horským prostředím základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování výcvik na snowboardu (pro zájemce)
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti		výstupní motorické testy
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami		výstupní motorické testy
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologie		výstupní motorické testy
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci		výstupní motorické testy
rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců a týmu		výstupní motorické testy
připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		výstupní motorické testy
uplatňuje zásady sportovního tréninku		regenerace a kompenzace
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace		regenerace a kompenzace
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajů pořádaných sdružením soukromých škol.		
Člověk a životní prostředí		
- Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech. - Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu. - Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce		
- Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. - Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby:		
- pracoval s počítačem; - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
ovládá terminologii pohybových činností		terminologie pohybových činností
vysvětlí význam pojmu aktivní zdraví		hygiena při sportovních činnostech
rychle reaguje a poskytne správně první pomoc při poraněních vzniklých při pohybové činnosti		první pomoc
práce v terénu		práce s mapou a kompasem
posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		pojem aktivní zdraví
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		pojem aktivní zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		zásady bezpečnosti a ochrany zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
Tematický celek - Atletika		
zdokonalí start, techniku běhu a štafetové předávky		60 m zdokonalování techniky běhu
uplatňuje zásady tréninku		nácvik nízkého startu
rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování		štafetový běh
zdokonalí techniku vrhu a skoků		vrh koulí technika a výkon
		skok daleký technika a výkon
		skok vysoký technika a výkon
zasáhne granátem stanovený cíl		hod granátem na dálku a na cíl
Tematický celek - Gymnastika		
ovládá akrobatické cviky z 1. ročníku		protahovací a posilovací cvičení
		sestava akrobacie
zdokonalí cvičení na nářadí		cvičení na nářadí
sestaví libovolné pořadí prvků při sestavě se švihadlem		cvičení se švihadlem
zdokonalí nacvičené taneční kroky		cvičení při hudbě, taneční kroky
Tematický celek - Sportovní hry		
odstraňuje své nedostatky v technickém provedení herních činností jednotlivce		učitel upřednostní sportovní hry (odbíjená, kopaná, futsal, florbal, košíková, házená...) podle zájmu skupiny a momentálních sportovních podmínek školy
komunikuje při hrách, dodržuje smluvené signály, vhodně používá sportovní terminologii, reaguje na znamení rozhodčího		učitel upřednostní sportovní hry (odbíjená, kopaná, futsal, florbal, košíková, házená...) podle zájmu skupiny a momentálních sportovních podmínek školy
rozhoduje, zapisuje, sleduje výkon týmu		učitel upřednostní sportovní hry (odbíjená, kopaná, futsal, florbal, košíková, házená...) podle zájmu skupiny a momentálních sportovních podmínek školy
Tematický celek - Testování fyzické zdatnosti		
prokáže úroveň své tělesné zdatnosti pomocí stanovených testů		motorické testy
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, výsledky jiných žáků a svými výsledky z předchozího roku		motorické testy
koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		motorické testy
diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí		motorické testy
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		motorické testy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		zdroje informací
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci		zdroje informací
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. • Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajích pořádaných sdružením soukromých škol.		
Člověk a životní prostředí		
• Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech. • Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu. • Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce		
• Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. • Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby:		
• pracoval s počítačem; • získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		prevence úrazů a nemocí
rozliší sportovní a nesportovní jednání, vysvětlí výraz fair play		rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem
vysvětlí pojem doping		negativní jevy ve sportu
rozpozná nebezpečí, zajistí pomoc		mimořádné situace
		zásady první pomoci
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
		bezpečnost a zdraví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		partnerské vztahy
		lidská sexualita
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu		mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
posoudí prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
Tematický celek - Atletika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		vytrvalostní běh, vysoký start
		štafetový běh
		skok do dálky
		skok do výšky
		vrh koulí
		vytrvalostní běh terénem
snaží se zlepšit své výkony		rychlý běh, nízký start
		vytrvalostní běh, vysoký start
		štafetový běh
		skok do dálky
		skok do výšky

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vrh koulí
		vytrvalostní běh terénem
sestaví družstvo pro štafetový běh		štafetový běh
nacvičí techniku skoku vysokého a dalekého		skok do dálky
		skok do výšky
přizpůsobí běh podmínkám daného terénu		vytrvalostní běh terénem
Tematický celek - Gymnastika		
využívá vhodné akrobatické cviky pro zvyšování tělesné zdatnosti		akrobatické prvky – opakování
		sestava akrobacie ze zvolených prvků
přeskočí kozu, koně		přeskok
opakuje akrobatické cviky z předchozích ročníků, váže je do sestav		sestava na kladině, vyhýbání
		sestava na hrazdě
		sestava kruhy
sestaví jednoduché cvičení při hudbě		pohyb při hudbě, opakování tanečních kroků
předvede kroky lidových tanců		pohyb při hudbě, opakování tanečních kroků
Tematický celek - Sportovní hry		
nacvičí vedení míčku, přihrávky, střelbu, útočné a obranné kombinace		florbal
přihrává spoluhráči jednoruč vrchem, přihrávkou o zem, střílí na bránu trojskokem, hraje utkání		házená
přesně přihrává, důsledně uplatňuje prvky osobní obrany, střílí na bránu, hraje utkání		futsal
záživnou formou se seznámí s pravidly, sehraje utkání se spolužáky		doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, líný tenis, frisbee
Tematický celek - Bruslení		
pečuje o svoji výstroj a výzbroj		bruslařská výstroj a výzbroj – péče
nacvičí jízdu vpřed s oporou		základní postoj, podřepy, vyjíždění oblouků, přenášení váhy
přenese váhu z nohy na nohu		základní postoj, podřepy, vyjíždění oblouků, přenášení váhy
jede střídnonož		jízda vpřed střídnonož (stromeček), zastavení – oblouk, pluh, smyk
zastaví pluhem i smykem		jízda vpřed střídnonož (stromeček), zastavení – oblouk, pluh, smyk
překládá vpravo i vlevo		překládání vpravo a vlevo (nácvik „koloběžka“), průprava jízdy vzad „rybičky“
vyjíždí oblouky		překládání vpravo a vlevo (nácvik „koloběžka“), průprava jízdy vzad „rybičky“

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
jede vzad s dopomocí, průpravně rybičky, později samostatně		obraty snožmo vpřed a vzad, překonání překážek, obraty
jede vzad bez dopomoci, zatáčí		obraty snožmo vpřed a vzad, překonání překážek, obraty
hraje bezpečně hry na ledě		hry na ledě, lední revue
zajede vytrvalost		bruslařská vytrvalost
rozumí hygieně a bezpečnosti při pohybu na ledě		hygiena a bezpečnost na ledě
Tematický celek - Plavání		
opakuje základní plavecké činnosti známé ze základní školy		dýchání do vody, potápění
se adaptuje na vodní prostředí, nacvičí postupně plavecké způsoby, startovní skok, jednoduchou obrátku		splývání, hvězdice, odraz od hrany bazénu
při splývání udrží rovnovážnou polohu ve vodě, neztrácí orientaci		splývání, hvězdice, odraz od hrany bazénu
zdokonaluje pod vedením pedagoga techniku plaveckých způsobů		skoky do vody
		nácvik znaku, správné dýchání
		pohyb dolních končetin, záběry paží
		nácvik stylu prsa: pohyb nohou a rukou, správná koordinace
		styl prsa s dýcháním do vody
		nácvik obrátky, odraz od stěny bazénu po splývání
		plavání pod vodou
uplave 50 m předepsanou technikou s kontrolou času		trať 50 m na čas
zdokonaluje postupně rychlost a vytrvalost plaveckého projevu		nácvik stylu kraul: pohyb nohou a paží, koordinace
při závodu štafety zdokonaluje pravidla soutěže		plavecká štafeta 4 x 50 m
v závěru výcviku ovládá dva plavecké styly dobrou technikou		styl prsa s dýcháním do vody
		nácvik obrátky, odraz od stěny bazénu po splývání
		nácvik stylu kraul: pohyb nohou a paží, koordinace
poskytne pomoc unavenému plavci, zachrání tonoucího		záchrana tonoucího
		bok – způsob používaný při pomoci unavenému plavci, znak soupaž dvoudobý používaný při přepravě tonoucího
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti		
zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		průběžné motorické testy

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		průběžné motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		průběžné motorické testy
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. • Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajích pořádaných sdružením soukromých škol.		
Člověk a životní prostředí		
• Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech. • Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu. • Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce		
• Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. • Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby:		
• pracoval s počítačem; • získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky		
zdůvodní význam pohybu pro zdraví		význam pohybu pro zdraví
úrazy a náhlé zdravotní příhody		prevence úrazů a nemocí
poranění při hromadném zasažení obyvatel		prevence úrazů a nemocí
stavy bezprostředně ohrožující život		jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací
uplatní naučené modelové situace v případě úrazů, nemocí, nebo mimořádných událostí		bezpečnost a ochrana zdraví
Tematický celek - Atletika		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		běhy, skoky, vrhy, hody
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		běhy, skoky, vrhy, hody
Tematický celek - Gymnastika		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		akrobatické prvky
snaží se o zvýšení svého výkonu z předchozích období		cvičení na nářadí
využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování zdatnosti		rytmická gymnastika
vylepšuje své výkony na nářadí i v akrobacii a ve šplhu		přeskok
		šplh
Tematický celek - Sportovní hry		
se dokáže v souladu s pravidly zapojit do jakékoli sportovní hry		Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...)
uplatňuje techniku a taktiku dané hry		Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...)
vyhledává kolektivní sporty jako pozitivní působení na psychiku člověka		Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...)

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
participuje na týmových herních činnostech družstva		Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...)
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Učitel volí přednostně sportovní hry dle zájmu skupiny (odběžená, košíková, kopaná, futsal, házená, florbal, doplňkově tenis, stolní tenis, badminton, softbal, frisbie...)
Tematický celek - Testování		
prokáže úroveň tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky z předchozích let		výstupní motorické testy
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		výstupní motorické testy
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		(podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů. • Škola se účastní meziškolních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajů pořádaných sdružením soukromých škol.		
Člověk a životní prostředí		
• Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech. • Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu. • Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.		
Člověk a svět práce		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život. - Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.		
Informační a komunikační technologie		
<i>Žák je veden k tomu, aby:</i> - pracoval s počítačem; - získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží.		

6.10 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Informatika směřuje k orientaci žáků při využívání současných dostupných technických i programových prostředků vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a praxe. Cílem předmětu je naučit žáky využívat prostředky výpočetní techniky a obecné principy používané v informatice s ohledem na současnou i budoucí praxi - v osobním, školním a budoucím pracovním životě. Důraz je kladen na samostatnost, schopnosti vyhledávání, třídění a kritického zpracování informací s cílem dlouhodobého sebevzdělávání, rozvoje a efektivního fungování v osobním i profesním životě. Žáci získají dovednosti v používání i správě hardware i software, budou se orientovat v moderních informačních zdrojích, dostupných zejména online. Získají znalosti o zásadách používání moderních technologií s ohledem na bezpečnost svou, svých blízkých i samotných prostředků výpočetní techniky a dat. Získané

Název předmětu	Informatika
	znalosti a dovednosti budou postaveny na nezbytných teoretických základech, ovšem s maximálním zaměřením na praxi a využitelnost v běžném životě. Hlavními tématy předmětu Informatika jsou práce v textovém a tabulkovém editoru, v prezentačním software a v dalších programech běžného kancelářského vybavení, zejména aplikacích sloužících pro komunikaci, správu dat a spolupráci. Po získání základních dovedností s počítačovým vybavením se žáci věnují pokročilejším dovednostem, tj. základním operacím v grafických editorech pro rastrovou i vektorovou grafiku, editorech pro zpracování audio a video záznamů a v doprovodných součástech programového vybavení počítače. Kromě praktických dovedností žáci získávají i související teoretické znalosti, které jim pomáhají pochopit účel a smysl zpracovávané práce a její využití v praxi. Žáci v rámci předmětu pracují s moderními výukovými materiály, používají technické pomůcky a optimálně využívají možností internetu pro získávání dalších znalostí a potřebných informací. V neposlední řadě jsou v rámci předmětu informatika žáci vedeni ke kritickému nakládání se zdroji informací a informacemi samotnými, jsou tak vedeni k zodpovědnému a bezpečnému přístupu v rámci informačního myšlení. Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem pro zpracování informací a prostředkem komunikace, napomáhajícím při řešení úkolů, souvisejících se studiem předmětu libovolného zaměření i v budoucí praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem. V rámci předmětu Informatika je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu, samostatné a skupinové práce žáků. Dále jsou v rámci předmětu využívána individualizovaná zadání dle aktuální úrovně každého žáka. V rámci předmětu jsou však využívány i prvky projektové výuky, inscenačních a situačních metod a badatelsky orientované výuky.
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: V rámci předmětu Informatika jsou žáci vedeni k osvojování si nových metod a technologií pro zpracování informací a práci s nimi. Jsou tak motivováni k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Osvojují si dovednosti k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací a jejich analýze. Pro svou práci využívají různé

Název předmětu	Informatika
	informační zdroje - především v rámci online prostředí a učí se s nimi pracovat, dotazovat se a vyhledávat v nich potřebné informace. Předmět je zaměřen na programové vybavení, dovednosti a informace využitelné pro učení a sebezrovoj - jak okamžitý, tak dlouhodobý. Kompetence k řešení problémů: Žáci se naučí volit a využívat obecné postupy (procesy, algoritmy) a konkrétní technologie, nástroje a informace k efektivnímu řešení problémů. Jsou vedeni ke spolupráci při řešení zadaných problémů. Při samostatné práci hledají vlastní způsob řešení předloženého problému a jsou schopni popsat, porovnat a vyhodnotit zvolený postup i dosažené výsledky. Komunikativní kompetence: Žáci se naučí využívat programové vybavení a další ICT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak v reálném životě. Pracují na kultivovanosti, přehlednosti a správnosti svého projevu. Učí se využívat nástroje pro zpracování administrativních písemností, dokumentů, textů, pro jejich revizi i kontrolu dodržování jazykových a stylistických norem. Osvojují si nástroje nápomocné pro porozumění textu a odborné terminologie a nástroje pro práci s cizojazyčným textem. Personální a sociální kompetence: Předmět je zaměřen mj. na využití IVT pro sebezvzdělávání a rozvoj osobnosti s důrazem na neustále vzrůstající dynamiku prostředí, pracovního trhu a vyvíjejících se požadavků na profil absolventa. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastní práce i práce svých spolužáků a učí se tak přijímat radu i kritiku od jiných lidí. Při aplikaci teoretických znalostí při plnění praktických zadání ověřují získané poznatky a kriticky zvažují názory a metody jiných lidí. Žáci si taktéž osvojují nejenom konkrétní úkony, ale získávají i obecný rámec pro práci s ICT a její využití, tak aby byli schopni adaptovat se měnícím se pracovním podmínkám z hlediska softwarového i hardwarového vývoje a sebejistě využívali dostupné prostředky v budoucí praxi. Při práci na skupinových zadáních se žáci učí pracovat v týmu, respektovat a kriticky vyhodnocovat názory druhých. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Prostředky ICT spoluutváří a mění společnost a mají nepopiratelný globální dosah. Žáci v rámci výuky budou vedeni k identifikaci trendů a vlivů ICT na společnost jak negativních, tak i pozitivních. Žáci jsou v rámci předmětu vedeni k odpovědnému a legálnímu chování a využívání ICT technologií. Seznamují se s autorskými právy a licenčními ujednáními v rámci informačních zdrojů a učí se jednat v souladu s těmito zásadami. Identifikují důvěryhodné informační zdroje a kriticky zpracovávají a vyhodnocují informace.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Samotný svět ICT a jeho prostředky nabízí nepřeborné množství příležitostí, podnětů a možností použití k podnikavosti, které se žáci naučí rozpoznávat a využívat. Žáci jsou vedeni k uvědomění si možností využití ICT v praxi a v budoucím zaměstnání a k dalšímu sebezdokonalování v této oblasti. Uvědomují si minimální požadavky trhu na dovednosti v ICT, reflektují vlastní schopnosti a snaží se je dále rozvíjet. V rámci předmětu rozvíjejí schopnost komunikace a sebe prezentace na profesionální úrovni a identifikují nejčastější chyby. Matematické kompetence: V rámci předmětu Informatika žáci rozvíjí své dovednosti pro zpracování a analýzu informací a pro jejich následnou prezentaci jak v ústní tak v písemné či grafické podobě. Učí se číst a zpracovávat různé formy jejich grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.). Při práci v tabulkovém kalkulátoru aplikují znalosti základních matematických postupů. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Podstatou předmětu Informatika je rozvíjení kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi. Absolventi pracují s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívají adekvátní zdroje informací a efektivně pracují s informacemi. Absolventi pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií. Pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Učí se používat nové aplikace. Komunikují skrze elektronickou poštu a další prostředky online či offline komunikace. Získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií. Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci si osvojují zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.). Rozpoznávají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví při práci s ICT a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Informatika
	Žáci jsou při zpracovávání jednotlivých zadání vedeni k tomu, aby chápali kvalitu výsledků své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Učí se dodržovat normy (standarty) a předpisy související se administrativní prací a zpracováváním dokumentace. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci jsou při práci s ICT technologiemi vedeni k hospodárnému nakládání s energiemi. Při seznamování se s hardwarovým vybavením jsou vedeni k tomu, aby uvažovali o energetické úspornosti používání i výroby produktu ICT, jako o jednom z kritérií pro zhodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je realizováno různými formami a prostředky při snaze o motivační charakter hodnocení, tak aby žáci cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků praktických cvičení, zpracování výstupů řešených úkolů, jejich analýzy a závěry. Teoretické znalosti jsou zpravidla ověřovány skrze didaktické testy nebo skrze ústní zkoušení. Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost, rychlost a schopnost samostatné práce a sebereflexe. V neposlední řadě je do hodnocení žáka zahrnována celková kultivovanost výsledků jeho samostatné či skupinové práce, jeho projevu a sebeprezentace. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zdání úkolu seznámeni.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační zdroje, Internet a práce s www stránkami		
spustí internetový prohlížeč		ovládání internetového prohlížeče
používá záložky, historii a jiná užitečná nastavení prohlížeče		ovládání internetového prohlížeče
		práce s webovými stránkami
používá nejběžnější vyhledávače a služby		vyhledávání informací na internetu
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;		vyhledávání informací na internetu
		informace, práce s informacemi
formuluje dotazy do vyhledávačů tak, aby dostal relevantní výsledky		vyhledávání informací na internetu
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		ovládání internetového prohlížeče
		vyhledávání informací na internetu
		informace, práce s informacemi
vyhledá jakoukoliv informaci, která se na internetu nachází		vyhledávání informací na internetu
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		informace, práce s informacemi
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		informace, práce s informacemi
		databáze
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		informace, práce s informacemi
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		informace, práce s informacemi
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.)		grafy
		informace, práce s informacemi
Tematický celek - Textový editor		
vytváří a uchovává textové dokumenty		kurzor, dokument, odstavec, pohyb po dokumentu, výběr, přesun textu a kopírování
efektivně strukturuje a formátuje text, odstavec i celý dokument		formátování písma, odstavce
		odrážky, číslování, tabulátory
		ohraničení a stínování

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		makra a hromadná korespondence
		formátování neupraveného textového dokumentu
ovládá typografická pravidla a používá je při tvorbě dokumentů		formátování neupraveného textového dokumentu
vytvoří záhlaví a zápatí a nastaví požadovaný vzhled stránky		vzhled stránky
používá při tvorbě dokumentu styly a šablony, upravuje je a chápe výhody jejich používání		styly a šablony
vytvoří a zformátuje tabulku nebo graf podle zadání		tabulky a grafy
vkládá a upravuje grafické objekty, přesně nastaví jejich pozici v textu		grafické objekty a jejich editace
připraví dokument k tisku a vytiskne ho;		příprava k tisku
ovládá makra a hromadnou korespondenci		makra a hromadná korespondence
Tematický celek - Tabulkový kalkulač		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem		formát buňky, datové typy vkládané do buňky
		tvorba a formátování tabulky
vkládá data do buněk a formátuje je		formát buňky, datové typy vkládané do buňky
		tvorba a formátování tabulky
vyhledává a aplikuje vhodné funkce, pracuje s průvodcem tvorby vzorců		vzorci a funkce
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)		databáze
data v tabulce třídí, filtruje a vyhledá		data, kontingenční tabulka, formulář
převádí tabulku do vhodného grafu, upraví hotový graf		grafy
připraví data, tabulku nebo graf k tisku		tvorba a formátování tabulky
		grafy
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		algoritmizace
Tematický celek - Ostatní SW		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		online a offline komunikace, sdílení, organizování, plánování, výměna dat
		spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		další aplikační programové vybavení

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		online a offline komunikace, sdílení, organizování, plánování, výměna dat
využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)		online a offline komunikace, sdílení, organizování, plánování, výměna dat
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		online a offline komunikace, sdílení, organizování, plánování, výměna dat
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti a dovednosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč. • Znat spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit. • Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.		
Občan v demokratické společnosti		
• Znat autorské právo z pohledu počítačových technologií. • Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.		
Člověk a svět práce		
• Hledat na internetu právní předpisy. • Pracovat s veřejnými databázemi státních úřadů (obchodní rejstřík, katastr nemovitostí apod.).		
Informační a komunikační technologie		
• Nosné téma tohoto předmětu.		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti a dovednosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Základy hardware a software		
pozná jednotlivé komponenty počítače a zná jejich charakteristiky		procesor; základní deska, operační paměť; HDD a SSD disky; optické mechaniky a média; grafická, zvuková a TV karta
zvolí správný port pro připojení externího zařízení		polohovací zařízení; tiskárny; skenery; ostatní hardware
rozliší základní charakteristiky periferních zařízení, pozná výhody a nevýhody různých typů periferních zařízení		polohovací zařízení; tiskárny; skenery; ostatní hardware
používá nápovědu a manuál		nápověda, manuál
postupuje podle manuálu při instalaci periferních zařízení a efektivně je nastaví		polohovací zařízení; tiskárny; skenery; ostatní hardware
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby a vyměňuje spotřební materiál)		polohovací zařízení; tiskárny; skenery; ostatní hardware
		instalace dalšího software do operačního systému, odinstalování softwaru
ukládá data, zvládá práci se soubory a orientuje se v základních typech souborů, orientuje se v systému adresářů		aplikace dodávané společně s operačním softwarem
		data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
		ochrana autorských práv
aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		základní a aplikační programové vybavení
orientuje se v licenčních ujednáních software		licence SW
spravuje operační systém, nastaví si pracovní prostředí operačního systému		operační systém, jeho nastavení
přidá a odebírá a používá volitelné součásti operačního systému		instalace dalšího software do operačního systému, odinstalování softwaru
		aplikace dodávané společně s operačním softwarem

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		základní a aplikační programové vybavení
Tematický celek - Sítě		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky		počítačová síť, server, pracovní stanice
		připojení k síti a její nastavení
		specifika práce v síti
Tematický celek - Počítačová grafika		
pozná základní grafické formáty, jejich vlastnosti a použití		rozlišení, barevná hloubka, DPI
		grafické formáty
zvolí odpovídající program pro práci s konkrétním typem formátu obrázku		typy počítačové grafiky
upravuje bitmapovou grafiku – fotografie		bitmapová grafika
vytvoří vektorovou kresbu, používá barvy, upravuje výplň objektů, tvaruje objekty, vkládá a tvaruje text		vektorová grafika
Tematický celek - Prezentační software		
vytváří multimediální dokumenty (prezentace)		tvorba a použití prezentací
ze získaných podkladů vytvoří prezentaci a pomocí ní efektivně informuje další osoby		snímky, časování, animace, přechod snímku, pozadí, šablony
ukládá multimediální i textové dokumenty i ve formátech html a pdf		formát pdf
pracuje s dokumenty formátu pdf, rozumí přednostem a možnostem použití tohoto formátu		formát pdf
prezentuje multimediální dokument před posluchači s pomocí dataprojektoru		práce s dataprojektorem
		pravidla ústního přednesu prezentace
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti a dovednosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč. - Znát spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit. - Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.		
Občan v demokratické společnosti		
Znát autorské právo z pohledu počítačových technologií.		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.		
Člověk a svět práce		
- Hledat na internetu právní předpisy. - Pracovat s veřejnými databázemi státních úřadů (obchodní rejstřík, katastr nemovitostí apod.).		
Informační a komunikační technologie		
Nosné téma tohoto předmětu.		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti a dovednosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Algoritmizace a programování základních úloh		
chápe zásady tvorby algoritmů, vytvoří algoritmizaci úlohy a uvědomuje si jeho význam při tvorbě programu		zásady tvorby algoritmu
		algoritmizace jednoduchých matematických úloh
orientuje se v pojmech cyklus a větvení algoritmu		základy algoritmizace
programuje jednoduché úlohy		algoritmizace jednoduchých matematických úloh
ovládá řešení cyklických úloh		základy algoritmizace

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vytvoří programy na základě náhodných čísel a maker		programy na řešení matematických problémů
Tematický celek - Síťové protokoly		
zná rozdíl mezi zabezpečeným a nezabezpečeným síťovým protokolem		protokol HTTP zabezpečený protokol HTTPS
užívá příkazy ping		protokol HTTP zabezpečený protokol HTTPS
povoluje správné autorizace v prohlížečích		protokol HTTP zabezpečený protokol HTTPS
zná rozdíl mezi protokoly		síťové protokoly TCP/IP a UDP DHCP a DNS
rozlišuje IP adresu a IPv6		IP adresa
Tematický celek - Počítačové sítě		
využije možností počítačových sítí		sdílení dokumentů síťový tisk
rozlišuje topologie počítačových sítí		topologie počítačových sítí, typy počítačových sítí
připojí počítač do počítačové sítě		topologie počítačových sítí, typy počítačových sítí servery, klienti (pracovní stanice)
zná rizika připojení počítače do sítě a eliminuje je		připojení k síti, nastavení připojení, firewall, antiviry, antispyware
efektivně použije programy na zabezpečení počítače		připojení k síti, nastavení připojení, firewall, antiviry, antispyware
Tematický celek - Ostatní běžně užívaný software		
odstraní z počítače škodlivý software		antivirové programy
využije kompresi souborů		kompresní programy
ovládá práci v programech na správu souborů		programy pro práci se soubory data, soubor, složka, přípony souborů, souborový manažer
vyhledá nainstaluje vhodný odborný SW pro zadaný úkol a má vytvořeny předpoklady pro efektivní práci s ním za využití nápovědy, manuálu a tutoriálů. Chápe analogii mezi programy.		odborné programy
chápe význam a aplikuje zálohování a rozhodne o jeho způsobu pro konkrétní situaci		problematika zálohování
		antivirové programy

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvědomuje si možnosti, výhody, ale i rizika (zabezpečení a ochrana dat před zneužitím, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojená s používáním výpočetní techniky		problematika zálohování
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti a dovednosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč. • Znat spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit. • Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.		
Občan v demokratické společnosti		
• Znat autorské právo z pohledu počítačových technologií. • Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.		
Člověk a svět práce		
• Hledat na internetu právní předpisy. • Pracovat s veřejnými databázemi státních úřadů (obchodní rejstřík, katastr nemovitostí apod.).		
Informační a komunikační technologie		
• Nosné téma tohoto předmětu.		

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Tvorba a formátování maturitní práce		
umí vytvářet odborné dokumenty, zachovává jejich strukturu a funkční formátování		odborné a právní dokumenty
		životopis
chápe základy sazby tiskovin a specifika přípravy dokumentu k tisku		tvorba obalu na CD/DVD: formát dokumentu, sazba, kompozice, příprava k tisku
využívá pokročilé funkce a automatizované nástroje pro formátování textu		pokročilé funkce textového editoru
orientuje se v normových požadavcích a využívá jejich integraci do textového editoru		pokročilé funkce textového editoru
zná základní kompoziční a estetická pravidla a aplikuje je při tvorbě brandu firmy, využívá vhodné aplikace		firemní brand (logo, vizitka...)
Tematický celek - Tvorba prezentace k maturitní práci		
ovládá dataprojektor		práce s dataprojektorem
užívá dálkový ovladač při prezentaci		dálkové ovládání prezentace
zná náplň své práce a podle toho volí správný rozsah prezentace		program na tvorbu prezentace
komunikuje během prezentace s okolím		komunikace při prezentaci
Tematický celek - Reklama a tvorba reklamy k maturitní práci		
píše PR články		PR článek
vytváří letáky		reklama v tištěných médiích
natáčí zvukové reklamy		práce s diktafonem
		rozhlasová reklama
natáčí video reklamy		ovládání digitální kamery
		program Movie maker
		televizní reklama
orientuje se v nabídce reklamy		reklama na internetu
		ostatní druhy reklam
ovládá diktafon		práce s diktafonem

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zná a používá software na úpravu zvuku		rozhlasová reklama
užívá digitální kameru		ovládání digitální kamery
chápe způsob připojení kamery k PC		ovládání digitální kamery
správně volí rozlišení záznamu kamery		ovládání digitální kamery
pracuje v softwaru na sestřih videa		program Movie maker
exportuje soubory ve správných formátech		práce s diktafonem
		ovládání digitální kamery
		program Movie maker
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• Vědět, jaké součásti PC jsou nebezpečné pro životní prostředí a proč. • Znat spotřebu počítačů a vědět, jak ji snížit. • Hledat na internetu data aktuálního znečištění dané oblasti.		
Občan v demokratické společnosti		
• Znat autorské právo z pohledu počítačových technologií. • Odlišit cenzuru od filtrování nevyžádaných či škodlivých informací.		
Člověk a svět práce		
• Hledat na internetu právní předpisy. • Pracovat s veřejnými databázemi státních úřadů (obchodní rejstřík, katastr nemovitostí apod.).		
Informační a komunikační technologie		
• Nosné téma tohoto předmětu.		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekonomika je základní ekonomický předmět, obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečení činností podniku zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu, národního hospodářství a hospodářské politiky, světové ekonomiky s důrazem na Evropskou unii. Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce. V průběhu studia žáci navštíví finanční instituce, např. ČNB. Dále budou realizovány exkurze do vybraných podniků – např. významné cestovní kanceláře, úřady práce, subjekty cestovního ruchu – hotely, letiště, historické památky, muzea a další.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem. V rámci předmětu je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu, samostatné a skupinové práce žáků. V rámci předmětu jsou však využívány i prvky projektové výuky, kooperativního a problémového učení, inscenačních, situačních a diskuzních metod.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej

Název předmětu	Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Obchodní činnosti • Účetnictví • Geopolitika • Mezinárodní management • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

Název předmětu	Ekonomika
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

Název předmětu	Ekonomika
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Název předmětu	Ekonomika
	• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli: • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

Název předmětu	Ekonomika
	• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tzn. aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

Název předmětu	Ekonomika
	- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: tzn. aby absolventi: - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: tzn. aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Na konci školního roku žáci zpravidla absolvují souhrnný evaluační test za celý ročník studia. Počet, váhu i rozvržení jednotlivých známek volí každý učitel tak, aby co nejlépe popisovaly nejenom získané znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich přístup ke studiu, plnění studijních povinností, osobní projev a aktivitu v rámci předmětu. Hodnocení probíhá zpravidla následujícími způsoby: - ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti; - písemné zkoušení dílčí; - písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky; - hodnocení práce v hodině;

Název předmětu	Ekonomika
	- zájem o probírané téma; - referáty, práce na projektech apod.. <i>Při klasifikaci se klade důraz na:</i> - samostatné vystupování žáků; - jejich vlastní uvažování; - propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi; - hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky		
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, a to i na příkladech z běžného života		Potřeby a jejich uspokojování
		Výrobní faktory a vzácnost
vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku		Koloběh ekonomiky
		Úloha zisku v tržním systému
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu		Tržní mechanismus
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		Tržní mechanismus

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku		Tržní mechanismus
Tematický celek - Podnikání jako základ tržní ekonomiky		
charakterizuje podnikání, hospodářská soutěž a základní povinnosti podnikatele; zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr		Podnikatelský záměr
rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky		Podnikání a jeho právní formy
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru		Podnikání a jeho právní formy
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností		Podnikání a jeho právní formy
		Neziskové subjekty
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)		Podnikání a jeho právní formy
		Zrušení a zánik obchodní korporace
na příkladu ukáže postup zrušení a zániku obchodní korporace		Zrušení a zánik obchodní korporace
Tematický celek - Oběžný majetek		
rozliší základní druhy oběžného majetku a zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku		Rozlišení oběžného majetku
vysvětlí na příkladu možnosti a postup plánování, optimalizace a pořízení materiálu, zpracuje poptávku a objednávku na počítači včetně případné stylizace		Plánování materiálu
		Jak stanovit optimální zásobu Jak pořídit materiál
vysvětlí možnosti skladování a evidence materiálu, vede evidenci zásob		Jak se materiál eviduje a skladuje
Tematický celek - Oběžný majetek - Výpočty		
vypočítá plánovanou spotřebu materiálu, provádí propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky		Stanovení spotřeby materiálu a nákupu Pokročilé metody řízení zásob
vypočítá ukazatele obrátu zásob, komentuje výsledky		Rychlost obrátu
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy; zařadí příklady dlouhodobého majetku do jeho jednotlivých složek		Rozlišení dlouhodobého majetku
vysvětlí na příkladu možnosti a postup plánování investic		Plánování investic
vysvětlí na příkladu možnosti a postup pořizování a vyřazování dlouhodobého majetku, a vysvětlí proces opotřebení dlouhodobého majetku		Pořizování dlouhodobého majetku Opotřebení dlouhodobého majetku Vyřazení dlouhodobého majetku
popíše způsob evidování dlouhodobého majetku		Evidence dlouhodobého majetku
Tematický celek - Dlouhodobý majetek - Výpočty		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
provádí běžné výpočty kapacity a jejího využití a komentuje výsledky		Kapacita
provádí běžné výpočty efektivity investic a komentuje výsledky		Výběr a hodnocení investic
na příkladu vysvětlí a provede výběr vhodného dodavatele		Výběr dodavatele
Tematický celek - Zaměstnanci		
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet; připraví se na přijímací pohovor z pohledu uchazeče o zaměstnání v českém i v cizím jazyce		Trh práce, poptávka po práci
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců		Nabídka práce
určí kritéria pro výběr zaměstnanců a připraví se na přijímací pohovor z pohledu zaměstnavatele v českém i v cizím jazyce		Výběr uchazečů o zaměstnání
rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů, vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a aplikuje je na typové příklady - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce		Pracovněprávní vztah
uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence		BOZP a PO z pohledu zaměstnance a zaměstnavatele
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)		BOZP a PO z pohledu zaměstnance a zaměstnavatele
popíše pracovní náplň personalisty, uvede konkrétní příklady a jejich možná řešení, charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců		Personální práce
popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce		Ukončení pracovního poměru
zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr; při jejich vypracovávání efektivně ovládá klávesnici PC a používá hmatovou metodu		Písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru
Tematický celek - Zaměstnanci – Odměňování a výpočty		
orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů a posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy		Odměňování
rozliší hrubou a čistou mzdu, jednotlivé složky mzdy a provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)		Hrubá a čistá mzda Mzdové výpočty Výpočet odměny v případě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr
Tematický celek - Opakování		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění. • Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.		
Člověk a životní prostředí		
• Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje. • Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. • Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.		
Informační a komunikační technologie		
• Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi. • Používá základní a aplikační programové vybavení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání. • Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy. • Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů. • Orientuje se ve službách zaměstnanosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech. • Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
• Pracuje s příslušnými právními předpisy.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Hlavní činnost		
definuje hlavní činnost a charakterizuje její oblasti		Hlavní činnost
srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání		Sdílená ekonomika
charakterizuje a na příkladu vysvětlí možnosti financování hlavní činnosti - popíše model podnikání založený na pronájmu		Základy financování hlavní činnosti
na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti, péči o jakost a její význam a posoudí efektivnost a ekologické souvislosti výrobní činnosti, v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu		Výrobní činnost
na příkladu vysvětlí typy služeb, druhy prodeje v závislosti na prodávané službě a klasifikuje způsob stanovování ceny poskytovaných služeb		Služby
rozeře velkoobchod a maloobchod, na příkladu vysvětlí různé typy maloobchodní činnosti, různé druhy prodeje a jejich použití a popíše průběh obchodního případu, včetně používaných dokladů; provede kalkulace ceny z pohledu výrobce i maloobchodu		Velkoobchod a maloobchod
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací); zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce);		Služby
		Velkoobchod a maloobchod
vysvětlí a na příkladech ukáže podmínky a postupy reklamace zboží a jejího vyřizování, při vyřizování reklamace pracuje s příslušnými právními normami a		Ochrana spotřebitele

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zvládá komunikaci se zákazníkem v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy ČR		
posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele	Ochrana spotřebitele	
Tematický celek - Marketing		
vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu, provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán	Marketing	
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	Marketing	
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka	Uspokojování potřeb zákazníka	
na příkladech aplikuje poznatky o produktu, určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu	Produkt	
na příkladech aplikuje poznatky o ceně a jejím stanovování (včetně nastavení a cenových triků) a objasní typické cenové taktiky, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období navrhne vhodnou cenovou taktiku pro konkrétní produkt	Cena	
na příkladu aplikuje poznatky o distribuci, ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody konkrétní volby prodejní cesty a použití mezičlánků	Distribuce	
na příkladech aplikuje poznatky o propagaci (komunikaci), vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt; za pomoci vyhledání a zpracování souvisejících statistických dat na příkladu posoudí dopady publicity	Propagace a marketingová komunikace	
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik	Propagace a marketingová komunikace	
Tematický celek - Prodejní činnost		
na příkladu popíše průběh obchodního případu	Průběh prodejní činnosti	
na příkladu uvede průběh sjednávání kupní smlouvy, popíše její náležitosti a na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy	Sjednávání kupní smlouvy	
na příkladu charakterizuje postup při vyřizování objednávky a realizaci dodávky, vybere vhodný způsob dodání a placení, pracuje s příslušnými doklady	Vyřízení objednávky, doprava	
	Dodání zboží, závady	
	Platební podmínky	
na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady a posoudí možnost odstoupení od smlouvy	Dodání zboží, závady	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
ovládá zásady obchodního styku přes internet		E-commerce a e-banking
na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU, pro konkrétní případy prodeje do zahraničí vybere vhodný způsob dodání a placení a vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor		Proclení při dodávkách ze zahraničí
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje. • Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. • Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.		
Informační a komunikační technologie		
• Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi. • Používá základní a aplikační programové vybavení.		
Občan v demokratické společnosti		
• Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění. • Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání. • Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy. • Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
• Pracuje s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech. • Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Orientuje se ve službách zaměstnanosti.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Finanční trh		
používá nejběžnější platební nástroje, provádí výpočty s kursovním lístkem a smění podle něj peníze		Peníze a finanční trh
rozliší složky finančního trhu		Peníze a finanční trh
provede jednoduché srovnání výhodnosti finančních produktů včetně zahrnutí poplatků za finanční služby, vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu		Cena finančních produktů
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu		Platební styk
provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)		Spoření
rozliší druhy úvěrů, jejich použití		Zapůjčování peněz

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění	
rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy, na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi a pohyb kurzů cenných papírů	Cenné papíry a investování	
rozliší RM systém a burzu a rozliší posláni centrální banky a komerčních bank	Cenné papíry a investování	
Tematický celek - Osobní finance		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Osobní finance	
navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	Nakládání s přebytkem domácího rozpočtu	
charakterizuje možná rizika v rámci financování domácnosti a popíše možnosti jejich zajištění	Zajištění rizik	
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet domácnosti	Deficit domácího rozpočtu	
definuje osobní majetek, závazky a jejich vzájemnou bilanci	Osobní majetek a závazky	
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	Finanční plán domácnosti	
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika;	Problémy osobních financí	
Tematický celek - Financování		
vysvětlí podstatu finančního řízení, používá odborné pojmy související s finančním řízením, odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	Finanční řízení	
charakterizuje a na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow firmy	Náklady a výnosy - první pohled finančního řízení	
rozliší typické náklady podle probíraného členění; na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady; uvede příklady zvyšování výnosů; vysvětlí, posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	Náklady a výnosy - první pohled finančního řízení	
provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb; vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny	Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů	
sestavuje kalkulace úplných nákladů (i metodou přírážkovou), neúplných nákladů a interpretuje výsledky; doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny	Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu; zpracuje jednoduchý rozpočet; sestaví platební kalendář		Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů
na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika; objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů; posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko		Výnos, riziko a čas ve finančním řízení
vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti; vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek		Výnos, riziko a čas ve finančním řízení
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé a porovná vhodnost jejich užití		Potřeby a zdroje financování - druhý pohled finančního řízení
zpracuje jednoduchý zakladatelský rozpočet vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje		Zakladatelský rozpočet
na příkladu charakterizuje operativní finanční řízení a jeho funkci; srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace		Operativní finanční řízení a kontrola
vysvětlí podstatu a na příkladu zpracuje finanční analýzu firmy		Finanční analýza
Tematický celek - Soustava daní		
charakterizuje soustavu daní, pracuje se základními daňovými pojmy		Soustava daní
popíše zásady a pravidla týkající se správy daní, povinnosti poplatníků, postupů a pravidel pro placení daní a daňové odpočty a slevy, specifikuje mechanismy pro kontrolu dodržování daňových předpisů		Daňový řád
charakterizuje DPH; orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH; vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost včetně zahrnutí samovyměření daně; popíše a vyplní popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k DPH;		Daň z přidané hodnoty
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti ke spotřebním a ekologickým daním		Spotřební a ekologické daně
popíše a vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně, vyplní popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob, při stanovování používá zákon o dani z příjmu		Daň z příjmů fyzických osob
popíše a vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně, vyplní popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmu právnických osob, při stanovování používá zákon o dani z příjmu		Daň z příjmů právnických osob

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti v rámci majetkových daní		Majetkové daně
popíše soustavu zákonného pojištění a povinnosti z ní plynoucí, propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné		Soustava zákonného pojištění
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
• Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění. • Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.		
Člověk a životní prostředí		
• Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje. • Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. • Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.		
Informační a komunikační technologie		
• Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi. • Používá základní a aplikační programové vybavení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech. • Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů. • Orientuje se ve službách zaměstnanosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání. • Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy. • Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
• Pracuje s příslušnými právními předpisy.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Management		
charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci; na typovém příkladu navrhne, graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu firmy		Charakteristika managementu
charakterizuje roli manažera, jeho náplň práce a kompetence		Manažer
provádí jednoduché propočty při sestavování plánu a kontrole jeho plnění; na příkladu popíše a využije rozhodovací metody; plánuje, volí a hodnotí motivační nástroje a jejich účinnost; na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření; stylizuje vybrané texty v oblasti managementu (např. související s personální prací a pracovními poradami) a to i v cizím jazyce		Manažerské funkce
navrhne a hodnotí firemní kulturu konkrétní organizace		Firemní kultura
charakterizuje, aktivně vyhledává a hodnotí současné trendy v managementu a jejich využití v rámci praxe		Současné trendy v managementu
Tematický celek - Národní a světové hospodářství		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu; uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství		Uspořádání národního hospodářství
na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu; srovná liberalismus a protekcionismus; posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod; posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku; vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření		Mezinárodní obchod, obchodní a měnová politika
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady; ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě; uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.; pochopí a popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky; vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich		Ekonomická integrace, globalizace
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství); za pomoci vyhledání a zpracování souvisejících statistických dat provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci); pracuje s mapami.		Regionální aspekty světového hospodářství
Tematický celek - Úloha státu v ekonomice		
vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství; komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti		Ukazatele vývoje ekonomiky
odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou		Východiska hospodářské politiky státu
na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externalita, monopol		Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice
odliší a vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze; na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky; charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států;		Provádění hospodářské politiky
vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)		Sociální politika

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky		Sociální politika
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje. • Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. • Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.		
Informační a komunikační technologie		
• Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi. • Používá základní a aplikační programové vybavení.		
Občan v demokratické společnosti		
• Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění. • Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
• Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech. • Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
• Pracuje s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání. • Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy. • Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů. • Orientuje se ve službách zaměstnanosti.		

6.12 Komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka komunikace je jednou z nejdůležitějších součástí odborného vzdělávání žáků. Rozvíjí jejich přirozenou schopnost komunikovat, a to nejen písemně za pomoci v dnešní době zejména klávesnice počítače, ale také osobně, prostřednictvím verbální a neverbální komunikace. První typ komunikace – písemná – se v současné době realizuje zejména prostřednictvím osobního počítače. Hraje velmi významnou roli jak v osobním životě, tak při komunikaci firemní. Proto je nezbytně nutné, aby se žáci naučili ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a byli tak schopni psát přesně a rychle. Na výuku psaní na počítači desetiprstovou hmatovou metodou navazuje seznámení s formátováním textu, zpracováním písemností a manipulací s nimi, úpravy textu dle normy a vysvětlení významu techniky, informací a komunikace pro podnikání i běžný život. Hlavním cílem ve druhém ročníku je praktický nácvik a následné zvládnutí sestavení jakékoliv obchodní, pracovněprávní nebo osobní písemnosti občanů tak, aby mohl samostatně kvalifikovaně napsat obchodnímu partnerovi, úřadům nebo přátelům. Nejsou opomíjeny ani písemnosti vnitropodnikové nebo písemnosti právního charakteru. I při výuce písemností je však dáván důraz na bezchybné a rychlé obsluhování klávesnice osobního počítače, tréninkem budou žáci upevňovat dovednosti, které se naučili zejména v prvním ročníku. Druhý typ komunikace – verbální a neverbální – a její zvládnutí v dnešní době podstatnou měrou rozhoduje o úspěchu nebo neúspěchu daného člověka ať již ve škole, dále při pracovním pohovoru, v práci, ale samozřejmě také ve vztazích s přáteli, kamarády, v rodině. Důraz se v poslední době přenesl z toho, co víme a co říkáme na to, jak to říkáme a jak dovedeme prezentovat svoje nápady, připomínky, jak dokážeme prezentovat sami sebe, a jak se dokážeme chovat v mezilidské komunikaci. V předmětu

Název předmětu	Komunikace
	komunikace tak nalezne právě tento typ – verbální a neverbální komunikace – své místo, a to zejména prostřednictvím praktického nácviku různých životních situací, s důrazem na základy společenské výchovy i řešení běžných, ale i zátěžových nebo konfliktních situací v mezilidských vztazích. Tyto nácviky se budou žákům zcela jistě hodit, ať již při své vlastní prezentaci ve škole (při referátech, seminárních pracích apod. a v neposlední řadě při obhajobě maturitního projektu nebo u ústních maturit), ale i dále při jejich dalším osobním i profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem. V rámci předmětu je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu, samostatné a skupinové práce žáků. Stěžejní částí předmětu tvoří osvojování desetiprstové hmatové metody skrze výukový program. Dále jsou v rámci předmětu využívána individualizovaná zadání dle aktuální úrovně každého žáka. V rámci předmětu mohou však být využívány i prvky projektové výuky, inscenačních a situačních metod a badatelsky orientované výuky.
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k tomu: - uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět; - poznat smysl a cíl učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení a naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit; - kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci; - formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně; - aktivně se účastnit diskusí, umět formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých; - zpracovávat přiměřeně náročné texty v tématech obecného a odborného jazyka.

Název předmětu	Komunikace
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - komunikovat a žít s příslušníky odlišných skupin a uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné; - uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a být odpovědný za své jednání; - orientovat se v masových médiích, využívat je a učit se být odolný vůči názorové manipulaci; - diskutovat o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je veden k tomu, aby: - používal internet k vyhledávání potřebných informací a údajů; - využíval on-line učebnice, cvičení, modulové testy pro samostudium; - správně vyhodnocoval získané informace a fakta z on-line prostředí.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k tomu, aby: - uměl vyhledávat informace vhodné k řešení problémové jazykové situace a využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení; - si ověřoval správnost řešení problému a osvědčené postupy dovedl aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
	Personální a sociální kompetence: Žák je schopen: - efektivně se učit a pracovat, umět se dále sebevzdělávat, odpovědně plnit svěřené úkoly; - sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu a kritiku; - stanovovat si cíle podle svých osobních schopností, umět pracovat v týmu; - nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden k tomu, aby: - znal požadavky trhu práce, tzn. požadavky zaměstnavatelů na odbornou vybavenost absolventů škol; - se dokázal těmto požadavkům přizpůsobit.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Komunikace
	Žák je veden k tomu, aby: - si uvědomoval své chyby a měl motivaci se zlepšovat; - věděl, co jsou podstatné dovednosti jeho práce, resp. profesního zaměření Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žák je veden k tomu, aby: - si uvědomil zásady bezpečnosti práce s PC a choval se podle nich
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem školy. Hodnocení žáků může probíhat různými metodami např. pomocí ústního, písemného zkoušení. Mezi kritéria hodnocení v rámci předmětu patří i aktivní přístup ke studiu, pochopení souvislostí a přesahu předmětu do praxe. Specifické hodnocení v rámci předmětu zpravidla spočívá i v hodnocení následujících: • postup v hodině o určitý počet cvičení v programu ZAV; • opis textu z předlohy v počítači či z papírové předlohy; • splnění limitu počtu cvičení dosažených za určitý časový úsek; • všeobecný přístup ke studiu, práce v rámci vyučovací hodiny • způsob ovládání klávesnice a počítače; • vyhotovení osobních, pracovněprávních či obchodních písemností dodržování normových pravidel; • osvojení teoretických znalostí a jejich uplatňování v praxi; • přístup k zadanému úkolu • vyhotovení osobních, pracovněprávních či obchodních písemností • způsob prezentace své nebo jiných při nácviku komunikačních situací; • gramatickou a stylistickou správnost obchodních, osobních nebo pracovněprávních písemností; • schopnost pochopit zadání obchodního dopisu, jeho správná interpretace, vybrání důležitých informací a následné vyhotovení písemnosti; • schopnost aplikovat ustálené fráze a slovní spojení užívané zejména v obchodní korespondenci; • prezentace před třídou, nácvik prezentace před větším nebo naopak menším publikem; • schopnost úspěšně zvládnout pracovní pohovor; • splnění zadaného úkolu z hlediska komunikačních dovedností a schopností;

Název předmětu	Komunikace
	způsob spolupráce v mezilidských vztazích, konfliktech apod.

Komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zpracování písemností a manipulace s nimi		
- zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy		- pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres
		- náležitosti a druhy tabulek
- vysvětlí význam techniky, informací a komunikace pro podnikání ve službách		- využití techniky v komunikaci
- sestavuje žádost, příp. stížnost		- pravidla stylizace
		- žádosti
Tematický celek - Psaní na klávesnici		
- rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou		- nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek
- zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování		- formátování textu
Tematický celek - Základy typografie		
- seznámí se se základními typografickými pravidly při práci s textem a používá je		- základní typografická pravidla při práci s textem
- dokáže zaznamenat text bez typografických chyb		- základní typografická pravidla při práci s textem
Tematický celek - Základy mezilidské komunikace		
- vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace		- základy verbální komunikace,
- odliší verbální a neverbální komunikaci, pochopí důležitost komunikace neverbální		- verbální x neverbální komunikace,
- správně oslovuje		- oslovení,
- osvojí si zásady společenského styku		- zásady společenského chování,

Komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		- podmínky komunikace,
- odlišuje druhy osobností		- druhy osobností,
- pochopí možné bariéry komunikace		- překonávání bariér komunikace,
- pokládá uzavřené i otevřené otázky		- otázky,
- rozlišuje zóny osobního prostoru		- zóny osobního prostoru,
		- způsoby sezení,
- aktivně naslouchá		- aktivní naslouchání
Tematický celek - Opakování		
- zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		- opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák rozvíjí sociální schopnosti a etické zásady v rámci mezilidské komunikace a společenského styku.		
Informační a komunikační technologie		
Žák rozvíjí dovednosti v rámci efektivního využívání ICT technologií, především psaní na klávesnici a vyhotovování písemností dle normových požadavků a souvisejících softwareových nástrojů.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Osvojuje si dovednosti pro sebe prezentaci a komunikační dovednosti v rámci přípravy pro vstup na pracovní trh.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Uvědomuje si možnosti využití poznatků z oblasti interpersonální komunikace na pracovním trhu.		

Komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		

Komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku		- opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Tvorba písemností		
- vyhotovuje písemnosti a tabulky spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		- vyhotovování obchodních písemností
		- právní, pracovněprávní a osobní písemnosti
Tematický celek - Mezilidská komunikace a společenská výchova		
- vhodně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků		- společenské chování a profesní vystupování
		- typy zákazníků a psychologické základy jednání
- ovládá zásady společenského chování a profesního vystupování a jedná podle nich		- společenské chování a profesní vystupování
- provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace		- typy zákazníků a psychologické základy jednání
		- osobnost člověka
- komunikuje s klienty v cizím jazyce		- typy zákazníků a psychologické základy jednání
		- osobnost člověka
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		- společenské chování a profesní vystupování
		- typy zákazníků a psychologické základy jednání
- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách		- osobnost člověka
- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		- společenské chování a profesní vystupování
		- typy zákazníků a psychologické základy jednání
- využívá znalostí sociálního jednání		- sociální psychologie
- přesvědčivě argumentuje		- přesvědčování, argumentace,
- ovládá asertivní jednání,		- asertivita
- přijímá kritiku, ovládá metody poskytování zpětné vazby		- kritika
		- přijímání kritiky
- dramatizuje projev		- základy projevů
		- prezentace
- ovládá stres		- stres
Tematický celek - Opakování		
- zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		- opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan v demokratické společnosti		
Žák rozvíjí sociální schopnosti a etické zásady v rámci mezilidské komunikace a společenského styku.		
Informační a komunikační technologie		
Žák rozvíjí dovednosti v rámci efektivního využívání ICT technologií, především psaní na klávesnici a vyhotovování písemností dle normových požadavků a souvisejících softwareových nástrojů.		

6.13 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	3	3	9
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti uvažování a hodnocení ekonomických jevů a k efektivní práci s informacemi. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví (základní pojmy, logiku účetnictví, účetní dokumentace, účetní zápisy, inventarizace), finančního a manažerského účetnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na základy ekonomického myšlení získané v předmětu Ekonomika. Je tedy realizován v běžných vyučovacích hodinách dle učebního plánu. V rámci předmětu jsou využívány různé výukové a organizační formy. Zpravidla jsou využívány: • výklad • popis • vysvětlení

Název předmětu	Účetnictví
	- skupinová práce - procvičování učiva a jeho ústní a písemné opakování - praktické upevňování dovedností - vypracování samostatné práce
Integrace předmětů	- Finance, daně, finanční trh - Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	- Ekonomika - Obchodní činnosti - Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Účetnictví
	• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Účetnictví
	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Název předmětu	Účetnictví
	• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence:

Název předmětu	Účetnictví
	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tzn. aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

Název předmětu	Účetnictví
	- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: tzn. aby absolventi: - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: tzn. aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu. Možné způsoby hodnocení jsou zpravidla následující: - ústní zkoušení - písemné zkoušení

Název předmětu	Účetnictví
	- seminární práce - referáty - práce na projektu Hodnocení se kromě klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu, bude řídit klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Na konci školního roku žáci zpravidla absolvují souhrnný evaluační test za celý ročník studia. Počet, váhu i rozvržení jednotlivých známek volí každý učitel tak, aby co nejlépe popisovaly nejenom získané znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich přístup ke studiu, plnění studijních povinností, osobní projev a aktivitu v rámci předmětu.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podstata, význam a funkce účetnictví		
vysvětlí podstatu, význam a funkci účetnictví a charakterizuje funkci informací v řízení organizace		podstata, význam a funkce účetnictví
orientuje se v právní úpravě účetnictví zejména v zákoně a účetních předpisech a dokáže v nich (nebo výňatku z nich) nalézt potřebnou informaci		právní úprava účetnictví
při účtování dodržuje obecné účetní zásady		obecné účetní zásady
odliší jednotlivé druhy či způsoby účetnictví a vedení evidence podnikatelské činnosti		způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti finanční a manažerské účetnictví

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Tematický celek - Účetní doklady		
rozlišuje druhy, ověřuje náležitosti a zpracovává účetní doklady při běžném účtování; na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady		význam a druhy účetních dokladů náležitosti účetních dokladů vyhotovení účetních dokladů oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování
Tematický celek - Majetek podniku a zdroje financování majetku		
odliší formy majetku podniku, vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé; orientuje se v inventuře majetku a závazků		majetek a jeho formy – dlouhodobý a oběžný zdroje financování majetku – vlastní a cizí zdroje inventura majetku a závazků
Tematický celek - Základy účetnictví		
orientuje se v základních účetních pojmech, rozlišuje různé druhy účtů a jejich značení		rozvaha (aktiva, pasiva) změny rozvahových položek rozvahové účty výsledkové účty podvojný účetní zápis účty syntetické a analytické
osvojí si podvojný účetní zápis a uplatňuje jej na příkladech účtování v rámci rozvahových a výsledkových účtů		rozvaha (aktiva, pasiva) změny rozvahových položek rozvahové účty výsledkové účty podvojný účetní zápis účty syntetické a analytické
Tematický celek - Soustava účtů, účetní zápisy, účetní knihy		
pracuje s účtovou osnovou a účtovým rozvrhem		směrná účtová osnova, účtový rozvrh
provádí účetní zápisy, přezkoumává jejich správnost, opravuje je		účetní zápisy
provádí účetní zápisy do účetních knih		účetní knihy
Tematický celek - Základy účtování na syntetických účtech		
provádí základní účtování krátkodobého finančního majetku na syntetických účtech		základní účtování krátkodobého finančního majetku
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH; popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k DPH; vypočte DPH na vstupu, na výstupu, vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně); posuzuje úplnost náležitostí daňových dokladů a zpracovává je; účtuje DPH		DPH a její účtování

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vymezí pojmy: zásoby materiálu, zboží a výrobky; definuje možnosti jejich evidence; provádí jejich oceňování a související základní účetní operace na syntetických účtech		základní účtování materiálu, zboží, výrobků
vymezí dlouhodobý hmotný majetek, vede jeho evidenci, provádí oceňování, účtuje o něm a provádí odpisy		základní účtování dlouhodobého hmotného majetku
orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů; provádí mzdové výpočty, vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách		základní účtování mezd
vymezí pojmy náklady a výnosy, provádí základní účtování nákladů a výnosů		základní účtování nákladů a výnosů
Tematický celek - Opakování ročníku		
zopakuje si a prohloubí znalosti a dovednosti získané v rámci ročníku		souvislý příklad opakování

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Zásoby		
zpracovává inventarizaci zásob, chápe její podstatu jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví		druhy zásob oceňování zásob

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		účtování materiálu podle způsobu A reklamace při dodávkách materiálu prodej materiálu inventarizace zásob materiál na cestě, nevyfakturované dodávky účtování materiálu – způsob B účtování zboží slevy na nakoupené zásoby
vyhotoví základní účetní doklady, vede evidenci zásob, účtuje o zásobách způsobem A i B		druhy zásob oceňování zásob účtování materiálu podle způsobu A reklamace při dodávkách materiálu prodej materiálu inventarizace zásob materiál na cestě, nevyfakturované dodávky účtování materiálu – způsob B účtování zboží slevy na nakoupené zásoby
účtuje o nákupu a prodeji zboží		druhy zásob oceňování zásob účtování materiálu podle způsobu A reklamace při dodávkách materiálu prodej materiálu inventarizace zásob materiál na cestě, nevyfakturované dodávky účtování materiálu – způsob B účtování zboží slevy na nakoupené zásoby
zaúčtuje pořízení materiálu ze zahraničí v EU; účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v EU a s třetími zeměmi		pořízení materiálu ze zahraničí
využívá účtování na analytických účtech při řešení praktických problémů s oceňováním materiálu		analytická evidence a její využití při řešení praktických problémů s oceňováním materiálu
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích		účtování nedokončené výroby, polotovarů, výrobků
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zařadí příklady dlouhodobého majetku do jednotlivých složek majetku podniku		charakteristika a členění dlouhodobého majetku oceňování dlouhodobého majetku technické zhodnocení dlouhodobého majetku odpisování dlouhodobého majetku pořízení dlouhodobého majetku vyřazení dlouhodobého majetku analytická evidence dlouhodobého majetku
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku na syntetických i analytických účtech		charakteristika a členění dlouhodobého majetku oceňování dlouhodobého majetku technické zhodnocení dlouhodobého majetku odpisování dlouhodobého majetku pořízení dlouhodobého majetku vyřazení dlouhodobého majetku analytická evidence dlouhodobého majetku
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu		charakteristika a členění dlouhodobého majetku oceňování dlouhodobého majetku technické zhodnocení dlouhodobého majetku odpisování dlouhodobého majetku pořízení dlouhodobého majetku vyřazení dlouhodobého majetku analytická evidence dlouhodobého majetku
provádí výpočty – odpisů		charakteristika a členění dlouhodobého majetku oceňování dlouhodobého majetku technické zhodnocení dlouhodobého majetku odpisování dlouhodobého majetku pořízení dlouhodobého majetku vyřazení dlouhodobého majetku analytická evidence dlouhodobého majetku
účtuje o finančním leasingu		finanční a operativní leasing
účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku		dlouhodobý finanční majetek
Tematický celek - Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky		
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně		charakteristika finančních účtů peněžní prostředky v pokladně ceniny

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		peněžní prostředky na bankovních účtech cenné papíry
účtuje ceniny a cenné papíry		charakteristika finančních účtů peněžní prostředky v pokladně ceniny peněžní prostředky na bankovních účtech cenné papíry
Tematický celek - Zúčtovací vztahy		
charakterizuje jednotlivé zúčtovací vztahy		zúčtovací vztahy
zpracuje faktury tj.: vede evidenci faktur, zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis; likviduje přijaté faktury; účtuje další pohledávky a jejich úhradu		přijaté a poskytnuté provozní zálohy směnky neuhrazené pohledávky v účetnictví
účtuje pohledávky k zahraničním subjektům a jejich úhradu; zaúčtuje kursové rozdíly		pohledávky a závazky v cizí měně
účtuje o zákonném pojištění, vede mzdovou evidenci		zúčtování se zaměstnanci a institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění
účtuje závazky a pohledávky ke společníkům		pohledávky a závazky ke společníkům
vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně; stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti; popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH; vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně; posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů a zpracuje je		zúčtování daní a dotací
Tematický celek - Kapitálové účty a dlouhodobé závazky		
charakterizuje kapitálové účty a dlouhodobé závazky, oceňuje je		kapitálové účty a dlouhodobé závazky, ocenění; právní formy podnikání základní kapitál ostatní složky vlastního kapitálu účtování individuálního podnikatele dlouhodobé cizí zdroje
rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky		kapitálové účty a dlouhodobé závazky, ocenění; právní formy podnikání základní kapitál

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		ostatní složky vlastního kapitálu účetování individuálního podnikatele dlouhodobé cizí zdroje
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv; hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů		kapitálové účty a dlouhodobé závazky, ocenění; právní formy podnikání základní kapitál ostatní složky vlastního kapitálu účetování individuálního podnikatele dlouhodobé cizí zdroje
odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou		kapitálové účty a dlouhodobé závazky, ocenění; právní formy podnikání základní kapitál ostatní složky vlastního kapitálu účetování individuálního podnikatele dlouhodobé cizí zdroje
Tematický celek - Náklady a výnosy		
charakterizuje náklady a výnosy, jejich členění; na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika		náklady a výnosy
účtuje náklady a výnosy		účetování nákladů a výnosů
objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů; účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů		časové rozlišování nákladů a výnosů
účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce		finanční leasing
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Účetní operace na konci účetního období		
zpracovává inventarizaci v rámci účetní uzávěrky a využívá ji jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví		inventarizace a inventarizační rozdíly
vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je		inventarizace a inventarizační rozdíly
zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období		zaúčtování účetních operací na konci účetního období
provede uzávěrkové operace na konci účetního období, zejména: uzavření nákladových, výnosových, rozvahových a výsledkových účtů, uzavření účtu zisku a ztrát a otevře účet na začátku nového účetního období		uzávěrkové operace
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů v rámci účetní uzávěrky a zaúčtuje ji		výpočet daně z příjmu a zaúčtování daňové povinnosti
vypočítá výsledek hospodaření, v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení, transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů - pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů		účetní výsledek hospodaření a jeho úprava na základ daně
Tematický celek - Účetní závěrka		
charakterizuje účetní závěrku a její význam, odliší její složky, druhy a varianty rozsahu; při sestavování účetních závěrek dodržuje daná pravidla a zásady a využívá kategorie účetních jednotek		účetní závěrka a její složky druhy účetních závěrek pravidla a zásady pro sestavení účetních závěrek kategorie účetních jednotek a rozsah účetní závěrky
sestaví rozvahu v rámci účetní závěrky		rozvaha
sestaví výkaz zisků a ztrát, charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku		výkaz zisku a ztráty

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim		příloha k účetním výkazům
Tematický celek - Finanční analýza		
vypočítá poměrové ukazatele finanční analýzy, výsledky interpretuje		předmět, účel a zdroje finanční analýzy poměrové ukazatele finanční analýzy
Tematický celek - Formy podnikání z účetního a daňového hlediska		
porovná formy podnikání z účetního a daňového hlediska a posoudí jejich vhodnost pro podnikání ve svém oboru		podniky jednotlivců (fyzické osoby) společnost s ručením omezeným akciová společnost veřejná obchodní společnost komanditní společnost
vede daňovou evidenci a evidenci majetků a závazků, posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů		daňová evidence
Tematický celek - Manažerské účetnictví		
charakterizuje a provádí základní operace v rámci manažerského účetnictví		manažerské účetnictví
zpracuje rozpočty hospodářských středisek, přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu		rozpočty hospodářských středisek
sestavuje kalkulace úplných nákladů (i metodou přírážkovou), neúplných nákladů a interpretuje výsledky; srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace; doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny		kalkulace
definuje účel vnitropodnikových cen a odliší jejich varianty; na příkladu stanoví vnitropodnikovou cenu		vnitropodnikové ceny
charakterizuje možnosti vedení vnitropodnikového účetnictví a provádí základní operace v rámci vnitropodnikového účetnictví		vnitropodnikové účetnictví
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí znalosti a dovednosti získané v rámci ročníku		opakování

6.14 Geopolitka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Geopolitka
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo odborného předmětu Geopolitika navazuje na základní geografické a kulturně-historické vzdělávání a společenskovední vzdělávání. Na tento předmět navazují profilové odborné předměty dle aktuální nabídky školy. Při výuce se klade důraz nejen na práci s informacemi, ale hlavně na rozvoj myšlení žáka a formování jeho názorů a hodnotových postojů. Žák získává potřebné znalosti o fyzicko-geografické sféře světa, existujících ekonomických a politických vazbách, rozdělení světa a integračních tendencích apod. Výkladem se prolínají nejdůležitější vývojové trendy světového hospodářství, politické problémy jakož i aktuální vztahy mezi národy a státy. Předmět seznamuje žáky obchodní akademie s různorodostí společenských a ekonomických forem, jejich vývojem a rozmístěním ve světě. Učivo obsahuje základní úvod do světové geografie, kde žáci získají poznatky o rozdělení světa a základní informace o práci s mapou ve vztahu k hospodářskému zeměpisu. Další část učiva je zaměřena na geopolitický zeměpis evropských a světových makroregionů. Má umožnit žákům, aby pomocí teoretických a praktických poznatků a dovedností porozuměli ekonomickým a politickým vazbám v různých částech světa. Důraz v předmětu je kladen zejména na pochopení prostorových hledisek vztahů mezi ekonomickými aktivitami států jako je mezinárodní obchod, cestovní ruch, využití výsledků výzkumu a vývoje, urbanistika a utváření sídelní sítě a zároveň poznatků z jiných vědních oborů např. ochrana životního prostředí, etnografie, světová kultura, sport a přírodní i kulturní památky. Žáci jsou připravováni k samostatné i týmové aplikaci teoretických poznatků při seminárních pracích a jejich obhajobě. Předmět Geopolitika má umožnit žákům, aby pomocí poznatků o historii, politice, ekonomice regionů a států lépe a hlouběji porozuměli současnosti. Tím plní nezastupitelnou integrující roli

Název předmětu	Geopolitika
	při začleňování mladých lidí do moderní kosmopolitní společnosti. Kultivuje geograficko-politické povědomí žáků, neboť výuka systematizuje různé informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkávají v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací i jinde. Tím má předmět Geopolitika významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí směřuje výuka k tomu, aby žáci jednali a chovali se s respektem a porozuměním k jiným kulturám a náboženským skupinám, pociťovali národní hrdost a příslušnost k vlasti, jednali podle zásad udržitelného rozvoje a uvědomovali si svou zodpovědnost k životnímu prostředí, sledovali aktuální vývoj světové ekonomické a politické scény a pociťovali potřebu seznamovat se s kulturními zvyklostmi jiných států teoreticky i prakticky. Učivo v předmětu obsahuje základní průřez ekonomickými dějinami 19. a 20. století České republiky i států světa, které jsou chronologicky řazeny. Učivo je konstruováno jako systémový výběr tvořený na základě významných ekonomických, geografických, politologických pojmů a snaží se o jejich propojení. Zdůrazňování nejnovějších aktuálních souvislostí a jejich návaznost na dějiny a historii států, regionu a oblastí odpovídá současnému celosvětovému trendu. V historické zkratce předmět seznamuje žáky s hlavními skutečnostmi, které bezprostředně souvisejí se současností a v nichž je možné vysledovat počátky či předcházející vývojové fáze hospodářských i politických jevů ovlivňujících současnost. Národní hospodářství, rozdělení sektorů a ekonomický vývoj v České republice v historickém kontextu jsou prezentovány v širších souvislostech evropských a světových dějin. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se oprostili od předsudků a jimi motivovaného jednání, uvědomovali si vlastní identitu a ctili identitu jiných skupin lidí a jednotlivců, chápali a uznávali otevřenost historického obrazu a pluralitu názorů na ekonomické dějiny a historické osobnosti, dovedli bez emocí a věcně o ekonomických a geopolitických dějinách diskutovat, byli kritičtí a ochotní tvořit si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech a intelektových dovednostech, oceňovali statečnost lidí, kteří v historii bojovali za demokracii a svobodu, byli ochotni se podílet na ochraně kulturních a historických památek, formovali svůj žebříček hodnot v souladu se základními principy demokracie, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím. Předmět přispívá k posilování národní hrdosti žáků, multikulturní toleranci, prohlubuje znalosti environmentální problematiky a geopolitické situace ve světě, a tím přispívá k všeobecnému rozhledu žáka a rozvíjí jeho uvědomění o principech udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem.

Název předmětu	Geopolitka
	V rámci předmětu je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu, samostatné a skupinové práce žáků. Dále jsou v rámci předmětu využívána individualizovaná zadání dle aktuální úrovně každého žáka. V rámci předmětu jsou však využívány další výukové metody: Metody výuky a osvojování nového učiva a) metody slovního projevu: - výklad s návazností na znalosti žáků, - popis, - vysvětlení, - řízený rozhovor, - týmová a skupinová práce, - přednášky, - odborné exkurze. b) metody práce s odborným textem: - vyhledávání informací, - studium odborných časopisů a literatury, - práce s internetem. c) fixační metody: - ústní a písemné opakování učiva, - práce se slepými mapami, - procvičování, - praktické upevňování dovedností. d) expoziční metody: - práce s učebnicí, atlasem, tabulkami, grafy, - motivační úkol, - prezentace samostatné práce, - motivační skupinová práce. . Strategie výuky je založena na metodách odpovídajících danému obsahu učiva. Tradiční metodu výkladu, popisu a vysvětlování se doplňuje častou prezentací a také následnou diskusí. K aktualizaci obsahu učiva vede metoda práce s odborným textem, vyhledávání informací v odborné literatuře, práce s internetem a denním tiskem a velmi důležité jsou aktuální informace z odborných časopisů z oblasti mezinárodní politiky, ekonomie ale také např. kultury a cestovního ruchu. K metodám, které podporují

Název předmětu	Geopolitika
	rozvoj kritického myšlení žáků a zapojují praktické dovednosti a schopnost orientace v aktuálním dění ve světovém geoprostoru patří sledování politických aktualit, vyhodnocování ekonomických a demografických statistik, sestavování analýz vývoje regionů a velkých mezinárodních subjektů, které ovlivňují světové dění. Metody fixace učiva se nejlépe naplňují ve spojení s projektovým vyučováním, nebo aktivní návštěvou například zastupitelských úřadů a zastoupení Evropských institucí, rozhovory s odborníky a pracovníky na ambasádách, zastoupení velkých zahraničních firem, účastí na odborných seminářích a besedách a následné hodnocení prezentovaných zemí. Učivo o geopolitice je svojí podstatou velmi aktuální a živé. Jeho prezentací zajímavou a neformální výukou žáky stimulujeme a vedeme je k rozvoji klíčových i odborných kompetencí. Studenti se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, porovnávání). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení výsledků vlastní práce i práce ostatních. Prezentacemi zadaných úkolů se učí vyjadřovat a obhajovat svoje názory, ale také přijímat kritiku a doporučení. V předmětu Geopolitika rozvíjíme pomocí učiva klíčové kompetence žáků. Strategie výuky Geopoliky je založena na metodách, které směřují k řízení činnosti aktivního žáka. Ve vyučování se snažíme aktivizovat žáky nejen střídáním metod a forem výuky, ale i pravidelnými tuzemskými i světovými aktualitami, které prezentují žáci i učitel. Z frontální výuky v úvodních vyučovacích hodinách, kdy se žáci seznamují s teoretickými základy, přecházíme především na skupinové a případně na kooperativní vyučování, kde žáky učíme vyhledávání a práci s informacemi, práci ve skupině (zvládnutí své role ve skupině) a vhodnou prezentaci sebe i ostatních členů. Do výuky pravidelně zapojujeme metody diskusí, aby se žák naučil reagovat na aktuální dění a dokázal sdělit, obhájit a kriticky zhodnotit názory a postoje své vlastní, ale i ostatních žáků. Oporou při práci jsou žákům didaktické pomůcky – nástěnné mapy a atlasy, kde se žák učí vyhledávat informace a číst mapu, a také multimediální technika-videoprogramy, počítačové prezentační programy a v budoucnu i interaktivní tabule. Základními metodami je práce žáků s verbálními (denní tisk, odborné články a publikace), ikonickými (obrazový materiál, grafy, mapy, schémata) a kombinovanými (film) texty a komunikace. Žáci se učí kritickému hodnocení informací (třídění, výběr, posuzování). Ve výuce se dále používá kooperativní učení, problémové učení, aplikují se různé stimulační a diskusní metody. Všechny ostatní metody mají vedlejší, pomocný charakter. Žáci jsou během výuky vedeni k hodnocení ostatních a k sebehodnocení.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Mezinárodní management

Název předmětu	Geopolitika
	• Obchodní činnosti • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Předmět je zařazen do 1. ročníku, kdy se žáci seznamují s metodami a výukou na střední škole, je nutné tyto kompetence rozvíjet, soustavně procvičovat a tím vytvořit návyky k učení. Učitel se snaží aktivizačními metodami probudit v žácích zájem o učivo, rozvíjí pozitivní vztah žáka k učení a učí ho stanovovat si reálné cíle dalšího vzdělávání. Používá k tomu netradiční formy výuky a didaktické pomůcky, jako jsou video ukázky, zajímavosti z probíraného regionu či vlastní zkušenosti. Žáci se učí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace pod odborným dohledem. Rozlišují relevantní informace od nepodstatných, učí se používat ověřené zdroje informací a filtrovat texty. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede diskusními metodami žáka k formování si svých názorů a postojů. Žák se ve skupinových debatách nad problémovými tématy (problematika životního prostředí, geopolitická a bezpečnostní situace) učí získat potřebné informace s volbou adekvátních prostředků, určit jádro problému, vymyslet řešení problému a kriticky toto řešení posoudit. Učí se také, podle získané zpětné vazby hodnotit sebe, ale i názory ostatních. Učivo předmětu Geopolitiky přibližuje žákům poznání světa tak, aby se mohli lépe orientovat a rozhodovat v praktickém i osobním životě. Znalosti o světě a jeho vývojových trendech jim umožní reálně uvažovat o možnostech české ekonomiky, o hledání nových obchodních partnerů, o výrobní specializaci i o ostražitosti vůči zemím a oblastem, které neumožňují svobodně žít svým občanům a dodržovat jejich lidská práva a důstojnost. Komunikativní kompetence: Žák se učí schopnosti souvislého, odborného a samostatného projevu. Učitel jeho projev koriguje, podporuje prezentaci žáka před kolektivem či při skupinových diskusích. Učitel vede žáka k účelnému, srozumitelnému a správnému vyjadřování v adekvátní situaci, a to nejen v ústním, ale i v písemném projevu. Žák se učí také schopnosti komunikace v určité roli, kterou získává při kooperativním vyučování. Personální a sociální kompetence: Učitel vede žáky k odpovědnému přijetí a plnění zadaných úkolů. Žák se učí spolupráci ve skupině, při kooperativní výuce se žák učí různým rolím a kriticky hodnotí sebe i ostatní. Učitel vštěpuje žákům uvědomění si významu spolupráce ve skupinách při plnění úkolu. Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Geopolitika
	Žák je veden k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti a současnosti v širším kontextu. Učitel rozvíjí u žáků zájem o politické a kulturní dění u nás i ve světě, podporuje zájem o cizí země, kultury a pomáhá žákům vytvořit si k nim pozitivní vztah. Těžiště vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Proto také témata komunikace, řešení konfliktů, kultura, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance atd. přispívají ke komplexnosti vzdělávání v žáky zvoleném oboru. Žáky vedeme k cílevědomému úsilí o dobré znalosti, které jsou nezbytné pro odpovědné rozhodování jedince ve společnosti dnešní doby. Součástí výuky Geopolitiky je i etická výchova. Žáky vedeme k přátelství, odpovědnosti, spolupráci s ostatními, empatii s ostatními, humanitě a jiným občanským ctnostem. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák se učí pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, pracovat s internetem, získávat informace z různých zdrojů - z textů verbálních (odborné publikace, články) a ikonických (obrázků, map) nebo kombinovaných (film) - kriticky tyto informace hodnotit a využívat, ověřovat si získané poznatky. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák se učí kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor, řešit problémy a problémové situace, k tomuto řešení vyhledávat prameny a pracovat s nimi, diskutovat s partnery, v diskusi přijímat nebo vyvracet názory partnerů s tím vědomím, že lidské poznání je stále otevřené, že ve výkladu je výrazná variabilita a že do lidského, občanského i vědeckého posuzování a hodnocení jednotlivých postojů a názorů se často promítá subjektivní výběr faktů a také osobní stanovisko posuzovatele.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu Geopolitika vychází z klasifikačního řádu školy a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Ke studentům se specifickými poruchami učení a chování je při klasifikaci přistupováno individuálně dle jejich potřeb. Hodnocení má nejenom informační charakter, ale i motivační a výchovný. Žáci jsou hodnoceni především formou testů, seminárních a ročníkových prací, jsou hodnoceni za domácí přípravu a úkoly zvláště při on-line výuce. Hodnocení práce žáků vždy zahrnuje vedle obsahu také formální úroveň, vystupování, motivaci a přístup a důslednost při plnění zadaných skupinových či samostatných úkolů. Při sdělení výsledku hodnocení žákovi vyučující využívají motivačních aspektů hodnocení. U písemného projevu se hodnotí zejména věcná správnost a pečlivost, schopnost vystihnout podstatu řešeného úkolu a osobní vklad žáka. Součástí klasifikace jsou i referáty a samostatné nebo skupinové prezentace. Také práce s pracovními listy

Název předmětu	Geopolitka
	doplňuje jak přímou výuku, tak souvisí s odbornými exkurzemi či jinou projektovou výukou. Při hodnocení žáků se nejvíce oceňuje hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a společně diskutovat.

Geopolitka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do studia geopolitiky		
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky		ekonomicko-geografické aspekty světového hospodářství
		makroregiony světa
		členění světa na Sever a Jih
rozdělí oblasti světa podle ekonomické vyspělosti		makroregiony světa
chápe vliv politické situace na stav a vývoj ekonomiky		vztah politiky a ekonomiky
rozliší hlavní světová integrační centra		integrace ve světě
pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich		regionální politika
		členění světa na Sever a Jih
dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje		regionální politika
pochopí příčiny rozdílů v ekonomické vyspělosti jednotlivých regionů		základní rysy světového uspořádání, jádrové oblasti, periferie
Tematický celek - Geografie dopravy		
chápe význam dopravních služeb pro rozvoj hospodářství		postavení dopravy ve světovém hospodářství
popíše jednotlivé typy dopravy a chápe jejich význam		úloha a rozdělení infrastruktury

Geopolitika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
charakterizuje hlavní centra a jejich úlohu v dopravě a logistice		hlavní uzlové body světové dopravy
srovná ceny jednotlivých typů dopravy		cenové porovnání typů dopravy
pracuje s mapami		atlas světa, mapy a plánky, tabulky
vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení		atlas světa, mapy a plánky, tabulky
dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat obsah map, plánků a tabulek		atlas světa, mapy a plánky, tabulky
Tematický celek - Geografie cestovního ruchu		
chápe význam cestovního ruchu pro rozvoj hospodářství		postavení cestovního ruchu ve světovém hospodářství
popíše trendy využití volného času v závislosti na ekonomické vyspělosti, na kulturních a společenských zvyklostech země mimo region Evropy		koncentrace volnočasových aktivit v regionu
charakterizuje trendy a vývoj služeb cestovního ruchu		hlavní oblasti a směry cestování ve světě
pracuje s odbornými texty, průvodci a internetovými zdroji		geografie
využívá zeměpisné znalosti v každodenním životě jednotlivce a společnosti		geografie
objasní vztah geografie a cestovního ruchu		geografie
charakterizuje kulturu, sport a další volnočasové aktivity		aktivity volného času v regionech světa
charakterizuje uplatnění geografie v praxi v jednotlivých hospodářských oborech a profesích		geografie
Tematický celek - Mezinárodní management a politická geografie		
dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky		regionální ekonomická sdružení
chápe rozdíly hlavních světových náboženství		kulturní a náboženské aspekty regionů
vysvětlí výhody vyplývající z procesu globalizace		proces globalizace a mezinárodní spolupráce
vysvětlí historické zkušenosti s totalitními režimy		vzestup a pád totalitních systémů
charakterizuje současné problémy s totalitním přístupem vlád		vzestup a pád totalitních systémů
Tematický celek - Geograficko-politická data o regionech a zemích světa mimo Evropu		
rozliší jednotlivé státy v regionech světa		geografie a zeměpisné údaje regionů světa mimo Evropu
dokáže posoudit povahu politických systémů		politický systém regionů světa mimo Evropu
		vývoj politické a bezpečnostní situace v různých částech světa
popíše základní zeměpisné údaje o zemích mimo Evropu		geografie a zeměpisné údaje regionů světa mimo Evropu
charakterizuje přírodní podmínky zemí vybraného regionu		přírodní podmínky regionů světa mimo Evropu
určí vliv přírodních podmínek na cestovní ruch zemí regionu		přírodní podmínky regionů světa mimo Evropu

Geopolitika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
na mapě vyhledá hlavní centra regionu a dokáže je popsat		hlavní destinace a centra regionů světa mimo Evropu
charakterizuje politické systémy ve státech regionu		politický systém regionů světa mimo Evropu
se rámcově orientuje v politické situaci v regionu		vývoj politické a bezpečnostní situace v různých částech světa
Tematický celek - Hospodářství a infrastruktura zemí mimo Evropu		
charakterizuje hospodářsko-sociální podmínky zemí vybraného regionu a jejich vyspělost		ekonomická situace a charakter hospodářství států mimo Evropu
zařadí země mezi světová ekonomická jádra a periférie		ekonomická situace a charakter hospodářství států mimo Evropu
charakterizuje hlavní světová centra a jejich úlohu v dopravě a logistice		dopravní uzly regionů světa mimo Evropu
popíše nejvýznamnější směry dopravy mimo Evropu		infrastruktura silniční, železniční a letecké dopravy regionů světa mimo Evropu
rozliší základní možnosti vodní dopravy mimo Evropu		vodní cesty regionů světa mimo Evropu
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)		struktura zemědělství a průmyslu ve světě na příkladu zemí mimo Evropu hospodářský fenomén služeb a technologií v 21. století
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		ekonomická situace a charakter hospodářství států mimo Evropu
Tematický celek - Projekt – ročníková práce		
individuálně vypracuje ročníkovou práci na vybranou zemi mimo Evropu		ročníková práce - informační minimum na region nebo zemi mimo Evropu
vytvoří prezentaci, která představí hospodářství a kulturní odlišnosti vybrané země mimo Evropu		prezentace informačního minima
představí technické, ekonomické a kulturní úspěchy vybrané země		předpoklady kulturního a společenského života regionů světa mimo Evropu
objasní význam ochrany kulturních a přírodních památek světa		historické památky zapsané na seznamu UNESCO mimo Evropu
individuálně vypracuje informační minimum vybrané země		ročníková práce - informační minimum na region nebo zemi mimo Evropu
dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh vybraných míst světového kulturního dědictví		historické památky zapsané na seznamu UNESCO mimo Evropu
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tímto průřezovým tématem se snažíme o rozvoj osobnosti žáka, učíme ho jednání s jinými lidmi, tolerantnímu chování k odlišným rasovým, náboženským či politickým skupinám, rozvíjíme jeho kritický názor na soudobou společnost a její problémy a podporujeme jeho zájem o masmédiu, kulturu a politické dění.		
Člověk a životní prostředí		

Geopolitka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a životní prostředí (klimatické změny; ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémy a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace; vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje) - žák získává znalosti o ekologických problémech jednotlivých regionů, hodnotí je a snaží se nalézt řešení; je veden k ohleduplnosti a k jednání v rámci principů udržitelného rozvoje)		
Informační a komunikační technologie		
Žák získává informace z internetu, technologie GPS a pracuje s mapami v elektronické podobě.		

Geopolitka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předešlého ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Globální geografické aspekty a jejich vliv na hospodářství států světa		
uveče základní charakteristiku světového hospodářství		rozmanitost regionů jako významný prvek hospodářského zeměpisu
uveče příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě		sídelní aglomerace, městské a venkovské osídlení
diskutuje o problémech života na zemi		sociální problémy lidstva
		nerovnoměrné rozmístění obyvatel
		sociální problémy rozvojových států
uveče základní charakteristiku demografického vývoje		charakteristika demografického vývoje
		sociální problémy rozvojových států
charakterizuje náboženskou, sociální a jazykovou rozmanitost světa a potřebné informace vyhledá v atlase		jazyková a náboženská rozmanitost
aplikuje uvedené skutečnosti pro ekonomiku vybraných regionů		rozmanitost regionů jako významný prvek hospodářského zeměpisu
Tematický celek - Geograficko-politická data o regionech a zemích v Evropě		
rozliší jednotlivé evropské státy		geografie a zeměpisné údaje států Evropy

Geopolitika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		charakterizuje předpoklady ekonomického rozvoje hospodářství dané země (přírodní, kulturní, politické)
popíše základní zeměpisné údaje o zemích Evropy		geografie a zeměpisné údaje států Evropy
charakterizuje přírodní podmínky evropských zemí a jejich regionů		přírodní podmínky států Evropy
určí vliv přírodních podmínek na cestovní ruch evropských zemí		přírodní podmínky států Evropy
na mapě Evropy vyhledá hlavní centra regionu a dokáže je popsat		hlavní destinace a centra států Evropy
charakterizuje politické systémy v evropských státech		politický systém států Evropy
dokáže posoudit povahu politických systémů zemí Evropy		politický systém států Evropy
Tematický celek - Hospodářství a infrastruktura evropských zemí		
charakterizuje hospodářsko-sociální podmínky evropských zemí, regionů a jejich vyspělost		ekonomická situace a charakter hospodářství, zemědělství a průmyslu států Evropy
zařadí evropské země mezi ekonomická jádra a periférie		ekonomická situace a charakter hospodářství, zemědělství a průmyslu států Evropy
se rámcově orientuje v politické situaci v regionu Evropy		vývoj politiky evropských zemí v posledním období
charakterizuje hlavní evropská centra a jejich úlohu v dopravě a logistice		dopravní uzly států Evropy
popíše nejvýznamnější směry dopravy v Evropě		infrastruktura silniční, železniční a letecké dopravy států Evropy
rozliší základní možnosti vodní dopravy v regionech evropských zemí		vodní cesty států Evropy
orientuje se v kulturních zvyklostech evropských zemí		předpoklady kulturního a společenského života států Evropy
orientuje se v typech náboženství v evropských zemí		předpoklady kulturního a společenského života států Evropy
charakterizuje předpoklady ekonomického rozvoje hospodářství dané země (ekonomické, demografické, sociologické, dopravní, materiálně-technické)		předpoklady kulturního a společenského života států Evropy
provede srovnání v rámci evropského hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)		hospodářský fenomén služeb a technologií v 21. století v Evropě
provede srovnání v rámci např. makroregionů Evropy, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		struktura zemědělství a průmyslu v Evropě
Tematický celek - Projekt – ročníková práce na evropskou zemi nebo region		
dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh vybraných míst evropského kulturního dědictví		vybrané památky zapsané na seznamu UNESCO v evropských zemích historické památky zapsané na seznamu UNESCO v Evropě
charakterizuje přírodní, kulturní a nehmotné památky v zemích Evropy		vybrané památky zapsané na seznamu UNESCO v evropských zemích historické památky zapsané na seznamu UNESCO v Evropě
individuálně vypracuje informační minimum vybrané evropské země		pololetní práce - informační minimum na region nebo zemi Evropy

Geopolitika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		power-pointová prezentace k pololetní práci - Evropa
pracuje s odbornými texty, průvodci, internetem a cestovatelskými dokumenty		internet, odborná literatura
individuálně vypracuje ročníkovou práci na vybranou evropskou zemi nebo region		pololetní práce - informační minimum na region nebo zemi Evropy
představí hospodářství a kulturní odlišnosti vybrané evropské země		charakteristika kulturního a společenského života regionů a zemí Evropy
představí technické, ekonomické a kulturní úspěchy vybrané země		charakteristika demografického vývoje
Tematický celek - Geografický přehled krajů ČR		
popíše základní zeměpisné údaje vybraných regionů ČR		geografie a zeměpisné údaje krajů ČR
charakterizuje přírodní podmínky krajů a regionů ČR		přírodní podmínky krajů ČR
určí vliv přírodních podmínek na cestovní ruch v různých regionech ČR		přírodní podmínky krajů ČR
na mapě ČR vyhledá hlavní centra regionu a dokáže je popsat		hlavní destinace a centra krajů ČR
Tematický celek - Hospodářství a infrastruktura krajů ČR		
charakterizuje hospodářsko-sociální podmínky krajů a regionů ČR a porovná jejich vyspělost		souhrnná ekonomická situace a charakter hospodářství ČR
		intenzita a charakter zemědělství, průmyslu a služeb v různých krajích ČR
		služby a technologie v ČR
charakterizuje hlavní centra ČR a jejich úlohu v dopravě a logistice		dopravní uzly krajů ČR
popíše nejvýznamnější směry dopravy v ČR a jejich využití		infrastruktura silniční, železniční a letecké dopravy v ČR
rozliší základní možnosti vodní dopravy v regionech ČR		vodní cesty v ČR
provede srovnání v rámci hospodářství ČR a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)		hospodářský fenomén služeb a technologií v 21. století v ČR
provede srovnání v rámci např. makroregionů ČR, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)		struktura zemědělství a průmyslu v ČR
Tematický celek - Projekt - informační minimum vybraného regionu ČR		
dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh vybraného místa českého kulturního dědictví		historické památky ČR zapsané do UNESCO
charakterizuje přírodní, kulturní a nematné památky kraje či regionu ČR		předpoklady kulturního a společenského života krajů ČR
pracuje s odbornými texty, mapami, průvodci, internetem a cestovatelskými dokumenty		historické památky ČR zapsané do UNESCO
představí hospodářství a kulturní odlišnosti vybraného regionu ČR		ekonomické, demografické, kulturně-historické předpoklady, materiálně-technické předpoklady rozvoje regionu ČR
představí technické, ekonomické a kulturní úspěchy regionu ČR		ekonomické, demografické, kulturně-historické předpoklady, materiálně-technické předpoklady rozvoje regionu ČR

Geopolitika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky ve zvoleném regionu ČR		historické památky ČR zapsané do UNESCO
vypracuje informační minimum vybraného regionu České republiky		současné problémy cestovního ruchu v ČR
		pololetní práce - informační minimum o regionu ČR
vytvoří prezentaci o regionu ČR		prezentace - k pololetní práci - region ČR
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí (klimatické změny; ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémy a biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace; vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje) - žák získává znalosti o ekologických problémech jednotlivých regionů, hodnotí je a snaží se nalézt řešení; je veden k ohleduplnosti a k jednání v rámci principů udržitelného rozvoje)		
Informační a komunikační technologie		
Žák získává informace z internetu, technologie GPS a pracuje s mapami v elektronické podobě.		
Občan v demokratické společnosti		
Tímto průřezovým tématem se snažíme o rozvoj osobnosti žáka, učíme ho jednání s jinými lidmi, tolerantnímu chování k odlišným rasovým, náboženským či politickým skupinám, rozvíjíme jeho kritický názor na soudobou společnost a její problémy a podporujeme jeho zájem o masmédiu, kulturu a politické dění.		

6.15 Obchodní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	4	6
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Obchodní činnosti
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Obchodní činnosti
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu obchodní činnosti je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a znalosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnosti podniku. Obsahový okruh navazuje na společenskovední vzdělávání a rozvíjí téma člověk a právo. Obsahový okruh poskytuje žákům dva základní pohledy na obchodní činnost – z pozice podniku a z pozice práva. Žáci získají poznatky o prodeji zboží na úrovni podniku. Seznámí se nejen se samotnou realizací kontraktu, ale i s obchodními aktivitami předcházejícími a následujícími uzavření kontraktu, jako jsou průzkum trhu, stanovení ceny nebo následná péče o zákazníka. Dále získají poznatky z právní úpravy obchodně-závazkových vztahů. Naučí se též postupu při reklamaci zboží a naplňování práv spotřebitele. Jsou vedeni k dodržování podnikatelské etiky. Uvedené vědomosti a dovednosti aplikují na obchodní činnosti v daném odborném zaměření. V rámci průběhu předmětu je cílem vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem. V rámci předmětu Obchodní činnosti je využíváno různých forem vzdělávání s důrazem na aplikaci teoretických znalostí v praxi a při modelových situacích. Z obvyklých výukových metod je zpravidla využívána kombinace frontálního výkladu, samostatné a skupinové či kooperativní práce žáků. Dále jsou v rámci předmětu využívána individualizovaná zadání dle aktuální úrovně každého žáka. V rámci předmětu jsou však využívány i prvky projektové výuky, inscenačních a situačních metod a badatelsky orientované výuky. Specifickými metodami v rámci předmětu jsou: • Vytvoření vlastního portfolia • Pracovní skupiny • Zpracování SWOT analýzy např. formou výukového plakátu • Simulační hry • Brainstorming

Název předmětu	Obchodní činnosti
	• Práce s textem • Hra v rolích
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Geopolitika • Mezinárodní management • Ekonomika • Účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Obchodní činnosti
	• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Personální a sociální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

Název předmětu	Obchodní činnosti
	• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Obchodní činnosti
	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Obchodní činnosti
	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Efektivně hospodařit s finančními prostředky: tzn. aby absolventi: • orientovali se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry; • prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; • sestavovali kalkulace výrobků a služeb, znali principy tvorby cen; • orientovali se v daňovém systému a uměli vypočítat daňovou povinnost; • vypočítávali a odváděli zákonné odvody; • sestavovali platební kalendář; • účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy,; • prováděli účetní závěrku a uzávěrku; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tzn. aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

Název předmětu	Obchodní činnosti
	• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je realizováno různými formami a prostředky při snaze o motivační charakter hodnocení, tak aby žáci cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků získaných teoretických znalostí a dovedností, ty jsou zpravidla ověřovány skrze didaktické testy nebo skrze hodnocení vyhotovených žákovských zadání.

Název předmětu	Obchodní činnosti
	Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost, rychlost a schopnost samostatné práce a sebereflexe. V rámci předmětu je používáno podporující hodnocení, které nesrovnává žáky mezi sebou, ale pouze se zadaným úkolem. Práce je učitelem určována procesně zcela jasně a jednoznačně dle zadaných kritérií, s kterými je žák v úvodu seznámen (např. najděte řešení, vytvořte, dohodněte se, vymyslete, představte nám, analyzujte, zhodnoťte, atd). Učitel hodnocením nabízí cestu ke zlepšení, vysvětluje, podporuje, hledá cesty k podpoře vlastního učení žáka. V neposlední řadě je do hodnocení žáka zahrnována celková kultivovanost výsledků jeho samostatné či skupinové práce, jeho projevu a sebereprezentace. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zdání úkolu seznámeni.

Obchodní činnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Efektivně hospodařit s finančními prostředky - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obchod, obchodní podniky		
- vysvětlí pojem obchodu a ukáže, jak se obchod postupně vyvíjel v rámci státu nadnárodních struktur; - popíše postup realizace dodávky včetně příslušných dokladů a navrhne vhodnou prodejní cestu; - popíše vhodný průběh obchodního jednání; - porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího; - ovládá zásady obchodního styku přes internet; - umí rozlišit a pojmenovat podniky podle různé funkce, ví, jakou roli hraje velkoobchod a maloobchod;		- historie obchodu; - způsoby obchodu; - členění obchodních podniků dle území, ekonomického určení a funkce v oběhu; - vývojové tendence v obchodě (lokálně);

Obchodní činnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- zná trendy současného obchodu a umí je vysvětlit; - uvede příklad vlivu publicity na obchod;		
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
- vypočítá rovnoměrné i zrychlené odpisy; - chápe, jak funguje operativní leasing a umí posoudit nabídku různých produktů; - chápe význam odpisů oprávek a zůstatkové ceny;	- rozdělení majetku ve firmě; - pořizování DM, způsoby pořizování investic; - odpisy DM;	
Tematický celek - Mezinárodní obchod		
- zná úlohu mezinárodního obchodu v národní a světové ekonomice, umí vysvětlit co je předmětem obchodu; - zná základní teorie a umí je aplikovat do praxe; - chápe dynamiku obchodu a co se stane v případě krize; - chápe pravidla obchodování a pojem obchodní závazky a ví, jak fungují v praxi; - porovná obchodování s členskými a nečlenskými zeměmi EU; - chápe praxi podnikatelského prostředí, jeho vazby a souvislosti; - chápe pojem komparativní výhoda a umí použít na příkladu; - zná možné nástroje podpory podnikání;	„mezinárodní obchod“ jako pojem; - Teorie mezinárodního obchodu; - Vývojové trendy mezinárodního obchodu; - Obchodní politika; - Mezinárodní konkurenceschopnost;	
Tematický celek - Management		
- vede i absolvuje pracovní pohovor nebo obchodní jednání; - navrhne metody hodnocení zaměstnanců dle platné legislativy, vhodně ohodnotí zaměstnance, zvládá kritiku; - jmenuje zásady delegování; - vede pracovní poradou, vyjednává, motivuje zaměstnance k lepšímu pracovnímu výkonu pomocí vhodných stimulů;	- rozbor řídicích situací; - pracovní pohovor; - hodnocení pracovníka; - koučování; - delegování; - řešení konfliktů na pracovišti; - vedení pracovní porady a příprava na ni; - vyjednávání; - motivace a stimulace	
Tematický celek - Opakování ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném. - Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání.		

Obchodní činnosti	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• Pracuje s příslušnými právními předpisy. • Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy. • Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady. • Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech. • Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů. • Orientuje se ve službách zaměstnanosti.		
Člověk a životní prostředí		
• Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje. • Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. • Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.		
Občan v demokratické společnosti		
• Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění. • Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.		
Informační a komunikační technologie		
• Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi. • Používá základní a aplikační programové vybavení.		

Obchodní činnosti	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předchozího ročníku		

Obchodní činnosti	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci předchozího ročníku		opakování předešlého ročníku
Tematický celek - Sociální a manažerské dovednosti		
• aktivně naslouchá, reaguje asertivně; • používá vhodnou argumentaci; • trénuje svou verbální pohotovost na různých tématech; • chápe, že různí lidé mohou mít různý úhel pohledu na stejnou věc; • vede konstruktivní dialog; • vnímá psychologické aspekty obchodního jednání, osobního prodeje a celkově marketingu;		• učení, sebepoznávání a poznávání druhých; • první dojmy; • vnímání sebe i ostatních; • interpersonální percepce a intuice; • vcítění se do druhých lidí; • různé úhly pohledu; • předsudky; • verbální a neverbální komunikace; • aktivní naslouchání; • dialog a argumentace; • verbální pohotovost; • pasivní, agresivní a asertivní reakce; • psychologie a sociologie v řízení a v obchodní činnosti;
Tematický celek - Finance		
• stručně charakterizuje finanční řízení v podniku; • pracuje se základními pojmy týkající se finančního plánu; • pracuje s možnostmi zdrojů financování podniku; • podá modelovou žádost o úvěr do banky; • připraví si výpočty návratnosti úvěru při různých variantách vývoje hospodaření podniku;		• finanční plán; • úvěr; • výpočet návratnosti úvěru;
Tematický celek - Obchodně závazkové vztahy		
• popíše náležitost smluv podle občanského zákoníku; • na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady; • na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy;		• obchodní smlouvy podle občanského zákoníku; • vznik, změna a zánik smluvního vztahu; • typy smluv;
Tematický celek - Kalkulace		
• pracuje s pojmy náklady, výnosy, zisk, režie apod.; • charakterizuje rozdíl v kalkulaci úplných a neúplných nákladů; • stanoví kalkulaci pro vybranou službu, produkt, provoz;		• kalkulace úplných nákladů; • kalkulace neúplných nákladů; • kalkulace provozu; • bod zvratu, výpočet;
Tematický celek - Marketing		

Obchodní činnosti	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
• uplatní získané teoretické znalosti z ekonomiky; • vysvětlí souvislosti segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu; • určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu; • formou projektu v týmu vypracuje marketingový plán, určí cílovou skupinu, provede průzkum trhu v terénu pomocí sestavení dotazníku, vyhodnotí dotazníky a prezentuje výsledky průzkumu, stanoví cenu produktu, vybere vhodnou distribuci a propagaci (marketingový plán) ; • na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků; • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt; • na příkladu posoudí dopady publicity; • na příkladu vysvětlí péči o zákazníka; • uvede příklady současných marketingových technik, např. guerilla marketing		• marketingový plán; • průzkum trhu; • cenová politika • distribuce zboží; • reklamní činnost; • publicita; • péče o zákazníka; • digitální komunikační techniky
Tematický celek - Sortiment zboží a služeb (k marketingu)		
• odliší zboží a služby; • chápe rozdíl mezi šíří a hloubkou sortimentu;		• prodej zboží; • prodej služeb; • šíře a hloubka sortimentu;
Tematický celek - Tvorba ceny (k marketingu)		
• optimálně navrhne cenu prodáváného zboží nebo služeb jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníka, místa a období; • řeší praktické příklady např. rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; • na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt;		• náklady na nákup prodáváného zboží či služeb; • provozní náklady; • marže; • výnosy; • zisk; • optimalizace zisku vs. cenová politika;
Tematický celek - Platební systémy		
• vyhodnotí použitelnost jednotlivých platebních metod na ten který účel; • má přehled o nabídce platebních systémů na trhu včetně cen za tyto služby; • ovládá zásady obchodního styku přes internet;		• e-commerce; • e-banking; • převody mezi účty; • platební karty; hotovost;
Tematický celek - Ochrana spotřebitele		
• vysvětlí podmínky a postupy reklamace zboží; • na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace • orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele; pracuje s příslušnými právními normami a které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu;		• aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží a služby (Zákon na ochranu spotřebitele);

Obchodní činnosti	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
• zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky;		
Tematický celek - Konkurence		
• bere konkurenci jako motivační nástroj, nikoliv jako nepřítele; • vymýšlí metody, jak konkurenci předčít;		• pojem konkurence; • vlivy konkurence pro obchod; • Porterův model konkurenčních sil;
Tematický celek - Prodejní činnost a jednání se zákazníkem		
• na příkladu ukáže průběh obchodního jednání; • komunikuje se zákazníkem, jak písemně, tak i ústně; • prakticky zahájí, vede a ukončí osobní jednání se zákazníkem. • na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady; • na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě; • na příkladu ukáže rozdíly mezi členskými a nečlenskými zeměmi EU a obchodování s nimi;		• průběh prodejní činnosti; • realizace dodávky • druhy prodeje • prodej do zahraničí
Tematický celek - Opakování ročníku		
zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném. • Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání. • Pracuje s příslušnými právními předpisy. • Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy. • Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady. • Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech. • Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů. • Orientuje se ve službách zaměstnanosti.		
Člověk a životní prostředí		
• Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.		

Obchodní činnosti	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
- Vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace. - Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.		
Občan v demokratické společnosti		
- Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění. - Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.		
Informační a komunikační technologie		
- Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi. - Používá základní a aplikační programové vybavení.		

6.16 Mezinárodní management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	5	10
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Mezinárodní management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Mezinárodní management je jedním z odborných předmětů, jehož cílem je poskytnout žákům orientaci v mezinárodním obchodě a podnikání. Naučit žáky pracovat s právními prameny a vytvořit teoretické znalosti a praktické dovednosti pro řešení konkrétních problémů aplikovatelných dále v praxi. Předmět navazuje na znalosti získané v rámci odborných předmětů, soustřeďuje se však na téma mezinárodního obchodu, podnikání na mezinárodním trhu a souvisejících manažerských dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mezinárodní management je jedním z odborných předmětů, jehož cílem je poskytnout žákům orientaci v mezinárodním obchodě a podnikání. Naučit žáky pracovat s právními prameny a vytvořit teoretické znalosti a praktické dovednosti pro řešení konkrétních problémů aplikovatelných dále v praxi.

Název předmětu	Mezinárodní management
	Předmět navazuje na znalosti získané v rámci odborných předmětů, soustřeďuje se však na téma mezinárodního obchodu, podnikání na mezinárodním trhu a souvisejících manažerských dovedností.
Integrace předmětů	• Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	• Geopolitika • Obchodní činnosti • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi měli a uměli: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Mezinárodní management
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, probudování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli: – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat seměřením se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní

Název předmětu	Mezinárodní management
	cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti, tzn. aby absolventi: – orientovali se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů; – vyhledávali příslušné právní předpisy; – byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy. Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Efektivně hospodařit s finančními prostředky, tzn. aby absolventi: – se orientovali v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů; – prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; – sestavovali kalkulace; – prováděli základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku; – stanovovali daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; – vypočítávali odvod sociálního a zdravotního pojištění; – účtovali pohledávky, závazky, náklady, výnosy; – prováděli účetní závěrku a uzávěrku; – dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

Název předmětu	Mezinárodní management
	– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je realizováno různými formami a prostředky při snaze o motivační charakter hodnocení, tak aby žáci cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků praktických cvičení, zpracování výstupů řešených úkolů, jejich analýzy a závěry. Teoretické znalosti jsou zpravidla ověřovány skrze didaktické testy nebo skrze ústní zkoušení. V neposlední řadě je do hodnocení žáka zahrnována celková kultivovanost výsledků jeho samostatné či skupinové práce, jeho projevu a sebe prezentace. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zdání úkolu seznámeni.

Mezinárodní management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Management		
kriticky posoudí historické milníky managementu a zakomponuje je do dnešní praxe		pojetí managementu vývoj a současné přístupy k managementu

Mezinárodní management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu zhodnotí využití motivačních nástrojů využije základní rozhodovací metody stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami stylizuje vybrané texty v cizím jazyce v kontextu managementu kriticky posoudí manažera		profil manažera plánování organizování motivace a vedení lidí kontrola rozhodování
Tematický celek - Světová ekonomika		
srovná liberalismus a protekcionismus posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kursu na ekonomiku na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich		mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus vnější obchodní a měnová politika ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy globální aspekty světové ekonomiky
Tematický celek - Regionální aspekty světového hospodářství		
provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných regionálních aspektů světového hospodářství; provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výroby);		rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické) a jejich hlavních zájmových sfér, hlavní světové ekonomické integrace Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů
Tematický celek - Úvod do mezinárodního managementu		
obhájí základní údaje o historii mezinárodního obchodu kriticky posoudí základní pojmy mezinárodního managementu zaujme stanovisko v tématu internacionalizace diskutuje o základních oborech mezinárodního managementu diskutuje o zemích, které se nejvíce účastní mezinárodního obchodu pracuje s mapami		pojem a význam mezinárodního marketingového managementu internacionalizace a její důvody obory mezinárodního marketingového managementu
Tematický celek - Základní orientace mezinárodního managementu		
kriticky posoudí čtyři základní orientace managementu diskutuje o souvislostech mezi firmami, státy a nadnárodními seskupeními vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech a zaujme k nim stanovisko z pohledu řízení organizace		orientace mezinárodního managementu, způsoby orientace managementu v nadnárodní firmě,
Tematický celek - Podmínky mezinárodního obchodu		

Mezinárodní management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
diskutuje o globálních rámcových podmínkách vystaví ekonomické faktory, které mají zásadní vliv na mezinárodní obchod zkomponuje politicko-právní faktory obhájí vliv sociálních a kulturních faktorů s pomocí mapy předvede geografické faktory na internetu vyhledá příklady jednotlivých faktorů a kriticky je posoudí		globální rámcové podmínky ekonomické faktory politicko-právní faktory sociálně-kulturní faktory geografické faktory dodavatelé a odběratelé specifické faktory podnikání
Tematický celek - Odvětví a konkurence		
diskutuje o jednotlivých strukturách odvětví porovná konkurenty, odběratele a konečné spotřebitele na příkladech obhájí jednotlivé typy konkurence zkomponuje poptávku v jednotlivých zemích, zaujme stanovisko k velikost trhu a potřeby z ní vyplývající vystaví cenu obhájí životní cyklus výrobku na konkrétních příkladech obhájí specifika zahraničního obchodu		struktura odvětví identifikace konkurentů dodavatelé, jejich počet a velikost odběratelé a konečný spotřebitel, poptávka v jednotlivých zemích struktura trhu a velikost potřeb tvorba ceny životní cyklus výrobku specifika zahraničního obchodu
Tematický celek - Specifické faktory podnikání		
obhájí cíl a kultury podnikání porovná finanční sílu jednotlivých podniků na konkrétních příkladech, předvede charakteristické znaky jednotlivých typů výrobků, klasifikuje personál dle organizační struktury a výrobní kapacitu firem		cíle a kultura podnikání, finanční síla charakteristické znaky výrobků, personál a výrobní kapacita
Tematický celek - Mezinárodní průzkum trhu		
obhájí úlohu a význam mezinárodního průzkumu trhu obhájí jednotlivé zvláštnosti mezinárodního průzkumu trhu, na konkrétním případě demonstruje význam průzkumu trhu, podpoří jednotlivé fáze průzkumu trhu pomocí prostředků ICT vyhledá statistická data a další prameny pro sekundární průzkum trhu, na příkladu demonstruje postup při primárním průzkumu trhu předvede získávání datových údajů a jejich analýzu vysvětlí funkci a význam získaných informací pro organizaci obhájí rozdíl mezi centralizovaným a decentralizovanými průzkumem trhu		úlohy a formy mezinárodního průzkumu trhu zvláštnosti mezinárodního průzkumu trhu požadavky na informace o mezinárodním průzkumu trhu mezinárodní sekundární průzkum a jeho prameny mezinárodní primární průzkum a jeho proces mezinárodní získávání údajů a následná analýza dat organizace mezinárodního průzkumu trhu
Tematický celek - Internacionalizace v současnosti		

Mezinárodní management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
zaujme stanovisko k internacionalizaci ve světě diskutuje o globalizaci v konkrétních souvislostech propojí světové trhy kriticky posoudí problémy internacionalizace a globalizace v kontextu ČR		internacionalizace ve světě globalizace propojenost světových trhů vliv internacionalizace a globalizace na ČR
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si a prohloubí učivo získané v rámci ročníku		opakování ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Problematika ekologie a udržitelného rozvoje v mezinárodním obchodě. Ekologičnost jako jeden z nástrojů marketingu.		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informací a jejich zpracování, kritické posouzení, analýza a vyhodnocení. Práce s různými informačními zdroji a aplikacemi.		
Občan v demokratické společnosti		
Prohlubování povědomí o jiných národech a kulturách, jejich společenských a obchodních zvyklostech a tradicích.		

Mezinárodní management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti - Efektivně hospodařit s finančními prostředky - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování předchozího ročníku		
zopakuje si a prohloubí učivo předchozího ročníku		opakování předchozího ročníku
Tematický celek - Marketing		

Mezinárodní management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;		cílený marketing (segmentace, targeting, positioning), individualizovaný marketing (zejména CRM) digitální komunikační techniky
Tematický celek - Plánovací proces mezinárodního marketingu		
diskutuje o hlavních otázkách analýzy a prognózy kriticky posoudí jednotlivé druhy plánování podpoří význam mezinárodní marketingové politiky kriticky posoudí základní zahraniční aktivity		analýza a prognóza jako součást plánování druhy a způsoby plánování plánování mezinárodní marketingové politiky realizace zahraničních aktivit
Tematický celek - Strategické mezinárodní cíle a plánování		
posoudí občanský soudní řád porovná jednotlivé účastníky s zúčastněnými osobami OSŘ obhájí jednotlivá stadia OSŘ diskutuje o problematice soudnictví posoudí opravné prostředky a použije je v praxi		mezinárodní cílový systém všeobecné cíle internacionalizace tržní cíle marketingové cíle
Tematický celek - Výběr zahraničních trhů		
obhájí výběr zvolené země na mapě obhájí podstatné a nepodstatné aspekty zvolených zemí, kriticky posoudí jednotlivé země z různých hledisek, argumentuje o možnostech jednotlivých zemí vyhodnotí slabé a silné stránky obchodu v těchto zemích vystihne hlavní trendy vývoje ekonomiky daného státu obhájí nejvhodnější země pro danou tržní komoditu zaujme stanovisko k selekci trhu obhájí segmentaci trhu		zvolení vybraných zemí posouzení možností ve zvolených zemích atraktivnost země, tržní bariéry a riziko země selekce zemí metody selekce zemí selekce trhu, segmentace trhu mezinárodní metoda segmentace trhu
Tematický celek - Strategie vstupu na zahraniční trh		
rozvíjí problematiku vstupu na mezinárodní trh obhájí rozdíly mezi přímým a nepřímým exportem vystaví přínos licencí a přímých investic pro zahraniční obchod podpoří svůj výběr příkladů zvláštních forem vstupu na trh zakomponuje načasování vstupu na zahraniční trh obhájí strategii vstupu na zahraniční trh		formy mezinárodního vstupu na trh přímý a nepřímý export licence přímé investice zvláštní formy vstupu na trh načasování vstupu na zahraniční trh volba strategie vstupu na trh empirické zjištění

Mezinárodní management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Tematický celek - Mezinárodní strategie zpracování trhu		
diskutuje o základních mezinárodních strategiích obhájí základní strategické orientace jednotlivých zemí kriticky posoudí hlavní strategie mezinárodního marketingu zaujme stanovisko ke strategii jednotlivých obchodních odvětví podpoří možnosti strategie zpracování trhu		formy mezinárodní strategie zpracování trhu zásadní strategická orientace základní strategie mezinárodního marketingu mezinárodní strategie obchodních odvětví volba strategie zpracování trhu
Tematický celek - Mezinárodní marketingová politika		
diskutuje o rozdílech v sortimentu výrobků jejich vývozu do jednotlivých regionů porovná oblasti, kde se vyvíjí nejvíce nových technologií diskutuje o pojmu mezinárodní smluvní politika sestaví cenu na mezinárodním trhu kriticky posoudí rozvoj mezinárodní politiky služeb porovná mezinárodní komunikační politiku posoudí druhy mezinárodní distribuční politiky		mezinárodní výrobová a sortimentní politika vývoj nových výrobků a jejich inovace mezinárodní smluvní politika mezinárodní cenová politika mezinárodní politika služeb mezinárodní komunikační politika mezinárodní distribuční politika
Tematický celek - Controlling		
kriticky posoudí jednotlivá stadia kontroly sestaví plán a plán kontrol za pomoci souvisejících propočtů diskutuje o problematice integrovaného mezinárodního controllingu posoudí marketingové audity		integrovaný mezinárodní marketingový controlling mezinárodní marketingové audity,
Tematický celek - Organizační formy mezinárodního podniku		
diskutuje o hlavních otázkách souvisejících s mezinárodní marketingovou organizací na příkladech mezinárodní marketingové organizace charakterizuje použití marketingových nástrojů, volbu prodejní cesty a propagace obhájí jednotlivé formy marketingového oddělení sestaví oddělení orientovaných na výrobek a na zákazníky komponuje základní organizační struktury		determinanty mezinárodní marketingové organizace organizační formy marketingového oddělení oddělení orientovaná na výrobek oddělení orientovaná na zákazníky organizační struktury
Tematický celek - Koordinace v mezinárodním podniku		
diskutuje o rozdílech mezi centralizací a decentralizací vystaví pravidelnou konferenci vyhodnotí rozdíly mezi jednotlivými účastníky koordinačních skupin obhájí koncept vedoucí země aplikuje princip centra výtěžku		centralizace a decentralizace pravidelné konference globální koordinační skupiny koncept vedoucí země

Mezinárodní management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
řeší problematiku sítí obhájí virtuální podniky		profit-centr-princip koncepty sítě a virtuální podniky
Tematický celek - Personalistika v mezinárodním managementu		
obhájí smysl řízení lidských zdrojů porovná možnosti získávání a výběru zaměstnanců v mezinárodním podniku připraví a vede modelový přijímací pohovor pro mezinárodní podnik kriticky posoudí strategii personálního managementu v jednotlivých zemích zkomponuje personální potřeby v mezinárodním podniku a porovná je s potřebami v domácím podniku definuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v mezinárodním podniku vystaví vedení v mezinárodním podniku		řízení lidských zdrojů, mezinárodní strategie personálního managementu personální potřeby v mezinárodním podniku personální vedení v mezinárodním podniku
Tematický celek - Opakování		
zopakuje si, prohloubí, aplikuje a vyhodnotí poznatky z mezinárodního managementu		opakování témat mezinárodního managementu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Problematika ekologie a udržitelného rozvoje v mezinárodním obchodě. Ekologičnost jako jeden z nástrojů marketingu.		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávání informací a jejich zpracování, kritické posouzení, analýza a vyhodnocení. Práce s různými informačními zdroji a aplikacemi.		
Občan v demokratické společnosti		
Prohlubování povědomí o jiných národech a kulturách, jejich společenských a obchodních zvyklostech a tradicích.		

6.17 Seminář maturitní práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Seminář maturitní práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář maturitních prací je doplňující ekonomický předmět, obsah učiva vychází ze souhrnných poznatků, které se týkají učiva za uplynulé ročníky. Předmět Seminář maturitních prací vede k rozvíjení schopností aplikovat získané poznatky ze všech předmětů k vytvoření samostatné odborné práce na zadané téma, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci: - jednájí samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná témata; - dbají na dodržování pravidel chování a jednájí v souladu s morálními principy; - aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru; - myslí kriticky – tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi. Učivo předmětu Seminář maturitních prací je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se podnikání, marketingu, zabezpečení činností podniku lidskými zdroji, daňové soustavy, finančního hospodaření firmy, finančního trhu, financování podniku a managementu. Žák si zvolí téma s ohledem na svůj odborný profilový předmět. Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce. V průběhu studia žáci navštíví finanční instituce, např. ČNB. Dále budou realizovány exkurze do vybraných podniků – např. významné cestovní kanceláře, úřady práce, subjekty cestovního ruchu.

Název předmětu	Seminář maturitní práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v závěrečném ročníku studia - časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i>

Název předmětu	Seminář maturitní práce
	- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení. Personální a sociální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Název předmětu	Seminář maturitní práce
	• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Název předmětu	Seminář maturitní práce
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Název předmětu	Seminář maturitní práce
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</i> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tzn. aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Seminář maturitní práce
	tzn. aby absolventi: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: tzn. aby absolventi: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů: - ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti; - písemné zkoušení dílčí; - písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky; - hodnocení práce v hodině; - zájem o probírané téma; - referáty, práce na projektech apod.. Při klasifikaci se klade důraz na: - samostatné vystupování žáků; - jejich vlastní uvažování; - propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi; - hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).

Seminář maturitní práce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence	

Seminář maturitní práce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Teoretická část - úvod		
promyslí základní koncepci celé práce		prohlášení o samostatnosti a originálním původu práce
		základní zaměření práce
rozvrhne si jednotlivé kapitoly podle daného zadání		základní zaměření práce
ujasní si cíl práce		cíl práce, podnikatelský záměr
provede materiálně technické zabezpečení firmy nebo projektu		materiálně-technické předpoklady projektu
Tematický celek - Marketingová část		
vytvoří katalog produktů firmy		katalog produktů firmy
popíše jednotlivé produkty		produkty firmy, marketingový mix
charakterizuje situaci na trhu kde bude podnikat a popíše cílové skupiny zákazníků		segmentace trhu zákazníků
		cílové skupiny zákazníků
v případě potřeby provede SWOT analýzu		SWOT analýza
navrhne propagaci firmy a produktů		propagace
Tematický celek - Ekonomická část		
navrhne a vytvoří na počítači organizační strukturu firmy		organizační struktura firmy
provede rovnoměrné a zrychlené odpisy dvou kusů DM a vytvoří k nim příslušné karty DM		odpisy DM a karta DM
vyhotoví daňová přiznání k dani a k DPH		daňová přiznání
vytvoří kalkulaci vybraného produktu		kalkulace produktu
sestaví bod zvratu firmy nebo vybraného produktu		bod zvratu
k bodu zvrát vyhotoví příslušný graf		bod zvratu
Tematický celek - Právní část		
vyhotoví kupní a nájemní smlouvu		smlouvy
vyhotoví další smlouvy podle potřeby		smlouvy
Tematický celek - Kompletace práce		
vloží do práce části z jiných předmětů		doplnění práce o další části z jiných předmětů (jazyky účetnictví)
doplní práci o stránkové číslice a graficky ji sjednotí		formální úprava a finální aktualizace práce

Seminář maturitní práce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Propagace a prezentace práce		
vytvoří koncepci prezentace firmy		koncepce propagace firmy a produktů
vyhotoví reklamu audio nebo video		reklama
vytvoří prezentaci práce v příslušném programu		prezentace práce
vyzkouší si vystupování před veřejností		prezentace práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- Jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném. - Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání. - Pracuje s příslušnými právními předpisy. - Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy. - Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady. - Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech. - Učí se základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů. - Orientuje se ve službách zaměstnanosti.		
Informační a komunikační technologie		
- Vyhledávat informací na internetu a učí se pracovat s informacemi. - Používá základní a aplikační programové vybavení.		
Občan v demokratické společnosti		
- Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění. - Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.		
Člověk a životní prostředí		
- Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje. - Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. - Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Základní materiálové zabezpečení je zajištěno následovně:

1. kmenové učebny školy vybavené nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
2. bezdrátové připojení k internetu v budově školy
3. odborné učebny výpočetní techniky, s žákovskými stanicemi - minimální softwarové vybavení: textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana
4. tělocvična a posilovna určená pro vzdělávání pro zdraví vybavená nářadím a náčiním
5. doplňující prostory pro výchovně vzdělávací proces (kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy, prostory pro uložení pomůcek, prostory na osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy aj.
6. učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Vedle teoretické přípravy zajišťuje škola se smluvními partnery i pracoviště praktického vyučování. Všechny učebny a pracoviště odborné a učební praxe musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat dělení tříd na skupiny, popř. umožňující individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je zajišťována kvalifikovanými kmenovými pedagogickými pracovníky teoretické i praktické výuky a externími pedagogy - odborníky z praxe. Všichni interní pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikaci dle §9 zákona 563/2004 Sb. a po dobu své pedagogické činnosti se dále vzdělávají. Jejich nové poznatky a zkušenosti jsou reflektovány do výuky s důrazem na implementaci nejnovějších vývoje a trendů v oblasti oboru.

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Těmito pedagogickými pracovníky jsou výchovný poradce a školní metodik prevence.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora jsou stanoveny v platné legislativě.

Celý edukativní proces je řízen týmem vedení školy. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona 563/2004 Sb.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola identifikovala jako klíčová partnery především potenciální zaměstnavatele absolventů a vysoké školy a jiné instituce nabízející další vzdělávání a rozvoj absolventů nebo pedagogů školy.

V rámci spolupráce s potenciálními zaměstnavateli absolventů, zpravidla se jedná o instituce, sdružení a organizace, se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou ochotni uzavřít se školou současně smlouvu o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách jejího konání. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery konzultuje i obsah ŠVP, zejména oblast odborného vzdělávání. Snaží se také motivovat jednotlivá pracoviště k pokračování spolupráce a k přijímání žáků na praxi, což chápe jako stěžejní pro rozvoj nejen klíčových ale zvláště odborných kompetencí žáků a naplnění očekávaných kompetencí absolventa.

Při zajišťování praxe se škola spolu se smluvními institucemi snaží o rozvoj následujících činností:

- zaměřování praxe na možnosti využití konkrétních studijních poznatků studijního i ekonomického charakteru s ohledem na dosažené znalosti z teoretické výuky;
- identifikace aktuálně očekávaných provozně administrativních prací;
- vyhodnocování plnění očekávání praxe a úprava její naplně dle současných požadavků na trhu práce.

V rámci partnerství se vzdělávacími institucemi se škola zaměřuje na takové organizace, které svým obsahovým rámcem a zaměřením odpovídají zaměření oboru popsaném v tomto ŠVP. Spolupráce s těmito institucemi škole napomáhá konzultovat vytvářené koncepční záměry rozvoje školy a upravovat předpokládané požadavky, které instituce kladou na své uchazeče a dále realizovat další vzdělávání a stáže pedagogických pracovníků a tím udržovat zapojení nejnovějších trendů z oboru do výuky na střední škole.

V rámci obou oblastí spolupráce se škola snaží zajistit co nejefektivnější uplatnění absolventů na trhu práce a jejich konkurenceschopnost. Dále rozvíjet a aktualizovat směřování vzdělávání a obsah výuky– zvláště odborných předmětů. V případě možností také pořádat exkurze a besedy s odborníky z praxe, kde si žáci mohou upřesnit představu o konkrétních pracovních pozicích a jejich náplních a rozšířit tak povědomí o trhu práce v rámci oboru, který studují.

Seznam konkrétních smluvních institucí a sociálních partnerů je průběžně aktualizován a je k dispozici k nahlédnutí ve škole.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče a zákonní zástupci školy jsou zásadními partnery školy, kteří rozhodujícím způsobem ovlivňují sociální a kulturní prostředí a zázemí pro vzdělávání žáků. Škola udržuje neustálý kontakt s rodinami žáků a pravidelně je informuje nejen o studijních výsledcích jejich dětí, ale i o aktivitách školy a jejím dalším směřování a doplňujících vzdělávacích aktivitách.

Společné akce rodičů a žáků

Škola pořádá pravidelná setkání s rodiči a zákonnými zástupci žáků, dále po domluvě organizuje konzultace žáků a rodičů s učiteli daného předmětu. Několikrát během školního roku škola zajišťuje další mimoškolní akce (výlety, exkurze apod.), dále projektové dny a v neposlední řadě i třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

Škola zpravidla každoročně pořádá den otevřených dveří, návštěvu divadla, školní jarmark, maturitní ples.